

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

PEDAGOGIC STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CITIZENSHIP COMPETENCES IN PHYSICAL EDUCATION

Hipólito Camacho Coy*
Lina Paola Amaya Bahamón**

Resumen

Los procesos de formación ciudadana y en derechos humanos constituyen una preocupación de la educación a nivel nacional, la cual se refleja en los lineamientos generales que se plantean desde el Ministerio de Educación Nacional, en los proyectos educativos institucionales y en las programaciones curriculares de diferentes áreas.

El Ministerio de Educación Nacional definió "competencias ciudadanas" para que fueran implementadas en los procesos educativos como un componente transversal de las diferentes áreas que conforman el plan de estudios en educación formal.

Teniendo en cuenta que desde el área de Educación Física, Recreación y Deportes se generan ambientes propicios para desarrollar competencias ciudadanas, el grupo de investigación "Acción Motriz" desarrolló una investigación que permitió plantear estrategias pedagógicas para aportar al cumplimiento de este gran propósito.

Palabras clave: competencias ciudadanas, transversalidad, competencia motriz, estrategias pedagógicas.

Abstract

The development of citizenship and human right competences are one of the main concerns of the Colombian educational system. This is reflected in the general standards posed by the Ministry of Education, in the institutional educational projects and in the syllabi of different areas.

The Ministry of Education defined the citizenship competences to be implemented as a cross-curricular component of different areas which shape the formal educational curriculum.

Given the fact that the area of physical education, recreation and sports provides a propitious environment to develop citizenship competences, the research group "Acción Motriz" conducted a study aimed at presenting pedagogic strategies which would contribute to accomplish such an educational purpose.

Key words: citizenship competences, cross curricular, motor competence, pedagogic strategies.

Artículo recibido: 25/05/2010 Aprobado: 09/08/2010

* Director, Grupo de Investigación Acción Motriz. Universidad Surcolombiana. Profesor Facultad de Educación. E-mail: hipoliticamacho592@hotmail.com

** Joven investigadora. Colciencias, 2009-2010. E-mail: linapao1911@hotmail.com

1. Introducción

La investigación "Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas a partir del área de Educación Física", surgió ante la necesidad de generar nuevos paradigmas educativos en esta área, como alternativa a los modelos implementados, los cuales se apoyan de manera fundamental en la pedagogía tradicional, caracterizada por sobrevalorar la enseñanza de disciplinas académicas rígidas, enmarcadas por el autoritarismo, la heterogeneidad y el dominio exclusivo del conocimiento por parte de los docentes. Al respecto, Yus Ramos (2001) afirma:

hasta ahora tenemos un currículum centrado en las disciplinas académicas, la organización escolar será muy similar a las pautas conocidas y tradicionales en muchos centros, fundamentada en una concepción autoritaria del saber y en la que lo importante es conseguir un ambiente adecuado para una "transmisión" vertical de la cultura lo más eficazmente posible: silencio, obediencia, pupitres dirigidos hacia el profesor, monopolio del uso de la palabra por los docentes, escasa participación, disciplina férrea, heteroevaluación, etc.

Se busca, con las estrategias pedagógicas generadas en la investigación, aportar a una nueva dinámica en las clases de Educación Física, con la pretensión de trascender hacia diferentes ambientes institucionales, para lo cual se recurre a elementos de la pedagogía crítica¹ y el constructivismo pedagógico².

Muchos de los ambientes que se viven actualmente en instituciones educativas no contribuyen de manera eficiente en la construcción de competencias ciudadanas; situación que se vive en diferentes áreas del conocimiento, entre ellas la Educación Física, dado que sus dinámicas de clase, por lo general, se basan en elementos de la pedagogía tradicional; así se deduce de lo expresado por Murcia, Pórtela y Orrego en el informe de investigación "La clase de Educación Física: voces que reclaman reconocimiento social. Un imaginario que emerge en los jóvenes Manizalitas". *"Reducir la educación física a planos esencialmente instrumentales, significa no mirarla con respeto y*

reconocimiento, es desconocer que en sus prácticas físicas subyace todo un sentido emocional, un desarrollo volitivo, una posibilidad de relación humana. Estas percepciones son asumidas por muchos estudiantes, como carencias del maestro para hacer resignificar su área en el complejo proceso educativo" (Murcia, Portela, & Orrego, 2007).

En el ámbito de la Educación Física, esta problemática se observa de manera notoria por la influencia que ejerce el modelo pedagógico tecnocrático, el cual promueve la formación de un ser humano ejecutor de modelos preestablecidos, en donde *"el individualismo, el récord, la marca y el modelamiento de gestos o fundamentos técnicos a partir de estereotipos..."* (Camacho Coy, 2003), son elementos característicos dentro las clases, los cuales no favorecen los procesos de diálogo, discusión y concertación.

Un aspecto que el grupo de investigación considera de vital importancia para mejorar los procesos de convivencia en los escolares, lo constituye la posibilidad de trabajar las competencias ciudadanas en la clase de Educación Física dado que desde esta, se puede influir de manera significativa en la transformación de los ambientes tradicionales de aprendizaje, convirtiéndolos en momentos más amenos, dinámicos y de intercambio. Las competencias ciudadanas *"nos ubican frente a lo colectivo, al bien común y a cuanto de lo que hacemos debe ser tomado en cuenta para lograrlo, no necesariamente a nivel nacional o mundial, sino en el grupo donde interactuamos, en la familia, entre los amigos, en el barrio o en la escuela"* (Restrepo, 2004).

Por lo anterior se llevó a cabo durante el año 2009, la investigación "Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas en la clase de Educación Física", con los siguientes objetivos:

- Construir con docentes del área de Educación Física Recreación y Deportes del departamento del Huila estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.
- Definir estándares específicos de competencia motriz con perspectiva de competencias ciudadanas en la programación curricular del área.

1 Sobre este tema se puede consultar a Peter McLaren en su libro: *Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad postmoderna*, 1993.

2 Consultar a Contreras Jordán Onofre en su libro *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*, 1998.

2. Elementos conceptuales

Educación física y desarrollo de competencias ciudadanas

Antes de hablar sobre competencias ciudadanas, se hace necesario, en primera instancia, precisar algunos elementos conceptuales básicos acerca de competencias y ciudadanía, puesto que de estas precisiones dependerá el enfoque que se dará al tratamiento de las competencias ciudadanas.

El grupo de investigación "Acción Motriz" asume que la competencia en el campo educativo no puede ser considerada llanamente como conocimiento en acto; debe ir acompañada de una intencionalidad que coloque la acción inteligente al servicio de la calidad de vida de la persona, de la sociedad, de la cultura y de la naturaleza. No puede ser considerada únicamente como una capacidad, es ante todo una vivencia, pues se podría incurrir en el error de creer que por el solo hecho de tener muchas capacidades, se es competente. No basta con el hecho de tener muchos conocimientos sobre la importancia del diálogo en la solución de conflictos, lo importante es aplicar estos principios cuando se presenten las situaciones a nivel escolar, comunitario o de la vida diaria.

En este sentido es importante retomar los planteamientos hechos por Lawshe y Balma quienes precisan que la competencia integra de manera armónica tres aspectos fundamentales a saber:

- a) *La potencialidad para aprender a realizar un trabajo,*
- b) *La capacidad real actual para llevar a cabo un trabajo,*
- c) *La disposición para realizarlo, es decir, su motivación o su interés" (Lawshe y Balma, 1966).*

"Estos tres aspectos se complementan, ya que es posible que alguien tenga los conocimientos para hacer el trabajo pero no lo desee hacer; o tenga el deseo de realizarlo, pero no sepa cómo hacerlo; o no sepa cómo hacerlo, pero esté dispuesto a aprender y tenga las condiciones de hacerlo" (Rodríguez Trujillo, 2006).

En tal sentido, la competencia integra actitudes, potencialidades, comportamientos y conocimientos, entre otros aspectos.

No se pueden desarrollar competencias en un ámbito específico si no se poseen conocimientos básicos en torno del mismo, por esta razón se considera necesario hacer claridad sobre lo que significa ciudadanía, competencias y competencias ciudadanas.

El concepto de ciudadanía es polisémico y controvertido; se puede afirmar que esta implica para la persona un sentimiento de pertenencia a una comunidad y la obtención de un reconocimiento de esa comunidad a la cual pertenece.

La pertenencia y el reconocimiento a una comunidad tiene deberes y tiene derechos. Las denuncias sobre las situaciones políticas y sociales desfavorables para las comunidades, las peticiones de nuevos derechos, el cuidado de los logros sociales que parecen los más justos, las exigencias del cumplimiento de los contratos sociales y la participación en la esfera pública son acciones, entre otras tantas, que adoptan los ciudadanos o ciudadanas en la vida cotidiana (Jelin, 1997).

La ciudadanía da acceso al disfrute de los derechos políticos y económicos reconocidos por la colectividad estatal a la que se adscribe el ciudadano. También incluye el concepto de una cultura compartida, en donde todos los ciudadanos pueden participar de manera igualitaria en todas las actividades de la vida pública. Aceves Lozano (1997) plantea que la ciudadanía gira en torno a tres cuestiones clave a saber: *"la cuestión de la membresía, la formulación de derechos y responsabilidades/obligaciones recíprocas, y la participación real en la práctica"*.

Para Elizabeth Jelin, ser ciudadano o ciudadana significa en primera instancia poseer un sentimiento de pertenencia a una comunidad política y en segunda instancia, obtener un reconocimiento de esa comunidad política a la que se pertenece. No existe una sola vía para convertirse en ciudadano, la conciencia de ciudadanía se construye en el proceso de politización del ser humano, lo cual "implica salir a la esfera pública, sentirse con derecho a estar en la esfera pública y formar parte del proceso de construcción de la dimensión ciudadana" (Jelin, 1997).

Los múltiples problemas que hoy enfrenta la sociedad, ligados a situaciones como la globalización, los tratados internacionales y el creciente empobrecimiento de amplios sectores poblacionales, hacen que de manera fundamen-

tal, a partir de la década de los ochenta, surjan nuevas *"formas y contenidos de la ciudadanía que van más allá de las fases y los aspectos cívicos, políticos y sociales inicialmente propuestos por (Marshall, 1950)³ y que implican una superación de estos"* (Aceves Lozano, 1997). Actualmente, se plantea el concepto de *"ciudadanía cultural"*, la cual está estrechamente ligada al concepto de derecho a una cultura, donde se valoran de manera especial los derechos colectivos sobre los particulares y no hace referencia solo a una cultura general, sino de manera específica al derecho a una cultura particular en un territorio determinado, lo cual *"implica la lucha por la reconstitución de las culturas y comunidades indígenas seriamente afectadas por la conquista, la colonización y el proceso de asimilación"* (UNESCO, 1997).

El concepto de ciudadanía es dinámico e históricamente determinado, razón por la cual debe ser motivo de reflexión permanente en instituciones educativas. Del concepto de ciudadanía que se asuma, dependen las competencias ciudadanas a implementar a nivel escolar y comunitario; para el caso particular de la propuesta pedagógica que se presenta en este documento, se asume el concepto de ciudadanía cultural.

Las competencias ciudadanas están constituidas por saberes, actitudes, aptitudes y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que puestas en escena hacen posible que toda persona interactúe en ambientes que permitan la sana convivencia, la práctica de los derechos humanos, y el equilibrio del entorno cultural, natural y social. En consecuencia, las competencias ciudadanas, además de referirse a las relaciones interpersonales, también hacen alusión a los intercambios que los seres humanos establecen con el entorno y que los hacen conscientes de la necesidad de conservar los ecosistemas en los cuales vive.

Desarrollar competencias ciudadanas desde la clase implica asumirlas como un componente transversal del currículo; tal como lo afirma González Lucini, es implementar *"el espíritu, el clima y el dinamismo humanizador que ha de caracterizar a la acción educativa escolar"* (González Lucini, 1992); requiere, además, transformar los procesos de enseñanza aprendizaje. Nos referimos a

cambiar los paradigmas educativos, a dar una nueva visión a la enseñanza permitiendo que los estudiantes sean partícipes de su formación, en donde las relaciones docente – estudiantes se basen en el diálogo y no en la imposición y los docentes sean capaces de reconocer las capacidades de sus estudiantes, en donde se *"fortalezcan los valores y las actitudes positivas hacia la familia, la institución, la sociedad en general y hacia el medio natural o artificial en que se desarrollan"* (Calleja Villa, 2006).

Para vincular las competencias ciudadanas en el área de Educación Física o en cualquier otra, como lo afirma Lyle Figueroa de Katra (2005), se requiere de:

- *"Una reconceptualización de referentes epistemológicos, teóricos, educativos y del propio currículo, que aun están muy vigentes. Se hace necesario asumir el conocimiento desde una perspectiva crítico-social, ecológica, emergente para superar las visiones parciales, unidimensionales de la realidad.*
- *Redimensionar el proceso curricular en función de los relevantes acontecimientos culturales, científicos, tecnológicos desde un enfoque crítico-social, ético."*

Estos dos requerimientos exigen un gran compromiso institucional y de los docentes, situación que en muchas ocasiones no es asumida con alto nivel de responsabilidad; además existe el temor al cambio, ya que representa un esfuerzo institucional que se considera en muchos casos innecesario.

El grupo de investigación "Acción Motriz" a partir de esta investigación estructuró con los docentes del área de Educación Física de Básica secundaria y media del departamento del Huila, estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas, las cuales fueron planteadas tomando como referencia los tres grandes grupos temáticos definidos por el Ministerio de Educación Nacional para las competencias ciudadanas a saber:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.

3 Para el sociólogo británico T.H. Marshall, la ciudadanía implica el reconocimiento de derechos civiles, relacionados con la libertad de credo, de pensamiento y a la propiedad, el reconocimiento de derechos políticos como elegir y ser elegido y el acceso a derechos sociales relacionados con el bienestar y seguridad, entre otros.

- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

La educación Física ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus actividades en espacios abiertos, en donde la sensación de libertad está presente, las relaciones entre los estudiantes y el docente rompen con la rigidez del aula de clase, al permitir que surjan nuevas dinámicas de trabajo basadas en la expresión corporal y emocional muy diferentes a las que se experimentan en otras áreas.

Las dinámicas anteriores se complementan con actividades de carácter competitivo en las que prevalece el contacto físico, la confrontación individual y de grupos donde se ponen a prueba las capacidades físicas y las destrezas motrices. En estos ambientes a menudo surgen diferencias y se presentan conflictos entre los escolares, situaciones que deben ser resueltas de manera oportuna y adecuada para que se pueda mantener un trabajo armónico y no se generen rivalidades permanentes que lleguen a entorpecer la vida escolar, más allá de la clase. Es en estas circunstancias donde se deben crear estrategias pedagógicas para desarrollar competencias ciudadanas relacionadas con "*convivencia y paz*". Para lograr este propósito se recomienda que el profesor en la clase recurra a los planteamientos de (Párlebas, 2001) y favorezca la comunicación entre los participantes. Mejía Acosta (2004) propone el desarrollo de juegos cooperativos los cuales deben ser creados y vivenciados por los docentes y los estudiantes en diferentes niveles educativos, para luego sistematizarlos y proponerlos como alternativas de trabajo en otros contextos y áreas.

Participación y responsabilidad son dos valores que en la clase de Educación Física se presentan de manera integrada, dado que las actividades propias del área se trabajan por lo general en equipo. Además, esta es un área fundamentalmente práctica, que implica la acción voluntaria y simultánea de todos los integrantes de un curso; debe tenerse en cuenta que no basta con participar, sino que es necesario el cuidado de la integridad física en todo momento. Participar en equipo implica cooperar, acatar recomendaciones, seguir normas previamente fi-

jadas y asumir responsabilidades personales y colectivas.

El docente puede motivar a la participación facilitando que los estudiantes propongan actividades dentro de la clase, construyan acuerdos colectivos, busquen consensos, teniendo en cuenta las posiciones y puntos de vista de cada uno, permitiendo que ellos propongan las reglas a seguir en los diversos juegos, etc.; además, de esta manera se logra que la clase sea amena, enriquecedora para la formación personal del educando, al tiempo que lo motiva y le despierta su interés.

Al igual que la participación, la responsabilidad es fundamental en la clase; si este aspecto no se tiene en cuenta, el desarrollo de de la misma no se da en óptimas condiciones. Es claro que en la mayoría de las clases se proponen actividades que implican algún riesgo, ya sea por la dificultad en la ejecución de las destrezas o por el uso de algunos implementos que requieren la adopción de medidas de seguridad, como, por ejemplo, el uso de una jabalina o una barra fija. Es importante que el estudiante tome conciencia de la dificultad que conlleva para que asuma con responsabilidad los riesgos a que se expone de manera individual como con sus compañeros.

Actividades relacionadas con la gimnasia permiten de manera muy eficaz promover de forma simultánea la participación y la responsabilidad. El pedir que se trabaje por parejas y por tríos desarrollando metodologías de enseñanza recíproca como lo propone Sánchez Bañuelos (1986), constituye una alternativa importante para la construcción de competencias relacionadas con "Participación y responsabilidad democrática" que el docente debe aprovechar al máximo.

En la clase de Educación Física se propician ambientes que permiten desarrollar procesos de *inclusión educativa*⁴, aspecto que se relaciona con el ámbito de competencia ciudadana denominado "*pluralidad, identidad y valoración de las diferencias*". Con frecuencia en la clase de Educación Física se hacen evidentes algunas limitaciones físicas que poseen los estudiantes, relacionadas con la falta de destrezas, la poca capacidad cardiopulmonar, características antropométricas relacionadas con peso y talla que los ubican en situa-

4 La inclusión educativa rompe con los esquemas tradiciones de la educación y procura una cultura abierta y flexible que permita el reconocimiento total de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, como miembros activos y participativos de la sociedad. Permite el acceso de niños con necesidades educativas especiales al aula regular, en igualdad de condiciones, oportunidades, derechos y deberes.

ciones de desventaja a la hora de desarrollar un juego o ejecutar una destreza deportiva compleja. Estas situaciones hacen que se presenten hechos discriminatorios dentro de la clase, que pueden ser utilizados por el docente y el grupo de estudiantes para proponer estrategias pedagógicas que permitan superar estos inconvenientes y lograr un trabajo armónico e incluyente. Es importante que el docente coordine la conformación de grupos de trabajo dando posibilidad de integrar a los más hábiles con quienes no lo son, promoviendo procesos de enseñanza recíproca.

Las diferencias en los estudiantes no solo se hacen evidentes en lo relacionado con necesidades educativas especiales; también hacen referencia a las creencias, las opiniones y las actitudes frente a la vida cotidiana, que pueden generar situaciones de confrontación y aislamiento. Desde la clase de Educación Física se pueden generar ambientes que coadyuven al estudiante a superar estas diferencias de opinión, de intereses, creencias y actitudes, manteniendo buenas relaciones con personas o grupos de personas.

3. Metodología

Esta investigación se llevó a cabo dentro de los lineamientos de la investigación participativa. Se dio continuidad al trabajo que desde años anteriores viene desarrollando el grupo de investigación "Acción Motriz" con docentes del departamento del Huila en la Red Departamental Maestros de Maestros⁵.

Los docentes vinculados a la investigación en calidad de coinvestigadores participaron en la construcción de los elementos teóricos que permitieron articular desde la Educación Física las competencias ciudadanas, como componente transversal y vivenciar en sus prácticas cotidianas los elementos propuestos para luego sistematizarlos y difundirlos.

La unidad de análisis se constituyó con 36 instituciones educativas correspondientes a los 36 municipios no certificados del departamento y por una institución educativa de la ciudad de Neiva, para un total de 37 instituciones educativas.

La unidad de trabajo se constituyó con docentes de cinco instituciones educativas pertenecientes a cinco municipios a saber:

Municipio	Institución educativa	No. de docentes
Neiva	- INEM Julián Motta Salas	2
Pitalito	- Escuela Normal Superior	5
Garzón	- Genaro Díaz Jordán	4
La Plata	- Marillac	1
Gigante	- Escuela Normal Superior	1
Total		13

Proceso operativo de la investigación

Las siguientes fueron las etapas desarrolladas:

- **Acercamiento y profundización:** permitió la lectura, discusión y análisis de temáticas relacionadas con: pedagogía, ciudadanía, transversalidad, las programaciones de Educación Física y las competencias ciudadanas, entre otras. Se llevó a cabo a partir de talleres, precedidos de lecturas individuales acerca de temas previamente acordados, sobre los cuales, los participantes hacían aportes. Se desarrollaron cinco talleres con todos los docentes pertenecientes a la unidad de trabajo durante el año 2009.
- **Definición de temáticas para implementar las competencias ciudadanas como contenido transversal en el área de Educación Física:** a medida que se avanzó en la conceptualización, se fueron estructurando temáticas relacionadas con las competencias ciudadanas, consideradas pertinentes para desarrollar procesos de transversalidad y para mejorar los niveles de convivencia dentro de la clase y en las instituciones educativas. Cada campo temático fue sustentado teóricamente y se precisaron las relaciones más pertinentes con los ejes temáticos de la Educación Física definidos en la "Alternativa curricular", que constituye el currículo de base seguido por los docentes en el departamento del Huila. También se establecieron las relaciones entre las "Competencias

5 La Red Departamental Maestros de Maestros en el área de Educación Física está conformada por docentes de 36 municipios, coordinados por un equipo departamental integrado por 8 docentes. Viene constituida desde el año 2004 y cuenta con el apoyo directo de la Secretaría Departamental del Huila.

Ciudadanas" y la competencia motriz definida para el área de Educación Física.

- **Generación de estrategias pedagógicas para el trabajo.** La definición y profundización conceptual y la precisión de temáticas permitieron establecer estrategias pedagógicas para diferentes componentes curriculares tales como: métodos, técnicas y procedimientos para abordar el trabajo en clase, evaluación, planificación y articulación con actividades curriculares complementarias.

Las estrategias pedagógicas generadas por los docentes, una vez socializadas en los talleres, fueron implementadas en las instituciones educativas con los escolares y se evaluaron para definir su pertinencia y eficacia.

- **Sistematización de estrategias pedagógicas.** Vivenciadas y evaluadas las estrategias pedagógicas, se llevó a cabo la sistematización; ésta es asumida como una interpretación crítica de las experiencias para su reconstrucción y ordenamiento, permite explicitar el proceso vivido y describir los factores que intervienen en dicho proceso. Además, produce un nuevo conocimiento y trasciende los casos particulares procurando una generalización.

Los instrumentos para la recolección de la información fueron los siguientes: **memorias de los talleres, diarios de campo y fichas de registro.**

- **Memorias de los talleres.** Las cuales recogieron de manera descriptiva a través de relatorías escritas las discusiones, aportes e interpretaciones que los docentes llevaron a cabo durante la realización de los talleres programados. Fueron diligenciadas por los relatores designados; este proceso se ejecutó durante la semana siguiente al desarrollo de cada taller; las memorias fueron enviadas a los participantes para su análisis y fueron leídas y aprobadas en las sesiones de trabajo siguientes.
- **Diario de campo.** Se utilizó de manera preferencial para registrar las vivencias de cada docente participante en la unidad de trabajo durante las clases de Educación Física, con miras a fortalecer el proceso de sistematización. Fue diligenciado al finalizar cada tema y/o unidad didáctica.

El diario de campo permitió registrar, entre otros aspectos, los siguientes: institución educativa, nombre del docente, grado, tema desarrollado, fecha y situaciones especiales que las propuestas generaron en los estudiantes, así como sus comentarios y sugerencias.

- **Ficha de registro.** Se aplicaron dos tipos de fichas de registro: una para sistematizar los aportes de los docentes derivados de los compromisos en los diferentes talleres, frente a los documentos de fundamentación teórica trabajados. Otra para registrar los resultados de las visitas de acompañamiento a los docentes pertenecientes a la unidad de trabajo en relación con las estrategias pedagógicas aplicadas en cada una de las instituciones educativas.

4. Resultados

En primera instancia se establecieron las relaciones existentes entre los ámbitos definidos para la competencia motriz en el área de Educación Física (desarrollo personal, interacción social y desarrollo de la productividad) y los grupos de las competencias ciudadanas (Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).

A partir del establecimiento de las relaciones se definieron estrategias pedagógicas las cuales se vivenciaron y sistematizaron para ser implementadas en diferentes contextos.

5. Algunas estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas que se presentan, hacen referencia a los diferentes componentes curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deportes tales como: métodos, técnicas y procedimientos para abordar el trabajo en clase, evaluación y planificación. También se relacionan con procesos de articulación a actividades curriculares complementarias. Son producto del ejercicio realizado por los docentes y estudiantes pertenecientes a la unidad de trabajo en cada una de las instituciones educativas vinculadas al proyecto.

Las estrategias se organizaron teniendo en cuenta los siguientes componentes curriculares:

- Planificación del área de Educación Física, Recreación y Deportes.
- Métodos y técnicas para apoyar el trabajo en clase.
- Articulación con actividades curriculares complementarias.
- Evaluación.

A continuación se presentan algunas de ellas:

- **“Monitorias en clase”** (Métodos y técnicas para apoyar el trabajo en clase).

Descripción de la estrategia

Esta actividad puede ser desarrollada en cualquier grado escolar, pero fue aplicada con mayor rigurosidad y mejores resultados en los grados de 6.º a 9.º. Permite promover el aprendizaje y el trabajo cooperativo entre los estudiantes y el docente, también estimula la enseñanza recíproca. El docente selecciona a varios estudiantes (monitores) que demuestren buenos desempeños en el tema que se está trabajando para que apoyen a quienes presentan dificultades. Cada monitor se compromete a trabajar con pequeños grupos de estudiantes (dos o tres personas). En casos especiales se puede plantear el trabajo por parejas donde un estudiante de buen rendimiento asume el compromiso de cooperar con un estudiante de bajo desempeño a partir de un acuerdo mutuo de ayuda y dedicación de los dos participantes. Trasciende el trabajo en clase y se plantea la posibilidad de llevar a cabo procesos de reforzamiento por fuera de la jornada de estudio.

El apoyo se da en todos los procesos de la clase: en la fase de aprendizaje, en el reforzamiento de destrezas y en la evaluación.

- **Festivales de juegos adaptados** (Métodos y técnicas para apoyar el trabajo en clase).

Descripción de la estrategia pedagógica

Los festivales se pueden llevar a cabo a partir de deportes adaptados o de juegos derivados de los

mismos. Lo anterior implica desestructurar el deporte de tal manera que se modifiquen los reglamentos haciéndolos más flexibles; también, se pueden modificar los escenarios o espacios para el juego y los implementos. Con la coordinación del profesor se divide el curso en seis u ocho grupos, se presenta el juego modificado y se procede a desarrollarlo, estableciendo una competencia interna, donde los estudiantes llevan a cabo las actividades de control, registro de resultados y sistemas de juego. Se insiste en valorar la competencia como un espacio para compartir y no para excluir.

- **Realización de juegos cooperativos durante la fase inicial de la clase** (Métodos y técnicas para apoyar el trabajo en clase).

Descripción de la estrategia pedagógica

Los juegos cooperativos permiten la participación simultánea y permanente de todos los estudiantes de un curso; se oponen a los juegos de competencia con carácter de exclusión donde inician muchos participantes pero al cabo de pocos minutos solo quedan los más aptos. Favorecen los procesos de comunicación; aunque se pueden dar espacios para la confrontación, esta no ocupa un lugar preponderante. Dan la posibilidad a los estudiantes para el trabajo en equipo, la integración, la comunicación, el liderazgo y la ayuda mutua, entre otros.

Previamente a la clase y teniendo en cuenta el tema a desarrollar, el maestro organiza a los estudiantes en pequeños grupos y les solicita que teniendo en cuenta un tipo de competencia ciudadana, por ejemplo, pluralidad, identidad y valoración de la diferencia, preparen algunos juegos cooperativos para ser desarrollados en la fase inicial de la clase.

Los grupos que dirigen los juegos son seleccionados al azar, para que todos preparen la actividad y tengan la misma posibilidad de dirigirla. Dado que esta actividad se realiza con mucha frecuencia, se ha convertido en un hábito durante el trabajo curricular en el área. Como fruto de esta experiencia, los estudiantes de los grados décimo y once asumen de manera autónoma la dirección de la fase inicial durante todas las clases, hecho que en ocasiones no requiere la presencia del docente.

- **Pildoras del buen ciudadano** (Articulación con actividades curriculares complementarias)

Descripción de la estrategia pedagógica

La clase se convierte en un escenario de intercambio de opiniones. A partir de una metodología basada en la solución de problemas y liderada por el docente quien propone una situación social de conflicto, por ejemplo: ¿Cómo actuarías si un compañero te empuja en una carrera para que no llegues en primer lugar?; a partir de este interrogante se crea un espacio de reflexión crítica en la que los estudiantes pueden expresar abiertamente sus opiniones en torno a la forma de como actuarían para resolver dicha situación problemática y finalmente llegar a una conclusión colectiva centrada en los principios de las competencias ciudadanas.

Esta estrategia también se puede implementar en las clases que involucren juegos cooperativos o de competencia por grupos porque le permite a los estudiantes reflexionar sobre sus desempeños (errores o aciertos) en el trabajo realizado.

Este ejercicio de reflexión puede realizarse antes, durante o al final de la clase según los objetivos de misma.

- **Juegos de roles** (Articulación con actividades curriculares complementarias)

Descripción de la estrategia pedagógica

Se organizan los estudiantes en grupos (el número de integrantes en estos grupos de trabajo puede variar de acuerdo con las condiciones del grado académico) y se elige un coordinador por cada grupo; el docente, de acuerdo con el grado académico, escoge como tema central un estándar específico de competencia motriz con perspectiva de competencias ciudadanas para que sea dramatizada a partir de una situación cotidiana de la clase por cada uno de los grupos previamente conformados. Para este ejercicio se determina un tiempo no mayor a 25 minutos destinados a planear la actividad, luego se socializa delante de sus compañeros; se filman las dramatizaciones y el profesor las presenta en la siguiente clase para analizarlas y dar unas conclusiones generales.

6. Conclusiones

1. El desarrollo de competencias ciudadanas constituye una preocupación nacional de la cual no pueden marginarse los profesores de Educación Física de ninguna institución educativa.
2. La Educación Física como área fundamental constituye un espacio de vital importancia para el desarrollo de las competencias ciudadanas, dadas sus características de trabajo, las temáticas que se desarrollan y los ambientes de aprendizaje.
3. Las estrategias pedagógicas fueron formuladas a partir de las relaciones existentes entre competencia motriz y competencias ciudadanas y no de manera aislada y accidental. Esto implicó la definición clara de estándares específicos de competencia motriz con perspectiva de competencias ciudadanas por grupos de grados.
4. El desarrollo de competencias ciudadanas a través del área de Educación Física supone una ruptura con los modelos pedagógicos tradicionales y con el tratamiento dado a los contenidos del área. Es necesario trabajar a partir de los postulados de la pedagogía crítica y del constructivismo pedagógico, haciendo énfasis en el trabajo de grupo y en estilos de enseñanza que promuevan la participación activa del estudiante.
5. Las estrategias se organizaron teniendo en cuenta los siguientes componentes curriculares: planificación del área de Educación Física, Recreación y Deportes; métodos y técnicas para apoyar el trabajo en clase; y articulación con actividades curriculares complementarias, y evaluación.

Bibliografía

Aceves Lozano, Jorge Eduardo. 1997. "Ciudadanía Ampliada. La emergencia de la ciudadanía cultural y ecológica". *Razón y Palabra. Revista electrónica*.

Calleja Villa, Mar. 2006. "Estrategias Didácticas para potenciar y crear valores y actitudes en alumnos de secundaria". *Memoria Premio Nacional de Investigación en Educación 2006. Ministerio de Educación y Ciencia*, 298-303.

Camacho Coy, Hipólito. 2003. *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Primera. Vol. 1. 1000 vols. Armenia, Quindío: Kinesis.

Figueroa de Katra, Lyle. 2005. "Desarrollo Curricular y Transversalidad". *Educación Global*, 41-46.

González Lucini, Fernando. 1992. *Educación en Valores y Diseño curricular*. Madrid: Editorial Popular.

Jelin, Elizabeth. 1997. "Igualdad y Diferencia: Dilemas de la Ciudadanía de las mujeres en América Latina". *Ágora*, 189-214.

Lawshe, C. H., y Michael J. Balma. 1966. *Principles of Personnel testing*. New York: Mc Graw-Gil.

Marshall, Thomas H. 1950. *Ciudadanía y clases sociales*.

Mejía Acosta, José Fernando. 2004. "Competencias Ciudadanas en Educación Física". En *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas.*, de Enrique Chau, Juanita Lleras y Ana María Velásquez, 157-178. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Ministerio de Educación Nacional. "Formar para la ciudadanía si es posible". Bogotá D. C.: Ministerio de Educación Nacional, 5 de abril de 2005.

Murcia, Napoleón, Henry Portela, y Jhon Fredy Orrego. 2007. *La clase de Educación Física: Voces que reclaman reconocimiento social*. Armenia: Kinesis.

Párlebas, Pierre. 2001. *Juego, Deporte y Sociedad: Léxico de Praxeología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Restrepo, Marcela. *La Patria Manizales*. Octubre de 2004. www.anticorrupción.gov.co/noticias (último acceso: 16 de abril de 2009).

Rodríguez Trujillo, Nelson. "google". *Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional*. 10 de 2006. http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/sel_efel_i.htm (último acceso: 07 de enero de 2009).

Sánchez Bañuelos, Fernando. 1986. *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Barcelona: Gymnos.

UNESCO. "V. Conferencia Internacional de Educación para personas adultas". *Ciudadanía Cultural en el Siglo XXI*. Hamburgo, 1997.

Yus Ramos, Rafael. 2001. *Temas Transversales. Hacia una nueva escuela*. Barcelona, España: Editorial GRAO.