



Educación ambiental en el departamento del Huila una revisión bibliográfica

Andrés Felipe Cachaya

Estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana.
u20192183179@usco.edu.co

Carlos Alberto Delgado

Estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana.
u20181167185@usco.edu.co

Angie Lorena Peña

Estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana.
u20181167080@usco.edu.co

Resumen

La educación ambiental (EA) es una estrategia de enseñanza para la conservación y cuidado del medio ambiente la cual fue planteada desde hace muy poco tiempo, esto ha generado confusión para algunas personas ya que es un término nuevo, poco usado y no suele haber mucha información. Para el departamento del Huila son muy pocos los trabajos de investigación generados desde la EA, sobre todo en las instituciones educativas u otras entidades que contribuyen a la difusión de este importante tipo de educación. Es por esto que se realizó la revisión de 10 artículos relacionados con la enseñanza de la EA en todo el Huila, agrupándolos para su respectivo análisis en dos grupos como lo fueron los trabajos planteados desde la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena (CAM) y las Instituciones Educativas. Además de ver la relación existente entre los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) implementados por las instituciones educativas con las respectivas comunidades y como la CAM se ve implicada en la creación y desarrollo de estos proyectos.

Palabras Clave: Educación ambiental, CAM, instituciones educativas, PRAE, Huila.

Environmental education in the department of Huila a bibliographic review

Abstract

Environmental education (EA) is a teaching strategy for the conservation and care of the environment which was raised very recently. This has generated confusion for some people since it is a new term, little used and there is not usually much information. For the department of Huila, there are very few research works generated from EE, especially in educational institutions or other entities that contribute to the dissemination of this important type of education. For this reason, a review of 10 articles related to the teaching of EE throughout Huila was carried out, grouping them for their respective analysis into two groups, such as

the works proposed by the Regional Autonomous Corporation of Alto Magdalena (CAM) and the Educational institutions. In addition to seeing the relationship between the School Environmental Projects (PRAE) implemented by educational institutions with the respective communities and how the CAM is involved in the creation and development of these projects

Keywords: Environmental education, CAM, educational institutions, PRAE, Huila.

Introducción

El término Educación Ambiental (EA) es bastante difícil de definir ya que al ser un proceso y no un campo de estudio tal como la química, biología, física o ecología, para las personas es muy confuso y difícil de comprender, sin embargo, este término debe de abordarse desde un campo más específico y comprensible, evitando confusiones y centrando su objetivo en el esfuerzo educativo sobre el desarrollo sostenible del ambiente, en otras palabras la EA enseña el proceso por el cual se aprende a continuar con el desarrollo protegiendo los recursos esenciales para el soporte vital del planeta, preservando y conservando los sistemas naturales (Chagollán, 2006).

Es por eso que el propósito principal de la EA es el fomentar diferentes habilidades y capacidades que permitan comprender el mundo como un sistema complejo, en el que se promueven conocimientos y pensamientos críticos, reflexivos y propositivos frente a las conductas del ser humano sobre su entorno (Cruz, 2020). La educación involucra el desarrollo sociocultural que promueve la transformación de habilidades en conocimientos significativos, información, valores que determinan las formas de comportarse y actuar en diversas situaciones. Es por esto que es importante para la formación de toda persona, dado que contribuye a la creación de conciencia sobre el estado actual de la tierra, siendo esto de gran utilidad en las condiciones de transición ecológica que enfrenta la humanidad, formando personas capaces de interpretar, sentir y aplicar diferentes estrategias para la protección y mantenimiento del medio ambiente (Martínez, 2010).

Por esta razón, es necesario comprender la dimensión que tiene la EA desde los diferentes escenarios dado que esta aborda al ambiente como un sistema complejo que tiene en cuenta los equilibrios biológicos, el desarrollo del hombre y la búsqueda de una mejor calidad de vida; los cuales vinculan a los diferentes sectores de la sociedad a ser partícipes de estos procesos (García & Priotto, 2009). Por otra parte, la EA ha sido uno de los temas principales en todos los espacios como congresos y reuniones internacionales, sin embargo, su respuesta fue desigual, las diversas reformas educativas han propuesto diferentes estrategias para la conservación del medio ambiente y la formulación del modelo sostenible en la sociedad, principalmente en los niveles educativos de la educación obligatoria (Alvarez & Vega, 2009).

Es ahí donde la EA como estrategia pedagógica cumple un gran papel, ya que gracias a su complejo campo de estudio desde lo teórico y lo práctico aporta conocimientos a quien quiere aprender y al que necesita enseñar distintas estrategias para la conservación del ambiente en un entorno y cultura específica (Rengifo et al., 2012). De esta manera, se aborda a la educación ambiental como un eje dinamizador que puede modificar las actitudes con respecto a su entorno, de tal forma que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible y abordarlos desde diferentes perspectivas que contribuyan a una solución lógica y pro-ambiental (Rengifo et al., 2012).

Con base en lo anterior, Martínez (2010) afirma que la EA caracteriza los principales cambios estructurales de la sociedad y su correlación con la realidad política, económica y cultural, enmarcada en el análisis de causa y

efecto, cronología y aspectos de la crisis socioambiental a nivel mundial, nacional, regional, que considera su manifestación en nuestra realidad inmediata como en el hogar, en la comunidad, en centros de formación, lugares de trabajo, ciudad, entre otros lugares comunes de convivencia.

La EA en Colombia comenzó a estar en la agenda política desde la década de los 70 con el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y Medio Ambiente (Decreto Legal 2811, 1974). En la década de los 90 se creó un marco normativo para orientar la inclusión de la dimensión ambiental en la educación (Ley 115 de 1994; Decreto 1860 de 1994; Decreto 1743 de 1994), pero también se aprobó una política nacional de educación ambiental en 2002 y para la participación de los sectores ambiental y educativo y de la sociedad civil. En adelante, este instrumento marcó la agenda para la descentralización de la EA a través de diez ejes estratégicos distinguidos por los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA), las cuales tienen a cargo la acción regional, sectorial e interinstitucional como mecanismos técnicos y políticos en los departamentos (Alvear-Narváez et al., 2022).

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta nace con el fin de buscar cuál ha sido el desarrollo de la educación ambiental en el departamento del Huila desde los diferentes espacios de formación, y así contribuir en el desarrollo sostenible del ambiente y de los recursos existentes en la región.

Metodología

Este artículo presenta una investigación de carácter mixto, ya que según Pereira Pérez (2011) este tipo de investigaciones presentan una combinación entre enfoques cualitativos y cuantitativos que adicionan complejidad al caso estudiado. De este modo, se realizó una revisión bibliográfica ya que esta tiene como función interiorizar en un tema nuevo, conocer quiénes son sus actores, y cuáles son sus conceptos fundamentales, para la comprensión de un tema en específico (Roussos, 2011). En consecuencia, se hizo una revisión bibliográfica acerca de la educación ambiental en el departamento del Huila desde los diferentes actores educativos como las instituciones educativas públicas y privadas, y la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena (CAM), siendo esta la autoridad ambiental del departamento del Huila.

De acuerdo con lo anterior, se analizaron 30 producciones académicas como artículos científicos y tesis que se encontraban publicadas entre los años 2012 y 2022, de los cuales se escogieron 15 producciones (13 artículos y 2 tesis). Para la selección de las 15 producciones académicas realizadas en el departamento del Huila fue necesario leer detalladamente los artículos y tesis escogidas inicialmente para determinar cuál de esos realmente estaba ligado a la educación ambiental. Esto se hizo debido a que muchos artículos mencionaban dentro de sus títulos o metodologías procesos de educación ambiental, pero en el desarrollo de la investigación estos procesos no se veían reflejados. Es por lo que 15 de los 30 artículos y tesis seleccionadas inicialmente fueron descartadas ya que no presentaban un proceso o impacto de educación ambiental dentro de la sociedad.

Para la búsqueda de las producciones seleccionadas fue necesario hacer uso de diferentes bases de datos tales como Google académico, Google Books, Scielo, Redalyc, Dialnet y la biblioteca de la Universidad Surcolombiana. Para una búsqueda eficaz de dichos trabajos fue necesario hacer uso de palabras claves como "educación ambiental en el Huila", "educación ambiental en instituciones educativas del Huila", "procesos de educación ambiental en el Huila" y "la educación ambiental desde la CAM". Esto, con el fin de recopilar información confiable relacionada a la temática de investigación desde las diferentes bases de datos.

Resultados y Discusión

Las Corporaciones Autónomas Regionales son entidades corporativas de carácter público, creadas por la ley 99 de 1993, que están conformadas en la administración y conservación del ambiente así como de los recursos no renovables en un área determinada a su jurisdicción, además de proponer y ejecutar las políticas, planes y demás estrategias para el asesoramiento de las entidades territoriales para la enseñanza y divulgación de la educación ambiental formal y no formal (Sistema Nacional Ambiental, 1992). Gracias a eso se creó la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena (CAM) la cual es la mayor entidad en el departamento del Huila enfocada en la enseñanza de la educación ambiental.

Debido al gran campo que aborda esta corporación se pueden presentar diferentes proyectos y trabajos asociados a la EA, además de realizar seguimientos en actividades específicas para la conservación del medio ambiente. A partir de esto se realizará la comparación de 3 trabajos escritos en los cuales se ve involucrada a la CAM como actor en la enseñanza de la educación ambiental, donde se realiza un seguimiento a proyectos asociados a la conservación y protección del medio ambiente, sin dejar de lado la enseñanza de la EA.

El primer trabajo lleva por nombre "Apoyo a las Labores de Gestión y Seguimiento a Proyectos Asociados a la Conservación y Protección del Medio Ambiente en la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena (CAM) Territorial Sur", el cual dice que las actividades desarrolladas por cada uno de los pasantes en esta entidad, resalta la participación en el sendero ecológicos en la Finca Marengo en Pitalito Huila, además de la caracterización de las especies arbóreas (Jurado & Ortiz, 2012).

Por otro lado el trabajo de Cruz (2020) el cual lleva por nombre "Lineamiento para la Resignificación de la Educación en las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Neiva-Huila, con Enfoque de Identidad con el Territorio y Articulación de la Escuela con el Entorno Regional", tiene como objetivo principal brindar una solución a las problemáticas ambientales existentes en la ciudad de Neiva, donde se pueda corregir y dar la verdadera importancia a los conceptos de la EA desde una perspectiva humanista y ecológica, además de vincular las diferentes entidades involucradas en este proceso.

En el área de conservación de los recursos naturales no renovables la CAM juega un papel importante, pues se puede evidenciar en el trabajo titulado "Usos, manejo y comercialización del agraz (*Vitis tiliifolia* Schult.) en zona de reserva del río Las Ceibas (Neiva, Huila, Colombia)", donde se ven implementadas algunas de las estrategias más importantes para la conservación de la cuenca media del Río Las Ceibas (Rosero-Toro & Cerón, 2022).

Como se mencionó anteriormente la CAM está presente en muchos de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, y también en la conservación del medio ambiente, de manera que esta entidad se ve involucrada en la creación de proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales (PRAE) como lineamiento para la enseñanza de la educación ambiental (Cruz, 2020). Por otro lado, una de las principales estrategias creada por la CAM, es la implementación del Sendero Ecológico como una herramienta indispensable para la generación de conciencia en el manejo y preservación de los recursos naturales, vinculando entidades educativas como agentes de transmisión de información a las comunidades (Jurado & Ortiz, 2012). Además de esto la Corporación desarrolla talleres para el manejo y transformación de residuos sólidos, conservación de fuentes hídricas, reforestación, entre otros.

De este mismo modo la CAM se ve presente en los trabajos realizados para la conservación de los recursos no renovables como el agua, un ejemplo de esto son las estrategias usadas para el cuidado del Río Las Ceibas en la

ciudad de Neiva, ya que en este espacio se cultiva el agraz con fines económicos por parte de algunas personas. Es ahí donde la CAM contribuye con información necesaria para conocer los diferentes tipos de terrenos y técnicas anteriormente utilizadas sobre este espacio, generando una conservación del río sin dejar de lado la producción y la afectación que esta puede llegar a generar sobre la fuente hídrica (Rosero-Toro & Cerón, 2022).

Por otra parte, los PRAE son proyectos educativos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y oportunidades ambientales locales, regionales y nacionales, de manera que crea oportunidades para participar en la implementación de soluciones que estén en armonía con la naturaleza y las dinámicas socioculturales (Sánchez-Torres, 2020); al mismo tiempo, Baquero & Valenzuela (2018), argumentan la razón por la cual los PRAE deben ser una estrategia educativa que tengan como objetivo resolver las situaciones medioambientales del entorno, a través de la investigación, en donde toda la comunidad educativa debe de ser partícipe de ella.

En consecuencia, toda la comunidad educativa es la responsable del diseño y ejecución del PRAE en la institución, todas las estrategias propuestas deben ir orientadas al mismo contexto educativo y a la realidad de su región, y claramente según los espacios e implementos con lo que cuente, para que una vez puesta en marcha genere resultados satisfactorios (Vargas-Vargas, 2021). De esta manera, se confirma la importancia de implementar y poner en práctica los PRAE de las diferentes Instituciones Educativas para generar conciencia y cultura ambiental dentro y fuera del espacio educativo.

Según Banderas & Ramos (2021) la EA juega un papel crucial en el contexto de los PRAE ya que su rol es de suma importancia en los procesos de vinculación a la dimensión ambiental al currículo escolar, pues este promueve modelos de aprendizaje innovadores, en los que las personas comprenden y se apropian de la restauración y protección de la biodiversidad ecosistémica. Además, contribuyen a la formación en valores que transforman las conductas ambientales del estudiantado, dado a que promueven la conservación y el cuidado de la estructura ecológica presente en los territorios.

En definitiva, la EA es el proceso más fundamental para la comprensión del universo y para la búsqueda del desarrollo sostenible en los diferentes ámbitos sociales y educativos. Es por esta razón que los estudios de la CAM y de las diferentes Instituciones Educativas instan al cuidado y conservación del medio ambiente por medio de diversas estrategias pedagógicas que pretenden educar antes de actuar de forma directa con el ambiente, pues esto contribuye a la conservación del mismo (Alarcón Bernal & Astudillo Ortiz, 2022).

Conclusiones

En el departamento del Huila la educación ambiental tiene como objetivo principal promover la conciencia y la acción ciudadana en relación con la protección y conservación del medio ambiente, esto se puede observar al realizar una revisión de las estrategias que se han implementado en el departamento desde las instituciones educativas y corporaciones como la Corporación Autónoma del Alto Magdalena (CAM) quienes suelen desarrollar programas de educación ambiental, estos programas normalmente son desarrollados con actividades en escuelas, centros comunitarios y espacios naturales.

Es claro que dentro de las instituciones educativas es de gran ayuda para la generación de la conciencia ambiental implementar los PRAE, sin embargo, es necesario que en estos proyectos se vincule a la comunidad para divulgar la educación ambiental en contextos más sociales y no exclusivamente dentro de las aulas, por otro lado, se puede hablar sobre abordada la EA con enfoque multidisciplinar que permita integrar diferentes disciplinas académicas y fomentar una comprensión holística de los desafíos ambientales. Los proyectos de

educación ambiental pueden aprovechar la colaboración con la comunidad local, las organizaciones no gubernamentales y las autoridades locales. Esta colaboración puede ayudar a establecer conexiones más fuertes entre la educación ambiental en las instituciones educativas y las necesidades y desafíos ambientales específicos de la comunidad.

Teniendo en cuenta todo lo que conlleva el proceso de la educación ambiental, como departamento se está haciendo gestión desde la academia y desde la CAM para avanzar en el desarrollo y la concientización ambiental que nos fortalece como región, es importante reflexionar sobre el impacto de los diferentes proyectos ambientales de manera que se puedan evaluar los resultados y efectos de estos programas para poder identificar las áreas de mejora.

Referencias

- Alarcón Bernal, S. M., & Astudillo Ortiz, S. L. (2022). *Estrategia participativa para el abordaje de conflictos de uso de recursos naturales a través de la gestión ambiental en las instituciones educativas Los Cauchos y La Argentina en el municipio de San Agustín Huila* [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/52524>
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260.
- Alvear-Narváez, N. L., Urbano-Pardo, M. L. (2022). La educación ambiental en Colombia desde los instrumentos de política pública departamental. *Entramado*, 18(1), 3. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.8029>
- Banderas, V. I., & Ramos, C. D. (2021). Aprovechamiento Didáctico del PRAE Mitbot para generar actitudes positivas hacia el cuidado de los ecosistemas del colegio cooperativo la Presentación. *Euritmia*, 6(2), 47. Obtenido de https://unac.edu.mx/wp-content/uploads/2022/03/Euritmia-Vol-6_c.pdf#page=47
- Baquero, A. L., & Valenzuela, G. M. R. (2018). *El proyecto ambiental-PRAE como una estrategia pedagógica en la creación de cultura ambiental en los estudiantes de noveno grado de la IE Agropecuario del Huila* [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/1887/Tesis%20-%20Argemiro%20L..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chagollán, F. A. (2006). *Educación Ambiental*. Ediciones Umbral.
- Cruz, L. A. (2020). *Lineamientos para la resignificación de la educación ambiental en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva- Huila, con enfoque de identidad con el territorio y articulación de la escuela con el entorno regional*. [Tesis de doctorado, Universidad Surcolombiana]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=287719>
- García, D., & Priotto, G. (2009). *Educación ambiental*. Jefatura de Gabinete de Ministros, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2479>
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.
- Jurado, M. B., & Ortiz, N. F. R. (2012).
- Martínez C. R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>
- Pereira-Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. <https://doi.org/10.15359/ree.15-1.2>
- Rengifo, B. A. R., Segura, L. Q., & Córdoba, F. J. M. (2012, 7 al 11 de mayo). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia* [conferencia]. XII Coloquio Internacional de Geografía, Bogotá, Colombia. <https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Rosero-Toro, J. H., & Cerón, A. M. (2022). *Aproximaciones culturales: Una forma de ver y entender la naturaleza* (1.a ed.). Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. <https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-568-3>
- Roussos, A. J. (2011). *Preparación de una revisión bibliográfica para su publicación cuando un solo artículo nos habla de muchos trabajos*. Universidad de Belgrano. 1, (1), 1-7.
- Sánchez-Torres, A. (2020). *Elaboración de una propuesta ambiental educativa (PRAE), que impacte la cuenca hídrica "la guache" en la vereda bateas del municipio de Acevedo departamento de Huila- Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Surcolombiana]. <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/2093>
- Sistema Nacional Ambiental. (1992). *Leyes desde 1992 [LEY_0099_1993]*. Gubernamental. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html
- Vargas-Vargas, I. C. (2021). *Estrategias en el marco del PRAE para el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes* [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14348>