



Problemáticas socio afectivas en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes: aproximación a un problema de investigación y un estado del arte

María Camila González Manosalva

Estudiante de Psicología de decimo semestre de la Universidad Surcolombiana
u20181167952@usco.edu.co

Diana Lizeth Perdomo

Estudiante de Licenciatura en Ciencias Sociales de noveno semestre de la Universidad Surcolombiana
u20192184035@usco.edu.co

Carlos Manuel Losada Cardona

Estudiante de Licenciatura en Ciencias Sociales de noveno semestre de la Universidad Surcolombiana
u20191177029@usco.edu.co

Resumen

Desde temprana edad, los individuos desarrollan habilidades socio-afectivas que les permiten comprenderse a sí mismos y establecer conexiones emocionales significativas, lo que influye en su capacidad para regular emociones y tener éxito en el aprendizaje. Por lo tanto, el presente trabajo se origina a partir de la reflexión sobre las vivencias y experiencias derivadas de prácticas pedagógicas llevadas a cabo en varias instituciones educativas, el INEM “Julián Motta Salas” sede Mauricio Sánchez y el “Gabriel García Márquez” Sede José María Carbonell” donde se trabajó con estudiantes de educación básica primaria y el Liceo Santa Librada y el Nacional Santa Librada donde se llevaron a cabo actividades pedagógicas con estudiantes de básica secundaria, evidenciando en estos contextos situaciones derivadas de las problemáticas socio afectivas en el aprendizaje. De este modo, se plantea realizar una revisión documental acerca de la necesidad socio-afectivas de la educación, priorizando aspectos de solución a la problemática. Para ello, se desarrolló una revisión documental a partir del RAE (Resumen Analítico Educativo) de quince (15) investigaciones que se enmarcaban dentro de los parámetros de inclusión del trabajo. A partir de esto, se encontraron dos categorías de análisis: Dificultades socio-afectivas y Calidad de vida; y Habilidades socio-afectivas y Salud mental. En estas se fundamenta la necesidad de un autorreconocimiento y el fortalecimiento de habilidades basadas en la percepción, sentires, y vivencias propias para la solución de necesidad socio-afectivas

Palabras Clave: Dificultades socio-afectivas, aprendizaje, educación, revisión documental.

Socio-affective problematics in the learning of children and adolescents: an approach to a research problem and a state of the art

Abstract

From an early age, individuals develop social-affective skills that allow them to understand themselves and make meaningful emotional connections, which influences their ability to regulate emotions and succeed in learning. Therefore, the present work originates from the reflection on the experiences derived from pedagogical practices carried out in several educational institutions, the INEM "Julián Motta Salas" Mauricio Sánchez campus and the "Gabriel García Márquez" José María Carbonell Campus" where we worked with students of basic primary education and the Santa Librada High School and the Santa Librada National Lyceum where pedagogical activities were carried out with students of In these contexts, there is evidence of situations arising from socio-affective problems in learning. In this way, it is proposed to carry out a documentary review about the socio-affective need of education, prioritizing aspects of solution to the problem. To this end, a documentary review was developed based on the RAE (Educational Analytical Summary) of fifteen (15) studies that were framed within the parameters of inclusion of the work. Based on this, two categories of analysis were found: Socio-affective difficulties and Quality of life; and Socio-Affective Skills and Mental Health. These are based on the need for self-recognition and the strengthening of skills based on perception, feelings, and own experiences for the solution of socio-affective needs.

Keywords: Socio-affective difficulties; learning; education; documentary review.

Introducción

En el contexto de un progreso constante en la educación que busca integrar conocimientos escolares en un mundo bajo las dinámicas beligerantes de la globalización enfocado en los pilares de conocimiento tecnológico y científico (Guerrero, 2004; Villada y Gómez, 2022), es esencial tener presente que, detrás de la fachada académica e investigativa, yace un universo de emociones, experiencias personales y sentimientos que son fundamentales para moldear el presente y, en última instancia, lo que verdaderamente importa en los procesos educativos.

Desde temprana edad, los individuos comienzan a internalizar ciertos modelos de comunicación que les facilitan la interacción con su entorno (Rueda y Wilburn, 2014). A través de este proceso, adquieren una comprensión más profunda de sí mismos, lo que, a su vez, les permite forjar conexiones emocionales significativas. Con el transcurso del tiempo, este desarrollo les capacita para reconocer y regular sus propias emociones, contribuyendo de manera fundamental a la adquisición de habilidades sociales adecuadas.

La implementación de estas prácticas permite la administración de los primeros patrones cognitivos, lo cual resultará fundamental en la asimilación y crecimiento de futuros conocimientos (Antolinez et al., 2021). De esta manera, cuando los niños y niñas logran expresar de manera efectiva sus emociones y experiencias a su entorno, y este responde de manera apropiada, se genera un estímulo socioafectivo que impulsa la formación

de símbolos y elementos esenciales para el inicio de un lenguaje adecuado con el fin de aprender de manera efectiva.

La etapa previamente descrita contribuye a la adaptación de la información proveniente del entorno social, que es el espacio en el que las personas interactúan con múltiples contenidos a lo largo de su vida (Díaz, 2023). Esto, a su vez, favorece una organización cognitiva apropiada que resulta esencial para el fomento de procesos de aprendizaje (Mena y Rodríguez, 2015).

Por otra parte, la educación, en su esencia más profunda, se enfoca en la incesante tarea de construir la comprensión y explicación del mundo, así como las interacciones que abarcan el cosmos. No obstante, Méda (2007) menciona que es desconcertante que en ocasiones se pierda de vista el aspecto fundamental de todo este proceso, que es el ser humano en sí mismo, en este caso niños, niñas y adolescentes huilenses vinculados al sistema educativo oficial colombiano. Por lo tanto, recuperar la esencia del ser humano, su crecimiento y la aplicación de estos conocimientos, son elementos esenciales en el proceso educativo.

Dentro de esta situación, es esencial desarrollar un sistema educativo que priorice la construcción de actitudes y emociones por encima de la acumulación de conocimientos, promoviendo así la inteligencia emocional y la responsabilidad afectiva en el ámbito educativo. Por lo tanto, el propósito de este trabajo es realizar una revisión documental acerca de la necesidad socio-afectivas de la educación, priorizando aspectos de solución a la problemática, evidenciada durante los semestres 2022-I, 2023-I y 2023-II en el marco de las prácticas pedagógicas del Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Surcolombiana.

Aprendizaje

El aprendizaje se refiere a la recopilación de saberes y conocimientos que un individuo adquiere a lo largo de su desarrollo. Este proceso comienza desde el nacimiento y conlleva una adaptación continua a los cambios constantes en el entorno y en la sociedad, los cuales influyen la manera en que el individuo adquiere conocimientos de su entorno.

Hasta principios del siglo XX, surgieron propuestas científicas relacionadas con el concepto de "aprendizaje". Por esta razón, varios pensadores comenzaron a investigar este tema desde diversas perspectivas disciplinarias, incluyendo la psicología, biología y filosofía, entre otras. Estos distintos representantes siempre partieron de la pregunta fundamental sobre ¿cómo los seres humanos adquieren conocimiento?, y para responder a esta interrogante, emplearon herramientas como experimentos científicos, que les permitieron desarrollar sus teorías sobre el aprendizaje.

Según Vygotsky (1979), el aprendizaje en el entorno escolar siempre está arraigado en experiencias previas; en este sentido, cada niño ha acumulado vivencias antes de su ingreso al sistema educativo. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje y el desarrollo infantil están intrínsecamente vinculados desde los primeros días de la vida del niño. Para este autor, el aprendizaje de un niño o niña se ve moldeado por su entorno, los estímulos que lo rodean y las interacciones con otros individuos. La socialización y la colaboración en actividades conjuntas desempeñan un papel esencial en el desarrollo de habilidades como la percepción, la atención y la memoria, ya que se forjan a través de la interacción con otras personas.

Por su parte, David P. Ausubel se destacó por otorgar un énfasis especial en la construcción del proceso de enseñanza a partir del bagaje de conocimientos previos que posee el estudiante. En su teoría, Ausubel argumenta que el aprendizaje del estudiante está estrechamente relacionado con su estructura cognitiva previa, que comprende el conjunto de conceptos e ideas que una persona tiene en un ámbito específico del conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983).

Igualmente, sostiene que "el estudiante debe mostrar una predisposición para conectar el nuevo material de manera sustancial y no aleatoria con su estructura cognitiva, considerando que el material que está aprendiendo tiene un potencial significativo para él, es decir, puede relacionarse con su estructura de conocimiento de manera coherente y no arbitraria" (Ausubel, 1983).

Dificultades psico-sociales

Los factores psicosociales en el entorno escolar se refieren a las circunstancias que surgen en una situación educativa debido a la interacción entre diversos elementos, como el estudiante, el docente, el entorno físico, la organización de la institución educativa, la salud, el apoyo del personal, las áreas de recreación y la motivación tanto del estudiante como de su familia hacia el proceso de aprendizaje.

De igual manera, se define como dificultad psicosocial a una situación de crisis o conflicto en el entorno social, que involucra factores tanto internos (endógenos) como externos (exógenos) que afectan el aspecto emocional de las personas.

De esta manera, el desarrollo del estudiante se ha convertido en un tema de gran importancia, al grado que el progreso cognitivo, emocional y en la capacidad de juego se han vinculado estrechamente al proceso de aprendizaje. La escolarización desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que facilita la identificación de dificultades de aprendizaje en los estudiantes (Calambas, et al., 2019).

De igual manera, se identifican varios tipos de dificultades de naturaleza psicosocial, las cuales pueden agruparse en dos categorías.

- Dificultades emocionales: Dentro de estas categorías, se incluyen problemas tales como la ansiedad, la depresión y una baja capacidad para lidiar con la frustración. Estas dificultades emocionales pueden manifestarse en una serie de síntomas clínicos, como dolores de estómago, jaquecas, sudoración excesiva, sentimientos de miedo, tristeza o nostalgia, pérdida de apetito, incapacidad para concentrarse en las actividades escolares o en tareas cotidianas, y dificultades para conciliar el sueño. Estos síntomas pueden dar lugar a situaciones de estrés o problemas de salud que perturban el desarrollo normal de la persona y ponen en riesgo tanto su bienestar físico como mental.
- Dificultades conductuales: En lo que respecta a las dificultades conductuales, se destacan principalmente: desobediencia, arrebatos y actitudes negativas, hiperactividad y comportamiento disruptivo. Estas dificultades se relacionan con la incapacidad del individuo para ajustarse a diversas situaciones del entorno, lo que a menudo se traduce en respuestas de negación, enfado o frustración.

Metodología

En aras de proyectar una revisión documental acerca de la temática objetada en esta investigación, se ha determinado realizar una revisión de carácter internacional y nacional, y con ello dilucidar diversas perspectivas en relación a las dificultades socio-afectivas en el aprendizaje.

Para tal fin, se utilizó como base de datos plataformas digitales, tales como: Google Scholar, Redalyc y SciELO, siendo las fechas de consulta utilizadas entre el año 2015 hasta la actualidad. El criterio de selección de artículos de investigaciones se basó en palabras claves como: *Dificultades socio-afectivas, aprendizaje, educación*. Cada una de estas palabras se buscó con respectiva traducción en portugués e inglés.

De los 768 documentos relacionados a la búsqueda de información, se seleccionó 15, los cuales, se enmarcaban dentro del enfoque de estudio y su correspondencia en la temporalidad objetada. Se revisó haciendo uso de un Resumen Analítico Educativo (RAE) para cada una de las publicaciones, el cual, según Gómez & Peralta (2022) permite a los docentes "realizar una revisión crítica del trabajo orientado, además, posibilita explicar las diferentes acciones o dar un nuevo enfoque a las propuestas didácticas" (p. 66). De estos artículos se apropió la información de mayor actualidad, relevancia y que fuera acorde con el objetivo del trabajo.

Tabla 1
 Modelo usado para la Resumen Analítico Educativo (RAE)

Código RAE	A.1
Tipo de documento	Repositorio de congreso
Sección de la revista	N.A.
Tipo de Impresión	Digital
Nivel de circulación	Acceso libre
Acceso al documento	Educación y psicología
Título	¿Cómo afecta el espacio relacional al desarrollo socio-afectivo en la infancia?
Autor	Myriam Durán Mena y Noelia Pérez Rodríguez
Publicación	Mena, M. D., & Rodríguez, N. P. (2015). ¿Cómo afecta el espacio relacional al desarrollo socio-afectivo en la infancia? <i>In Prevención de dificultades socio educativas: I Congreso Internacional de Expresión y Comunicación Emocional</i> (pp. 1-11).
Palabras claves	Desarrollo socio-emocional, afectivo, sexual, moral, espacio, iguales, metodologías.
Síntesis	El documento trata sobre el desarrollo socio-afectivo en la infancia, específicamente en la etapa de Educación Infantil. Se aborda la importancia del espacio relacional en el crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas, y se analizan diferentes metodologías y dinámicas en el aula que pueden afectar su desarrollo emocional, social, sexual y moral. Se destaca el papel fundamental del profesorado como mediador y guía en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas, y se hace hincapié en la importancia de la formación del profesorado en este aspecto. Además, se proponen algunas estrategias para mejorar el espacio educativo y fomentar un desarrollo socio-afectivo saludable en la infancia.
Fuentes	8 referencias bibliográficas
Objetivo	Reflexionar sobre la importancia del desarrollo socio-afectivo en la infancia y cómo diferentes factores, como el espacio relacional y las metodologías en el aula, pueden influir en él.
Problema	Sensibilizar sobre la importancia de este aspecto del desarrollo infantil y ofrecer información y reflexiones que puedan ser útiles para mejorar la práctica educativa en este sentido.
Metodología	El documento se basa en reflexiones y fundamentación teórica que permite adentrar a la problemática de estudio. Se describen dos casos de aulas con diferentes metodologías y espacios, con el objetivo de analizar cómo influyen en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas
Población	El documento no se enfoca en una población específica, sino que trata sobre el desarrollo socio-afectivo en la infancia en general, con énfasis en la etapa de Educación Infantil. Por lo tanto, la población a la que se refiere el documento son los niños y niñas en esta etapa educativa, así como el profesorado y otros profesionales que trabajan con ellos y que pueden influir en su desarrollo socio-afectivo.

Conclusiones	La actuación de las familias también puede influir en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, ya que pueden fomentar o limitar su autonomía y su capacidad para expresar sus emociones y sentimientos. Los niños y niñas que crecen en un ambiente más libre y abierto a la experimentación son más seguros, alegres, hablan sin tener miedo, expresan lo que sienten y se defienden mejor en la sociedad. Por el contrario, que juegan poco y no pueden hacer lo que realmente quieren sufren una limitación a nivel social, cognitivo, afectivo, motor, etc., dependiendo del adulto para realizar cualquier actividad.
Tipo de trabajo	Reflexión - Revisión documental
Autor del RAE	DP, AD y AP

Resultados

A partir de la revisión documental a los trabajos de investigación consultados y basados en el RAE, se establecen como principal dos categorías de análisis: la primera se titula "*Dificultades socio-afectivas y calidad de vida*", en donde, se pondera el desarrollo de la identidad saludable de los estudiantes a través del autorreconocimiento, basado en sus gustos e intereses, esto como medida frente a las dificultades socio-afectivas que sufren los estudiantes.

La segunda categoría de análisis se titula "*Habilidades socio-afectivas y Salud mental*", en el cual, se resalta que el desarrollo de estas habilidades es fundamental para que las personas enfrenten los desafíos de la vida cotidiana de manera efectiva.

Dificultades socio-afectivas y calidad de vida

Para que un estudiante desarrolle su identidad de manera saludable, es esencial que logre reconocerse a sí mismo a través de la exploración de su "yo", basada en sus gustos e intereses. Esto, a su vez, contribuye a su bienestar personal. Los autores Galvis y Ospina aportan al concepto de autorreconocimiento, aludiendo a "*la satisfacción que un individuo o un grupo de personas puede experimentar en relación con sus logros tanto a nivel individual como colectivo*" (p.64).

Esta satisfacción está vinculada a aspectos emocionales, morales, seguridad física, confianza y, en última instancia, a la felicidad, lo que ejerce un impacto positivo en la calidad de vida.

Las condiciones de vida ideales que un estudiante aspira a tener están vinculadas a necesidades esenciales que abarcan el bienestar emocional, material, físico, autonomía, crecimiento personal, relaciones interpersonales y participación en la sociedad (Chambi et al., 2018). En otras palabras, se trata del estado de bienestar individual que se ve afectado por una combinación de factores personales y ambientales. La evaluación de estas condiciones demuestra ser sensible a la influencia de la cultura y el entorno.

A pesar de su importancia para los individuos, la calidad de vida se forja en colaboración a través de la corresponsabilidad (Antolínez et al., 2020); Montero, 2018) y el compromiso comunitario. Estas cualidades se cultivan de manera conjunta con el propósito de abordar conscientemente las circunstancias de vida y lograr objetivos grupales.

El objetivo es empoderar al estudiante, permitiéndole tomar decisiones fundamentales en su vida. Este enfoque se relaciona con el segundo principio que es la autodeterminación. En este contexto, los estudiantes

son quienes tienen la capacidad de decidir sobre sí mismas de manera voluntaria, reconociendo sus propias habilidades (Mejía y Perafán, 2016; Colado y López, 2021). Esto, a su vez, allana el camino hacia el tercer principio, que es la participación.

Esto promueve la construcción de oportunidades para una interacción efectiva entre los equipos humanos. Esta sinergia es crucial para lograr un equilibrio en la salud mental, no solo de los estudiantes, sino también de los docentes, quienes a menudo asumen una carga adicional de responsabilidades en el cuidado.

Habilidades socio-afectivas y salud mental

Basándonos en las habilidades necesarias para afrontar la vida cotidiana que deben cultivarse en las personas en cada etapa de su desarrollo (Díaz, 2023); siguiendo la perspectiva de Erikson como se presenta en el trabajo de Rodríguez (2023), se pueden identificar conceptos clave para avanzar en el ámbito psicosocial desde diversas dimensiones, como la biológica, la social, la psicológica y la antropológica. En este contexto, es fundamental promover tanto las relaciones dentro de la persona (intrapersonales) como las relaciones con los demás (interpersonales) (Mena y Rodríguez, 2015).

Los autores Peña y Druker (2022), Flores y Quintero (2023) así como Muñoz y Peña (2014), enfatizan la importancia de establecer conexiones emocionales con los estudiantes. Este enfoque también se refleja en las prácticas pedagógicas, fortaleciendo los vínculos de apoyo y la comunicación para facilitar la interacción y la expresión de emociones y pensamientos tanto con compañeros como con nuevas personas.

Este enfoque se basa en una perspectiva "holística" que permite la inclusión de los estudiantes, teniendo en cuenta sus percepciones y sus intereses. Esto impulsa la imaginación y fomenta su participación activa en la promoción de la diversidad tanto en el cuerpo como en la mente, reconociendo la dignidad de cada individuo y facilitando su plena participación.

Villamil y Acero (2023) introduce el concepto de "alfabetización en salud mental", que amplía esta necesidad de manera integral, relacionándola con la capacidad de tomar medidas en beneficio de la propia salud mental o la de los demás. Esto involucra la inclusión de factores culturales y lingüísticos en las estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión y la promoción de la salud mental.

Los autores Cervantes (2020) y Díaz, García y Piñeros (2019) contribuyen a esta discusión al describir que entre los factores que influyen en el equilibrio personal se encuentran los aspectos psicológicos. Destacan la importancia del estado emocional del individuo y cómo este puede afectar la sensación de seguridad o confianza en uno mismo. Esta confianza en uno mismo es crucial para promover procesos de aprendizaje y establecer expectativas de éxito.

Contexto de la población

A partir de los autores consultados, en la Tabla 2, se establece las poblaciones trabajadas y la metodología utilizada por cada investigador en relación con las dificultades socio-afectivas, calidad de vida y habilidades socio-afectivas y salud mental.

Tabla 2
Población y metodología utilizadas en las investigaciones

Investigaciones	Población	Metodología
Galvis y Ospina (2021)	Estudiantes de básica secundaria	A través de estrategias pedagógicas se buscaba el concepto de autorreconocimiento y satisfacción relacionada con logros individuales y colectivos.
Chambi Sumi, B., Valdez, H., y Rocsaní, A. (2018).	Se trabajó con 57 adolescentes de la Capilla Virgen de Copacabana de la Zona La Portada	Con estrategias de autorreconocimiento se realizó una evaluación de condiciones de vida ideales y su influencia cultural y ambiental.
Antolínez Ruiz, H. C., Cristancho Balaguera, I. L., y Suárez Vargas, J. D. (2020)	Participantes del proceso de profesionalización convocado desde el Programa de Bogotá Mejor para Todos para 100 Líderes y Lideresas	Trabajo conjunto para abordar las circunstancias de vida y lograr objetivos grupales.
Mejía y Perafán (2016)	Estudiantes de básica secundaria de una Institución de carácter público.	A través del juego se buscaba el empoderamiento de estudiantes, autodeterminación y participación.
Colado y López (2021)	Estudiantes de básica secundaria de una Institución de carácter público	A través del talleres y prácticas comunales se buscaba el empoderamiento de estudiantes, autodeterminación y participación.
Díaz (2023)	Estudiantes de básica primaria	Desarrollo de habilidades socio-afectivas desde múltiples dimensiones a partir del juego
Rodríguez (2023)	Estudiantes de básica primaria	Desarrollo de habilidades socio-afectivas desde múltiples dimensiones a partir del juego
Mena y Rodríguez (2015)	Estudiantes de básica primaria	Promoción de relaciones intrapersonales e interpersonales a partir de la actividad física
Peña y Druker (2022)	Estudiantes de primer ciclo de educación básica	Establecimiento de conexiones emocionales y fortalecimiento de vínculos de apoyo.
Flores y Quintero (2023)	Estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación Social	Establecimiento de conexiones emocionales y fortalecimiento de vínculos de apoyo.
Muñoz y Peña (2021)	Estudiantes de básica secundaria	Autorregulación de emociones en un contexto de violencia.
Villamil y Acero (2023)	Estudiantes de básica secundaria	A través de talleres se trabajó el concepto de "alfabetización en salud mental" y estrategias pedagógicas inclusivas.
Cervantes (2020), Díaz (2023),	Estudiantes de básica secundaria	Factores psicológicos en el equilibrio personal y la importancia del estado emocional.

En la tabla 2, se evidencia que el abordaje de las dificultades socio-afectivas, la calidad de vida y la salud mental se ha dado desde diversas perspectivas y con enfoques variados, lo que demuestra la complejidad de estos temas y la necesidad de considerar múltiples dimensiones y poblaciones al abordarlos. De igual forma, se destaca que investigadores, como Galvis y Ospina (2021), Chambi et al. (2018) y Antolínez et al. (2020) priorizan la importancia tanto del bienestar individual como del colectivo. Esto implica que la satisfacción personal está relacionada con los logros individuales y colectivos, y la calidad de vida se forma a través de la colaboración y la corresponsabilidad.

Del mismo modo, los autores Mejía y Perafán (2016), Colado y López (2021) enfatizan el empoderamiento de los estudiantes y la autodeterminación, permitiéndoles tomar decisiones sobre sus vidas. Esto se considera esencial para fomentar la participación activa y el desarrollo de habilidades socio-afectivas. Algunos investigadores, como Díaz (2023), Rodríguez (2023), Mena y Rodríguez (2015), promueven un enfoque holístico que tiene en cuenta múltiples dimensiones, como la biológica, la social, la psicológica y la antropológica. Esto subraya la importancia de comprender las relaciones intrapersonales e interpersonales en el desarrollo de habilidades socio-afectivas.

Autores como Peña y Druker (2022), Flores y Quintero (2023), Muñoz y Peña (2021) se centran en la importancia de establecer conexiones emocionales con los estudiantes a través de prácticas pedagógicas que fomenten la comunicación y la expresión de emociones. Esto contribuye a la promoción de la diversidad y la participación activa.

Dificultades socio-afectivas en el Huila

Debido al contexto territorial, el departamento del Huila, presenta problemática que influyen en diversas actividades sociales y educativa. Estas dificultades son el resultado de una serie de factores complejos y multifacéticos que han influido en la vida de sus habitantes a lo largo de la historia (Rojas, 2020).

Una de las principales fuentes de dificultades socioafectivas en el Huila ha sido el desplazamiento forzado debido al conflicto armado en Colombia (Guzmán, 2019). Las comunidades rurales han sufrido la pérdida de sus tierras, viviendas y, en muchos casos, la violencia que ha engendrado estas acciones, generando traumas y problemas emocionales en quienes han vivido esta experiencia (Polania y Duarte, 2022).

El conflicto armado es el mayor generador de una amalgama de problemas, los cuales, pesar de los esfuerzos gubernamentales, todavía el territorio se caracteriza por tener niveles significativos de pobreza, en donde, el 32% de los municipios tiene el registro de pobreza multidimensional (DANE, 2021). Esta lucha por satisfacer las necesidades básicas, y la confrontación con los altos niveles de desigualdad y carencias económicas conllevan a una alta generación de estrés y violencia (De Sena, 2020).

Aunque el nivel de violencia en el Huila es menor en comparación con otras regiones de Colombia (DANE, 2021), la inseguridad sigue siendo una preocupación. La presencia de grupos armados ilegales y la criminalidad pueden generar miedo y ansiedad en la población, especialmente en las zonas rurales (Hernández et al., 2020).

Las dificultades socioafectivas también se traducen en problemas de salud mental en la población del Huila. La falta de acceso a servicios de salud mental adecuados y el estigma social asociado con los problemas de salud mental son obstáculos importantes para el bienestar emocional de la comunidad (Sons, 2023). A pesar de los avances en la cobertura de servicios de salud en Colombia, algunas zonas rurales y urbanas del Huila siguen teniendo un acceso limitado a estos servicios, lo que puede afectar negativamente la calidad de vida de las personas y su bienestar emocional (Figueroa, 2022).

De este modo, es esencial que los educadores y las instituciones educativas sean conscientes de las dificultades socioafectivas que enfrentan los estudiantes en el Huila y en otras regiones afectadas por situaciones similares. Esto puede llevar a la implementación de estrategias de apoyo, como programas de salud mental en las escuelas y la promoción de un ambiente escolar inclusivo y seguro.

Además, es fundamental que se promueva una educación que tenga en cuenta las necesidades socioafectivas de los estudiantes, fomentando habilidades socioemocionales que les permitan afrontar mejor las dificultades y desarrollar resiliencia. El objetivo es garantizar que el aprendizaje no se vea obstaculizado por las

dificultades socioafectivas, sino que se convierta en una herramienta para superarlas y mejorar la calidad de vida de las personas en el Huila y en cualquier otra región en una situación similar.

Conclusiones

En el contexto de la educación, es crucial reconocer que, más allá de la adquisición de conocimientos académicos, existe una dimensión emocional en los estudiantes que desempeña un papel crucial en su bienestar y éxito. La educación debe esforzarse por comprender y abordar las emociones, experiencias personales y sentimientos de los estudiantes para lograr un desarrollo completo.

Desde una edad temprana, los individuos comienzan a adquirir habilidades socio-afectivas que les permiten comprenderse a sí mismos y establecer conexiones emocionales significativas. Este desarrollo no solo facilita la interacción social, sino que también influye en la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones, lo que, a su vez, contribuye a su éxito en el proceso de aprendizaje.

La satisfacción personal y la calidad de vida de los estudiantes están estrechamente vinculadas a su capacidad de autorreconocimiento y a la formación de conexiones emocionales. La educación no solo debe esforzarse por transmitir conocimientos, sino también por promover el bienestar emocional de los estudiantes.

La colaboración y corresponsabilidad entre estudiantes y docentes son esenciales para construir la calidad de vida en el ámbito educativo. Empoderar a los estudiantes para tomar decisiones fundamentales en sus vidas es un enfoque importante que contribuye a su desarrollo y éxito.

Cultivar habilidades socio-afectivas, como la capacidad de establecer conexiones emocionales y comunicarse efectivamente, es esencial para la salud mental de los estudiantes. Además, la "alfabetización en salud mental" y la inclusión de factores culturales y lingüísticos en las estrategias pedagógicas son clave para promover la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

La confianza en uno mismo es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes. El estado emocional de un individuo puede influir en su seguridad y confianza en sí mismo, lo que, a su vez, afecta su capacidad de aprender y establecer expectativas de éxito en el ámbito educativo.

Finalmente, como futuros profesionales debemos crear estrategias pedagógicas de enseñanza con base a las realidades sociales que permitan estrechar las relaciones con niños y jóvenes para una formación integral teniendo en cuenta las experiencias en la práctica académica.

Referencias

- Antolínez Ruiz, H. C., Cristancho Balaguera, I. L., y Suárez Vargas, J. D. (2020). La salud mental comunitaria en versión pedagógica. Universidad Pedagógica Nacional.
- Cervantes-Núñez, A. M. (2020). Percepción de unión y apoyo para el manejo del estrés, taller para adolescentes desde el enfoque centrado en la persona. [Master dissertation]. Universidad Jesuita de Guadalajara, México.
- Chambi Sumi, B., Valdez, H., y Rocsani, A. (2018). Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Capilla Virgen de Copacabana de la Zona La Portada [Doctoral dissertation].
- Colado, E. I., y López, N. R. (2021). La gobernabilidad universitaria entra en escena: elementos para un debate en torno a la nueva universidad. *Revista de Educación Superior*, 30(2), 79-999.
- De Sena, A. (2020). vulnerabilidad, pobreza y políticas sociales. CLACSO: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). Pobreza multidimensional. Informe 28 de abril del 2022. Obtenido de: <https://acortar.link/XpjVtP>
- Díaz Caballero, E. E. (2023). Factores psicosociales que inciden en las conductas agresivas en los estudiantes de 3 a 5 años de un CDI de Maicao, La Guajira. Universidad Antonio Nariño, Riohacha.

- Figuroa Lopez, E. F., Ceballes Medina, N. Y., Mosquera Benavidez, K. J., Ninco Ocampo, Y. L., y Puentes Loaiza, S. V. (2022). La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia, Departamentos de Putumayo, Huila y Tolima. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Bogotá.
- Flores Ruiz, A. L., y Quinteros Leon, Y. A (2023). Campaña comunicacional de concientización contra las relaciones tóxicas mediante el uso de las redes sociales (Facebook y Tik-Tok) [Doctoral dissertation]. UMSA.
- Galvis Leal, P., y Ospina Lozano, L. E. (2021). *Eje curricular de la dimensión socio-emocional para la educación física: por una pedagogía de la sensibilidad*. Editorial Universidad Libre, Colombia.
- Guerrero, G. L. (2004). La educación en el contexto de la globalización. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 6(6), 343-354.
- Guzmán Pacheco, J. F. (2019). Representaciones sociales de la violencia generada por el conflicto armado colombiano en estudiantes víctimas, de la institución educativa municipal Montessori del municipio de Pitalito-Huila. *El Ágora USB*, 19(2), 372-386.
- Hernández, J. B., Romero, A. N. L., y Payaguaje, E. J. C. (2020). Los conflictos en territorios rurales de la ciudad de Neiva, Huila, después del Acuerdo de Paz entre el gobierno colombiano y las FARC-EP. *De Política*, (14), 75-94.
- Méda, D. (2007). ¿Qué sabemos sobre el trabajo. *Revista de trabajo*, 3(4), 17-32.
- Mejía, A., y Perafán, B. (2016). Para acercarse al dragón, para amansarlo, es necesario haberlo amansado primero: una mirada crítica a las competencias ciudadanas. *Revista de estudios sociales*, (23), 23-35.
- Mena, M. D., y Rodríguez, N. P. (2015). ¿Cómo afecta el espacio relacional al desarrollo socio-afectivo en la infancia?. In *Prevención de dificultades socio educativas: I Congreso Internacional de Expresión y Comunicación Emocional* (pp. 1-11).
- Peña Herrera, C., y Druker Ibáñez, S. (2022). Educación emocional: para el desarrollo y bienestar personal y social en tiempos de COVID-19 [Doctoral dissertation]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Polania Franco, D., y Duarte Gonzalez, L. J. (2022). La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamento de Huila y Cundinamarca [Thesis dissertation]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá.
- Rodríguez Parga, L. A. (2023). *La Educación socioemocional como proceso de aprendizaje para favorecer las relaciones interpersonales en el aula con alumnos de tercer grado* [Doctoral dissertation]. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.
- Rojas Artunduaga, O. E. (2020). Efectividad de la aplicación de estrategias socioafectivas en la clase de educación religiosa escolar de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa El Pescador del municipio de La Argentina-Huila [Doctoral dissertation]. Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Rueda Cataño, M. C., y Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28.
- Sons Fierro, J. (2023). Estrategias de Gestión de la Política Pública de Salud Mental aplicable al Municipio de la Plata - Huila, según lineamientos del estándar de Gestión de Proyectos PMI. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Bogotá.
- Villada, D. S., y Fierro, W. A. G. (2022). El debate de la verdad. Una Ciencia frente a la Cosmovisión Indígena. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 1(2), 01-13.
- Villamil, X. A., y Acero Arias, J. E. (2023). Convivanza: una propuesta de gestión académica para promover la convivencia escolar en el colegio Fanny Mikey IED. [Master dissertation]. Universidad libre, Bogotá.