

Análisis sobre el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Escuelas Multigrado en el Departamento del Huila-Colombia.

Analysis on the Development of Reading Comprehension in Multigrade Schools in the Department of Huila-Colombia.

*José Dario Guzmán-Rodríguez¹
Hipolito Camacho Coy²*

Resumen

El presente artículo denominado **Análisis sobre el desarrollo de la Comprensión Lectora en escuelas multigrado en el Departamento del Huila-Colombia** se constituye en una mirada reflexiva en torno a las problemáticas que presentan las escuelas rurales multigrado³ en el departamento del Huila, de manera particular, en los procesos de desarrollo de la Comprensión Lectora. Se estructuró con el objetivo de establecer un análisis y reflexión sobre los elementos que caracterizan la actualidad de la educación multigrado, destacando aspectos de tipo didáctico para la enseñanza. -aprendizaje del tema en mención y la importancia de fortalecer los procesos educativos a través de ésta en los contextos del campo huilense y colombiano.

Los aportes que se hacen desde el presente trabajo tienen que ver con la identificación de elementos teóricos-metodológicos que contribuyen a la formación y proceder del docente para el tratamiento de la comprensión lectora y ello es expresión de las situaciones que se visualizan en los problemas para el abordaje de la misma y la relación de ésta con el desempeño de los docentes en el contexto de las escuelas multigrado. Finalmente, se espera que este análisis sea una contribución para mejorar esos ambientes académicos cotidianos que se vivencian en la escuela rural, los cuales, se consideran bastante olvidados y rezagados.

Palabras clave: Escuela Rural multigrado, Comprensión Lectora, preparación y formación docente, didáctica.

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Enrique José Varona, La Habana-Cuba. Licenciado en Educación Básica de la Universidad Surcolombiana Neiva- Colombia. Docente Catedrático Universidad Surcolombiana. Correo electrónico jodaguz2705@yahoo.es, Dirección Conjunto residencial Los Arrayanes Bloque 1 apartamento 504, Neiva-Huila-Colombia.

²Magíster en Educación y Desarrollo Comunitario CINDE. Docente titular Universidad Surcolombiana, Programa de Educación Física, Director grupo de Investigación Acción Motriz, Neiva-Huila Colombia. Correo electrónico: hipolito.camacho@usco.edu.co Conjunto residencial Guatapuri Cra 45 # 24A - 33;

³En Colombia se denominan escuelas rurales multigrado a las instituciones educativas de educación básica primaria, donde por necesidades del servicio un sólo docente atiende a todos los grados de la escolaridad primaria (de primero a quinto grados). Por lo general estas instituciones tienen un número limitado de estudiantes por grado. Estas escuelas funcionan en lugares apartados y de poca población.

Abstract

The present article called Analysis on the development of Reading Comprehension in multigrade schools in the Department of Huila-Colombia constitutes a reflective look at the problems that rural multigrade schools in the department of Huila present, particularly in the processes of Reading Comprehension. It was structured with the aim of establishing an analysis and reflection on the elements that characterize the current situation of rural multigrade education, highlighting didactic aspects for teaching. -learning of reading comprehension and the importance of strengthening educational processes through it in the contexts of the huilense and colombian countryside.

The contributions that are made from the present work have to do with the identification of theoretical-methodological elements that contribute to the training and proceed of the teacher for the treatment of reading comprehension and this is an expression of the situations that are visualized in the problems for its approach and its relationship with the performance of teachers in the context of multigrade schools. Finally, it is hoped that this analysis will be a contribution to improve those daily academic environments that are experienced in rural schools, which are considered very forgotten and lagging behind.

Keywords: Multigrade Rural School, Reading Comprehension, preparation and teacher training, didactics.

Introducción

La dinámica de la escuela a nivel mundial ha sufrido múltiples transformaciones en respuesta a diversos factores que depara su funcionalidad y propósitos. Las evoluciones tienen que ver, entre otras cosas, con métodos y estilos de enseñanza, otras formas de interactuar con el estudiante, diferentes enfoques y tendencias en la evaluación, incorporación de recursos tecnológicos y de la información en el aula de clase y la institución, entre otros. Todos los esfuerzos encaminados a conseguir más y mejores formas de educar se dan porque se evidencian notables problemáticas en la cotidianidad de la educación. En todos los niveles educativos, desde preescolar hasta educación superior, en zonas urbanas y rurales se presentan vacíos que entorpecen o retrasan dichos procesos.

En el nivel de básica primaria, contexto multigrado específicamente, son muchas las situaciones complejas que se presentan con los estudiantes a la hora de llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Uno de ellos es la

comprensión lectora desde los ámbitos que se aborda actualmente (literal, inferencial, crítica). No dejando de mencionar que, aunque existen otras clasificaciones y formas de trabajo de la comprensión lectora como la propuesta por Cassany (2018), Solé (2019) o Romeu (2012), las problemáticas son similares.

En países de África, Centro América y algunos de América del Sur como Ecuador, Colombia, Bolivia, los niveles de lectura son muy bajos. Braslavsky (2005) sobre este particular plantea que:

“en todo el mundo incluyendo a Argentina, Chile, Brasil, Uruguay existen grandes dificultades en la comprensión de lectura en todos y cada uno de los niveles de educación. Problemas que se reflejan en los resultados académicos. Estos problemas los vinculan al fracaso escolar que aparece objetivado en las cifras de la repitencia y de la deserción escolar, y tiene su mayor magnitud en el primero y también en el segundo año de escolaridad primaria. Los

alumnos repiten el primer año del nivel primario porque no aprenden a leer y escribir) y de ahí se deriva o continúa el problema hasta la básica secundaria” (p.75)

En Cuba, según Chávez Vásquez y otros autores (2015) “se necesita propiciar la búsqueda de nuevos procedimientos en el campo de las ciencias pedagógicas, que den respuestas y soluciones a las deficiencias que todavía presenta la educación primaria rural, del llano y la montaña” y añaden sobre este tema que “(...) en el país es limitada la producción de artículos y textos de corte didáctico que proporcionen recomendaciones metodológicas precisas para orientar al docente cómo proceder al enfrentarse al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela rural multigrado (...)”.

Desde esta perspectiva, una mirada analítica y reflexiva al tema de la comprensión lectora en las escuelas rurales multigrado en el departamento del Huila es necesaria, dado que la misma se constituye en uno de los factores de mayor trascendencia en la formación de los estudiantes. Para ello, se realiza una descripción de la actualidad de la educación rural en el departamento y se abordan dos temas que se consideran muy importantes en este proceso: por un lado, la formación y actualización del docente en cuanto a la adquisición de estrategias pedagógicas que le permitan desempeñarse de manera eficaz en el aula de clase y por otro, aspectos que demanda la didáctica desde lo conceptual y metodológico para hacer de los procesos de lectura espacios más apropiados y eficientes.

Una Mirada a la Educación Rural en el Departamento del Huila.

En el departamento del Huila el estado de la Educación Rural no es distinta a la que tienen otras regiones del país. Esta presenta serias dificultades para su desarrollo y fortalecimiento,

generada, en gran parte, por unas realidades contextuales, culturales y sociales que posee el campo colombiano, Arias Gaviria (2017) las plantea de la siguiente manera:

“prevalencia de una violencia que aún persiste y territorios libres para explotaciones mineras; con una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos, con todo eso, la política educativa rural no es pertinente; entre otras cosas, porque bajo esas circunstancias se da cabida un modelo educativo para ciudadanos cosmopolitas, como imagen precisa de saberes que prepara a sus estudiantes para ser buenos consumidores, obviando, en aulas perdidas en montañas, valles y páramos del campo, toda la ruralidad de nuestro país”. (p. 55)

Se estima que en el departamento del Huila además de las circunstancias anteriores se presentan otras realidades como:

- Bajos niveles educativos de los padres de familia y sumado a ello, la falta de acompañamiento en la formación de sus hijos por ocupación permanente a las labores agrícolas.
- Los estudiantes presentan desencantos por el proceso formativo debido a dificultades dadas en el proceso de aprendizaje y la falta de estructuración de un proyecto de vida diferente al que proporcionan las labores agrícolas.
- Dificiles condiciones de acceso a la institución educativa por las características montañosas y boscosas.
- Programas y estrategias estatales descontextualizadas y discontinuas.
- Problemas de orden público generados por la presencia de grupos ilegales armados al margen de la ley.

En este mismo sentido, se dan fenómenos sociales como el de la deserción escolar, pese a que esta

desde el año 2017⁴ ha ido disminuyendo, sigue siendo un aspecto que lentamente incrementa los índices porcentuales de niños (as) que abandonan la escuela para dedicarse a otro tipo de labores. Las consecuencias de esta situación, por lo general, terminan siendo negativas para la sociedad en general, dado que se robustecen los índices de analfabetismo, se genera mayor pobreza y existe menos posibilidades de vivir dignamente en comunidad.

En el Huila, según el Plan General de Educación Rural 2015-2025 la “cobertura en educación básica Primaria, en general ha presentado una reducción de la matrícula año por año; bajó de 69.430 estudiantes en el 2013 a 64.756 en el 2014; la reducción, tomando la matrícula oficial y no oficial ha sido mayor en la zona rural 39.246 equivalente al (60.61%) y el área urbana de 25.510 equivalente al (39.40%), para un total de matrícula de básica primaria de 64.756”.

A pesar de los diversos programas y las frecuentes intenciones del Estado por hacer una buena intervención y fortalecimiento en la educación rural, la problemática en cuanto pertinencia, calidad, cobertura, entre otros aspectos, sigue siendo notable en estos contextos educativos.

Las escuelas multigrado en el Huila se orientan a partir de la incorporación del programa Escuela Nueva, adicionalmente⁵, se encuentra firmado el convenio de apoyo y cooperación interinstitucional No. 354 de 2010 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Departamento del Huila, para la ejecución del Plan de Educación Rural-PER, fase II. “*El P.E.R., es una estrategia de fortalecimiento que responde a la política educativa nacional. Focalizado en varios departamentos del país para atender la demanda de educación rural.*

Con este plan se busca generar una alternativa organizacional y de operación pertinente, para que las regiones gestionen de manera descentralizada su proyecto de educación para el sector rural. Sus propósitos fundamentales son:

- *Garantizar que en los Establecimientos Educativos existan ambientes y medios de aprendizaje apropiados, que estimulen la creatividad, el auto aprendizaje, y el desarrollo de competencias que aseguren el mayor aprovechamiento del potencial de los estudiantes.*
- *Capacitar a directivos y docentes en los modelos flexibles como Escuela Nueva, Postprimaria, Telesecundaria, Media Técnica, Aceleración del Aprendizaje, SER, CAFAM, etc.*
- *Dotar de equipos, materiales, medios educativos y seguimiento al uso de los mismos en los Establecimientos educativos oficiales de los Municipios no certificados del Departamento del Huila” (MEN, 2010).*

El programa se ejecuta de forma sectorizada, llega a unos municipios y a otros no. Estos planes de mejoramiento y su aplicación no garantizan el cumplimiento de los objetivos propuestos para este Departamento en materia de educación rural. Se requieren acompañamientos permanentes para determinar el impacto de los programas implementados. Así mismo, es trascendental para el desarrollo educativo del Huila establecer las condiciones reales en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en este contexto. Recoger las impresiones de los actores directos, involucrados en los ámbitos de la educación multigrado permite corroborar cómo están los diversos procesos académicos, comunitarios y administrativos. Sobre esta situación Busto

⁴De acuerdo con un informe presentado por la Secretaria de Educación Departamental, la tasa de deserción escolar en escuelas y colegios oficiales no certificados del área urbana y rural del Huila fue del 1,02% a octubre de 2017. Fuente:

<https://www.diariodelhuila.com/huila-con-bajo-indice-en-desercion-rural-escolar>

⁵A la fecha de terminación del presente trabajo se conoce este programa como el más relevante para el fortalecimiento de la dinámica de la escuela rural en el Huila, firmado en 2010 como convenio No 354.

Jiménez (2011) plantea que:

“la investigación y la escuela rural ofrecen la oportunidad de afrontar análisis que no queden solo en el primer esfuerzo de hallar datos, estadísticas, resultados... que continúen apostillando cuestiones debatidas. La oportunidad de profundizar a través de estudios sobre las cuestiones relacionadas con la comprensión de los procesos de enseñanza y el aprendizaje en las aulas multigrado, las aportaciones que las comunidades pueden realizar para la mejora de la educación en estos centros o el papel que los colegios juegan en el medio rural, suponen un reto nada despreciable para la comunidad académica y científica” (p. 62).

En este sentido, se requiere llevar a cabo investigaciones centradas en las vivencias, experiencias y perspectivas que poseen docentes, directivos y padres de familia frente a los retos de la educación actual. Plantear y desarrollar estudios desde este ámbito fortalece el trabajo académico y de investigación a partir de las innovaciones educativas que se generen, apuntando a lo que se propone desde 1990 por la organización de la “Conferencia Mundial de Educación para Todos”: una educación que distinga *“las herramientas esenciales para el aprendizaje y los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”* (Conferencia Mundial, 1990).

La Formación y Capacitación del Docente Multigrado en el Huila.

Los docentes que se forman a nivel de las distintas licenciaturas en Colombia lo hacen a través de los programas de pregrado que ofrecen las universidades públicas y privadas del país por

medio de las Facultades de Educación. En tal sentido la preparación de los profesores en las distintas áreas del conocimiento depende de la Universidad que elijan y con ello el énfasis y modalidad que ofrece la misma.

Existen universidades como la Surcolombiana de Neiva, la del Tolima en Ibagué, la Pedagógica Nacional y la Nacional en Bogotá, la de Antioquia en Medellín, la universidad del Valle en Cali, entre muchas más, que ofertan licenciaturas en matemáticas, ciencias naturales, lengua castellana, educación física, etc. Allí los docentes encuentran dentro del plan de estudios contenidos y temas para su formación que se relacionan con la pedagogía, currículo, didáctica, ética y valores, evaluación y por supuesto el área disciplinar.

La formación del docente continúa toda vez que las mismas universidades poseen estudios de posgrado a nivel de Especializaciones, Maestrías y Doctorados en todos los campos del conocimiento. Un docente puede formarse y profundizar sus conocimientos en su misma área disciplinar, o, por el contrario, en otras áreas del saber. En el caso de los docentes que se desempeñan en las escuelas multigrado, éstos son formados en diferentes disciplinas.

En tal sentido, en un salón de una escuela multigrado en el Huila es muy normal encontrar licenciados en deporte y recreación, lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales, entre otros. La normatividad colombiana amparada en la Ley General de Educación de 1994 y el Decreto 1278 del 2002 permite que sean éstos los docentes que orienten los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado, porque se considera, que reciben en su formación profesional universitaria elementos relacionados con pedagogía, currículo, didáctica, evaluación, sociedad, comunidad, etc.

En el Huila actualmente no existe la formación específica para el docente que le permita obtener

un título de profesor u orientador rural o para la escuela multigrado. La formación de los docentes rurales se da a partir de dos momentos: el primero, que se logra al obtener la licenciatura, título profesional o de normalista (las normales superiores de acuerdo con el decreto 1278 habilitan a sus egresados (as) para desempeñarse como profesores de básica primaria, esto incluye las escuelas multigrado.

El segundo momento tiene que ver con los procesos de capacitación y actualización docente. El licenciado en matemáticas, lengua castellana o educación física que se desempeña en los ambientes académicos, sociales y culturales que demanda la educación rural complementa su formación con actividades de capacitación; procesos que se denominan formación pedagógica, ciclos complementarios o capacitación específica para los programas de Escuela Nueva o Escuela Activa.

El programa PER, mencionado en apartes anteriores, apunta a esa capacitación del docente de las escuelas multigrado ya que dentro de sus propósitos establece capacitar a todos los docentes y directivos en temas como: *Postprimaria, Telesecundaria, Media Técnica, Aceleración del Aprendizaje, SER, CAFAM, etc.*

Pese a la existencia de dicha situación, docentes de municipios como Algeciras, Guadalupe, La Plata, Pitalito y Garzón consultados en esta investigación precisan que los procesos de capacitación son esporádicos, no presentan secuencialidad y en el peor de los casos, docentes con 10 años de servicio a la fecha, no han recibido la primera capacitación en el tratamiento y desempeño de la escuela multigrado.

Son muchos aspectos sobre los cuales recae el proceso de capacitación y actualización docente para mejorar los ambientes de enseñanza aprendizaje de la escuela multigrado, se menciona con recurrencia el fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas, la actualización en

el manejo tecnológico, mejoramiento del inglés, el desarrollo de la comprensión lectora, entre otros.

Desde los procesos investigativos que se desarrollan al interior de la Universidad Surcolombiana es perentorio divulgar propuestas y alternativas que contribuyan a la capacitación y actualización del docente multigrado. En este caso particular, en el ámbito de la comprensión lectora. El saber del docente se cristaliza en aspectos de carácter didáctico como referentes que le permitan un quehacer con mayor conocimiento en el tema de la comprensión lectora. En ese sentido, en el contexto multigrado del Huila necesita fortalecer los aspectos para el aprendizaje y los contenidos del aprendizaje específicos para desarrollar el tema de la comprensión lectora en escuelas multigrado a través de una propuesta didáctica que trascienda las necesidades básicas de aprendizaje en los primeros años de formación de los niños(as).

Apreciación Didáctica para la Comprensión Lectora en Escuelas Multigrado.

El abordaje de la didáctica es complejo si se tiene en cuenta que posee múltiples acepciones, acudir a ella desde un punto de vista conceptual y metodológico debe significar reconocer e interpretar las diversas posiciones que hay sobre el particular. Teniendo en cuenta una mirada global, la didáctica permite que los procesos de enseñanza aprendizaje se den desde distintos enfoques, estrategias, estilos, etc. A ella se le debe la elección y aplicación de la forma para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase. Zilberstein Toruncha (2004) citando a Comenio precisa que

“algunos fundamentos de la didáctica responden a principios que orientaban a un tipo de *Didáctica Tradicional*, que, aunque siempre se hace referencia a sus aspectos negativos, respondía a fin noble “enseñar todo a todos”. Algunas de estos fundamentos son: se procede de lo general a lo particular, de lo más fácil a lo más difícil,

no se carga en exceso a ninguno de los que han de aprender, entre otras” (p.112)

De acuerdo con Chávez Rodríguez (2015) “la didáctica es una ciencia pedagógica, que contiene las técnicas para **enseñar y aprender**. Sin ella, no puede existir un proceso consciente y pleno de enseñanza- aprendizaje”. Le corresponde entonces, al docente elegir, estructurar y relacionar los procesos a través de la didáctica que le den la posibilidad de enseñar y lograr aprendizajes en términos de saber a quién, cómo, que, con qué, en qué momento y por qué se enseña. En este sentido, al establecer una relación de lo que se planea enseñar con lo que aprende en realidad el estudiante amerita un análisis del proceso didáctico empleado.

Fernández (2004) plantea que “aspectos no considerados en la didáctica hace 20 años son, ahora retomados con cuidado: la relación profesor-estudiante-grupo de estudiantes-grupo de profesores, currículum son redimensionados desde la perspectiva de la búsqueda de su esencia descubriéndose así nuevas dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje, como respuesta a las necesidades actuales y futuras del desarrollo humano sostenible. (p. 124).

La didáctica utilizada como camino de enseñanza y aprendizaje en las escuelas multigrado recae fuertemente en el **aprendizaje** dado que los niños(as) a través de guías y cartillas, orientadas por los docentes, son los artífices y casi autónomos en la construcción de sus propios conocimientos. Aquí la didáctica, desde el punto de vista de la **enseñanza** ejerce un rol particularidad en el docente dado que le corresponde adaptar y actualizar el material de trabajo para que el estudiante se forme autónomamente y de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

Es precisamente en esta dirección, que las escuelas multigrado requieren especial atención para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el tema de

la comprensión lectora. Establecer el procedimiento didáctico diferenciando la relación: docente-estudiante-contexto logrará mejores aprendizajes en los niños (as). Como lo expresa Fernández, (2004) “en el docente debe existir una preocupación por incorporar en sus clases la “Innovación Didáctica”. Los docentes de las escuelas multigrado necesitan de los procesos de capacitación para ir más allá de orientar una clase común y corriente, es necesario descubrir otras dimensiones del aprendizaje en los estudiantes a través de la didáctica para enseñar y aprender apropiada y efectivamente la lectura literal, inferencial y crítica.

“Un proceso de enseñanza – aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica” (Fernández, 2004). Desde esta perspectiva, una propuesta desde lo Didáctico debe establecer elementos para mejorar:

- La relación de los docentes y estudiantes desde un contexto rural y con ello la conformación de salones multigrado.
- La identificación de temas y actividades que sirvan para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en simultáneo en grados de primero a quinto.
- La incorporación de temas y actividades que contribuyan a mejorar el currículo institucional y con ello los sistemas de evaluación.
- Los recursos materiales útiles para conformar y desarrollar cada actividad a trabajar de acuerdo con el tipo de comprensión lectora que se aborde.

Bibliografía.

Addine Fernández, (2004). F. Et. Al.: Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Informe de Investigación. ISPEJV. Fac. Ciencias de la Educación.

Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad* No33 junio – Diciembre. Web-Online 2357-6286 - pp. 53-62.

Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Pág. 48.

Busto Jimenez, Antonio. «Investigación y escuela rural ¿Irreconciliables?» Mexico: Revista de curriculum y formación del profesorado, 2011.

Cassany, D. (2018). Describir el escribir, cómo se aprende a escribir. Editorial Austral, España.

Chávez Vásquez J, y otros (2015). Atención al sector rural. Perfeccionamiento de algunos procesos en la educación primaria. Encuentro internacional por la unidad de los educadores. La Habana- Cuba.

Colectivo Ministerio de Educación Nacional (2010). Estudiantes colombianos se rajan en prueba lectura electrónica. El

Universal de Cartagena. Disponible en:<http://www.mineduccion.gov.co/observatorio/1722/article-275513.html>.

Conferencia. «Conferencia Mundial de Educación para todos.» Jomtien- Tailandia, 1990.

PER programa de educación rural. 2010. mineducacion.edu.co.

Roméu Escobar, A. (2012): El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural, La Habana, Ed. pueblo y educación

SED. *Informe sobre coertura y calidad.* Neiva: Secretaria Departamental de Educación, 2012.

Solé, I. (2019). Análisis al documento estrategias de lectura. Recuperado de: <https://estrategiasdelectura.com/isabel-sole/>

Zilberstein T, J, (2004): Mesa redonda: “Una nueva concepción para el desarrollo de la Investigación educativa: Los proyectos de investigación, innovación, desarrollo, III Simposio Iberoamericano de Investigación, Cuba.