

RECONSTRUCCION REFLEXIVA DE LA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACION EN "EL PATO"

CLARA ELVIRA BELTRAN DE ROJAS
Facultad de Educación
Programa de Lingüística y Literatura

1. PALABRAS CLAVES

Recuperación reflexiva, campaña de alfabetización, educación de adultos Investigación-acción participativa, saberes socialmente útiles, evaluación cualitativa, zona de colonización.

2. DESCRIPCION

La investigación reconstruye de manera reflexiva la experiencia de alfabetización realizada en una zona de colonización, El Pato (zona limítrofe entre Caquetá y Huila) por alumnos y profesores del Programa de Lingüística y Literatura de la Universidad Surcolombiana de Neiva.

La reconstrucción se hace a partir de la guía que para evaluar experiencias de alfabetización diseñaron Loía Cendales y Germán Mariño, asesores de Dimensión Educativa y que permite a través de los doce tópicos que la conforman, evaluar cualitativamente la campaña de alfabetización desde sus antecedentes hasta su prospectiva.

Pretende la reconstrucción de la experiencia lograr su sistematización y con ella su socialización y constituirse en documento de consulta para quienes adelanten trabajos de educación superior.

Muestra igualmente este trabajo recuperativo, un ejemplo de práctica profesional Docente que combina armoniosamente la docencia, la investigación y la proyección a la comunidad, que puede adoptarse en las instituciones encargadas de formar docentes en cualquiera de sus niveles.

3. CONTENIDOS

Presentes: Plantea la motivación originada por



el contacto directo con algunos momentos de la experiencia, para abordar de manera reflexiva su construcción, la cual pretende constituirse en un aporte a quienes de tiempo atrás vienen trabajando en programas de Educación Popular, Desarrollo Comunitario e Investigación-Acción Participativa. En esta primera parte de la investigación se presentan todas y cada una de las partes que la conforman.

- Contextualización y formulación del problema: Este primer capítulo parte de un análisis breve sobre lo que han sido en América Latina y el Caribe las campañas masivas de alfabetización en sus enfoques funcional y liberador, para inscribir en este último la experiencia de El Pato, que va a ser reconstruida. Formula una vez planteado el problema, los objetivos de la investigación y la justificación de su realización.

- Ubicación de la experiencia: En este segundo capítulo se presenta un estudio

contextual de la región de El Pato, donde se adelantó la campaña de alfabetización, por considerar que permite a los lectores ubicarse en una región de colonización con características socio-económicas, históricas, geográficas y culturales, de especial mención.

Marco Teórico: Este trabajo se aborda desde dos niveles: el de la experiencia de la campaña adelantada en El Pato y el de la reconstrucción reflexiva de la misma. Inicialmente este tercer capítulo hace algunas consideraciones generales sobre la evaluación en general, la evaluación educativa y la investigación evaluativa, en particular, para inscribir el proceso de reconstrucción de la campaña dentro del enfoque de esta última.

El primer nivel, el de la experiencia propiamente dicha, desarrolla las temáticas sobre Investigación-Acción-Participativa, Educación Popular y Participación en el Desarrollo de las comunidades.

El segundo nivel, el de la recuperación de la campaña, postula la orientación dada a esta labor investigativa, sus antecedentes, motivación para realizarlo y los soportes teórico-prácticos que posibilitaron su ejecución, conceptualizando, para el efecto, la guía diseñada por Germán Mariño y Lola Cendales, asesores de Dimensión Educativa, para evaluar experiencias de alfabetización.

Metodología: Este cuarto capítulo retoma la guía mencionada, va desglosando todos y cada uno de los doce tópicos que la conforman para hacer la reconstrucción teórica de la interacción: profesores, participantes del programa de Lingüística y Literatura de la Universidad Surcolombiana y comunidad de El Pato.

Síntesis, resultado, conclusiones y recomendaciones: En este quinto y último capítulo se presenta de manera sintética la estructura general de la tesis; los resultados de la misma a la luz de los objetivos que se formularon al iniciar la reconstrucción y del proceso seguido para su desarrollo las conclusiones y recomendaciones, las cuales serán comentadas en el aparte respectivo.

4. METODOLOGIA

En el capítulo cuarto se operacionalizó la

forma como se operacionalizó la forma como se obtuvo y analizó la información para recuperar reflexivamente la experiencia de alfabetización de El Pato. Para ello, se partió de la distribución de los aspectos de la evaluación en los doce tópicos propuestos por la guía propuesta por Dimensión Educativa.

Se abordó este instrumento guía por cuanto permitió la recuperación de los datos a medida que se iban respondiendo las preguntas formuladas a cada uno de los tópicos:

a) Descripción general del proyecto: antecedentes, diagnóstico preliminar, conformación del equipo, recursos materiales, duración del proyecto, nombre de la campaña.

b) Motivación de los alfabetizados y los alfabetizadores en sus momentos: inicial y durante la campaña.

c) Censo. d) Organización: estructural, de tiempo, espacios; características de los alfabetizados y los alfabetizadores.

e) Capacitación: inicial, durante el desarrollo de la campaña.

f) Materiales: para los alfabetizados, adaptados y/o elaborados, para los alfabetizadores; preparadores, diarios de campo.

g) Desarrollo de la alfabetización. h) Evaluación inicial, durante la campaña, al final; de carácter formativo y/o sumativo.

i) Relaciones del proyecto con otras campañas, entidades y experiencias de educación popular.

j) Costos: materiales y sociales. k) Logros a nivel socio-político y social. l) Prospectiva de la campaña.

5. CONCLUSIONES

- La reconstrucción reflexiva de experiencias educativas permite sistematizarlas y lograr su socialización para que así no se pierda la riqueza que proporciona la vivencia de esta modalidad de trabajo educativo de alfabetización.

- La oportunidad de detectar a través de la reconstrucción reflexiva de este trabajo educativo, los aciertos, dificultades, limitaciones, logros y proyecciones que genera, constituye una forma de recuperar saberes socialmente útiles y lograr constatar

en la práctica los planteamientos teóricos hechos por autores que han aportado sobre la educación popular, la Investigación-Acción Participativa, la participación en las comunidades o las dificultades que tiene la implementación práctica de estas teorías.

- Los aportes de la AIP a procesos de educación de adultos son valiosísimos en la medida en que llevan a éstos, con la ayuda de los investigadores, a analizar, identificar, priorizar e interpretar los problemas que el trabajo educativo genera en las comunidades, claridad política, compromiso, organización y responsabi-

sobre investigación evaluativa, evaluación educativa y evaluación cualitativa se consultaron los siguientes autores: Sufflebeam, Daniel y otros, Es manhoto, Paulo y otros.

Para la Investigación-Acción-Participativa: Bosco Pinto, De Schutter, Fals Borda, Freire, Gajardo, Hall, Hoyos, Le Boterf, Vio Grossi y otros. Para Educación Popular: Jara, Mariño y Cendales, Oakley y Maraden.

Fuentes primarias: colonos de El Pato participantes de la campaña, alumnos alfabetizadores de la Universidad, profesores, asesores de la misma.



dad a partir de sus intereses y expectativas, así como motivación para emprender acciones posibilitando de esa manera la apropiación crítica de la realidad para transformarla.

6. FUENTES

BIBLIOGRAFICAS

Para la revisión de literatura de la temática

Otras fuentes: informes de práctica, plegables de la campaña, diarios de campo, planes de práctica de alumnos de los programas de Lingüística y Literatura y Administración Educativa.