

## La Planificación Educativa y Cultural en los Municipios

Un equipo de profesores de Administración Educativa, integrado por *Ana Victoria Puentes de Velásquez, Lino Muñoz Bravo, William Guzmán B., Jesús María Vidal y Miguel Angel Tovar D.*, éste último coordinador del Proyecto, viene adelantando un Macroproyecto de investigación cuyo propósito central es el de generar procesos de planificación educativa y cultural en contextos urbanos y rurales de los setenta municipios de la región surcolombiana: Huila, sur del Tolima, Caquetá, Putumayo y Oriente del Cauca.

Hasta el presente se han diseñado planes de desarrollo educativo y cultural en cinco municipios del norte del Huila, apoyados en estudiantes de la maestría en Administración Educacional mediante el convenio Usco—UNIVALLE y con el respaldo y la participación de los docentes, padres de familia, líderes estudiantiles, autoridades educativas y alcaldes de las localidades de Iquira, Teruel, Palermo, Yaguará y Aipe.

De igual manera se procedió con las comunidades educativas y primera autoridad de la administración municipal en Baraya y Rivera, pero con aspirantes a la licenciatura en Administración Educativa de nuestra Facultad.

En estos momentos se adelantan investigaciones para formular planes en los municipios de Villavieja, Campoalegre y Neiva; en los dos primeros se culminarán los procesos en el próximo diciembre, mientras que en la

MIGUEL ANGEL TOVAR DUSSÁN  
Coord. del Proyecto de Investigación  
Profesor Admón. Educativa USCO

capital del Departamento de acuerdo al cronograma, la propuesta final se entregará en el mes de junio del año entrante.

Dadas las características del principal municipio del Huila, su crecimiento demográfico, su incremento urbanístico, la copiosa demanda de servicios y la concentración del poder económico y político, implica que para asumir tal tarea investigativa, hemos requerido de un equipo más amplio de investigadores, coinvestigadores, asesores profesionales y auxiliares, para orientar la participación de la comunidad educativa y cultural en todos los núcleos, niveles, zonas, sectores e instituciones tanto del sistema formal como del no formal, extracurricular e informal.

El equipo investigador, identificado con la tendencia del desarrollo regional y local que se viene impulsando en el país desde la década pasada, con los procesos de descentralización administrativa, nuevo régimen municipal, elección popular de alcaldes y gobernadores; motivado por la apertura de nuevos espacios para el ejercicio de la democracia y la participación ciudadana, prescritos en nuestra carta fundamental, ha retomado todos estos antecedentes normativos y los ha encausado en una propuesta investigativa en el terreno de la educación y la cultura

pero con un compromiso esencial, cual es el de transformar esa realidad investigada, en un desarrollo cultural integrado con una educación de calidad.

Este tipo de proyecto se enmarca dentro del espíritu de la ley 30 del 92 en la medida que auspicia investigaciones con equipos interdisciplinarios, consolida líneas de investigación en campos previstos por el plan investigativo de nuestra Casa de Estudios y encaja en las áreas identificadas como prioritarias por COLCIENCIAS, además de tener la característica de contribuir al desarrollo regional, local e institucional.

Mantenemos contactos e intercambios con docentes de la Universidad del Valle del programa Magister en Administración Educativa con énfasis en Planeación Local, quienes adelantan estudios similares en municipios del Valle del Cauca, y donde los esfuerzos colectivos de las dos Universidades se complementan como proyectos cooperados.

Nuestros pares universitarios reconocen que el modelo de investigación del "Grupo Neiva" como ellos nos identifican, han contribuido con aportes novedosos como son el enfoque cualitativo, la temática sobre la calidad de la educación, la metodología participativa y el aspecto cultural del entorno.

Estamos convencidos que al privilegiar la Planificación sectorial en la vida de los pueblos distantes de las capitales, especialmente a partir de las dimensiones de la educación y la cultura, en consideración al nivel de sensibilidad social propio de los agentes de estos sectores se facilita el grado de divulgación, preparación y aprendizaje de una pedagogía comunitaria, ya que los trabajadores de la educación y la cultura garantizan tal efecto multiplicador, materializando así el mandato constitucional de modernizar el

Estado en todos sus niveles, mediante la estrategia de la planificación participativa, es decir a partir del contexto de las veredas, de los barrios y de los sectores más necesitados de la población.

Una vez cubierta la mitad de los municipios del Huila, aspiramos culminar el proceso investigativo formulando una propuesta de postgrado, para desarrollar una Maestría en Planeación del desarrollo educativo y cultural a nivel local, proyecto sobre el cual viene trabajando el equipo de docentes.

El impacto socio—educativo y cultural y la dinámica que se ha desencadenado en las comunidades locales donde el proceso se desarrolló, ha sido sorprendente, al tanto que los foros sobre la calidad de la educación, las necesidades de capacitación de los docentes, las actividades permanentes en las casas de la cultura, los eventos deportivos, las semanas culturales, la superación de problemas de infraestructura y la fiscalización de los rubros presupuestales con destino a la educación y la cultura, son temas de constante preocupación por parte de las Juntas Municipales de Educación organizadas en la marcha del proceso y por el resto de agentes de la comunidad educativa de cada localidad.

Finalmente queremos relieves que estamos convalidando una metodología de investigación participativa, que propicia la reflexión, el análisis y la comprensión de los múltiples factores que directa o indirectamente afectan la calidad de la educación y a la par garantiza una pedagogía y una cultura de la participación ciudadana, permitiendo que las comunidades aborden sus propias problemáticas socio—educativas y se conviertan en actores y autores responsables de su propio desarrollo. ✪