

Presentación

1

Encontrará el lector en esta primera parte, lo explícito, lo que se puede ver al revisar una tabla de contenido de una revista académica. En otras palabras, el resultado de un ejercicio editorial. Es una breve reseña de los trabajos que fueron enviados para su revisión, evaluación y posterior publicación. Los autores de estos trabajos aceptaron la invitación del comité editorial, y enviaron sus textos bajo la forma de artículos y ensayos académicos.

En la sección de artículos encontramos el artículo *Variedades do espanhol em livro didático aprovado pelo PLND 2012* es el trabajo que nos llegó desde Brasil. Su autora, la profesora Josefa Fernandes da Siva, profesora de español como lengua extranjera, se planteó como objetivo hacer una revisión bibliográfica de los trabajos didácticos y sociolingüísticos que se interesan tanto en el diseño y manejo de materiales didácticos como en las variedades léxicas del español determinadas en los manuales nacionales para la enseñanza del español que hacen parte del programa nacional de libro didáctico en Brasil. Se seleccionó, para la investigación, la colección *Enlaces. Español para jóvenes brasileños*.

En la misma perspectiva de la enseñanza de lenguas extranjeras, encontramos dos trabajos del estudiante Jairo Hoyos, resultado de su práctica profesional. En el primero, *A Guide for Cooperative Teachers to Enhance Vocabulary Acquisition Through The Use of Animated Television Series in the Fourth Grade at a Primary School*, se extrajo una muestra de vocabulario de algunos episodios de las series

animadas de televisión infantil *Peppa Pig* y *Horrid Henry*, con el objetivo de diseñar una guía docente para profesores cooperadores. La metodología implementada fue investigación-acción. Con respecto a los resultados, se evidenció que enseñar vocabulario a través del uso de series de televisión animadas, genera un alto impacto e incrementa, tanto la motivación individual como la interacción con los estudiantes. Además, los resultados en las pruebas escritas y orales, aseguraron la eficacia de trabajar con caricaturas animadas para aprender vocabulario en el aula. En conclusión, el uso de este tipo de material auténtico en la clase de inglés genera un gran impacto en la enseñanza y aprendizaje de cada estudiante como también mejora la adquisición de vocabulario.

En esa misma dirección, el autor presenta otro trabajo dedicado ya a un público mayor de bachillerato, *The Use of Films to Teach Vocabulary and Colloquial Expressions in the Eleventh Grade at Departamental "Tierra de Promision" Secondary School* cuya metodología se concentró en la extracción de palabras y expresiones coloquiales de una película cuyo tema es la personalidad, para diseñar actividades y materiales durante todo el proceso de enseñanza, buscando motivar permanentemente a los estudiantes a través de la película. Se utilizó la investigación-acción como un método para analizar todo el procedimiento de la implementación de la prueba piloto. Los resultados fueron bastante sorprendentes y extraordinarios, lo que demostró que es posible impactar a los estudiantes a través de esta estrategia. Los participantes de esta prueba piloto fueron los estudiantes del grado undécimo y se llevó a cabo en la institución educativa "Tierra

de Promisión”. El proceso de enseñanza de este proyecto que duro todo el semestre de práctica docente en secundaria permitiendo concluir que el uso de películas motiva a los estudiantes a aprender vocabulario y expresiones coloquiales en la clase de inglés como una forma de aproximarse a la lengua auténtica.

Se cierra esta sección de artículos, con el trabajo de los profesores Pedro Luis Huergo-Tobar y Leidy Yohanna Claros-Sáenz titulado, *Identificación de los espacios laborales de las personas en situación de discapacidad física en las empresas de vigilancia de Neiva en el marco de las exenciones tributarias*. Este trabajo presenta la incidencia de la exención tributaria a las empresas de vigilancia de la ciudad de Neiva por contratar personas con algún tipo de limitación física. La investigación es de tipo descriptivo no experimental, de enfoque cuantitativo y corte transversal. Para ello se aplicaron 48 encuestas en las empresas de Vigilancia de Neiva, resultantes de muestreo aleatorio simple. Se halló que el único espacio laboral existente de mayor contratación para las personas en situación de discapacidad física, es el de servicio de vigilante. Por otra parte, se identificó también que los cargos administrativos en estas empresas eran adjudicados a personas consideradas ‘normales’, es decir, sin discapacidad.

En la sección de *Ensayos* se presentan reflexiones académicas alrededor de cuatro tópicos: (i) estudios de la complejidad, (ii) derechos humanos y escuela; (iii) la experiencia de la Escuela de formación pedagógica y (iv) el manifiesto CLACSO.

En el ensayo *Introducción a las redes complejas: El modelo del mundo pequeño*, se presenta la historia y las herramientas matemáticas necesarias para la comprensión y posterior interpretación del modelo del mundo pequeño. Comenzando con un pequeño relato sobre la ciencia de redes, junto con una definición para redes complejas, se describen las dos propiedades características del fenómeno del mundo pequeño, con el fin de comentar y exponer

el modelo del mundo pequeño de Duncan J. Watts y Steven H. Strogatz.

En este mismo tópico, el trabajo *Estudios interdisciplinarios de la complejidad* vuelve a repetir una verdad de Perogrullo: El sistema educativo colombiano, en todos los niveles, ha sido dominado por el ejercicio de las disciplinas fragmentadas con métodos reduccionistas, descontextualizados y poco pertinentes, en contravía del ejercicio de la solución de problemas que plantean las ciencias y la cotidianidad. Para superar este escollo, es preciso diseñar pedagogías enfocadas desde las ciencias de la complejidad y generar un currículo integral, interdisciplinar y crítico.

Vienen dos ensayos dedicados a una reflexión sobre lo pedagógico y la formación. En el primero, *Dilemas entre el contexto de formulación y el ejercicio y la vivencia de los derechos humanos en la escuela* se plantea una tesis muy interesante: el concepto de ‘formación’ debería concebirse como un proceso que desborda las dinámicas escolares ya que la escuela no es la única institución que forma; también forman la familia, el trabajo, el barrio, el grupo cultural y artístico, es decir lo que se referencia cuando se utiliza la expresión “mundo de la vida”. Teniendo en cuenta lo anterior, se propone el *enfoque pedagógico de indagación sistemática* [EPIS], modelo pedagógico que pretende hacer un análisis de las estructuras administrativas, académicas, curriculares, pedagógicas y culturales de las instituciones educativas e intervenir con procesos de integración discursiva.

En el trabajo *Logros, dificultades y perspectivas de la Escuela de Formación Pedagógica*, se hace una semblanza de la experiencia adelantada en la Universidad Surcolombiana con su escuela de formación pedagógica [EFP]. El proyecto EFP tuvo como fin alcanzar dos objetivos interdependientes: promover la asimilación profesoral del nuevo proyecto educativo universitario PEU y favorecer la reflexión pedagógica que haga posible su aplicación.

Sigue el Manifiesto CLACSO con un título alentador, lleno de esperanza: *En defensa de la universidad pública en Colombia*, una reflexión y un llamado a no olvidar el valor de nuestra universidad latinoamericana que es por esencia pública. Este manifiesto es una voz que se levanta junto a las voces de la comunidad académica universitaria de Colombia, exigiéndole al gobierno nacional más apoyo económico y visibilidad constitucional. El siguiente párrafo, tomado del manifiesto, sintetiza el fenómeno y su valor histórico:

Al defender la Universidad también defendemos el sueño de paz, democracia y justicia. Tal vez el presente nos exija reinventar el pasado del 68 y encarnar el manifiesto del 18, porque pronunciando sus palabras, los dolores que nos acompañan son las libertades que aún no conquistamos, que la consigna de una *hora americana* trasciende los contextos y se inscribe en nuestros deseos de debilitar el autoritarismo y alcanzarla autonomía del pensamiento; legado histórico que llamaba a renombrar la realidad social como posibilidad de emancipación: “Córdoba se redime”, Colombia también.

Hemos incluido en nuestra sección Universidad & Competitividad, un valioso informe sobre la interacción entre la USCO y las regiones (sedes). En dicho informe se destaca que la presencia de la institución en los municipios de Garzón, Pitalito y La Plata y sus zonas de influencia ha beneficiado a la población, en cuanto a la formación académica. No obstante, la Universidad trasladó a las regiones sólo uno de sus tres ejes misionales, entendiendo las limitaciones de recursos físicos, humanos y financieros que permitieran desarrollar investigación y proyección social, pero el panorama actual y los escenarios futuros deseados han llevado a la institución a ir fortaleciendo de manera paulatina los recursos físicos y vinculando recurso humano de tiempo completo en las distintas sedes, buscando siempre

anticiparnos al escenario que ya tenemos cerca. Esa es la esperanza.

La entrevista al alcalde de Neiva, Rodrigo Lara, recoge las impresiones del burgomaestre en cuanto a su relación con la USCO y el papel de esta institución de educación superior en la dinámica cultural y discursiva del municipio. Detrás de la preparación y realización de esta entrevista, se encuentra el profesor de comunicación social y periodismo, Alexander Trujillo Baca.

Finalizamos la primera parte de esta presentación, mencionando un artículo enviado por el profesor ruso Solomon I. Khmelnik y traducido magistralmente al español por Iván Tafur, un amigo cultural de nuestra casa de estudios, observador externo y silencioso de una pasiva dinámica universitaria interna: *Más sobre el refinamiento experimental de las ecuaciones de gravedad de Maxwell*. Se consideran allí las ecuaciones de gravitación de Maxwell y los experimentos de Samokhvalov. Se observa que los efectos focalizados son tan significativos que, para explicarlos dentro de las ecuaciones gravitacionales tipo Maxwell especificadas, deben ser complementadas por un coeficiente empírico, que se puede llamar la constante gravitacional del medio. Se muestra además que con tal adición, los resultados de los experimentos están en buen acuerdo con las ecuaciones de gravitación modificadas de esta manera.

En la sección *Reseñas*, se presenta un libro del área de ciencias sociales que recoge el espíritu de las manifestaciones universitarias de Córdoba y Paris, y la necesidad de revisar y repensar la historia como parte del ejercicio académico-ciudadano, *Mayo del 68. Por la subversión permanente*.

2

Esta segunda parte, muy breve, resume lo que no se ve, lo que hay detrás de la versión final que se registra. Es una mirada discursiva.

El comité editorial de la revista, por sugerencia de algunos pares internacionales, decidió dedicar el dossier central de este número, a la Universidad Surcolombiana. La razón que motivaba la escogencia, era que nuestra institución había logrado su acreditación institucional de alta calidad y bien valía la pena mostrar las fortalezas de la USCO en su plan administrativo y, por ende, en sus logros y productos académicos. Así las cosas, se les entregó, en sus respectivos despachos, en el mes de agosto de 2018, al entonces rector de la Universidad, a sus vicerrectores, a la dirección de la biblioteca central, al Centro de Emprendimiento, a la oficina de sedes regionales, a cada uno de los decanos (los que conforman el consejo académico) con sus respectivos coordinadores de investigación de facultad (los que conforman el COCEIN), una carta de invitación con los detalles que se comentarán más adelante. El objetivo de esta iniciativa editorial era hacer visibles los procesos administrativos y académicos de nuestra universidad, y que, puestos por escrito, le permitiera a los potenciales lectores, entender una acreditación institucional desde la óptica académica [lo que Mockus define como ‘pertinencia universitaria’]¹, pues ya nos habían mostrado las ópticas politiquera (¡ojo, no política!), administrativa y neoliberal.

Coincidió nuestra propuesta editorial con el paro estudiantil universitario y lejos de ver, en un primer momento, obstaculizadas nuestras actividades editoriales, nos acercamos a algunos líderes estudiantiles y se les ofreció el espacio de nuestra revista para divulgar sus inconformismos, las razones por las cuales defendían el paro e incluso que dejaran en claro, por escrito, las razones por las cuales bloqueaban oficinas administrativas y oficinas de profesores, pasando de elevadas dosis de violencia simbólica (carteles, teatrillos, graffitis y gritería en la ágoras) hasta llegar, en ocasiones, a la violencia física. Es más, surgían otros hechos como la elección de nuevo rector y los consabidos procesos electores internos que suscitan cuestionamientos, suspicacias, es decir, no toda la comunidad

académica cree en la transparencia de dicho proceso. Y aquellos estudiantes que denunciaban la ilegitimidad del proceso electoral interno y proponían la constituyente universitaria, también fueron invitados a participar, pero no en el calor de la furia y la animalidad de una obsoleta retórica sindical, sino en la frialdad, en la soledad y rigor de la escritura académica. El proyecto editorial era prometedor.

¿Qué se les solicitaba a las directivas académicas en la convocatoria para nuestro dossier? En primer lugar, se suponía -y se expresó así- que las directivas manifestaban un alto grado de compromiso con la universidad. Para el caso de la comunicación a los decanos y a sus coordinadores de investigación, se solicitaba un balance de los aportes logrados desde cada facultad, su proyección (en prospectiva) y su importancia tanto para la USCO como para la región. De igual forma, se les pedía que indicaran las dificultades más acuciantes en sus facultades. Acto seguido, el decano debía requerir a su coordinador de investigación para escoger dos artículos de investigación de alto nivel, resultado de proyectos de investigación de sus respectivos grupos. Para el caso del rector (y de su equipo vicerrectoral), se le invitó a elaborar una reflexión teórica en donde, gracias a su cargo, miembro de ASCUN y líder en los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, le indicara a toda la comunidad académica institucional [Neiva, Garzón, Pitalito y La Plata], independientemente del nombramiento de un nuevo rector, un camino a seguir para consolidar la pertinencia de nuestra institución en el marco de la sociedad del conocimiento y en el marco de nuestra realidad como nuevo miembro de la OCDE. Se le sugirió una vía, pensar la USCO como una IES que respondiera a tres tareas básicas, propuestas en el texto de Mockus citado más atrás: (i) vincular más su labor con procesos de carácter mundial como la investigación y el cambio cultural global; (ii) volverse mucho más sensible a lo local y, (iii) articular de manera fructífera elementos y procesos locales con elementos y procesos globales.

¹Antanas Mockus (2012). *Pensar la universidad*. Medellín: Editorial EAFIT.

Cada funcionario recibió con gusto la carta y prometió responder en el plazo fijado. Pasó el tiempo, pasaron los meses y solo se recibieron cuatro ensayos, muy valiosos no solo por la calidad de su contenido sino también porque mostraron cortesía y un alto grado de compromiso. Citamos los títulos y sus autores: *Dilemas entre el contexto de formulación y el ejercicio y la vivencia de los derechos humanos en la escuela* (Nelson López); *Logros, dificultades y perspectivas de la Escuela de Formación Pedagógica* (Carlos Bolívar Bonilla); *Estudios interdisciplinarios de la complejidad* (Jasmidt Vera Cuenca Mauro Montealegre Cárdenas y Gustavo Londoño Betancourth) y *Nuevas voces en el desarrollo y la acreditación institucional, una mirada desde las regiones* (Juan Camilo Ramírez). Estas son las voces que sí se hicieron sentir.

Finalizando el proceso de edición del presente número, el equipo editorial Entornos trataba de explicarse la ausencia de participación por parte de los directivos académicos de nuestra institución. Para nuestra fortuna, el proyecto editorial no fracasó y la prueba la ofrece este número. Pero quedó incompleto. Y se postuló una respuesta que posiblemente deje satisfecho al comité editorial y a la comunidad académica por su relación directa con los sucesos universitarios de este segundo semestre: *El paro estudiantil universitario silenció las aulas de clase, silenció las oficinas administrativas, silenció la escritura, o mejor, la capacidad de escritura académica, silenció la solidaridad y silenció la realidad. Y también silencio a nuestros directivos académicos.*

Miguel Ángel Mahecha Bermúdez
Equipo editorial Entornos