

RELATORIA DEL SEMINARIO - TALLER "INVESTIGACION - ACCION PARTICIPATIVA"

Realizado en Neiva los días 15, 16 y 17 de
octubre de 1986 bajo el auspicio de la
Universidad Surcolombiana

MIGUEL GOMEZ
GUILLERMO SANCHEZ
*Profesores titulares de la
Universidad Surcolombiana
Facultad Ciencias de la Educación*

1. RELATORIA DE LA CONFERENCIA DEL DOCTOR ORLANDO FALS BORDA, SOBRE EL TEMA "BASES EPISTEMOLOGICAS DE LA METODOLOGIA DE INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA (IAP)

El doctor Fals Borda, inicia su disertación con el ofrecimiento de utilizar la IAP en la solución de los problemas regionales de mayor trascendencia, a partir de la idea de que tal metodología ha sido utilizada por un lapso de cerca de 15 años a nivel nacional y que en este momento, empieza a ser reconocida en el contexto internacional como alternativa metodológica, surgida de nuestras propias realidades como posible aporte universal para servir a lo nuestro y no esquemas extranjerizantes que han tenido relativo éxito en otros ámbitos.

El expositor aclara que ese período de copia de esquemas está en decadencia y que por consiguiente, se vislumbra la producción teórica y metodológica original que arraiga en nuestra propia dinámica político-social, con posibilidades de superación de nuestro propio desarrollo.

Continúa el Doctor Fals Borda, haciendo particular énfasis en que la IAP, orienta sus esfuerzos hacia la búsqueda del saber, que ha sido relegado por una formalista tradición

académica.

Es posible, sostiene el expositor, que de este saber popular habrán de surgir las grandes soluciones a los problemas generales del país. El saber popular se entiende a partir del reconocimiento del hecho de que más de la mitad de la humanidad vive dentro del mundo rural que tiene su esencia e identidad cultural propias a pesar de la existencia de una fuerte tendencia universal hacia irreversibles procesos de urbanización. Gran parte de esta identidad cultural de los países se origina en lo que Carlos Marx llamó la "praxis original", entendida ésta, como la capacidad que tiene el hombre para transformar la naturaleza y de ponerla a su servicio. Para poder desarrollar esta "praxis original" los campesinos e indígenas no crearon instituciones formales como por ejemplo: la universidad, sino que fue un proceso de acumulación verbal, familiar.

Este conocimiento explicativo es lo que los filósofos entienden como sentido común, en contraposición a aquello que se piensa corresponde al conocimiento acumulativo científico de hoy.

Ahora bien, con el surgimiento de la filosofía racional en el siglo xvii, con la figura central de Emmanuel Kant, ocurre una transformación radical del concepto del "sentido común" y la forma de transformación de la

naturaleza. Es a partir de este momento, cuando comienza a entenderse como "pasionalidad técnica" ligada a la idea original aristotélica del tecnos, o sea, el control de la naturaleza, de la cual deriva la idea de tecnología subordinada a la razón.

El autor anota cómo la Universidad que es la más auténtica expresión académica, se olvida del origen mismo del concepto kantiano de racionalismo y rechaza el sentido común, al cual originalmente y en su época se ligaba el concepto de razón, como la abstracción del sentido común de las gentes de su época.

En la complejidad del programa en el que se produce el surgimiento de la racionalidad científica, filosófica moderna, la idea de sentido común original es relegada por la idea de un saber técnico a la manera del tecnos aristotélico, sólo entendible para una comunidad restringida de científicos que ha conducido a un innegable desarrollo de las posibilidades del hombre. Este desarrollo inusitado encuentra una bifurcación que toma cuerpo en dos grandes pensadores: Francis Bacon e Isaac Newton.

Particularmente Bacon llama la atención sobre el olvido que este proceso generó de la dimensión humana, puesto que el mismo Bacon se preguntó sobre el para qué de esta racionalidad, si no es acaso para ponerla al servicio de la raza humana. Al mismo tiempo Newton afirmaba que elaborar el tecnos con sus propias reglas y leyes.

En nuestros días, nos damos cuenta de que los científicos le prestaron más atención a los planteamientos newtonianos que a los del filósofo Bacon, lo cual da inicio a un proceso continuo y sistemático de conocimientos sobre la materia, que ha llevado a la fechitización de la ciencia como tal, y la ha convertido en un semidios, para desembocar en lo que los filósofos modernos han dado en llamar el problema de la auto-objetivación de la ciencia; lo cual quiere decir, que la ciencia ha llegado a adquirir su propia dimensión y sus propias reglas, y se ha situado por encima de la humanidad y de la cultura, por lo tanto donde el hombre ya no puede incidir y controlar dicho proceso. Todo esto constituye según Fals Borda, el gran problema del desarrollo científico que enfrenta la humanidad en la actualidad y que encarna en el fondo el gran dilema moral y ético que Bacon quería anticipar y ante el cual se escuchan voces de alerta en el sentido de que esta dinámica autónoma es perjudicial, porque ha conducido a lo que se ha calificado como el uso de la técnica al servicio de la muerte. Se impone así, según Fals Borda, la búsqueda de nuevas alternativas de acción-investigación y es aquí precisamente donde encaja la IAP, como una alternativa metodológica, con el propósito de lograr la revalorización del sentido común del saber popular de la "praxis original", todos estos ingredientes fundamentales en la explicación y solución de los problemas sociales, culturales,

políticos y económicos de nuestra realidad.

Así mismo, la esencia de la IAP puede extenderse como un reto al desarrollo de la Universidad, que en los últimos años se ha caracterizado por una tendencia hacia la especialización académica y la departamentalización administrativa, que le impide abordar la problemática de su entorno, desde una perspectiva integral y dinámica.

El cómo llegar a ese sentido común, a la cotidianidad, es la justificación epistemológica de la IAP, la cual se constituye de hecho, en un desafío al paradigma acumulativo de la ciencia, tal como se ha venido planteando, así como un cuestionamiento de orden estructural a las organizaciones académicas que lo reproducen.

A continuación, el expositor hace énfasis particular en la existencia de un concepto central que tiende a ligar las dos tradiciones científicas (académica y popular) porque en la realidad, no existe una confrontación mental entre éstas; ese concepto corresponde a la idea de operatividad, cuya esencia estriba, en que dentro de esta se trata de ligar simultáneamente la teoría y la acción y lograr la traducción inmediata de lo dicho al hecho. Esta operatividad, que si bien tiene su origen en el campo de las disciplinas físico-matemáticas, logra ser de inmediata aplicación en las denominadas operaciones de la guerra en el nefasto contexto de la segunda conflagración mundial. El propósito fundamental de esta aplicación, es la reducción a un mínimo de la distancia existente entre teoría y práctica. Desafortunadamente, la operatividad ha sido aplicada con fines destructivos y no ha sido puesta al servicio de la transformación de las realidades sociales, económicas y culturales de nuestros pueblos y es aquí precisamente donde está el último propósito y la razón de ser y el fin íntimo de la IAP.

Fals Borda, sostiene que no hay razón epistemológica alguna que impida la aplicación del concepto de operatividad a favor de la vida en sus diversas manifestaciones, para de esta manera contrarrestar la carrera destructiva de la tecnología, que tiene al mundo al borde de una hecatombe de consecuencias imprevisibles.

He aquí, entonces, el gran interrogante que debe resolver la comunidad científica contemporánea.

Dentro de este contexto solo una ciencia social que rescate y valore el sentido común, las tradiciones culturales como elementos esenciales del origen de las ciencias y la filosofía, puede darle una acertada respuesta.

Para culminar su disertación el sociólogo Fals Borda insiste sobre las siguientes ideas: valorar y respetar el conocimiento popular, ligar la ciencia de la academia clásica a la tradición popular, de tal manera que si se integra la rigurosidad científica con la acción y la participación popular, para la transformación de la

realidad y su utilización al servicio de la humanidad.

2. MATERIALES BIBLIOGRAFICOS BASICOS DE DISCUSION Y REFERENCIA UTILIZADOS DURANTE EL TALLER

Fals Borda, Orlando. *La Ciencia y el pueblo: Nuevas reflexiones sobre la investigación-acción*, en *La Sociología en Colombia, Balance y perspectivas*. Memoria del III Congreso Nacional de Sociología. Bogotá. Agosto 20-22/80.

Fals Borda, Orlando. *Educación y poder popular*. Editorial Siglo XX, Méjico, Bogotá, varias ediciones.

Guy Le Boterf. *La investigación participativa como proceso de educación crítica*, tomado de *Proyecto Regional. Red de sistemas educativos para el desarrollo de Centroamérica y Panamá*.

Vera Gianotien Ton de Wit. *Orientación de la Investigación Participativa hacia la práctica: El papel del intelectual orgánico*.

Vio Grossi, Francisco. *La Investigación Participativa: Contexto político y organización popular*.

4. CONCLUSIONES

1. Los componentes indivisibles de la IAP son:
 - La investigación, seria, firme y rigurosa.
 - La acción: sobre la realidad para transformarla y la participación como filosofía que rompe las relaciones de sumisión y que en teoría de lograr ligar los otros dos elementos: investigación-acción.
2. Seguir la IAP, como conocimiento transformador de la realidad, significaría la sumatoria del conocimiento tradicional académico congruente con el conocimiento potencial popular, sustentada esta sobre los tres puntos básicos de esta metodología Acción-Participación.
3. La IAP como metodología de investigación científica se presenta como una alternativa más en proceso de consolidación y no como una panacea para resolver muchos interrogantes y problemas de índole metodológica dentro del vasto campo de la investigación.
4. La IAP plantea la necesidad de una concepción integral de la realidad que no es posible lograr dentro de las maneras organizativas de la academia universitaria tradicional y nos sugiere en consecuencia una transformación profunda de la misma.

LEYENDO

ENCONTRAMOS QUE...

... en las niñas se desarrolla más rápidamente el hemisferio cerebral izquierdo mientras en los niños es el derecho. . . ("Science Digest", T.90, No. 3, p.99, 1982).

... la anatomía del cerebro humano varía con la edad. . . ("Science News", T.122, No. 18, P.283, 1982).

... en el hombre adulto que ha permanecido por mucho tiempo en estado inmóvil, el tono muscular de sus pies disminuye en 6.8 - 11.6%, mientras que el tono muscular de sus manos baja en 1 - 3.7%. . . ("Biofísica" (U.R.S.S., T.27, No. 3 P.520, 1982).

... un shock psicológico puede ser causa de la pérdida de la memoria. . . ("New Scientist", T.96, No. 1329, P.232, 1982).

... las mujeres embarazadas deben suspender el consumo de café. . . ("Newsweek", T.100, No. 3, P.44, 1982).

... en los eritrocitos de los habitantes de países nórdicos hay un aumento en la oxidación aeróbica de lípidos, lo que conduce a una disminución en el período de vida de estos hematíes. . . ("Fizialoquia Chilavieka", T.8, No. 3, P.407, 1982).

... en el esqueleto de un hombre primitivo, cuya edad era de 1.5 a 1.76 millones de años, se hallaron cambios producidos por una hipervitaminosis del tipo A. . . ("Medical News", T.14, No. 15, P.11, 1982).

... en mujeres deportistas que realizan entrenamientos intensos, algunas veces se observa una disminución de la masa ósea. . . ("Medical News", T.14, No. 35, P.6, 1982).

... para la realización de algunos trabajos en microbiología es necesario inicialmente averiguar si la metodología está o no patentizada. . . ("Wissens chaft und Fortserit", No. 9, P.347, 1982).

E.P.L.