

La Universidad Estatal Regional y la APERTURA

Siempre se ha afirmado que lo privado funciona bien, es eficaz y es más barato... *"sin embargo en E. U. la salud es privada y es la más cara del mundo industrializado (11%). En Inglaterra es universal y gratuita sólo cuesta (7%)"*¹

Nuestra universidad regional, a pesar de ser estatal, puede mostrar su eficacia si decide afrontar el gran reto de la nueva constitución: la modernización y la apertura democrática.²

Ello significa afrontar los tres grandes problemas de Colombia: *"Articulación Centro—periferia (terminar con el autoritarismo centralista). El estado débil (no tiene presencia, no aparece en muchas regiones del territorio colombiano) y un Estado pobre (nivel de recaudación de 11% de PIB parecido a Honduras)"*³

Según el mismo autor los principales obstáculos para la apertura democrática son: *"Adopción errónea de un modelo económico proveniente del extremo oriente. Cultura política bipartidista excluyente y como democratizar en un ambiente de violencia"*. También afirma que los colombianos *"son un pueblo de fuerte personalidad y de grandes capacidades"*.

Nuestra razón de ser, como universidad regional se inserta en la solución del primer gran problema: relación centro—región.

ALVARO AVENDAÑO

Profesor Facultad de Educación

Pero para ser parte de la solución debemos asimilar el hecho de que las universidades estatales también podemos competir, no hay que olvidar que en Alemania los centros de enseñanza superior son establecimientos públicos⁴, y que los centros científicos de enseñanza superior constituyen la base principal del sistema universitario.⁵

El campo de acción de las universidades de los países en desarrollo es tan amplio como la diferencia de las cifras: mientras en los países desarrollados existen 32 millones de estudiantes universitarios en los nuestros sólo contamos con 24⁶. Y el mismo desarrollo universitario es una contribución a la solución del grave problema del desempleo del personal calificado: *"En 1985 los puestos de trabajo en Alemania para el personal científico se habían duplicado con relación al año de 1965"*⁷

Como afirmara Yasuhiro Nakasone, primer Ministro del Japón (1982-1987): *"El gobierno podría marcar firmemente la dirección general de la economía, pero dejar a las empresas individuales o grupos de empresas la planeación de cómo ganar dinero tratando de alcanzar el objetivo ordenado"*⁸. Las universidades estatales, por otra parte, serían las más autoizadas para asesorar

al gobierno nacional y regional en la definición de la dirección general y en el diseño del plan de desarrollo nacional y regional. De esta gran actividad se desprenderían las carreras que ofrecería la Universidad estatal, la cual, a diferencia de las llamadas privadas, se encargaría del largo plazo colombiano (horizonte de Colombia a 15 y 30 años, problemas de la ciencia, de los marginados, etc), mientras que la privada se dedicaría al corto plazo.

En la relación centro—periferia una universidad regional puede ocuparse del problema de la coexistencia de diversas formas de capitalismo en diversas fases de desarrollo: el gran capital central y las pequeñas economías regionales, pues como se afirma⁹, es tan importante para la prosperidad de todos tanto la libre competencia entre quienes ya se ha desarrollado como el proteccionismo para los que apenas empiezan.

También puede ocuparse del problema de cómo desbandar gradualmente las regulaciones (del estado) y el proteccionismo según el grado de acercamiento a las economías desarrolladas y en qué momento la acción guía del gobierno podría dar más espacio a la iniciativa del mercado abierto, tal como afirman los teóricos japoneses¹⁰.

De lo anterior se desprende que las universidades estatales y privadas no tendrán que competir ofreciendo las mismas carreras, sino que al contrario se complementarán de acuerdo a sus propios objetivos: las universidades estatales ofrecerán carreras relacionadas con el largo plazo como las de ciencias naturales, y planeación estatal. las privadas, en cambio, se dedicarían al corto plazo: relacionadas con los profesiona-

les en tecnología (en una ocupación) y los profesionales en la implementación de la tecnología (véase la ley 30 de 1992 en lo pertinente a los títulos universitarios que se expedirán).

En el problema del desarrollo de la democracia la universidad puede contribuir ofreciendo programas que permitan la participación de los empleados en los órganos directivos de las empresas, como por ejemplo implementando la cogestión en las empresas: ella, en Alemania, *"ha disminuído el número de Jornadas perdidas por huelgas 28 mil contra 568 en Francia, 1'920.000 en Inglaterra, 5'644.000 en Italia y 12'215.000 en E.E. U.U."*¹¹

La Universidad, así, es el agente social del estado y su acción rompe el mito del neoliberalismo según el cual en estado no puede ocuparse de los marginados: *"En Alemania no hay pobreza visible y distribuye (el estado) ayuda a 3.3 millones de personas (5% de la población). Alemania es tan eficiente como el Japón (36 horas/semana de trabajo)"*¹².

En la universidad estatal también debe ocupar un puesto muy importante el desarrollo de la informática para la democracia. Aquí hay dos campos muy fecundos casi inexplorados tanto a nivel nacional como regional: Cómo lograr que las comunidades dispongan de la información oportuna, suficiente, y adecuada a su nivel para que ellas tengan más probabilidades de éxito en la formulación y búsqueda de soluciones a sus propios problemas?. El otro campo es el desarrollo de sistemas confiables de consulta que hagan de la democracia representativa una pieza de museo, frente a la capacidad de la sociedad

para pronunciarse directamente sobre la aprobación de leyes u otros temas de interés nacional. Los altos costos de sostenimiento de la burocracia del congreso no seguirán siendo una carga para las arcas del estado. No se necesitará de congresistas que nos representen si desde cualquier lugar, a los colombianos en forma directa se les puede consultar. La universidad estatal es la llamada a liderar este proceso de educación para la democracia.

El estado debe intervenir en bien de la sociedad, pero lo debe hacer apoyado en los logros técnicos y científicos. Hay asuntos vitales que no se pueden dejar al arbitrio del Mercado solamente. Ha sido tanto el boom del neoliberalismo que frecuentemente olvidamos que existen otras alternativas: Frente al capitalismo neoamericano para el cual el mercado es el único regulador, existe el renano (o europeo), para el cual las nefastas influencias que introduce el mercado se pueden contrarrestar por la exigencia social cuyo garante es el estado¹³. La universidad estatal debe ser el ente que estudie y proponga alternativas al estado, a la sociedad colombiana y a la región.

Por último, en el proceso de apertura, la universidad debe ofrecer asesoría a sus futuros estudiantes instalando una oficina que facilite información general sobre las profesiones, pero especialmente sobre las posibilidades de empleo y retribución de los oficios a elegir, así como de las posibilidades de ascenso y perfeccionamiento de los mismos. Esta misma oficina es un apoyo importante en la política de definición de apertura de nuevos programas de estudio.

NOTAS

1. JOSE HERNANDEZ. Capitalismo: Hormigas contra cigarras. Adaptación del libro capitalismo contra capitalismo. Ed. Paidós. 253 pags. Publicado por El Tiempo abril 11 de 1993. p. 10c.
2. PIERRE GILHODES. Así veo a Colombia. Resumen de la conferencia del politólogo francés en la casa de las Américas de Madrid durante el ciclo de conferencias sobre Colombia. Lecturas dominicales. El Tiempo. Mayo 30 de 1993. p.8
3. PIERRE GILHODES. Op. cit.
4. República Federal de Alemania. Enseñanza superior. public Document - Editado por el Departamento de Prensa e Información del Gobierno de la República Federal de Alemania, Bonn 6/86. pag. 1
5. República Federal de Alemania. Enseñanza Superior. Op cit. pag. 2
6. La Educación Superior en la Década 1980-1990. ICFES. Boletín Estadístico. Santafé de Bogotá. 1992. pag. 24
7. Enseñanza Superior. Op. cit. pag. 3
8. *El viacrucis del modelo Asiático* * Yasuhiro Nakasone. Publicado por El Tiempo. Abril 11 de 1993.
9. El viacrucis del modelo Asiático. Op. cit.
10. El viacrucis del modelo Asiático. Op. cit.
11. Capitalismo. Hormigas contra cigarras. op. cit.
12. JOSE HERNANDEZ. Capitalismo. Hormigas contra cigarras. Op. cit. pag. 10.
13. Capitalismo: Hormigas contra cigarras. Op. cit. ☆