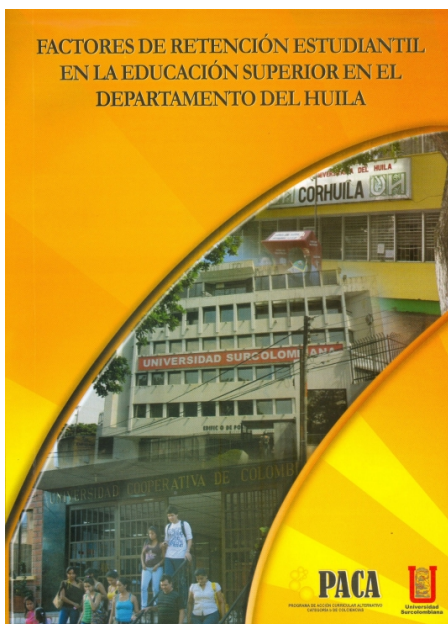


## Factores de retención estudiantil en la educación superior en el departamento del Huila

Grupo de Investigación PACA



**Nelson Ernesto López Jiménez, Jairo Silva Quiza, Leidy Ximena Guevara Salazar y Carmen Helena Cárdenas Avendaño. Grupo de Investigación PACA. Factores de retención estudiantil en la educación superior en el departamento del Huila. Universidad Surcolombiana, Neiva, 2010. 218 páginas.**

En el año 2009, el Ministerio de educación Nacional y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) abrieron la primera convocatoria de Proyectos de Servicio Social en Educación Superior, dirigida a instituciones de este nivel. Los ejes temáticos que orientaron dicha convocatoria se relacionaban con a) atención y apoyo a población desplazada y afectada por la violencia; b) prevención y tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas; c) retención estudiantil en educación superior y articulación de la educación media con la educación superior; d) competencias ciudadanas y cultura de paz.

Una vez recibida la información pertinente, la Universidad Surcolombiana decidió participar e invitó a la Corporación Universitaria del Huila (Corhuila) y a la Uni-

versidad Cooperativa de Colombia Seccional Neiva para realizar una alianza estratégica que permitiera investigar sobre el fenómeno de la retención escolar en estas tres instituciones. Presentada la documentación requerida, se informó por parte de las entidades convocantes que la propuesta había sido aceptada y se definieron algunos aspectos del orden metodológico para su realización.

La investigación se orientó al logro y construcción de un proceso de complementación y articulación con los diferentes trabajos relacionados con la deserción estudiantil realizados a partir de la utilización del modelo estadístico SPADIES, en la perspectiva de articular los análisis de las dimensiones cualitativas y cuantitativas de la información recolectada.

Importante destacar que los estudios sobre deserción escolar (abandono) se han convertido en una política pública que desde 2005 ha sido fortalecida con el propósito de intervenir y debilitar la situación de que “uno de cada dos estudiantes que ingresan a la educación superior no concluye sus estudios.”

La investigación permitió la construcción de un *modelo estratégico* para realizar estudios sobre la retención estudiantil en las diferentes instituciones de educación superior del país. Este modelo avanza en la definición de una serie de etapas y fases, brindando una radiografía o estado actual de las instituciones educativas, dando lugar a su aplicación. Lo que se pretende con esta propuesta es entregar un instrumento válido y confiable que permita complementar los desarrollos que a través del SPADIES, las IES vienen adelantando. Se trata de reconocer la identidad de las instituciones educativas desde la diferencia o singularidad de las mismas, evitando la homogeneización y la estandarización, y recuperar las realidades que vive cada una de ellas.

Interesante resaltar los resultados de la experiencia de trabajo interinstitucional que logró desarrollar una investigación que permitió la participación de tres universidades del departamento del Huila (Surcolombiana,

Corhulla y Cooperativa), que si bien tienen sus particularidades, como se puede deducir del diagnóstico desarrollado, acogen de manera puntual elementos sustantivos del proceso adelantado.

Se es consciente de que no se pretende poner punto final a la problemática estudiada; por el contrario, se aspira a contribuir a la consolidación y sostenibilidad de estudios que aborden de manera directa la solución de la problemática de la retención escolar.

Además, esta experiencia investigativa contó con la participación de personal estudiantil de las tres universidades, en la ejecución de algunas de sus fases, lo cual permite advertir que experiencias de esta naturaleza deben seguir propiciándose para poder ofrecer una formación de los estudiantes a partir de vivencias

investigativas, que permitirán garantizar el éxito educativo, profesional, cultural e investigativo y, por ende, el cumplimiento del objetivo misional de la educación superior.

Importante destacar el apoyo recibido por parte del personal responsable de este proyecto en ASCUN. Trabajar el Enfoque del Marco Lógico (EML) nos permitió precisar los objetivos a lograr, los problemas a enfrentar, los productos por conseguir, las responsabilidades y compromisos a asumir, las actividades a desarrollar y los mecanismos de seguimiento al proceso, razón por la cual es de esencial consideración, expresar nuestro agradecimiento por la oportunidad que brindaron a las IES del Huila de participar y ganar la convocatoria y de contar con el apoyo recibido en el proceso de ejecución del presente proyecto.