

Revista

ERASMUS 1

Semilleros de Investigación

Volumen 5 No. 1 - Año 2020

e-ISSN 2590 -759X



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

ACREDITADA DE
ALTA CALIDAD

Resolución 11233 / 2018 - MEN



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

REVISTA ERASMUS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

RECTOR (E)

PhD Hernando Gil Tovar

**VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN
Y PROYECCIÓN SOCIAL**

Dr. Alexander Quintero Bonilla

EDITOR

PhD. Elías Francisco Amórtegui Cedeño.

ASISTENTE EDITORIAL

Lic. Juan David Trujillo Narváez

COMITÉ EDITORIAL

COMITÉ CENTRAL DE INVESTIGACIONES – COCEIN

PhD (c) Patricia Gutiérrez Prada
Facultad de Economía y Administración

PhD. Rubén Darío Valbuena Villarreal
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

PhD (c) William Sierra Barón
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

PhD. Ingrid Natalia Muñoz Quijano
Facultad de Ingeniería

PhD. Germán Alfonso López Daza
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

PhD. Claudia Andrea Ramírez Perdomo
Facultad de Salud

PhD. Martha Cecilia Mosquera Urrutia
Facultad de Educación

PhD. Elías Francisco Amórtegui Cedeño
Facultad de Educación
Director de Investigaciones



Editorial

Universidad Surcolombiana



Tabla de contenido

	Páginas
Editorial.....	5
ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN	
Principales causas por las cuales los contribuyentes del monotributo..... en el sector de peluquería del municipio de Pitalito – Huila, no se registraron como sujetos pasivos de dicho impuesto en los términos establecidos por la Administración Tributaria.	6
Elementos Socioestructurales y Destino de los Flujos Migratorios Venezolanos.....	19
Educación: Pieza Fundamental en la Inclusión Social.....	32
Vigilancia Tecnológica para la Gestión de la Investigación Sobre Corrupción.....	42
Factores que Inciden en la Contabilidad Desorganizada en las Tiendas..... de Barrio Ubicadas en el Casco Urbano del Municipio de la Plata Huila en el año 2017.	56
Prácticas Gerenciales en el Proceso de Vinculación de Personal en el..... Sector Hotelero del Municipio de San Agustín	63
Resonancia Fano en un cristal fotónico unidimensional superconductor.....	70
Análisis sobre el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Escuelas..... Multigrado en el Departamento del Huila-Colombia.	81
Los Cultivos Agrícolas en el Huila: Análisis de Cambios y Tendencias.....	89
Evaluación de las Prácticas Pedagógicas de los Docentes del Programa de..... Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana, Sede Neiva	104
Análisis del Rendimiento Académico de los Estudiantes de las Cohortes..... 2013-A y 2013-B de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana Sede Neiva	115
Concepciones Sobre Salidas de Campo de Profesores en ejercicio de..... Ciencias Naturales y Educación Ambiental del Departamento del Huila	126
Concepciones y Actitudes de Estudiantes de Básica Secundaria hacia el..... uso de los Recursos Energéticos en el Departamento del Huila.	136

ENSAYO

Sobre consumo de marihuana, Jóvenes socialmente responsables,.....146
proyecto de vida, psicoanálisis y algunas que otras imposturas críticas

ENTREVISTA

Entrevista al doctor Jairo Rodríguez 160

Editorial

Carlos Harvey Salamanca

La Universidad Surcolombiana es una institución que lleva medio siglo aportando a la construcción y desarrollo de la región, posicionando al Huila como un departamento que reconoce, entiende y valora sus potencialidades, y actúa para afrontar de la mejor manera sus limitaciones y dificultades. En esta casa de estudios continúa formándose nuestra clase dirigente, que desde distintos frentes nos invita a consolidarnos como un territorio en paz, dinámico y emprendedor donde florecen los sueños de todos, como quedó escrito en la visión de nuestro departamento.

En estos 50 años, hemos podido acompañar más de 37 mil profesionales, con los cuales hemos compartido nuestros conocimientos y nos han permitido consolidar nuestra identidad y obtener el reconocimiento como institución de alta calidad, que beneficia actualmente a una población superior a los 13 mil estudiantes a lo largo y ancho de nuestro departamento.

La ubicación geográfica excepcional que tenemos nos resalta como un territorio clave en la conectividad del centro del país, con el pacífico colombiano y con el sur del continente, a través de las vías que están en construcción. Además, las riquezas naturales que se destacan en sectores como la agroindustria, energía, minería y piscicultura, nos auguran un futuro alentador, no solo desde lo económico sino también en político y social, y mucho más en tiempos modernos con el fortalecimiento del emprendimiento y la innovación.

Con todos estos antecedentes la interacción de la universidad con la sociedad y la región se fundamenta en esa triada Universidad-Empresa-Estado, que atiende una sociedad, a través la proyección social, con fundamento en nuestros sólidos programas de formación y de investigación, que se desarrollan por nuestra comunidad académica en procesos que buscan una mejoran calidad de vida.

Esta relación con la realidad se ve claramente reflejada en este número de la revista Erasmus, donde se presentan trabajos realizados por estudiantes y docentes de las distintas sedes de nuestra universidad, que buscan profundizar en el análisis de temas de suma importancia, como la vigilancia tecnológica.

También vamos a encontrar trabajos relacionados con la formación de nuestros profesionales en programas de liderazgo regional como la administración de empresas y empresas turísticas, las prácticas realizadas en desarrollo de la formación en ciencias ambientales y la educación ambiental, la inclusión social, el uso de recursos energéticos, la comprensión lectora en la educación multigrado, la selección de personal en el sector hotelero en San Agustín (Huila), las tiendas de barrio en el municipio de la Plata (Huila), los cultivos agrícolas, el sector de peluquerías en Pitalito (Huila), la migración de ciudadano venezolanos a nuestra región y temas de tecnología como la resonancia fano en un cristal fotónico unidimensional superconductor y el consumo de marihuana en los jóvenes.

Espero disfruten la lectura de este completo número de nuestra revista Erasmus y sirva de referencia o punto de partida para futuras investigaciones o desarrollo de negocios.

Principales causas por las cuales los contribuyentes del monotributo en el sector de peluquería del municipio de Pitalito – Huila, no se registraron como sujetos pasivos de dicho impuesto en los términos establecidos por la Administración Tributaria.

*Edy Yazmín Avendaño Viuchy*¹

*Alejandro Suarez Jurado*²

*Jenny Natalia Areiza Tovar*³

*Jessica Lorena Mora Cristancho*⁴

*Ángela María Vega Moreno*⁵

Resumen

Con la Ley 1819 de 2016, considerada como una reforma tributaria estructural fortalecida en la lucha contra la evasión y elusión, se aprobó el monotributo, un impuesto opcional para contribuyentes del impuesto de renta, como una alternativa para formalizar y fortalecer los pequeños negocios, debido a que, en Colombia, existe un alto porcentaje de informalidad en las microempresas. Además, la economía del país ha tenido impactos negativos y ha recaudado menos ingresos tributarios, con dicho impuesto, por lo tanto, que se busca aumentar el recaudo y ejercer control.

Palabras clave: Impuesto, Evasión, Elusión, Formalidad, Simplicidad, Contribuyentes.

Abstract

With Law 1819 of 2016, considered as a structural tax reform strengthened in the fight against evasion and circumvention, the monotax, an optional tax for taxpayers of income tax, was approved. This tax is an alternative to formalize and strengthen small businesses because, in Colombia, there is a high percentage of informality in micro-enterprises. Besides, the country's economy has had negative impacts and has collected less tax revenue. Thus, this tax seeks to increase collection and exercise control.

Keywords: Tax, Tax Evasion, Tax Avoidance, Formality, Simplicity, Taxpayers.

¹Docente catedrática de la Universidad Surcolombiana

²Estudiante de Pregrado de la Universidad Surcolombiana.

³Estudiante de Pregrado de la Universidad Surcolombiana.

⁴Estudiante de Pregrado de la Universidad Surcolombiana.

⁵Estudiante de Pregrado de la Universidad Surcolombiana.

Introducción

La Ley 1819 de 2016 tiene como propósito crear un sistema tributario más equitativo, eficiente y sencillo, fortalecido en la controversia frente al no pago de impuestos, a fin de avanzar en la inversión, empleo, crecimiento y competitividad” (Ministerio de Hacienda y Crédito Público, 2016, pág. 5). Por ende, aprobó un impuesto opcional para los sujetos pasivos de del impuesto de renta, como una opción para mejorar los negocios de los comerciantes, así como lo menciona el Ministro de Hacienda y Crédito Público, Mauricio Cárdenas, en el boletín N.089, afirma que “el Monotributo no es un nuevo impuesto, es una alternativa simplificada para cumplir con las obligaciones tributarias que permite a los pequeños comerciantes entrar a la formalidad y fortalecer sus negocios”.

La Ley 1819 de 2016, en su artículo 909, establece que “los contribuyentes que opten por acogerse al monotributo deberán inscribirse en el Registro Único Tributario como contribuyentes de este antes del treinta y uno (31) de marzo del respectivo periodo gravable”. Sin embargo, la fecha fue modificada para el 2017, y se da un nuevo plazo hasta el 31 de agosto de 2017, para que los interesados que se decidan por el monotributo puedan hacer su inscripción (Ministerio de hacienda y credito publico, 2017).

No obstante, la ampliación de la fecha no aseguró adiciones al monotributo, sino que, por el contrario, los comerciantes más pequeños no se querían acoger al impuesto opcional. Según lo que mencionó (Actualicese, 2017) “a corte del 31 de julio, en el registro único tributario –RUT–, **estaban inscritos 59 ciudadanos acogidos al nuevo régimen:** 24 como contribuyentes ARL y 35 como BEPS”. Esta situación provocó la necesidad de indagar qué motivaba a los pequeños comerciantes, en este caso particular, los peluqueros del municipio de Pitalito, Huila, a rechazar convertirse en sujetos pasivos del

monotributo.

En Colombia, el artículo 25 del código de comercio enuncia que “se entenderá por empresa toda actividad económica organizada para la producción, transformación, circulación, administración o custodia de bienes, o para la prestación de servicios. Dicha actividad se realizará a través de uno o más establecimientos de comercio”.

En este país las empresas se clasifican según el decreto 2420/2015 como Grandes empresas (artículo 1.1.1.1.), Pymes o medianas empresas (artículo 1.1.2.1.) y Microempresas o pequeñas empresas. Estas se clasificarán así principalmente dependiendo del número de empleados y el valor de sus activos. Frente al panorama anterior se podría evidenciar que el mayor porcentaje de informalidad se da en las microempresas como lo indica (Mauricio Cardenas, 2009) al comentar que

La gran cantidad de micro establecimientos en la economía colombiana aumenta la incidencia de la informalidad. De hecho, según los datos del Censo General de Población y Vivienda de 2005, 95,2% de las empresas en Colombia son micro establecimientos (es decir, tienen menos de 10 trabajadores), de los cuales 51,1% son empresas unipersonales y 44,2% tienen entre 1 y 5 empleados. Sin embargo, esto no quiere decir, que los micro establecimientos representen un porcentaje tan elevado de la producción y el empleo. (pág. 216),

Pitalito es un municipio ubicado al sur del Huila, con una extensión de 665 km², que se considera el mayor productor de café en Colombia. Su principal fuente económica es la agricultura, seguida del comercio. Por lo tanto, posee un gran desarrollo económico. Al respecto, la (Alcaldía Municipal de Pitalito, 2017) afirma, en nombre de la población que

Poseemos importantes fuentes económicas, que están proyectando a Pitalito como el centro de desarrollo del Sur Colombiano alrededor del cual giran muchos de los mercados de nuestro departamento y de los departamentos vecinos como el Caquetá, Putumayo y Cauca; sus principales generadoras de ingresos son el sector Agropecuario, el Comercio informal y la Prestación de Servicios.

Actualmente, en este municipio se encuentran registradas 12.645 empresas en la cámara de comercio, seccional Pitalito. De estas, alrededor de 383 pertenecen al sector peluquería, (Base de Datos Camara de Comercio Neiva, 2017), y se considera que algunas están funcionando como entidades informales.

Adicionalmente, el Ministerio de Hacienda y Crédito Público y la DIAN han concluido que en Colombia hay un gran porcentaje de evasión e informalidad en las empresas, lo que hace que, de alguna manera, haya detrimento del patrimonio público y se incurra en el no cumplimiento de los deberes como ciudadano, ya que es deber de los colombianos ayudar al Estado para cubrir los gastos y lograr las inversiones, siendo justos y equitativos, como lo indica el artículo 95 numeral 9 de la Constitución Política de Colombia.

Al respecto, la nación presenta una crítica situación, sobre la cual (Franz Hamann, 2011) enfatiza diciendo que

Una de las principales preocupaciones de política en América Latina en general, y Colombia en particular, son las altas tasas de informalidad laboral y empresarial observadas en estas economías. Causando afectaciones de forma directa a la productividad de aquellas empresas formales que cumplen con todos los requisitos que enmarca la ley. (p.02)

De igual forma, las microempresas que no cumplen con las exigencias de ley, como lo expresa Bustamante, citado por (Ministerio

de Hacienda y Credito Publico, 2016) “se caracterizan por ser de menor tamaño, no tener registros mercantiles, sanitarios, de calidad o seguridad, (...) y enfrentar restricciones para acceder a los productos financieros” (p.101).

También, tienden a no cumplir con sus cargas tributarias por lo que hace que Colombia tenga grandes porcentajes de evasión de impuestos que corresponden a un 3% y 4% del PIB (...) causando afectación a los ingresos fiscales que son recursos destinados a atender las necesidades de los ciudadanos de acuerdo con las obligaciones del Estado Social y Democrático de Derecho; por otra parte, genera competencia desleal con los empresarios formales que sí contribuyen de acuerdo con su capacidad de pago (Ministerio de Hacienda y Credito Publico, 2016, pág. 38).

Retomando lo expresado anteriormente, Pitalito es un municipio de economías pequeñas, y muchas de las nuevas microempresas son peluquerías y salas de belleza, siendo este un sector predominante dentro del comercio y los servicios en el municipio, situación que redundo en una informalidad laboral, comercial y fiscal en el municipio.

En Latina América la informalidad, tanto empresarial como laboral, es progresiva. En algunos países, la informalidad laboral se convierte en alternativa de vida; en otros, se da porque la mayoría de personas no cuentan con un trabajo asegurado o en mínimas condiciones. “(...) Alrededor de la mitad de los trabajadores latinoamericanos están empleados en actividades con baja productividad, tienen empleos inestables y salarios bajos” (Jimenez Restrepo, 2012, pág. 116).

Por lo tanto, es una problemática que trae muchas consecuencias para los países que enfrentan ese fenómeno. De acuerdo con FORLAC 2014/2015 y la encuesta a los

empresarios del Banco mundial, citados por (Fernandez, Villar, Gomez, & Vaca, 2017), la informalidad laboral:

i) afecta particularmente a la población vulnerable (72% de los trabajadores con bajos niveles de educación, 50% de las mujeres trabajadoras y 60% de los jóvenes ocupados en Latinoamérica son informales), ii) actúa como competencia desleal para las firmas formales (31% de las firmas en América Latina reportan las prácticas de sus competidores informales como una restricción importante para su crecimiento) y, iii) reduce la productividad del país, porque las firmas informales no sólo tienen un acceso restringido a servicios como la oferta de crédito, la protección de derechos de autor y la administración de justicia, sino que también tienden a restringir su propio crecimiento para impedir quedar en el radar de las autoridades. (p. 4).

En América Latina, una parte importante de las empresas desarrollan sus actividades en la informalidad, entendida esta como el no cumplimiento de las obligaciones legales por parte de la empresa (por ejemplo, el pago de impuestos, el registro mercantil o la afiliación de los trabajadores a la seguridad social). (Santamaria S & Rozo, 2008, pág. 4). En efecto, es bastante probable que el desarrollo económico de la región y de cada nación de Latinoamérica esté condenado al estancamiento. (Jimenez Restrepo, 2012). Porque en este escenario de informalidad, las empresas no tienen acceso a los mercados financieros ni a los mercados internacionales, entre otros, los cuales son pilares fundamentales del crecimiento empresarial y de la productividad (Santamaria S & Rozo, 2008).

Por esos motivos, entre otros que se expondrán luego, casi todos los países de América Latina aplican regímenes tributarios simplificados y especiales para los pequeños contribuyentes,

siendo únicamente El Salvador, Panamá y la República Bolivariana de Venezuela los países que carecen de este tipo de sistema tributario diferencial. (Cetrángolo, Goldschmit, Gómez – Sabañi y Morán, citados por (PRONUS, 2015).

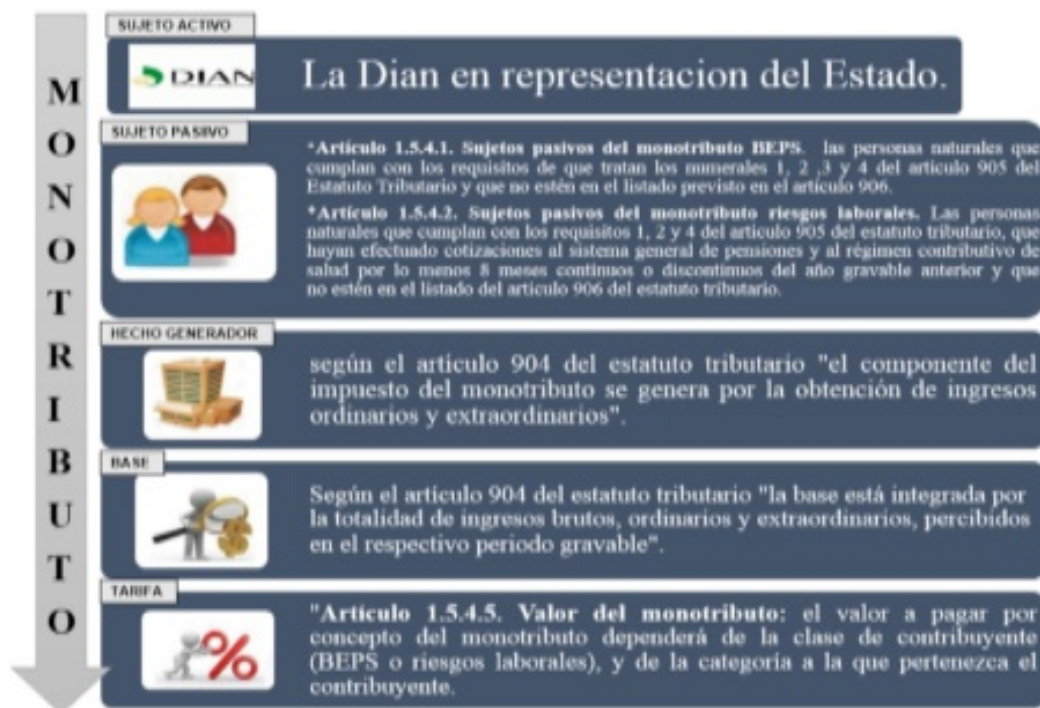
Como se enunció anteriormente, en muchos países como Perú, Argentina, Brasil y Uruguay, entre otros, se ha implementado un régimen tributario especial conocido como monotributo, con los propósitos de: i) simplificar el proceso de pago de impuestos a personas y negocios, ii) hacerles tangibles los beneficios de tributar (cuando el sistema incluye beneficios de seguridad social) y iii) estimularlos mediante el alivio de su carga impositiva. Ello, con la intención de avanzar en la legalidad de las microempresas. (PRONUS, 2015)

De hecho, los países ya mencionados han sido pioneros en la implementación del régimen tributario simplificado para pequeños contribuyentes, apuntándole al desarrollo de su economía y beneficiando a los sujetos pasivos por medio de contribuciones a seguridad social. Por ejemplo, en Argentina “el monotributo fue introducido en su sistema tributario en 1998 a través de la Ley 24.977” (FORLAC & OIT, 2014, pág. p. 9), como una “manera de simplificar el cumplimiento de las obligaciones impositivas y previsionales de los pequeños contribuyentes y de esta manera incorporar a los trabajadores informales al ámbito de la seguridad social” (Calero, 2012, pág. p. 3).

MONOTRIBUTO EN COLOMBIA

El estatuto tributario, en su artículo 903, describe el monotributo como un impuesto optativo que se paga anual que reemplaza el impuesto sobre la renta y complementarios. Por lo tanto, es necesario conocer cada uno de los elementos de este impuesto, que se mencionan en el decreto 738 de 2017, como se puede observar en la siguiente infografía:

Figura 1
Elementos Monotributo



Fuente: Elaboración propia, citado de: El decreto 738 de 2017 Y el Estatuto tributario.

Respecto a los elementos de impuesto opcional monotributo, es necesario mencionar los requisitos del artículo 905 del estatuto tributario, los cuales son, que en el año gravable hubieren obtenido ingresos brutos ordinarios o extraordinarios iguales o superiores a 1400 UVT e inferiores a 3500 UVT, que desarrollen su actividad económica en un establecimiento con un área inferior o igual a 50 metros cuadrados, que sean elegibles para pertenecer al servicio social complementario de beneficios económicos periódicos BEPS, y que tengan como actividad económica una o más de las incluidas en la división 47 (comercio al por mayor y al por menor) y la actividad 906 (peluquería y otros tratamientos de belleza), de la clasificación de actividades (CIU) adoptada por la DIAN.

De lo anterior, en relación con los dos ejemplos de responsables del monotributo, menciona el

(Ministerio de Hacienda y Crédito Público, 2017) que sin cumplir el requisito 1 solamente "podrán ser contribuyentes del monotributo BEPS o Monotributo de riesgos laborales."

Igualmente, los requisitos de quienes no pueden elegir el monotributo se contemplan en el artículo 906 del estatuto tributario. Algunos de estos son, las empresas, los trabajadores, las personas naturales que obtengan de la suma de las rentas de capital y dividendos más del 5% de sus ingresos totales, las personas naturales que desarrollen simultáneamente una de las actividades relacionadas en el artículo anterior y otra diferente.

Sobre la tarifa mencionada en la infografía anterior, estas son las categorías según la tipología del contribuyente, sustentado en el artículo 908 del estatuto tributario:

Tabla 2

Contribuyente del monotributo BEPS

CATEGORIA	Ingresos Brutos anuales		Valor anual que pagar por concepto de monotributo	Componente del impuesto	Componente del Aporte a BEPS
	Mínimo	Máximo			
A	1400 UVT	2100 UVT	16 UVT	12 UVT	4 UVT
B	2100 UVT	2800 UVT	24 UVT	19 UVT	5 UVT
C	2800 UVT	3500 UVT	32 UVT	26 UVT	6 UVT

Tabla 3

Contribuyente del monotributo de riesgos laborales

CATEGORIA	Ingresos Brutos anuales		Valor anual que pagar por concepto de monotributo	Componente del impuesto	Componente del Aporte a BEPS
	Mínimo	Máximo			
A	1400 UVT	2100 UVT	16 UVT	14 UVT	2 UVT
B	2100 UVT	2800 UVT	24 UVT	22 UVT	2 UVT
C	2800 UVT	3500 UVT	32 UVT	30 UVT	2 UVT

Los componentes de monotributo, como se evidencia en la tabla de categorías según el tipo de sujetos pasivos establecidos en el decreto reglamentario del monotributo corresponden a, como menciona el artículo 907 del estatuto tributario, "el monto pagado por concepto del monotributo, el cual tiene dos componentes: un impuesto de carácter nacional y un aporte al Servicio Social Complementario de BEPS." Este, con referencia al monotributo BEPS, y con respecto al monotributo ARL, según el párrafo 1 del artículo 908 del estatuto tributario "(...)" se hará conforme a la tabla de cotizaciones establecida por el Gobierno nacional. El monto restante pagado por concepto de monotributo constituye un impuesto de carácter nacional." Esta a su vez, está establecida en el artículo 2.2.4.2.5.7 del Decreto 1072 de 2015, que para las ocupaciones clasificadas en el CIUO 1420 y 5141 corresponden a la clase de riesgo 11, aplicable al respectivo ingreso base de cotización, además de

inscribirse en calidad de contribuyentes, según el artículo 2 del decreto 738 de 2017 que adicióna el literal b) del artículo 1.6.1.2.11 del decreto único reglamentario.

En el caso de las personas naturales que se inscriban en calidad de contribuyentes del monotributo, también deberán exhibir:

1. Copia del formulario o certificación de vinculación al Servicio Social Complementario de Beneficios Económicos Periódicos BEPS, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 1.5.4.3. Del presente Decreto.
2. De no cumplirse con el requisito establecido en el numeral 3 del artículo 905 del Estatuto Tributario, deberá exhibir la certificación de las cotizaciones al Sistema General de Pensiones y al régimen contributivo en salud de por lo menos 8 periodos cotizados continuos o discontinuos del

año gravable anterior y una certificación o comprobante de pago en la que conste su afiliación a una Administradora de Riesgos Laborales (ARL).

Y, para la inscripción al monotributo BEPS, de acuerdo con el artículo 1.5.4.3 del decreto 738 de 2017 "el contribuyente del monotributo BEPS deberá vincularse a este servicio social ante la administradora de dicho programa y posteriormente inscribirse en el RUT al monotributo BEPS, ante la Unidad Administrativa Especial Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales -DIAN."

O, para el monotributo de riesgos laborales, según el artículo 1.5.4.4 del decreto 738 del 2017, el contribuyente deberá afiliarse a una entidad administradora de riesgos laborales como trabajador independiente atendiendo la disposición del literal b) del artículo 13 del Decreto-ley 1295 de 1994 y posteriormente

inscribirse en el RUT como contribuyente del monotributo riesgos laborales ante la Unidad Administrativa Especial Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales –DIAN.

DESARROLLO

Una vez identificadas las peluquerías contenidas en la información proporcionada por la Cámara de Comercio, Seccional Pitalito, y aplicando la fórmula de muestreo, se obtuvo en las encuestas que gran parte de las peluquerías están legalmente constituidas e inscritas en las entidades, que sus áreas en metros cuadrados son viables para inscribirse al monotributo, y, aunque pocos cumplían con los topes de ingresos para declarar renta, de todas formas, se podían acoger al impuesto. Además, algunos propietarios estaban cancelando su seguridad social por más de 8 (ocho) meses. Se puede deducir que, en la jurisdicción de Pitalito Huila, sí se encuentran como sujetos pasivos para el monotributo.

¿Se inscribió como sujeto pasivo del Monotributo?

Respuesta	Cantidad	%
SI	0	0%
NO	56	100%
TOTAL	56	100%

Sin embargo sobre este, se evidencio con un 70% que los propietarios encuestados no conocían ni habían escuchado sobre el tema y, por ende, con

un porcentaje del 100% no se inscribieron como sujetos pasivos de dicho impuesto. (Ver tabla anterior)

¿Por qué?

Respuesta	Cantidad	%
Falta de Informacion	23	41%
No estaba obligado y no lo conocía	1	2%
No cumplía Requisitos y no quería saber de impuestos.	5	9%
No tenía conocimiento	21	37%
No me intereso y no tenía conocimiento	6	11%
TOTAL	56	100%

Y, tal como se especificó previamente, un 41% no se inscribió como sujetos pasivos por falta de información, un 37% porque no tenían conocimiento del tema, un 11% porque no le

interesó y no tuvo mucha información sobre el tema. Además, un porcentaje del 84% de los propietarios encuestados no sabían cómo funcionaba el monotributo.

Al respecto, la Constitución Política de Colombia, en el Artículo 2, señala que “son fines del estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución (...)”, para garantizar a los colombianos el cumplimiento de dichos fines; cada año el Gobierno nacional debe proponer al Congreso el Presupuesto de rentas y ley de apropiaciones. El Congreso lo elabora, presenta y aprueba enmarcado por la sostenibilidad fiscal y orientado a dar cumplimiento al Plan Nacional de Desarrollo.

Pero, si los ingresos propios del Estado no son suficientes, este puede apoyarse en los ciudadanos de acuerdo con lo establecido en el artículo 95 numeral 9 de la Constitución Política que menciona entre los deberes de los ciudadanos ayudar a financiar los gastos y las inversiones del estado partiendo el a justicia y la equidad.

Con base en lo anterior el estado da vida a Ley 1943 de 2018, más conocida como ley de financiamiento, ya que ésta ayudará a financiar programas sociales y económicos importantes para el crecimiento del país.

La mencionada ley aprueba el Impuesto unificado bajo el régimen simple de tributación; derogando así el monotributo creado por medio de la Ley 1819 de 2016 teniendo vigencia dicho impuesto, únicamente por dos años, debido a su incapacidad e ineficiencia de lograr la meta para la cual fue creada.

La mencionada ley aprueba el Impuesto unificado bajo el régimen simple de tributación; derogando así el monotributo creado por medio de la Ley 1819 de 2016 teniendo vigencia dicho impuesto, únicamente por dos años, debido a su incapacidad e ineficiencia de lograr la meta para la cual fue creada.

Lo anterior da vida al régimen simple, que va direccionado a las pequeñas y medianas empresas del país, para que paguen un impuesto sobre los ingresos brutos, y que, cuando pague el respectivo impuesto se incluya el impuesto de renta, al consumo, el ICA, pensiones y contribuciones sociales.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo con las similitudes y diferencias de ambos regímenes:

Tabla 7

Comparación entre Monotributo y Nuevo Impuesto Simple.

	DESCRIPCION	LEY 1819 DE 2016 MONOTRIBUTO	LEY 1943 DE 2018 SIMPLE
	Inscripción	Tributo opcional o voluntario	Tributo opcional o voluntario
1.	- Determinación - Causación o declaración	- Determinación integral - Causación anual	- Determinación integral - Declaración anual, anticipo bimestral obligatorio
2.	- Impuestos que sustituye - Impuestos que integra	- Sustituye el impuesto sobre la Renta y complementarios - No integra impuestos	- Sustituye el impuesto sobre la renta - Integra el impuesto nacional al consumo, el IVA

			únicamente cuando se desarrollen actividades de tiendas pequeñas, mini mercados, micro mercados y peluquería, impuesto de industria y comercio consolidado
3.	Hecho generador	Obtención de ingresos ordinarios y extraordinarios	Obtención de ingresos susceptibles de producir un incremento en el patrimonio
4.	Base gravable	La integran la totalidad de ingresos brutos, ordinarios y extraordinarios, percibidos en el respectivo periodo gravable	La integran la totalidad de los ingresos brutos, ordinarios y extraordinarios, percibidos en el respectivo periodo gravable
5.	Sujetos pasivos	<p>Personas naturales que cumplieran requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umbral de ingresos brutos anuales superiores a 1400 UVT e Inferiores a 3500 UVT - Dimensiones del local hasta 50 mts² - Cumplir los requisitos para pertenecer al BEPS y ARL - Ejercer actividades económicas de peluquería y tratamientos de belleza <p>Personas naturales y jurídicas que cumplan todos los requisitos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personas naturales empresarios o personas jurídicas que sus socios o accionistas sean personas naturales residentes - Obtener en el año gravable anterior ingresos brutos, ordinarios o extraordinarios, inferiores a 80.000 UVT - Los límites máximos de ingresos brutos de socios personas naturales, se revisarán de forma consolidada - Estar al día con obligaciones tributarias nacionales, departamentales y municipales, y con obligaciones de pago de contribuciones al Sistema de Seguridad Social Integral, inscripción en el RUT y con todos los mecanismos electrónicos de cumplimiento
			<ul style="list-style-type: none"> - Personas jurídicas extranjeras - Personas naturales sin residencia en el país - Personas naturales residentes que figuren con un contrato realidad laboral o relación legal

6.	Sujetos que no podían optar por el impuesto	<ul style="list-style-type: none"> - Personas jurídicas - Personas naturales que obtuvieran rentas de trabajo - Las personas naturales que obtuvieran de la suma de las rentas de capital y dividendos más del 5% de sus ingresos totales - Personas que desarrollaran simultáneamente, actividades de peluquería y otras 	<ul style="list-style-type: none"> - Filiales, subsidiarias, agencias, sucursales, de personas jurídicas nacionales o extranjeras - Sociedades que sean entidades financieras - Personas naturales o jurídicas dedicadas a actividades como microcrédito, factoring, producción de energía eléctrica, fabricación y comercialización de automóviles, entre otras - Las sociedades que sean el resultado de la segregación, división o escisión de un negocio, 5 años antes de la solicitud de inscripción
7.	Componentes del impuesto	<ul style="list-style-type: none"> - Impuesto de carácter nacional y Aporte a BEPS - Impuesto de carácter nacional y aporte a ARL 	- Impuestos que comprende e integra y aportes del empleador a pensiones, mediante el mecanismo de crédito tributario
8.	Valor del impuesto o tarifa	Depende de la categoría a la que pertenezca el contribuyente y de los ingresos brutos anuales	Depende de los ingresos brutos anuales y de la actividad empresarial. El anticipo bimestral depende de los ingresos brutos bimestrales y de la actividad empresarial
9.	- Inscripción al impuesto	Inscribirse en el RUT, cada año se renueva la inscripción hasta el 31 de marzo del año gravable	Inscripción en el RUT, cada año se renueva la inscripción hasta el 31 de enero del año gravable
10.	- Declaración y pago del impuesto	Declaración anual en formulario simplificado, con pago en bancos y entidades autorizadas	Declaración anual consolidada en formulario simplificado sin perjuicio del pago del anticipo bimestral a través del recibo electrónico Simple. Con pago mediante los sistemas electrónicos y entidades financieras
			Los contribuyentes no estarán sujetos a retención en la fuente y tampoco estarán obligados a

11.	Retenciones y autorretenciones en la fuente	Los contribuyentes del monotributo serán sujetos de retención en la fuente a título de impuesto sobre la renta y complementarios.	practicar retenciones y autorretenciones en la fuente, con excepción de las correspondientes a pagos laborales. Los contribuyentes del Régimen ordinario, que compren bienes o servicios a un contribuyente del SIMPLE deben actuar como autorretenedores
12.	Ingresos de tarjetas de crédito, débito y otros mecanismos de pagos electrónicos	Los ingresos tributarios por concepto de ventas de bienes o servicios realizadas a través de los sistemas de tarjetas de crédito y/o débito y otros mecanismos de pagos electrónicos no están sometidos a retención en la fuente	Los ingresos tributarios por concepto de ventas de bienes o servicios realizadas a través de los sistemas de tarjetas y otros mecanismos de pagos electrónicos, generarán un crédito o descuento del impuesto a pagar equivalente al 0.5% de los ingresos recibidos por este medio
13.	Exclusión del impuesto	<ul style="list-style-type: none"> - Por razones de control: Incumplimiento de y requisitos - Por incumplimiento: Incumplimiento de pago correspondiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Por razones de control: Incumplimiento de condiciones y requisitos para pertenecer al SIMPLE o abuso en materia tributaria - Por incumplimiento: Incumplimiento de pago correspondiente

Fuente: Elaboración propia citado de: Ley 1819 de 2016 por medio de la cual se adopta una reforma tributaria estructural, se fortalecen los mecanismos para la lucha contra la evasión y la elusión fiscal, y se dictan otras disposiciones y Ley 1934 de 2018 por la cual se expiden normas de financiamiento para el restablecimiento del equilibrio del presupuesto general y se dictan otras disposiciones.

Por lo tanto, ya que lo pretendido por el monotributo no se logró y que lo que se buscaba era obtener más ingresos tributarios, se está a la espera la nueva reforma de Financiamiento, con la cual el Monotributo fue reemplazado por el régimen Simple, el cual está presentando los mismos síntomas que el monotributo pues, la Ley 1819 de 2016 estableció que “Los contribuyentes que opten por acogerse al monotributo deberán inscribirse en el Registro Único Tributario como contribuyentes del mismo antes del treinta y uno

(31) de marzo del respectivo periodo gravable” (Congreso de la República de Colombia, 2016, pág. 85).

Bibliografía

Actualicese. (14 de Diciembre de 2015). Recuperado el 13 de Octubre de 2017, de Normatividad: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IF3_p-FmHr4J:actualicese.com/normati

idad/2015/12/14/decreto-2420-de-14-12-2015/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&client=firefox-b-ab

Actualicese. (29 de AGOSTO de 2017). *ACTUALICESE*. Recuperado el 14 de OCTUBRE de 2017, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DI64DPK9LVYJ:actualicese.com/actualidad/2017/08/29/monotributo-finaliza-plazo-para-inscribirse-y-este-es-el-balance-de-la-dian/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=us>

Alcaldía Municipal de Pitalito. (17 de mayo de 2017). *Alcaldía de Pitalito*. Obtenido de Información general: http://www.pitalito-huila.gov.co/informacion_general.shtml#economia

Amarante, V., & Perazzo, I. (febrero de 2013). *Trabajo por cuenta propia y monotributo en Uruguay*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/4226/5/dt-04-13.pdf>

Base de Datos Camara de Comercio Neiva. (2017). Pitalito, Huila, Colombia.

Calero, V. A. (julio-septiembre de 2012). *Políticas para la formalización de los trabajadores por cuenta propia: el caso del Monotributo Social*. Obtenido de https://www.economia.gob.ar/peconomica/informe/notas_tecnicas/63%20NOTA%20TECNICA%20EMPLEO%20E%20INGRESOS%20-%2080.pdf

Cardenas S, M. y. (2009). *Informalidad empresarial en Colombia: problemas y soluciones*. Obtenido de Desarrollo y sociedad Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n63/n63a06.pdf>

Confecamaras - USAID. (31 de agosto de 2005). *EL SISTEMA TRIBUTARIO COLOMBIANO: IMPACTO SOBRE LA EFICIENCIA Y LA COMPETITIVIDAD*.

Recuperado el 28 de septitmbre de 2017, de <http://www.dian.gov.co/descargas/servicios/OE-E-Documentos/Estudios/Tributacionycompetitividad.pdf>

Congreso de la Republica. (01 de Enero de 1972). *Alcaldia de bogota*. Recuperado el 13 de Octubre de 2017, de Código de Comercio: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=41102>

Congreso de la República de Colombia. (29 de Diciembre de 2016). *Dian*. Recuperado el 14 de octubre de 2017, de Normatividad: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201819%20DEL%2029%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202016.pdf>

Corte Constitucional de Colombia. (2015). *Corte Constitucional de Colombia*. Obtenido de Constitución Política: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Cristian Arnoldo Ramírez Castrillón. (s.f.). *alcaldia de Neiva*. Obtenido de <http://alcaldianeiva.gov.co/Ciudadanos/PublicaObservat/Perfil%20Productivo%20Municipio%20de%20Pitalito.pdf>

DIAN, Direccion de Impuestos y Aduanas Nacionales. (2006). *DIAN*. Obtenido de <http://www.dian.gov.co>: <http://www.dian.gov.co/dian/12SobreD.nsf/pages/elobjetodelaentidad>

Fernandez, C., Villar, L., Gomez, N., & Vaca, P. (octubre de 2017). *FEDESARROLLO*. Obtenido de Taxonomia de la informalidad en America Latina: <https://www.fedesarrollo.org.co/sites/default/files/DocumentosTrabajo/taxonomiainformalidadlacfedes.pdf>

FORLAC & OIT. (2014). *Monotributo en*

Amerca Latina casos de Argentina, Brasil y Uruguay. Obtenido de <http://white.lim.ilo.org/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/forlac/estudios/monotributo.pdf>

Franz Hamann, L. F. (2011). Formalizando la informalidad empresarial en Colombia. *Borradores de economía*, 1-31.

Hernandez, S. S. (2017). *El monotributo: analisis de beneficios para los contribuyentes y el progreso de la nacion*. Obtenido de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/16751/3/Hern%C3%A1ndezSanchezStephanieFernanda2017.pdf>

Jimenez Restrepo, D. M. (julio-diciembre de 2012). *La informalidad laboral en America Latina: ¿explicacion estructuralista o institucionalista?* Obtenido de Cuadernos de economía: <http://www.redalyc.org/pdf/2821/282125048006.pdf>

Mauricio Cardenas, S. R. (2009). informalidad empresarial en Colombia. *Desarrollo y sociedad*, 211-243.

Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (18 de Mayo de 2017). Recuperado el 14 de octubre de 2017, de Boletín 089: http://www.minhacienda.gov.co/HomeMinhacienda/ShowProperty?nodeId=%2FOCS%2FP_MH_CP_WCC-069018%2F%2FidcPrimaryFile&revison=latestreleased

Ministerio de Hacienda y Credito Publico. (10 de Octubre de 2016). *Expocision de motivo del proyecto de ley "Por medio de la cual se adopta una reforma tributaria estructural, se fortalecen los mecanismos para la lucha contra la evasion y la elucion fiscal, y se dictan otras dispociones"*. Obtenido de http://www.minhacienda.gov.co/HomeMinhacienda/ShowProperty?nodeId=%2FOCS%2FP_MH_CP_WCC-059072%2F%2FidcPrimaryFile&revison=latestreleased

Ministerio de Hacienda y Credito Publico. (18 de octubre de 2016). *Ministerio de Hacienda y Credito Publico*. Obtenido de http://www.minhacienda.gov.co/HomeMinhacienda/ShowProperty?nodeId=%2FOCS%2FP_MH_CP_WCC-059072%2F%2FidcPrimaryFile&revison=latestreleased

Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (08 de MAYO de 2017). DECRETO NÚMERO 738. *Por el cual se adiciona el epígrafe de la Parte 5 y un título a la Parte 5 del Libro 1 y se*. Bogota, Colombiano.

Ministerio de hacienda y credito publico. (09 de junio de 2017). *universidad surcolombiana*. Recuperado el 14 de octubre de 2017, de base de datos vlex: <http://ezproxy.usco.edu.co:2072/#CO/search/jurisdition:CO/decreto+975+de+2017/CO/vid/682629209>

PRONUS. (Abril de 2015). *Diseño e implemetacion del monotributo en Colombia*. Obtenido de <http://bancadelasoportunidades.gov.co/sites/default/files/2017-01/monotributo.pdf>

Sanchez, A., Rodriguez, S., & Zumaeta, J. (2000). *Una propuesta alternativa al actual régimen especial de tributación dirigido a las pequeñas y microempresas del Perú, Superintendencia Nacional de Administración Tributaria – SUNAT Perú*. Obtenido de <http://repositorio.sunat.gob.pe/bitstream/handle/10000/46/una%20propuesta%20alternativa%20al%20actual%20regimen%20especial%20de%20tributaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santamaria S, M., & Rozo, S. (13 de marzo de 2008). *Informalidad empresarial en Colombia: alternativas para impulsar la productividad, el empleo y los ingresos*. Obtenido de http://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/800/WP_2008.No.40.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Elementos Socioestructurales y Destino de los Flujos Migratorios Venezolanos


*Luis J. González Oquendo*¹


*Ana G. Hernández Castro*²

Resumen

El episodio migratorio venezolano posterior a 2015 ha captado la atención mundial debido a su carácter inédito: Venezuela, país de un largo historial de atracción de migrantes y refugiados y sin guerra se ha convertido -en breve tiempo- en un país expulsor de población. La magnitud e intensidad de esta migración internacional ha llevado a que se convierta en un problema regional. El presente trabajo tiene como objetivo analizar los elementos socioestructurales implicados en la construcción y destino del flujo migratorio venezolano, abordando volúmenes, sentido y dirección de los flujos de movilidad. En este sentido, la discusión será abordada en tres secciones. En la primera se definen criterios teórico-metodológicos basados en el modelo analítico de Manuel Castells (1999a, 1999b). Más allá del uso intuitivo del término «flujo» en tanto que corriente fluida, la idea es establecer una nueva forma de leer el proceso e identificar los elementos materiales y las secuencias de interacción y resistencia que éste genera. Segundo, se establece históricamente el proceso migratorio venezolano reciente, sus condiciones de aparición, así como los rasgos que lo convierten en una experiencia novedosa, no sólo para el propio país sino para la región. En tercer lugar, se abordarán los aspectos generales en el sentido y el volumen total del flujo para luego establecer los destinos específicos de dicho flujo. El hecho que éste siga un sentido mayoritario hacia el sur del continente, no significa que éste llegue igual a todos los países de la región, concentrándose en diferentes grupos de países: algunos esencialmente destino [Argentina, Chile] mientras que otros tienen la dualidad destino-tránsito [Colombia, Ecuador, Perú], destacando la particularidad del impacto en los territorios insulares cercanos [Aruba, Curazao, Trinidad y Tobago]. Llama la atención que las dinámicas dominantes en cada uno de estos flujos específicos son bastante desiguales.

Palabras clave: flujo migratorio, institucionalidad de respuesta, migración, políticas públicas, Venezuela.

¹Sociólogo, Magister Scientiarum en Desarrollo Social, Magister en Ciencia Política, Doctor en Ciencias Humanas, Certificación Postdoctoral en Gerencia y Políticas Públicas. Investigador adscrito al Centro de Estudios Sociológicos y Antropológicos de la Universidad del Zulia. Principales temas de investigación: teoría social y métodos de investigación, análisis sociopolítico, desarrollo social, petróleo y cambio social. C-electrónico: luis_gonzalez@fces.luz.edu.ve  <https://orcid.org/0000-0002-6268-6648>

²Socióloga. Cursante del Programa de Maestría en Gerencia Pública de la Universidad del Zulia. Principales temas de investigación: gerencia pública, políticas públicas, sociología de la educación. E-mail: anaghc21@gmail.com  <https://orcid.org/0000-0002-9626-4937>

Abstract

The post-2015 Venezuelan migratory episode has captured worldwide attention due to its unprecedented nature: Venezuela, a country with a long history of attracting migrants and refugees and a country without war, has become -in a short time- a population-expelling country. The magnitude and intensity of this international migration have led to it becoming a regional problem. The objective of this paper is to analyze the socio-structural elements involved in the construction and destination of the Venezuelan migratory flow, addressing volumes, direction, and direction of mobility flows. In this sense, the discussion will be addressed in three sections. First, theoretical-methodological criteria are defined based on the Manuel Castells' analytical model. Beyond the intuitive use of the term "flow" as a fluid current, the idea is to establish a new way of reading the process and identifying the material elements, the interaction and resistance sequences that it generates. Second, the recent Venezuelan migratory process, its conditions of appearance, as well as the features that make it a novel experience, are established historically, not only for the country itself but for the region. Third, the general aspects in the sense and the total volume of the flow will be addressed to then establish the specific destinations of flow. The fact that it follows a majority direction towards the south of the continent, does not mean that it reaches all the countries of the region, concentrating in different groups of countries: some of them are essentially destiny [Argentina, Chile] while others ones have a dual condition transit-destiny [Colombia, Ecuador, Peru], highlighting the particularity of the impact in the nearby island territories [Aruba, Curaçao, Trinidad and Tobago]. It is a noteworthy that the rule dynamics in each of these specific flows are quite unequal.

Keywords: Migratory Flow, Migration, Venezuela

Introducción

El episodio migratorio venezolano, a partir de 2015, ha captado la atención mundial debido a su carácter inédito. Venezuela, país de largo historial de atracción de migrantes y refugiados se ha convertido -en un breve tiempo- en un país expulsor de población. La magnitud e intensidad de esta migración internacional ha llevado a que se convierta en un problema regional prioritario para distintos organismos del sistema de Naciones Unidas [ONU], en particular la Agencia para Refugiados [ACNUR], la Organización Internacional para las Migraciones [OIM] y la Organización de Estados Americanos [OEA]. Una revisión de los distintos documentos elaborados por estas instancias termina asociando las dinámicas demográficas implicadas con factores políticos relativos al gobierno venezolano. Aunque importante, sin embargo, se ha minimizado el foco relativo a

las dinámicas propiamente sociales que este proceso involucra. Cuando se les aborda, suelen considerarse sólo valores relativos a volumen y no los elementos socio-estructurales de los procesos dinámicos de fluidez que permiten aprehender la naturaleza propia del flujo migratorio.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los elementos socioestructurales implicados en la construcción y destino del flujo migratorio venezolano a partir de 2015. No se trata sólo de abordar los volúmenes de migrantes sino el sentido y dirección del fluir. En este sentido, la discusión abordada en tres secciones. En la primera se definirán los criterios teórico-metodológicos a utilizar en el presente trabajo: el modelo analítico de Castells sobre los flujos sociales. Más allá del uso intuitivo del término en tanto que corriente fluida, la idea es establecer una nueva forma de leer el proceso e identificar los elementos materiales y las

secuencias de interacción y resistencia que éste genera. Segundo, se identifican históricamente los rasgos del proceso migratorio venezolano reciente, sus condiciones de aparición, así como los rasgos que lo convierten en una experiencia novedosa, no sólo para el propio país sino para la región. En tercer lugar, se abordarán los aspectos generales en el sentido y el volumen total del flujo para luego establecer los destinos específicos de dicho flujo. El hecho que éste siga un sentido mayoritario hacia el sur del continente, no significa que éste llegue igual a todos los países de la región. Incluso, llama la atención que incluso las dinámicas rectoras en cada uno de estos flujos específicos son bastante desiguales.

El proceso migratorio venezolano del último lustro ha suscitado interés tanto en Venezuela como en diversos países de la región. El foco de los trabajos suele ser nacional para cada uno de ellos. También se observa que las iniciativas latinoamericanas de coordinación, aunque se tiene conciencia del carácter regional del proceso, sin embargo, las respuestas siguen siendo nacionales.

Aspectos teóricos-metodológicos para el análisis de flujos migratorios

Aunque hay conciencia de la globalización, no hay certeza de cómo abordar políticamente sus consecuencias no deseadas. El énfasis en las sociedades nacionales y los Estados asociados contrasta con las dinámicas globales que las circundan, penetran, determinan y reconfiguran. Estas dinámicas son fácilmente reconocibles en las intensas corrientes [financieras, comercio internacional, comunicación global, etc.], particularmente en los movimientos migratorios, usualmente valorados como negativos cuando implican el traslado de pobres en busca de mejores oportunidades de vida. Aunque hay conciencia de estos aspectos, sin embargo, poco se ha logrado avanzar.

¿Cómo abordar analíticamente lo relativo a la

globalización y sus dinámicas derivadas? En 1999, Manuel Castells analizó lo que denominó «sociedad informacional» utilizando una noción de «flujos», enfatizando la circulación de información [significados, datos, imágenes, sonidos, tecnologías], capital [producción, dinero] y poder, los cuales –además de organizar y dominar la vida social– hacen pedazos las instituciones económicas y sociales antes que cobren realidad y así poder engullirlas en sus redes globales. En el caso particular del Estado, «cortocircuitan» su capacidad de control. En torno a la identidad primaria, se construyen expresiones de resistencia social a la lógica de informalización y globalización, creando comunidades defensivas en el nombre de diversos criterios [Dios, patria, etnia, familia]. Al mismo tiempo, instituciones sociales básicas se ponen en entredicho bajo la presión combinada de la globalización de la riqueza y la información, y de la localización de la identidad y la legitimidad. Estos son procesos de cambios sociopolíticos que moldean y condicionan la acción social y la experiencia humana en todo el mundo contemporáneo (Castells, 1999a; 1999b).

Los flujos son la nueva materia de la que están hechas las sociedades. Es verdad que el soporte material de los procesos dominantes de las sociedades será el conjunto de elementos que sostengan esos flujos y hagan materialmente posible su articulación en un tiempo simultáneo. Pero los flujos no son necesariamente materiales o conforman lo material en primera instancia. Corresponde a las secuencias de intercambio e interacción determinadas, repetitivas y programables entre posiciones físicamente inconexas que mantienen los actores sociales en las estructuras económicas, políticas y simbólicas de la sociedad. Ahora, la materialidad de la sociedad no está hecha sólo de flujos dominantes sino también de las resistencias a estos flujos en la comunidad. Asimismo, cuando Castells habla de flujos, no hace referencia sólo a un elemento de la organización social: son la expresión de los procesos que dominan la vida económica, política y simbólica. Con los años,

pasó a señalar que son corrientes de información entre nodos circulando a través de canales de conexión entre nodos. Para Castells, la sociedad de flujos es la sociedad red, lo que supone una lógica relacional. Espacio y tiempo, cimientos materiales de la experiencia humana, se han transformado en la sociedad informacional: el espacio de los flujos domina al espacio de los lugares y el tiempo de reloj es sustituido por el tiempo atemporal [instantes aleatorios en el que la sociedad pierde el sentido de secuencia y la historia se deshistoriza]. Enfocando en lo relativo al espacio, no se trata de la lógica del espacio de lugares -basadas en la experiencia común y en la cultura de los pueblos- sino la lógica del espacio de flujos: se utilizan las comunicaciones y el transporte para enlazar lugares valiosos en un patrón no continuo (Castells, 1999a; 1999b).

El énfasis en los flujos de información, capital y poder no obvia la existencia de otros tipos. De hecho, aunque resaltó lo referente a los flujos migratorios, su abordaje fue mucho más limitado. Aunque lo subordinó a las otras dinámicas, no por ello los menosprecia: la combinación de la miseria en el mundo, el desplazamiento de las poblaciones y el dinamismo de algunas economías impulsa a millones de personas a migrar. Frente a esto, las sociedades [más bien los Estados] aumentan los controles fronterizos en un intento de detener este flujo de migrantes e incrementan las medidas de seguridad en un intento de limitar el creciente poder del crimen organizado que pueden aprovecharse. En este sentido, enfocando en las políticas migratorias, éstas serían reacciones de contraflujo que buscan afrontar las dinámicas de flujo migratorio. La concretización de estas políticas se dará a partir de determinadas instituciones de respuesta. Ahora, la migración final consolidada -resultante de la acumulación de inmigrantes legales e ilegales una vez desbordados los canales de inmigración legal y control migratorio- deberán afrontar la respuesta del grupo social, evidente a partir de distintas reacciones del grupo social [xenofobia, aporofobia, racismo]. Vale resaltar que Castells indica que -en este último caso-

más que el flujo mismo, lo que genera la reacción es la transformación de la constitución étnica (Castells, 1999a).

La explosiva migración venezolana: aparición de un proceso

A partir de mediados de la década de 1940, Venezuela comenzó a atraer población, convirtiéndose la emigración en una experiencia más personal que social. Dos factores fueron clave para ello. Por un lado, la intensa actividad petrolera atrajo corrientes migratorias internas como provenientes desde el exterior. Por el otro, la liberalización política del país implicó, además del retorno de expatriados, la minimización de la experiencia de la emigración al exilio político o residencia temporal. La emigración se convirtió en un acto individual, voluntario, dado en circunstancias muy particulares. En consecuencia, las comunidades venezolanas en el extranjero eran pequeñas. Los flujos de inmigración a Venezuela se mantuvieron mucho más allá de 1983, año de inicio de los desequilibrios económicos que hasta hoy persisten. Entre 1981 y 1990, el saldo migratorio era positivo [69.748 y 68.645 personas, respectivamente]. Fue en la década de 1990 cuando -además de la reducción de la atracción de migraciones de países vecinos- muchos de los inmigrantes y sus descendientes comenzaron a regresar a sus países de origen o a seguir a otros destinos migratorios, además que los venezolanos comenzaron a residenciarse en otros países. Todavía hasta 2015, Venezuela era destino de uno de los principales corredores migratorios de la región, aquel proveniente de Colombia, esencialmente de refugiados. Sin embargo, ya en 2012, las estimaciones permitían afirmar que la existencia de un saldo migratorio significativamente negativo [-1.200.000 personas] (Carvajal, 2017; de la Vega, 2014; Torales *et al*, 2003).

¿Qué convirtió a Venezuela en un país de emigración en tan poco tiempo? Durante el período 2015-2018, algunas circunstancias han

hecho que la vida en el país fuera bastante difícil para sus ciudadanos. Sin ánimo de simplificar, se pueden señalar seis circunstancias clave:

- Mientras América Latina y el Caribe creció 0,9% en 2017 y algunos países -por ejemplo, Colombia- alcanzó 2,9%, Venezuela tuvo una caída de -14,5%. Durante el período 2014-2017, la economía venezolana se contrajo un 34,6%, en su mayor parte, la economía no-petrolera.
- Desde octubre de 2017, Venezuela es un caso de hiperinflación en un mundo donde el nivel general medio de inflación es más bien bajo. La tasa para 2018 fue 1.698.488% [cálculos de la Asamblea Nacional, Banco Central no publicó desde 2015]. Lo que la ha hecho particularmente dura es su duración: para enero-2019 llevaba 27 meses continuos (Hanke, 2019).
- Sumado a todo lo anterior y la brutal devaluación de la moneda nacional, el valor real del salario -clave para que los individuos y hogares accedan a bienes y servicios- fue literalmente disuelto. Entre mayo-2011 y febrero-2017, el salario mínimo nominal se había multiplicado 66 veces, durante el mismo período, el valor de la canasta básica se multiplicó 125 veces. Para diciembre-2017, mientras el salario mínimo era US\$ 417 en Argentina, US\$ 244 en Colombia o US\$ 194 en Brasil. En Venezuela, equivalía a US\$ 2,20, lo que lo ubicaba como el más bajo de toda América del Sur.
- Como resultado de la suma de todo lo anterior, ha habido un fuerte deterioro de las condiciones de vida en Venezuela y un incremento de la pobreza. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida [ENCOVI], la pobreza pasó de 48,4% en 2014 a 87,0% en 2017, con una pobreza extrema de 61,2%. Se agrega el deterioro de la calidad y disponibilidad de los servicios públicos.

- Las condiciones de salud se han hecho precarias: incremento en los indicadores de enfermedades infecciosas [difteria, sarampión, malaria], pérdida de la capacidad operativa del sistema de salud, migración del personal de salud y escasez de insumos y medicamentos [categorías específicas de tratamiento farmacológico no existen] (Organización Panamericana de la Salud, 2018). El 56,30% de los emigrantes venezolanos hacia Colombia señalaron la falta de medicina para su tratamiento médico como uno de las razones de salida (Rodríguez *et al*, 1998).

- La conflictividad social y política además de la inseguridad han crecido en términos significativos. Tres indicadores lo reflejan: elevada protesta cotidiana, intensos ciclos de protesta [2014, 2017] fuertemente reprimidos, la tasa de muerte violenta más elevada de América Latina.

¿Cuál de estos factores pesa más al momento de establecer la causalidad del proceso migratorio y el flujo migratorio? Es difícil precisarlo. Ahora, hay evidencia que más allá de lo económico-materialista, «mejor calidad de vida», «estilo de vida» y condiciones materiales de existencia (da Frota Simões *et al*; Rodríguez *et al*, 2018) hay un componente valorativo que propicia la práctica migratoria (Hofstede Insights, 2019).

¿Cuántos venezolanos y quiénes han emigrado desde 2014?

Algunas circunstancias dificultan estimar cuántos venezolanos han emigrado: el gobierno venezolano no publica cifras migratorias -entre otros indicadores- desde 2012; el grueso de la emigración ha sido muy reciente; limitaciones técnicas de cada país; migración ilegal; doble ciudadanía y la alta movilidad de gran parte de los emigrantes. Aunque, algunos han realizado recientemente encuestas de migración [p.e.

República Dominicana] o censos [p.e. Colombia, Chile], la mayor parte no han realizado estudios sistemáticos en gran escala. Las cifras de migración, la mayor parte estimaciones y proyecciones, muchas veces no coinciden. Para el presente trabajo, se utilizaron –además de cifras acumuladas por distintos estudios- se utilizó las estimaciones de la OIM así como cifras dadas por redes sociales, los cuales sirven como valores mínimos de referencia para hacer inferencias y estimaciones.

¿Cuándo comenzó el episodio migratorio venezolano? Es necesario diferenciar entre la existencia de un flujo migratorio y la intensidad del mismo. Esto es importante ya que muchos confunden ambos aspectos. Para el bienio 2010-2011, la tasa de emigración venezolana [2,0 emigraciones por cada mil habitantes] era la tercera más baja de América Latina y el Caribe, superando sólo a Argentina y Brasil [1,9 y 0,7 emigraciones por cada mil habitantes] (OECD-UNDESA, 2013). Entre 1990 y 2010, la emigración en Venezuela aumentó en un 60,2%, elevándose la cifra de residentes en el exterior a 550.420, lo que representaba entonces el 1,9% de la población total (Allen González y Fazito, 2017). Ya para la primera década de 2000, se puede evidenciar una aceleración del flujo migratorio. Lo que no hay certeza es acerca de los volúmenes: en este punto es que comienzan a divergir las estimaciones. De la Vega (2014) estimó que para 2013 la emigración venezolana rondaba ya 1.200.000 personas [4,28% de la población del país], distribuyendo a los expatriados en –al menos- 65 países en los cinco continentes en concentraciones bastante desiguales. Las cifras de OIM (2018a) son más discretas: indicó 700.000 venezolanos en el extranjero para 2015, cifra que se habría elevado a 1,6 millones para 2017, lo que habría implicado un incremento de 56,25% en apenas dos años. La Organización Panamericana de la Salud (2018), por otro lado, contabilizaba 2,3 millones para ese último año.

Para el momento de redacción del presente trabajo, la cifra oficial definitiva había sido establecida por la Plataforma Regional de Coordinación Interangencial (2019) –instancia multilateral coordinada por la OIM- la cual reportó para el 6 de junio de 2019 un estimado de 4.001.917 venezolanos viviendo fuera del país, cerca del 12,42% de la población venezolana estimada por el Instituto Nacional de Estadística para junio de 2019. De éstos, 1.828.250 [45,68%] correspondían a personas con estatus regular [incluyendo permisos de residencia] y 464.229 [11,60%] habían solicitado la condición de refugiado entre 2014 y 2018. Sumando ambos valores, se tendría que el 42,72% del estimado total estarían en situación irregular.

Flujos migratorios y destinos de venezolanos

Una vez establecida la existencia de un gran volumen de venezolanos residiendo en el exterior, es decir, la existencia de un flujo migratorio de salida, se hace necesario precisar cuáles son las vertientes de dichos flujos. Es importante señalar que éstas diferentes corrientes han cambiado a lo largo de los últimos años.

Para 2010, el 90,8% de los emigrantes venezolanos estaban concentrados en 12 países, cinco de éstos [Estados Unidos, Canadá, Alemania, Reino Unido, Francia] tenían entonces políticas explícitas de migración selectiva y alto nivel de desarrollo, tres eran países europeos con lazos históricos cuya migración primó hasta 1970 [España, Italia, Portugal], países latinoamericanos que fueron origen de flujos migratorios importantes desde 1970 [Colombia, Ecuador] así como aquellos con los que mantenía fuertes lazos económicos [México, Panamá]. Sin embargo, la distribución de la población entre estos países era bastante desigual: el 78,8% de los venezolanos en el exterior se concentraba en los primeros cinco países y el 58,1% residían en Estados Unidos y España (Allen González y Fazito, 2017; Vargas Ribas, 2018).

La evidencia más reciente sugiere que esta distribución ha cambiado de manera significativa. En la Tabla 1 se observa la distribución de expatriados venezolanos en los 16 países con las comunidades más grandes utilizando para ello las estimaciones de la OIM (2018a; 2018b) y Santos (2018) en los años 2015-2018, tomando como referencia este último como referencia para listar en orden decreciente. Como se puede ver, tres países son europeos [España, Italia, Portugal: 18,75%] y tres no son latinoamericanos [Estados Unidos, Canadá, Trinidad y Tobago: 18,75%]. En el subconjunto de los países latinoamericanos, cuatro están en América del Norte y Centroamérica [México, Panamá, República Dominicana, Costa Rica: 25,0%], restando siete países [Colombia, Perú, Chile, Ecuador, Argentina, Brasil: 37,5%] ubicados en América del Sur. Se observa una primacía en esta última región, incluso sobre países más cercanos a Venezuela, lo que permite inferir que –aunque importante– no es lo más significativo la distancia de recorrido del flujo. Tomando como referencia un estudio, esta jerarquización de destinos es –su mayor parte– coincidente con la

secuenciación de preferencias identificada entre los migrantes que salen a través de la frontera occidental: Colombia [37,5%], Perú [36,8%], Ecuador [12,7%], Chile [7,3%] y Argentina [2,4%]. Otros países señalados en el estudio [México, Uruguay, Panamá, Costa Rica, Bolivia] están por debajo del 1,0% (Rodríguez *et al*, 2018).

Esto permite deducir que ha habido cambios en el sentido del flujo. Hasta 2015, éste seguía el patrón sur-norte, con la excepción de Colombia y Ecuador, países que probablemente respondieran más bien a dinámicas de frontera (Allen González y Fazito, 2017) mientras que Panamá, también cercano, respondería más bien a una dinámica económica. Para 2018, más de la mitad de la migración venezolana residía en Sudamérica. De hecho, de 1.600.000 venezolanos que se estimaban en 2017, cerca de 900.000 [56,25%] estaban en Suramérica. El incremento fue de 90,11%, muy superior a la variación regional (OIM, 2018a; Stefoni y Silva, 2018).

Tabla 1. Distribución de venezolanos 16 países [valores absolutos tres años y variaciones]

País ^a	Estimaciones por año				Variación %		
	2015 ^b	2017 ^b	2018 ^b	2018 ^c	2015 ^b -2017	2015 ^b -2018 ^b	2015 ^b -2018 ^c
Colombia	48.714	600.000	870.093	1.129.556	91,88	94,40	95,69
Perú	2.351	26.239	354.421	460.511	91,04	99,34	99,49
EE.UU.	255.520	347.556	26,48
Chile	8.001	119.051	105.756	234.600	93,28	92,43	97,65
España	165.895	208.333	...	199.844	20,37	...	16,99
Ecuador	8.901	39.519	209.000	191.156	77,48	95,74	95,34
Argentina	12.856	57.127	95.000	111.218	77,50	86,47	88,44
México	15.959	32.582	...	86.889	51,02	...	81,63
Brasil	3.425	35.000	50.000	62.500	90,21	93,15	94,53
Panamá	9.883	36.365	...	69.511	72,82	...	85,78
R. Dominicana	5.417	5.539	...	44.313	2,20	...	87,78
Italia	48.970	49.831	...	34.756	1,73	...	-40,90 ^d
Portugal	24.174	24.603	...	26.067	1,74	...	7,26
Canadá	17.898	18.608	20.775	21.722	3,82	13,85	17,60
Costa Rica	6.437	8.892	...	13.092	27,61	...	53,70
Trinidad	1.732	1.743	3.000	9.558	0,63	42,27	81,88

-
- Notas:** ^a/ Lista de 16 países con mayores concentraciones de venezolanos en el extranjero, ordenados por tamaño según estimaciones de Santos (2018).
^b/ Estimaciones hasta julio 2018 de la OIM.
^c/ Datos basados en estimaciones de números de usuarios venezolanos en la red social Facebook (Santos, 2018).
^d/ El cálculo de esta variación da un valor negativo considerando que la mayor parte de esta comunidad está constituida por personas de edad avanzada. Esta característica, al hacerlos menos proclives al uso de esta disponibilidad tecnológica, subestima el valor real.
-

Fuente: elaboración propia a partir de OIM (2018a; 2018b; y Santos (2018).

Las relaciones migratorias venezolanas con Colombia son históricas. Estas estaban marcadas por un flujo continuo hacia Venezuela, primero por motivos laborales, luego como refugiados debido al conflicto interno. Según el Censo de 2001, el número de colombianos en Venezuela era de 609.196 personas, el 2,62% de la población total venezolana. Sin embargo, a partir de 2000 comenzó a registrarse un incremento progresivo de la movilización de venezolanos hacia Colombia. Éste se dio progresivamente en tres etapas: [a] emigración de venezolanos empresarios para sortear la crisis venezolana, fundamentalmente de naturaleza pendular; [b] trabajadores especializados en el sector petróleo; [c] regreso de colombianos y sus hijos procurando mejor calidad de vida. Las dos primeras fases corresponderían al período 2000-2012 mientras que la tercera al lapso 2016-2017 (Vargas Ribas, 2018). Las medidas económicas implementadas recientemente en Colombia para promover desarrollo y dinamismo productivo, atraer capital y mano de obra venezolana. Sin embargo, la evidencia demuestra que la primacía no la tuvieron estas categorías migratorias sino los venezolanos hijos de colombianos emigrantes que –amparados por la legislación colombiana y con redes de apoyo en el país– podían optar a políticas de retorno. Ya para 1993, el 41% de los extranjeros residentes en Colombia eran venezolanos, con la peculiaridad que el 81% era menor de 20 años, lo que da cuenta de descendientes en una migración de retorno, además de una preponderancia femenina y un

menor nivel educativo en comparación con otros grupos nacionales. Con los años, comenzó a incrementarse aceleradamente el flujo de venezolanos sin vínculos familiares directos que emplean mecanismos selectivos de migración, con visas temporales y permisos de residencia, para ingresar al territorio de manera regular y acceder a un empleo formal. Para 2003, se estimaban 34.000 venezolanos en Colombia. Para 2016, aunque se registraba un incremento explosivo del flujo migratorio de Venezuela a Colombia, todavía los venezolanos no estaban entre los cinco grupos nacionales con mayor cantidad de migrantes ilegales en el país, aunque es posible que la situación esté a cambiar en un plazo relativamente corto (Allen González y Fazito, 2017; Carvajal, 2017; de la Vega, 2014; Torales *et al*, 2003).

Perú es el país con la segunda comunidad de venezolanos más grande. Sin embargo, apenas tres años antes ocupaba la penúltima posición en el renglón. Incluso su tamaño era un poco menor al registrado en 2003, cuando era cercano a las 3.000 personas. Los cambios en valores absolutos fueron verdaderamente explosivos: 2.351 en 2015, 25.239 en 2017 y –al menos– 350.000 personas para 2018. Aunque las razones de variación no fueron las más elevadas de todo el conjunto, sin embargo, fueron las que se mantuvieron más altas, incrementándose incluso: entre 2015 y 2017, la razón fue de 11,16 mientras que entre 2017 y 2018 fue de 13,51 (de la Vega, 2014; Torales *et al*, 2003).

La situación es similar en el caso de Chile. Para el período 2000-2010, el flujo era mínimo y la comunidad residente era bastante pequeña: en 2003, se contabilizaban cerca de 4.000 venezolanos en Chile (de la Vega, 2014). A partir de 2010 comenzó a crecer lentamente, intensificándose progresivamente a partir de 2014. Entre 2010 y 2017 se entregaron 111.339 permisos de residencia. Sólo en 2017 se entregaron 72.606 residencias temporales. El Censo 2017 registró 85.461 venezolanos, representando el 10,9% del total de nacidos en el extranjero residentes en Chile, cuarta comunidad en importancia después de los peruanos, colombianos y bolivianos (Stefoni y Silva, 2018).

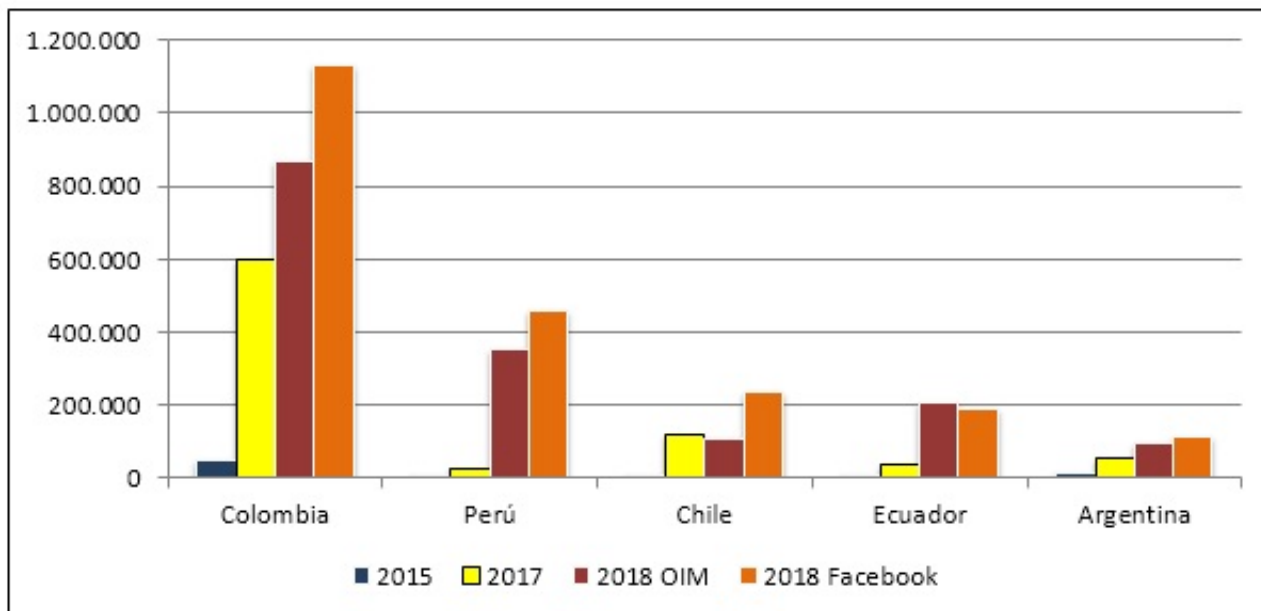
Ecuador ocupa el cuarto lugar en cuanto al número de venezolanos. Durante la década de 1970, fue un importante emisor de emigrantes a Venezuela, los cuales regresaron en gran parte a finales de la década de 1980. De hecho, el 78% de los migrantes venezolanos para 1990 no sobrepasaban los 20 años, lo que daba cuenta –al igual que en el caso colombiano– de descendientes que forman parte de una migración de retorno. Para 2003, se estimaban 3.000 venezolanos en Ecuador. Sin embargo, durante el lapso 2000-2005 se implementaron políticas de selectividad para atraer trabajadores calificados, lo que incrementó la presencia de expatriados venezolanos, los cuales sirvieron de red social de apoyo a los flujos a partir de 2015. Aunque no tuvo las razones de crecimiento de los tres primeros países de la lista, sin embargo, su crecimiento fue muy importante: de 8.901 en 2015, pasó a 39.519 en 2017 y aproximadamente 200.000 para 2018. País pequeño en tamaño pero con peculiaridades [petrolero pero diversificado, economía dolarizada] le ha permitido ubicarse como cuarto destino de atracción, superando incluso a países de mucho mayor tamaño y potencia económica [Argentina, México, Brasil],

actuando –en el contexto de la región– como un atractor clave de los flujos migratorios venezolanos (Allen González y Fazito, 2017; de la Vega, 2014; Torales *et al*, 2003).

Argentina –país de larga tradición emigratoria hacia Venezuela– se convirtió en un receptor poblacional de este país, ocupando el quinto lugar. Para 2003, se estimaban cerca de 6.000 venezolanos en el país austral (de la Vega, 2014). Sin embargo, para 2015, esta comunidad ya contaba con 12.586 personas, elevándose a 57.127 en 2017 y 95.000 en 2018. Esto implicaría un aumento de 77,49% para el período 2015-2017 y 39,86% en un solo año [2017-2018]. Otro valor importante a considerar es el lugar que ocupa la comunidad venezolana en el rango de comunidades extranjeras. Para 2011, el número de ciudadanos venezolanos representaba el séptimo lugar entre las comunidades con radicación temporal y el undécimo entre las de radicación permanente. Para 2017, la combinación de ambas comunidades ubicaba a la población venezolana en tercer lugar tras los paraguayos y los bolivianos, dos comunidades que históricamente han tomado a Argentina –debido a su contigüidad– como destino de sus proyectos migratorios (Biderbost y Núñez, 2018; Santos, 2018).

Si se toma en consideración los primeros cinco países de la región [ver Gráfico 1] se puede observar que las diferencias entre Colombia y los otros cuatro son muy importantes. Incluso las razones de crecimiento de los flujos de arribo son significativas. Un elemento a considerar es que Argentina y Chile, países ubicados en el extremo sur, aunque son importantes receptores, no llegan a acumular los mayores volúmenes del flujo. Ahora, Colombia, Ecuador y Perú, aunque evidentes países de tránsito, sin embargo, son los principales acumuladores de participantes en los flujos migratorios.

Gráfico 1. Crecimiento de la migración venezolana en los cinco países sudamericanos con mayores comunidades (2015-2018)



Fuente: elaboración propia a partir de OIM (2018a; 2018b) y Santos (2018)

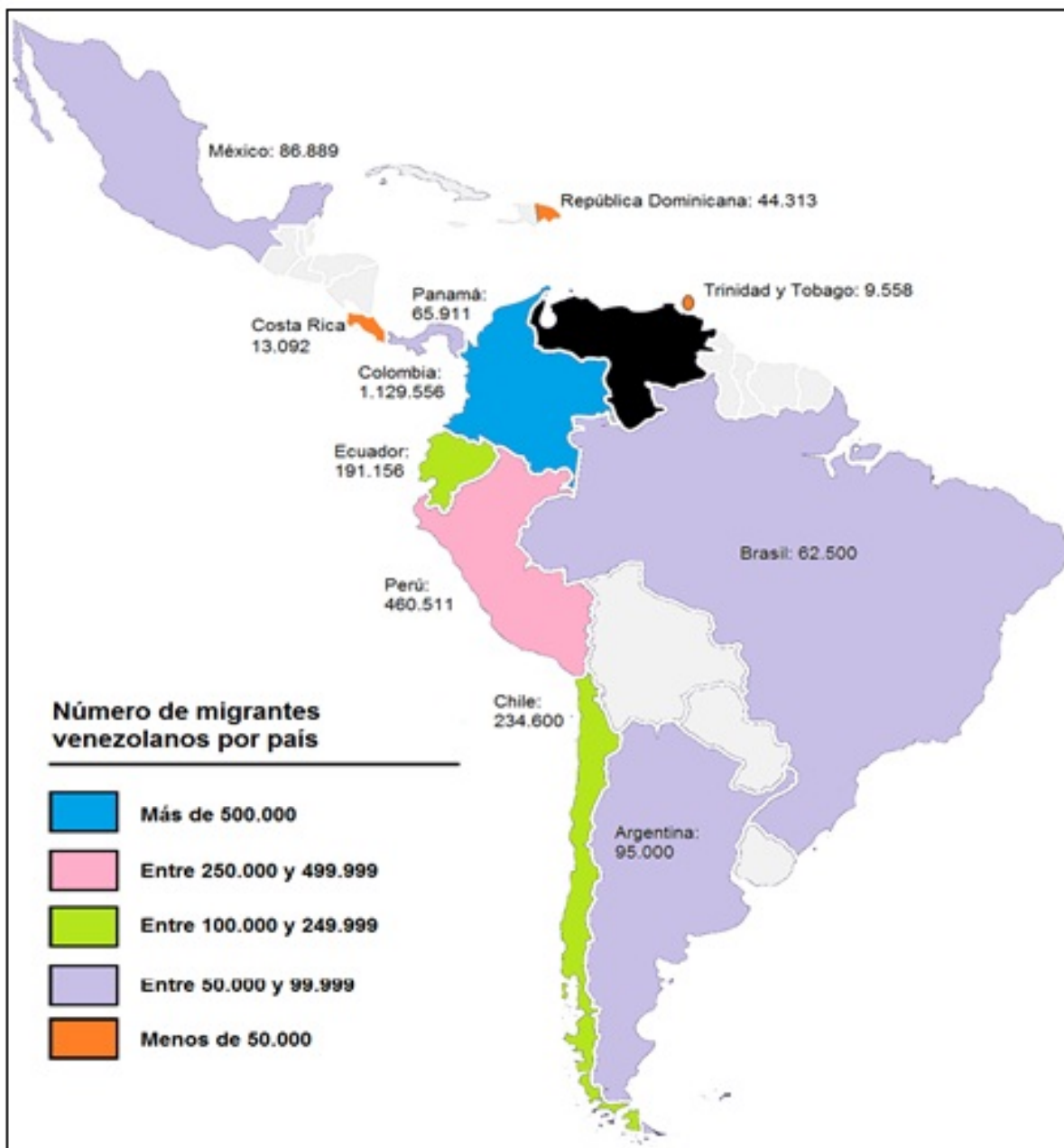
Otros países latinoamericanos también tienen importantes comunidades venezolanas en su territorio, aunque con tamaños muchos menores [ver Gráfico 2]. Entre éstos, resaltan México, Brasil, Panamá, Costa Rica, Trinidad y Tobago y el Caribe neerlandés [Aruba, Curazao]. Sin embargo, éstos plantean circunstancias diferenciales para el desarrollo de los flujos, abordaje que supera los alcances del presente trabajo.

Ideas finales

Denominar al proceso migratorio venezolano con las palabras tradicionales [éxodo, diáspora, caravana, etc.] no ayuda a comprender –en términos de diseños de políticas públicas– su

naturaleza de flujo e intensidad. Debido a una serie de factores de contexto de Venezuela ha partido un flujo migratorio que tiene una estructura subyacente basada en rutas de recorrido que han utilizado las migraciones latinoamericanas pero que –en este episodio– corresponde a un país que usualmente era receptor de población. Los flujos siguen recorridos de tránsito para redistribuir determinados grupos a los países más lejanos de la red [Argentina, Chile]. Sin embargo, los puntos de mayor concentración del flujo continental están en Colombia, Perú y Ecuador, los cuales se redistribuyen internamente en los principales centros urbanos. En el caso de Brasil, la situación de emergencia se focaliza en el estado de Roraima.

Gráfico 2. Inmigrantes venezolanos por país (estimado noviembre 2018)



Fuente: elaboración propia a partir de Santos (2018).

Todo esto permite señalar que -utilizando una expresión mucho coloquial- el proceso migratorio venezolano ha sido un chorro que golpeó de frente a las instituciones sociales latinoamericanas de afrontamiento del hecho migratorio. Sin

embargo, el nudo crítico en este episodio es que -incluso en medio de la urgencia- se plantea la necesidad de nuevas instituciones y nuevos mecanismos de coordinación. Es necesario generar una nueva institucionalidad de respuesta.

América Latina carece de institucionalidad colectiva de respuesta a episodios críticos como el planteado por el flujo migratorio venezolano. No se trata que el proceso es tan inédito que no existe la institucionalidad: es que éste llegó sin que la región la haya desarrollado. Aunque es posible establecer algunos pronunciamientos colectivos, estos jamás llegan a ser comunitarios. En realidad, es un fracaso de la integración latinoamericana. Las respuestas dadas hasta ahora enfatizan el carácter nacional de las mismas obviando que –en realidad– corresponde a una situación regional. Algunos países cierran espacios [Chile, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Trinidad y Tobago] mientras que los demás cooperan de manera inarticulada, dando respuestas como si fuese sólo problemas de legalización laboral o de refugiados. En este último caso, se hacen advertencias constantes que buena parte de las solicitudes no están justificadas en este sentido. ¿Qué hacer frente a los problemas de salud pública que plantea las advertencias de la Organización Panamericana de la Salud o de identidad cultural asociado al tema indígena? ¿Cómo afrontar los problemas de transitismo e insularidad que emergen en medio del flujo migratorio? Las remesas, ¿cómo afrontarán estas salidas de capitales cuando buena parte de estos países han sido hasta hoy receptores de remesas? Hay que recordar que se convirtieron en países receptores de los flujos venezolanos sin haber dejado ellos mismos de ser países expulsores de población. Aunque ha habido esfuerzos de coordinación regional, no existe una institucionalidad comunitaria latinoamericana que permita unificar esfuerzos. En términos nacionales, cada país está dando respuestas desiguales que –en algunos casos– contraviene los intereses de otros.

Referencias

Allen González, A. J. y Fazito, D. (2017), Mecanismos de selectividad y destinos principales de emigrantes argentinos y venezolanos: un análisis comparado. *Notas de Población* (105),

pp. 191-219.

Biderbost, P. y Núñez, M.E. (2018). "Del Río de la Plata al Orinoco y viceversa. Patrones y flujos migratorios entre Argentina y Venezuela". En J. Koechlin y J. Eguren (edits.). *El éxodo venezolano: entre el exilio y la emigración* (pp. 135-166). Lima, Universidad Antonio Ruiz de Montoya-Konrad Adenauer Stiftung- Organización Internacional para las Migraciones-Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo.

Carvajal, D. (13 de Abril de 2017). "As Colombia Emerges from Decades of War, Migration Challenges Mount". *Migration Policy*, <https://www.migrationpolicy.org/article/colombia-emerges-decades-war-migration-challenges-mount> [22 de Noviembre de 2018]

Castells, M. (1999a). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura. La sociedad red*. México: Siglo XXI Editores.

Castells, M. (1999b). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad*. México: Siglo XXI Editores.

da Frota Simões, G., Cavalcanti, L., y Ribeiro de Oliveira, A. (2018). "Imigração venezuelana no Brasil: perfil sociodemográfico e laboral". En J. Koechlin y J. Eguren (edits.). *El éxodo venezolano: entre el exilio y la emigración* (pp. 115-134). Lima, Universidad Antonio Ruiz de Montoya-Konrad Adenauer Stiftung- Organización Internacional para las Migraciones-Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo.

de la Vega, I. (2014). "Tráfico pesado de venezolanos cualificados hacia múltiples destinos". En R. D. Peralta, C. Lares Vollmer y F. Kerdel Vargas (edit.). *Díspora del talento. Migración y educación en Venezuela: análisis y propuestas*. Venezuela (pp.57-87). Caracas: Fundación Centro de Estudios de las Américas y

del Caribe-Fundación Talento Venezolano en el Exterior.

Hanke, S. (31 de Enero de 2019). "Without A Currency Board, Venezuela's Opposition Will Fail". Fortune.com: <<https://www.forbes.com/sites/stevehanke/2019/01/31/without-a-currency-board-venezuelas-opposition-will-fail/#4d7cef0047fe>> [01 de Febrero de 2019]

Hofstede Insights. (2019) "Country Comparison: Venezuela", Country Comparison, <<https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/venezuela/>> [10 de enero de 2019]

McAuliffe, M., y Ruhs, M. (2018). Informe sobre las migraciones en el mundo 2018. Ginebra, Organización Internacional para las Migraciones.

OECD-UNDESA. (2013). La migración mundial en cifras. Nueva York: United Nations Department of Economic and Social Affairs-Organisation for Economic Co-operation and Development.

OIM. (2018a), Plan de Acción Regional para el fortalecimiento de la respuesta a los flujos migratorios recientes de nacionales de Venezuela a América del Sur, Norteamérica, América Central y el Caribe. Buenos Aires: Organización Internacional para las Migraciones.

OIM. (2018b). "Tendencias Migratorias en las Américas. República Bolivariana de Venezuela. Septiembre 2018".

Organización Panamericana de la Salud (5 de Septiembre de 2018), "Respuesta de la OPS para mantener una agenda eficaz de cooperación técnica en Venezuela y en los Estados miembros vecinos" Informe n° CD56/INF/12. Washington: Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud.

Plataforma Regional de Coordinación Interagencial (01 de Febrero de 2019), "Respuesta a los Venezolanos", Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela: <<https://r4v.info/es/situations/platform>> [01 de marzo de 2019]

Rodríguez, Y., Mazuera-Arias, R., Albornoz - Arias, N., y Morffe Peraza, M. Á. (2018). Informe sobre la movilidad humana venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran (9 de abril al 6 de mayo de 2018). San Cristóbal, Servicio Jesuita a Refugiados-Universidad Católica Andrés Bello-Universidad Simón Bolívar-Fundación EntreCulturas-Migración Colombia.

Santos, M. Á. (19 de Diciembre de 2018). "¿Cuántos son y qué perfil tienen los venezolanos en el exilio? Una aproximación a través de Facebook". Prodavinci: <<https://prodavinci.com/cuantos-son-y-que-perfil-tienen-los-venezolanos-en-el-exilio-una-aproximacion-a-traves-de-facebook/>> [19 de marzo de 2019]

Stefoni, C., y Silva, C. (2018). "Migración venezolana hacia Chile: ¿se restringe o se facilita la migración de venezolanos hacia Chile?". En J. Koechlin y J. Eguren (edits.). *El éxodo venezolano: entre el exilio y la emigración* (pp. 167-188). Lima, Universidad Antonio Ruiz de Montoya-Konrad Adenauer Stiftung- Organización Internacional para las Migraciones-Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo.

Torales, P., González, M., y Pérez Vichich, N. (2003). Migraciones laborales en Sudamérica: la Comunidad Andina. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo.

Vargas Ribas, C. (2018). La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento Propio* (47), 91-128.

Educación: Pieza Fundamental en la Inclusión Social

*Mg. Beatriz Lorena Caicedo Guevara*¹

“Las diferencias Individuales son aquellas disparidades existentes entre individuos de una misma especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos y también en el caso de los humanos como seres sociales”. Reiner

Resumen

Se presenta las generalidades de la educación como una pieza fundamental para incrementar la inclusión social en Colombia, en ese sentido se inicia con la definición conceptual de la totalidad de los factores que influyen en el objeto de nidación, entendiendo en primera medida el concepto de educación y como esta se presenta como herramienta para la inclusión social. En la misma medida se presentan los objetivos educativos y como estos confluyen con los intereses estatales de la inclusión, así mismo en el desarrollo conceptual se realiza una revisión de la ciencia que se ocupa de la educación, es decir, de la pedagogía y también de las consideraciones teóricas sobre la inclusión y como esta es esencial para el ser humano. Se reconocen desde aquí las motivaciones personales que se sincronizan con las académicas, identificando en primera medida que este tipo de sistema educativo se enfoca en la población que se considera más vulnerada y que coadyuva significativamente al mejoramiento de las condiciones sociales de la totalidad del país, esta es la forma de pensar en un bienestar común desde una actividad diaria.

Seguidamente, se presentan las consideraciones legales que envuelven la inclusión educativa reconociendo que esta es el pilar del desarrollo humano y que se entiende como básico en la búsqueda del bienestar global, así mismo se recoge la situación actual del país en la contextualización del estudio y las deficiencias que se presentan en inclusión, finalmente las conclusiones a las que se puede llegar.

Palabras claves: Inclusión social, desarrollo humano y Educación.

Abstract

It presents the generalities of education as a fundamental piece to increase social inclusion in Colombia, in that sense begins with the conceptual definition of all the factors that influence the object of nesting, understanding the concept of education and how it is presented as a tool for social inclusion. Educational objectives are presented to the same extent and how these converge with the state's interests of inclusion, likewise in the conceptual development it is presented a review of the science

¹Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Magister en Educación con Énfasis en Diseño, Gestión y Evaluación Curricular, Doctorando en Gerencia y Políticas Educativas. Docente transversal -Vicerrectoría Regional sur (Huila, Caquetá y Putumayo). Correo: Beatriz.caicedo@uniminuto.edu

that deals with education, that is, about pedagogy and also about the theoretical considerations about inclusion and how it is essential for the human being. From here, we recognize the personal motivations that are synchronized with the academic ones, identifying in the first place that this type of educational system focuses on the population that is considered most vulnerable and that contributes significantly to improvement of the social conditions of the whole country, this is the way of thinking about a common welfare from a daily activity.

Next, the legal considerations that involve educational inclusion are presented, recognizing that this is the pillar of human development and that it is understood as basic in the search for global well-being, as well as the current situation of the country in the contextualization of the study and the deficiencies that appear in inclusion, finally the conclusions that can be reached.

Keywords: Social inclusión, human development and education

La educación se comprende como el proceso complejo mediante el cual el ser humano logra acoger una gran cantidad de saberes que parten de la cultura en la que se desarrolla su vida, y que les sirve precisamente para realizar una adaptación adecuada a la misma. La educación es compleja y requiere de una gran cantidad de factores, entre los cuales se incluyen la pedagogía, la cultura, el educador y el educando, entre muchos otros. (León, 2007).

Según la Unesco, la educación es un derecho fundamental articulado y protegido por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y es la variable esencial por medio del cual el ser humano logra desarrollarse, promoverse y aceptarse, es también la educación el medio por el cual el ser humano logra adquirir habilidades y destrezas fundamentales para convertirse en ciudadanos de bien que logran participar activamente de la vida política, económica, cultural y social.

Una de las consideraciones más importantes que se puede encontrar en el concepto que la Unesco otorga sobre educación es precisamente aquel que habla sobre inclusión, entendiendo que esta variable es esencial para que el ser humano logre compenetrarse con la sociedad y conjugarse con la misma, logrando un desarrollo individual que se extrapole a la totalidad de la sociedad.

A partir de la concepción que presenta la Universidad Rafael Landívar se reconoce a la educación como la forma que tiene la sociedad de conservar la culturalidad que se ha gestado de manera histórica a partir de la reproducción de comportamientos propios de la individualidad, de manera consecuente se entiende que es necesaria la educación para que la población logre desarrollarse biopsicológicamente a partir de la formación completa de su personalidad. En sí misma la educación como tal tiene valor si se logra desarrollar al individuo, pero a la vez armonizar con la sociedad, una visión completa que realiza la Universidad Rafael Landívar se transcribe como:

“La educación es el proceso que tiene como finalidad realizar en forma concomitante las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, para que en ella actúe conscientemente, con eficacia y responsabilidad, con miras, en primer lugar, a la satisfacción de necesidades y aspiraciones personales y colectivas, en segundo lugar, al desarrollo espiritual de la criatura humana, adoptando, para ello la actitud menos directiva posible, y enfatizando la vivencia, la reflexión, la creatividad, la cooperación y el respeto por el prójimo”. (Universidad Rafael Landívar, s.f., pág. 3)

De manera que, para entender precisamente el actuar de la educación es conveniente definir los objetivos de la misma, en ese sentido es conveniente afirmar que uno de los fines de la educación es la capacidad de esta misma de ser incluyente, de brindar consecuentemente una gran cantidad de conocimiento a la población en general y a partir de esta adaptar a las personas a la sociedad con la intención clara de que tanto individuo como sociedad se preparen en conjunto y logren desarrollarse en el mismo sentido; a partir de esto se entiende que son las escuelas un espacio que se encuentra abierta a la totalidad de la población.

En efecto, el ser humano por considerarse un ser social requiere de conceptos, conocimientos y aptitudes que se generan a partir de las aulas para encajar en la sociedad, para ser útil a esta y para continuar con el desarrollo, no obstante, es necesario comprender que la integración no se realiza de manera particular con la escuela y con el planteamiento correcto de los contenidos programáticos que se efectúe en la misma, es necesario contar con la inmersión de otros actores que se encuentran por fuera del sistema educativo, refiriéndose principalmente a la familia y a la sociedad en sí misma. De esta manera se concuerda con la idea en donde la educación depende de la totalidad de actores sociales (Varela, Martínez, Moreno, & Musitu, 2008).

Se entiende que la pedagogía es una guía que se realiza al niño, por tanto, el título de pedagogo se otorga a toda persona que instruya un menor, la pedagogía nace en el antigua Grecia y comprende la labor de recopilar datos sobre hechos educativos, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir principios normativos que serán replicados al interior de las aulas. (Bernal, s.f.)Bajo los preceptos que infunde Bernal, se entiende que la pedagogía como ciencia tiene por objeto de estudio la formación educativa, también se considera un arte pues es activa, practica y ajustable, hace parte de la

cultura y sirve como técnica clara para crear o modelar la belleza cognitiva que se presenta en un ser humano, no obstante, para esto requiere también del uso de amor, inspiración, sabiduría y habilidad ocupada principalmente por el maestro o el pedagogo.

Claro está, la pedagogía se comprende como el método por el cual se puede entender la realidad y explicarla en el contexto educativo, es el estudio sistematizado del contexto lo que permite adquirir nuevos conocimientos que se impregnan en el educando, el ideal de la pedagogía reconoce la importancia de darle al estudiante un prisma de conocimientos acerca de una temática específica y permitirle a el mismo a través de su historia acoger el concepto que más le sirva para desarrollarse en su entorno, es en este sentido que la pedagogía es el medio por el cual el estudiante es capaz de construir el conocimiento dependiendo de sus necesidades. (Romero, 2009).

Cabe acotar que, en muchas ocasiones se entiende la pedagogía como una ciencia, y por tanto esta se reconoce como el manejo sistemático del método científico, sin embargo, es necesario identificar que la pedagogía es una ciencia que se maneja diferente precisamente porque no se trata un fenómeno en específico sino que por el contrario el tratamiento con seres sintientes, dolientes y sobre todo cognoscentes necesita de consideraciones éticas y morales que están conjugadas con el sentir y el actuar. (Romero, 2009)

Desde las concepciones anteriormente tratadas se entiende que el pedagogo es algo más que un instructor, es un formador y un ser en constante construcción, además de que posee un papel fundamental en la sociedad pues es precisamente el quien es capaz de realizar un sincretismo de los social y lo educativo, y a partir del mismo transformar el entorno, se entiende entonces que bajo el impacto que genera este en la sociedad es necesario que la inclusión escolar inicie desde el maestro y se conjugue en la totalidad del

ambiente escolar, para esto se explica que es inicialmente la discapacidad como característica inherente de una persona, y también la inclusión educativa.

Por ende, la discapacidad desde la actualidad latente y sus cambios es entendida como la forma de habitar un cuerpo que cuenta con deficiencias física, mentales o sensoriales, que promueve la desigualdad y que requiere de atención específica, no obstante también se entiende este término como una forma de opresión que se aplica hacia una persona y que no le permite desarrollarse de manera integral, se entiende entonces a la discapacidad como la forma que tiene la sociedad de imponer barreras a la participación plena de individuos en actividades sociales, políticas y económicas, lo que restringe en la misma medida el desarrollo pleno.

En sí misma la discapacidad ha sido un tema ampliamente tratado en los últimos tiempos desde las sociales y la historia, pero también desde las ciencias de la salud comprendiendo que la discapacidad está fuertemente aparejada con la motricidad física y el desarrollo psíquico, pero que tiene repercusiones que en mayor medida son sociales, es decir las discapacidades son tomadas para la sociedad como desventajas naturales que afectan el devenir de una persona en la totalidad de los ámbitos de una persona, es detallada como una tragedia, como la mala suerte o como el destino mal intencionado (Barnes, Barton, & Oliver, 2002)

Actualmente la aceptación de las personas con discapacidad representa todavía un reto para el imaginario social, y un trabajo arduo para los organismos estatales, la garantía de la preservación de calidad de vida para una persona que tiene discapacidad necesita inminentemente del cambio social radical, que incluye entonces el modelo educativo, el modelo médico, la modificación comportamental, y una transformación del régimen político y económico del momento. (Diniz, Barbosa, & Dos-Santos,

2009).

Ahora bien, la inclusión escolar como parte del contexto educativo, entiende las disimilitudes que se presentan en la población, estas dadas por condiciones físicas, sociales o psicológicas, entiende que no todas las necesidades educativas son iguales y que se hace necesario comprender las diferencias para propender por una educación correcta, es así que los maestros según Pujolàs (2003) tienen al aula como espacio mediador de diferencias, es decir que la inclusión escolar no es tratar a todos los estudiantes, es tratarlos bien a todos entender sus diferencias y suplir sus necesidades particulares.

Desde la visión de Steinback (2008) concluye:

La educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros y justamente con ellos, dentro del aula (p.8).

La educación inclusiva es consecuentemente un logro que tiene el pedagogo, que puede proyectarse desde las aulas hacia la sociedad, y que requiere de una gran capacidad afectiva y metodológica, según Prados (s.f.) el tener un estudiante discapacitado al interior de las aulas compenetrándose con el resto de los estudiantes es un indicador bastante positivo que puede denotar una verdad eso sistema inclusivo.

Existen multiplicidad de razones por las cuales es conveniente apostar por un sistema educativo inclusivo, principalmente porque este es el primer paso para interpolar los conocimientos propios de los derechos humanos hacia el resto de la sociedad, la forma mediante la cual se expresa la ética de la pedagogía y se es capaz de estar a la par de las necesidades internacionales del conocimiento, además de considerarse el medio

por el cual se dignifica la vida de una persona y se es capaz de aceptar la otredad como parte inherente del desarrollo propio.

Cabe acotar que la inclusión para la totalidad del sistema educativo es más que nada un reto, en donde se ponen a prueba diferentes conocimientos y se evalúa los mismos, es entonces la escuela inclusiva una forma de mejorar cada día a partir de errores cometidos con anterioridad y con la intención clara de personalizar la educación. Como concepción previa se entiende que la inclusión educativa no tiene relación alguna con los centros de educación para personas con discapacidades, por el contrario, es conveniente afirmar que la educación inclusiva, para definirse como tal, debe estar presente en escuelas ordinarias que sean capaces de adaptar sus planes comunes a estudiantes con discapacidades y a la vez crear planes de estudio individuales.

La inclusión escolar es parte de un sistema educativo que se comprende como desarrollado o avanzado y que esta consecuentemente guiado por las necesidades de la totalidad de la población, adquiere el carácter de social cuando se incluye en un proceso todavía más complejo y necesita de la incorporación de la totalidad de actores que intervienen en el proceso educativo, pero también de un cambio significativo en los imaginarios de los mismos, como tal es un proceso que requiere de esfuerzos mutuos, de comprensión, de conocimientos y también de bastante sentimiento. Por ser parte del sistema educativo se entiende que el proceso de inclusión hace parte intrínsecamente del proceso inclusivo integral que se está gestando en la sociedad.

De esta manera, la inclusión social, bajo los condicionamientos claros que propende el mercado capitalista, es posible demostrar que se presenta en el mundo actual una disparidad en los ingresos lo que modifica significativamente el nivel de vida del individuo modificando entonces el bienestar integral, si se comprende en la misma medida que la actualidad esta

permeada de conflictos armados y de problemas de tipo político es conveniente afirmar que la situación para la población desmejora todavía más, presentando problemas de adaptación que pueden generar discapacidades sociales, el deber gubernamental es entonces luchar contra este flagelo y apoyar a la población en su totalidad comprendiendo la diferenciación tanto social, como política y económica y confluir en la búsqueda del bienestar global.

Como proceso la inclusión es la forma mediante la cual las personas, familias, comunidades e incluso regiones participan de manera activa y pasiva en las decisiones estatales, según la Universidad Central (2010) la inclusión social hace parte de la realización de la ciudadanía, y de la dignificación del ser humano, tiene en cuenta diferentes factores de la vida de una persona entre las cuales se incluye el trabajo y la educación. Para que se presente una inclusión social integral se hace necesario optar por un incremento de oportunidades y la igualdad de las mismas.

Parte de la inclusión social integral es obviamente el crecimiento de la economía que detallada por Krugman reconoce la necesidad latente de mejorar el ambiente político para que aparejado con esto se presente una distribución eficiente, no obstante, no se trata solamente de una mejora en las condiciones económicas es necesario incluir también el ambiente social, político y sobre todo educativo. Y es que la importancia radical recae sobre este último sistema precisamente porque es este el que modifica radicalmente los imaginarios sociales y permite la modificación comportamental desde el interior y demostrándose al exterior.

Entendiendo la necesidad de la educación para motivar la inclusión social esta se encuentra envuelta en una legalidad que se presenta desde el derecho internacional; en ese sentido se encuentra consignada en la Declaración Universal de los derechos humanos el Artículo 26 mediante el cual se reconoce el derecho que toda persona tiene a la educación, además de consolidarse como un

servicio que se debe presentar de manera gratuita en ese sentido se entiende que se pierde la barrera económica que demostraba exclusión social hacia las personas que tenían una menor cantidad de recursos económicos; en ese sentido es conveniente denotar que al interior del sistema educativo el estado tiene como menester velar por la prestación del servicio en la totalidad de los niveles escolares, no obstante, solo el nivel básico tendrá la gratuidad completa.

Ahora bien, en el mismo artículo, pero en el numeral 2 puede evidenciarse que la educación debe garantizar el desarrollo de la personalidad humana, lo que se identifica como una manera clara de trabajar los imaginarios sociales para que estos acepten de manera tajante los derechos que los otros tienen en el devenir de sus vidas, es entonces la manera de promover el mantenimiento de la paz y el reconocimiento de las diferencias como parte inherente del prójimo.

Así, en lo que refiere a la inclusión social como tal que incluye el ámbito laboral se encuentra legislación directa desde el Sistema de las Naciones Unidas que trabajan de la mano con la Organización Internacional del trabajo, bajo estos preceptos se encuentra el convenio 159 de 1983 bajo el cual se busca realizar una readaptación profesional del empleo específicamente en las personas invalidas, esto reconocido como un gran avance en lo que respecta a la inclusión física, ahora bien, en lo que refiere a la determinación clara de los derechos de la población discapacitada se hace necesario identificar la Resolución 30/3447 proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 9 de diciembre de 1975 y también la resolución 37/52 aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 3 de diciembre de 1982, por medio de las cuales se genera una mayor protección de los derechos de las personas que tienen discapacidad y con esto mismo generar la protección estatal que se necesita; cabe acotar que desde el campo de la educación nacen iniciativas diferenciadas.

Una de las condiciones más importantes que se refieren precisamente a las condiciones educativas inclusivas es precisamente el Pacto Internacional de Derechos económicos, Sociales y Culturales en donde el Artículo 13 punto 1 refiere a la intención de la educación de incluir y promover el bienestar de la población a partir de las condiciones de desarrollo individual, es así que se tiene que favorecer la tolerancia, la comprensión y la amistad, para que desde lo individual se genere entonces un ambiente armónico en la sociedad, se encuentra entonces que a través de la legislación se promueve la inclusión en la sociedad, es precisamente el aula de clases en la que se presentan las herramientas a través de la pedagogía que generan una cohesión social y mediante la cual se genera una actuación positiva.

Al interior del contexto colombiano se presenta entonces la Ley 115 de 1994 mediante la cual se especifica los criterios para la integración de las personas con discapacidad al servicio educativo precisamente en el artículo 46, en el artículo 47 por su parte enmarca el apoyo y fomento de la educación inclusiva y en el artículo 48 se encuentra reglamentada la construcción y adecuación de aulas especializadas así como también a partir de los centros educativos incrementar la reincorporación y la rehabilitación social, reglamentada en el artículo 68 y 71, y en la misma medida incrementar los procesos pedagógicos adecuados a partir del artículo 69 a través del apoyo al docente a partir del artículo 70.

Si bien se han nombrado los artículos y leyes principales que generan inclusión social a partir del ámbito educativo es también conveniente afirmar que existen muchas jurisdicciones estatales adicionales, demostrando así la premura del estado colombiano por esta a la par de los compromisos adquiridos a nivel internacional y por denotar la importancia de la inclusión social al interior del conflicto que se sufre en el país. Es

entonces relevante considerar que el país como tal necesita de la totalidad de instituciones dirigentes para con ella plantear adecuadamente opciones de mejora.

Colombia es un país de América Latina que ha estado enmarcada usualmente en procesos de guerra y conflictos bélicos además de que cuenta con indicadores suficientes de pobreza y desigualdad lo que permite en la misma medida que se generen una cantidad de conflictos que hacen alusión directa al desmejoramiento de las condiciones de bienestar de la población; en ese sentido cuando se analiza la inclusión social en el país es necesario considerar las condiciones que atraviesa a la población, haciendo alusión directa a la exclusión que sufre la misma definida a partir de características como el género, la edad, el estrato social, la capacidad económica, etc., reconociendo que estas son inherentes al desarrollo del país como tal y de la entrada de este mismo hacia económicas más avanzadas.

Según lo anterior se entiende que para Colombia el iniciar con la inclusión social es una obligación latente que se presenta al interior del mercado si se desea entrar de manera competitiva al mercado internacional, es decir al interior del país la inclusión social se puede analizar como una necesidad más que cultural o social, como económica, es decir en la actualidad la exclusión social se considera un factor mediante el cual el país en su conjunto sufre exclusión en los mercados internacionales, ahora bien esto se entiende como un cambio realmente trascendental pues los mismos movimientos económicos actualmente se encuentran amparando los movimientos de cohesión social que se conjugan para la petición de los derechos humanos.

Colombia como un país libre y soberano que se considera a sí mismo como un estado social de derecho entiende la inclusión social como

un factor que debe consolidarse al interior del entorno a partir de mecanismos propios de las ramas de poder, en ese sentido la Constitución Política de 1991 como parte sustancial de la definición del actuar ciudadano define con la participación política y democrática la adopción de normas y políticas públicas para que a través de la educación se impulse el reto de la inclusión social desde la inclusión educativa. (Molina, 2015)

Un indicador clave para la identificación de la Inclusión social es precisamente el que analiza Quarterly Américas (2015) según el cual se analizan diferenciadas variables especificando cada una estas en el contexto nacional y ubicando entonces a Colombia en cada una de ellas, de esta manera puede considerarse que de la totalidad de países analizados (17) se evidencia que Colombia se encuentra en el puesto número 6 para el crecimiento del PIB, lo que significa que actualmente el país contaría con la cantidad de recursos necesaria para promover significativamente la calidad de vida de la personas y con ello generar un bienestar mayor, ahora bien de la totalidad del PIB que Colombia posee es conveniente afirmar que esta se ubica en el puesto 6 cuando se trata de inversión en educación y en atención Sanitaria² lo que se denominan como programas sociales, con esto se puede afirmar que existe interés por parte del país en incrementar las condiciones de bienestar en la población, hasta el momento se puede evidenciar como dos situaciones positivas ocurren cuando se trata de inclusión social en el país, y una de ellas con relación directa a la educación, no obstante la situación no se evidencia tan positiva cuando se define consecuentemente la inclusión social hablada desde el punto de vista de educación pero analizada desde el género y la raza, pues en el primer caso el país ocupa el puesto ocho y en la segunda clasificación no se presenta ningún avance.

²Datos que son proporcionados por el banco mundial, y que no analizan específicamente la calidad de los servicios que se están brindando en la población como tal.

Otro de los factores que son vitales en el análisis de la inclusión social están dados por los derechos políticos en donde Colombia pasa a ocupar el puesto 10 denotando la imposibilidad de democratización correcta y la defensa de los derechos civiles en donde como situación realmente preocupante el país ocupa el puesto número quince estando por encima de países como Guatemala y Honduras, teniendo como problema intrínseco el hecho de que al interior del contexto colombiano se encuentran coartadillas libertades civiles, es decir no se presenta una adecuada libertad de expresión o de creencia, así como tampoco se garantiza el derecho a la organización o asociación, se vulnera el estado de derecho como tal y la autonomía personal en conjunto con los derechos individuales.

Como avance significativo en la inclusión social se encuentra a Colombia ocupando el punto número cinco en lo que se refiere al respeto de los derechos de la mujer, demostrando la capacidad del estado para disminuir la mortalidad materna, y la garantía de los derechos reproductivos, así como también la importancia que tiene el género femenino en lo que respecta a la ocupación de cargos de poder. En la misma medida se denotan amplios avances en lo que respecta al respecto de los derechos de la comunidad LGTB dado a que el país se ubica en el puesto número 4 del ranking latino y refleja la permisividad del estado para el establecimiento de relaciones que se realizan entre personas del mismo sexo, así mismo se demuestra que se presenta una discriminación escasa y que existe una propensión por la garantizarían de los derechos de esta población como tal.

La situación mejora considerablemente para el país cuando se inicia a hablar sobre la inclusión etnorracial entendiendo que en esta variable Colombia ocupa el puesto número dos en donde se entiende que el gobierno abona esfuerzos significativos a nivel educativo, salubre y económico para reconocer las diferencias

raciales y trabajar sobre estas para mejorar las condiciones de la población, ahora bien, esta situación continua en el análisis de la participación ciudadana.

Algunas de las otras variables presentan los siguientes resultados de Colombia con respecto a su puesto en el ranking latino, así pues se evidencia que en lo que respecta a inclusión financiera de genero el país se encuentra en el puesto 11 mientras que en el análisis de pobreza la situación se agrava precisamente porque ocupa el puesto 12, pero que la variable en la que peor se encuentra ubicado es precisamente en la de empoderamiento personal pues en Colombia se entiende que no existe una confluencia de conocimiento acerca de los problemas que atraviesa el país, es así que la población no entiende los problemas propios de cada región y tampoco trabaja por ellos; además de que se reconoce un abandono por parte del gobierno para con las necesidades de la población.

En general se encuentra que en inclusión social Colombia llega a tener un puntaje total de 58.50 puntos, de un total de 100, es decir que si bien existe un esfuerzo considerable por mejorar las condiciones de la población es también conocido que el camino es arduo y complejo y el trabajo debe realizarse con la totalidad de la población.

Según Quartely Americas (2015):

“Colombia continúa situándose en la zona media de la escala, a pesar de haber subido dos posiciones este año. El país es segundo en inclusión etnorracial y mejoró en áreas como participación ciudadana por raza e inclusión financiera y empoderamiento personal por raza. Sin embargo, Colombia presenta bajos puntajes en derechos civiles y retrocedió significativamente en cuanto a la capacidad de respuesta del gobierno por raza y género, como también en las percepciones de empoderamiento personal por género”. (p.9).

En lo que respecta a inclusión educativa como tal se encuentra que a partir del Censo de 2005 (Departamento Administrativo de Estadística Nacional, 2005) se reportan 392.084 menores de 18 años con discapacidad, de los cuales 270.593 asisten a la escuela y 119,831 no lo hacen, esta población se considera bastante importante, sin embargo, según las secretarías de educación para el año de 2006 se reporta matrícula de 81.757 estudiantes con discapacidad que se encuentran educándose en 4.369 establecimientos.

Conclusiones

La educación como un proceso sistemático mediante el cual se ha gestionado la impresión de conocimientos en el cognoscente de una persona es también la forma mediante la cual se genera conocimiento sobre las condiciones sociales del prójimo y a través de esto también se genera empatía, se reconoce a partir de esto que la inclusión social siendo menester de la comunidad como tal debe iniciar por el individuo y extrapolarse a la familia y a la sociedad.

A partir de la reflexión conceptual y legal que se realiza sobre el sistema educativo inclusivo se entiende que los factores claves que deben generarse al interior del aula de clase están enfocados más que en los contenidos programáticos en la demostración de afectividades que desarrollen lasos emocionales entre los estudiantes, cabe acotar que en ningún momento la intención es dirimir los compromisos educativos que se tiene, sino por el contrario es encontrar las formas de llegarle al estudiante a partir de las necesidades propias que tiene cada individuo analizando en el contexto en el que se desarrolla y facilitando entonces la adquisición de conocimientos.

Se evidencia que la inclusión social requiere de la educación para evidenciar desde la indagación que se realiza en las aulas las diferencias de la población y trabajar sobre ellas, como menester del educador es necesario que este comprenda las necesidades trabaje sobre ellas y logre entonces

fomentar un cambio real en la vida del estudiante y en la sociedad en la que convive este mismo.

Es necesario tener en cuenta como consideración importante que se necesita para el desarrollo individual que quiere propender el estado en Colombia la inmersión de consideraciones propias del contexto, es decir que el educador debe necesariamente tratar al interior de las aulas temas de interés nacional que logren impactar al estudiante con la realidad que se presenta, de esta manera se inicia con un conocimiento significativo.

El cambiar los imaginarios de los actores que intervienen en la educación es complicado, pero es un proceso que necesita iniciarse en este mismo momento para consolidarse en el futuro, y es deber del estado dar inicio a los mismos, haciendo un análisis histórico de las condiciones a priori de los modelos pedagógicos que se aplican al interior del país, para encontrar falencias y ventajas antes de que estos mismos sean aplicados, reconociendo que la inclusión social es un factor determinante en el desarrollo del menor.

La economía y la educación equitativa, son las herramientas necesarias para que un estado logre cambiar las perspectivas de una sociedad desfavorecida u olvidada, modificando entonces imaginarios que a partir de las nuevas visualizaciones logre adaptarse a un mundo de múltiples cambios, enfrentarlo y sobresalir, no obstante cuando se habla de educación educativa es necesario tener en cuenta la multiculturalidad, debido a que esta entiende las diferencias de la comunidad, encontrar puntos de convergencia, indagar sobre las condiciones actuales y fomentar nuevos espacios de conocimiento.

A partir de este estudio se entiende la importancia del pedagogo y la capacidad que este tiene para modificar la sociedad en su conjunto, es evidente que la labor es ardua, pero se recompensa emocionalmente en el deber bien cumplido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barnes, C., Barton, L., & Oliver, M. (2002). *Disability studies today*. Cambridge: Polity Press.
- Bernal, D. (s.f.). Arte y pedagogía. Obtenido de Hospital Pediátrico Universitario William Soler: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamso ler/arte_y_pedagogia.pdf
- Departamento Administrativo de Estadística Nacional. (2005). *Proyecciones 2005 - 2020*. Bogotá D.C: Republica de Colombia.
- Diniz, D., Barbosa, L., & Dos-Santos, W. (2009). *Discapacidad, Derechos humanos y Justicia*. SUR.
- León, A. (Octubre de 2007). Que es la educación. Obtenido de *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Molina, N. E. (2015). *Reflexiones sobre la inclusión social . El campesino*.
- Pradós, N. (s.f.). *La teoría de la Inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana*. Universidad de Vic.
- Quartely Americas . (2015). *Índice de inclusión social*.
- Romero, G. (febrero de 2009). *La pedagogía en la educación*. Obtenido de *Revista innovación y experiencias digital*: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Steinback, S. (2001). *L'educació inclusiva: definició, context i motius*. Suports.
- UNESCO. (s.f.). *Educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Universidad Rafael Landívar. (s.f.). *La educación*. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/1.pdf
- Varela, R., Martínez, B., Moreno, D., & Musitu, G. (2008). *Universidad Pablo de Olivares*. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/rosavarela/cap13/4-sm-upo-cap13.pdf>

Vigilancia Tecnológica para la Gestión de la Investigación Sobre Corrupción

Technologic Surveillance for Management of the Research to Corruption

Carlos Alberto Cruz Jiménez^a

Diana Stefany Aya Palencia^b

Nazly Alejandra Fernández Gómez^c

Stephan Elver Yara Guaca^d

Víctor Hugo Pérez Gómez

Tutor del Semillero de Investigación Statistics and Probability^e

Recibido el 09 de marzo de 2020.

Resumen

Con los adelantos tecnológicos y las transformaciones sociales debido a la posmodernidad se requiere interpretar grandes volúmenes de información, cuyo propósito, en nuestro caso, otorgar los fundamentos esenciales para transformar esas unidades básicas de la esfera académica, como son los semilleros y grupos de investigación, al coadyuvar en el desarrollo de líneas de investigación coherentes con las demandas de la sociedad del conocimiento. Por tal razón, el presente artículo tiene como objetivo presentar un estudio de vigilancia tecnológica con un enfoque bibliométrico a partir de ecuaciones de búsqueda en la base de datos estructurada Scopus asociadas al desarrollo de investigaciones relacionadas con la corrupción a nivel mundial en un periodo determinado de 1989 a 2018. Se concluye que las tendencias científicas que giran en torno a los estudios de corrupción, muestran que existen cinco vertientes de investigación con publicaciones en estudio crecientes en el periodo estudiado.

Palabras clave: Corrupción, ecuación de búsqueda, herramientas de recopilación, vigilancia tecnológica.

Abstract

With technological advances and social transformations due to postmodernism it is necessary to interpret large volumes of information, whose purpose, in our case, to grant the essential foundations to transform these basic units of the academic sphere, such as seedbeds and research groups, by

^aEstudiante del programa de Economía de la Universidad Surcolombiana.

^bEstudiante del programa de Economía de la Universidad Surcolombiana.

^cEstudiante del programa de Economía de la Universidad Surcolombiana.

^dEstudiante del programa de Economía de la Universidad Surcolombiana.

^eTutor del Semillero de Investigación S&P. Autor para correspondencia. Edificio de la Facultad de Economía y Administración, 4 piso, oficina, Universidad Surcolombiana. Neiva, Huila; Colombia. Teléfono: *Correo electrónico:*

contributing to the development of lines of research consistent with the demands of the knowledge society. For this reason, this article aims to present a technological surveillance study with a bibliometric approach based on search equations in the Scopus structured database associated with the development of corruption-related investigations worldwide in a given period of time. 1989 to 2018. It is concluded that the scientific trends that revolve around corruption studies show that there are five aspects of research with increasing publications in the study period.

Keywords: Corruption, search equation, collection tools, technological surveillance.

Introducción

Para el desarrollo de procesos de investigación de alto impacto, es menester asegurar que las unidades básicas generadoras de resultados de conocimiento, como lo son semilleros y grupos de investigación, cuenten con un sistema de referencias y una organización de los esfuerzo dirigida a adelantar una adecuada planeación del conocimiento. En ese orden de ideas, con la aplicación de técnicas de filtrado y análisis de la información, los semilleros de investigación identifican nuevas oportunidades y campos de investigación que permitan aumentar el nivel de conocimiento de la comunidad académica sobre problemáticas sociales (Zambrano, Leal, Suárez, & González, 2018).

Acorde a lo anterior, el semillero de investigación Statistics & Probability –S&P– creado en recientes años, con apoyo de estudiantes del departamento de Economía, presenta un estudio descriptivo con un enfoque bibliométrico empleando técnicas de la vigilancia tecnológica para precisar la planeación de los programas de investigación resultantes a productos de alto impacto relacionados con problemáticas de alta importancia para la sociedad fundados en prácticas innovadoras a través del aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC).

De este manera, con la vigilancia tecnológica, comprendida como un proceso sistemático de búsqueda y comprensión de la información a través del aprovechamiento de las TIC enfocada a discernir sobre la realidad del entorno y

modelar marcos de acciones que permitan tomar decisiones adecuadas a partir del conocimiento de las tendencias, teniendo como origen nociones de la prospectiva estratégica (Zambrano, Leal, Suárez, & González, 2018) (Andrade, Plazas, & Quintero, 2017), se encuentran las líneas de investigación con mayor importancia para responder a los cambios de la gestión del conocimiento.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo realizar un estudio descriptivo sobre las tendencias científicas asociadas al desarrollo de estudios sobre corrupción en la comunidad académica, con énfasis en los estudios publicados en revistas indexadas en la base de datos estructurada Scopus para la generación de líneas de investigación al semillero de investigación S&P. Por lo tanto, en este artículo se identifican algunos aspectos como la evolución en la producción científica, autores destacados, instituciones y países con mayor volumen de publicación, y las relaciones entre actores científicos en la producción de estudios con un enfoque central en la corrupción.

Objetivo

Identificar las tendencias científicas relacionadas con la corrupción a partir de un análisis bibliométrico en la base de datos estructurada Scopus.

Metodología

Para el desarrollo del estudio, se realizó un

análisis bibliométrico de la producción científica en revistas indexadas en el período de 1989 a 2018, con un enfoque central por la unidad de análisis denominada corrupción, con presencia en la base de datos estructurada Scopus; llevando a cabo, de esta manera, una investigación de corte descriptivo empleando herramientas de filtrado y análisis de datos como lo es la interfaz de biblioshiny. De este modo, para llevar a cabo las actividades relacionadas con la revisión científica del estudio, se efectuaron las siguientes fases:

Identificación de las necesidades.

Para la elaboración del artículo se accede a la

Tabla 1.

Identificación de necesidades.

Palabras clave	Español	Inglés
	Corrupción	Corruption
Fuente de consulta	Scopus	

Fuente: Elaboración propia.

Análisis cuantitativo

En esta sección, se procede a construir los criterios de búsqueda, lo cual lleva a operar con la siguiente ecuación: TITLE (corruption) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "re")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "ECON")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Corruption")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish")) en la base de datos estructurada Scopus.

Posteriormente, al extraerse los documentos de investigación de la base de datos Scopus se trasladan a la interfaz de biblioshiny, entendida como un paquete bibliométrico encargado de coadyuvar a los académicos en el desarrollo de estudios sobre las tendencias de investigación, ofreciendo funciones como: 1) importación y conversión de marcos de datos, 2) filtrado de datos, 3) análisis de métricas para fuentes, autores y documentos, y 4) análisis de estructuras

principal base de datos de divulgación científica, como es el caso de Scopus, una fuente de legitimidad científica que alberga los estudios de diferentes actores de la sociedad científica.

Así pues, con el análisis bibliométrico, cuyo uso da lugar a un ejercicio de seguimiento y monitoreo a la producción científica (Romaní, Huamaní & González, p. 53) (Como se cita en López & García, 2016, p. 4) se emplearon códigos y modelos de búsqueda en Scopus con apoyo de la interfaz biblioshiny, para lo que se seleccionaron los factores críticos de vigilancia, siendo los siguientes:

del conocimiento conceptuales, intelectuales y sociales (Biblioshiny, 2016).

Con lo anterior, se podrán identificar las líneas de investigación del semillero S&P dado que se crean tanto las áreas como las subáreas de investigación, ocasionando que los grupos de trabajo estén deseosas y motivadas para investigar al tener una referencias claras sobre el tema de estudio, como señala Nubia Cely (2004), con las líneas de investigación se configura un análisis de la realidad a partir de una fundamentación teórica y de una perspectiva sistemática sobre la misma, teniendo como objetivo producir nuevo conocimiento.

Resultados y Discusión

Evolución de la producción científica.

En este apartado del artículo se exponen los resultados conseguidos a partir de los criterios de búsqueda establecidos en la base de datos

estructurada Scopus, asegurando que durante el periodo de estudio 1989-2018 se han publicado 1.057 productos científicos relacionados con el tema de estudio, teniendo cada producto un

promedio de citas de 22,16 y siendo, en gran medida, artículos científicos y escasas revisiones (ver tabla 2).

Tabla 2.

Resultados de la búsqueda y captación de información

Descripción	Resultados
Documentos	1.057
Fuentes de Información (Revistas, libros, etc.)	295
Palabras claves de los autores	1855
Promedio de citas por documento	22.16
Autores	1742
Autores de documentos - autoría individual	273
Autores de documentos – multiautoría	1469
Tipos de documento	
Artículos	1018
Revisiones	39

Fuente: Elaboración propia.

Cabe señalar que la producción científica que gira en torno a la unidad de análisis del presente escrito ha presentado una evolución significativa para el periodo de estudio 1989 – 2018. En virtud de ello, el número de publicaciones por año relacionadas con el tema de estudio, como

puede verse en la figura 1, para el periodo de tiempo graficado (1989-2018), conservó una tendencia creciente, aclarando que más del 80% de las publicaciones se llevaron a cabo durante los últimos once años, es decir, entre 2008 y 2018.

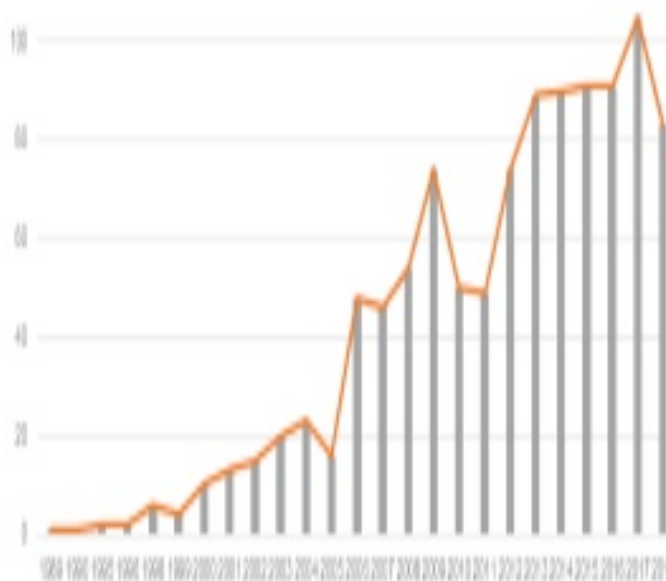


Figura 1. Número de publicaciones por año. Fuente: Elaboración propia a partir de información de Scopus

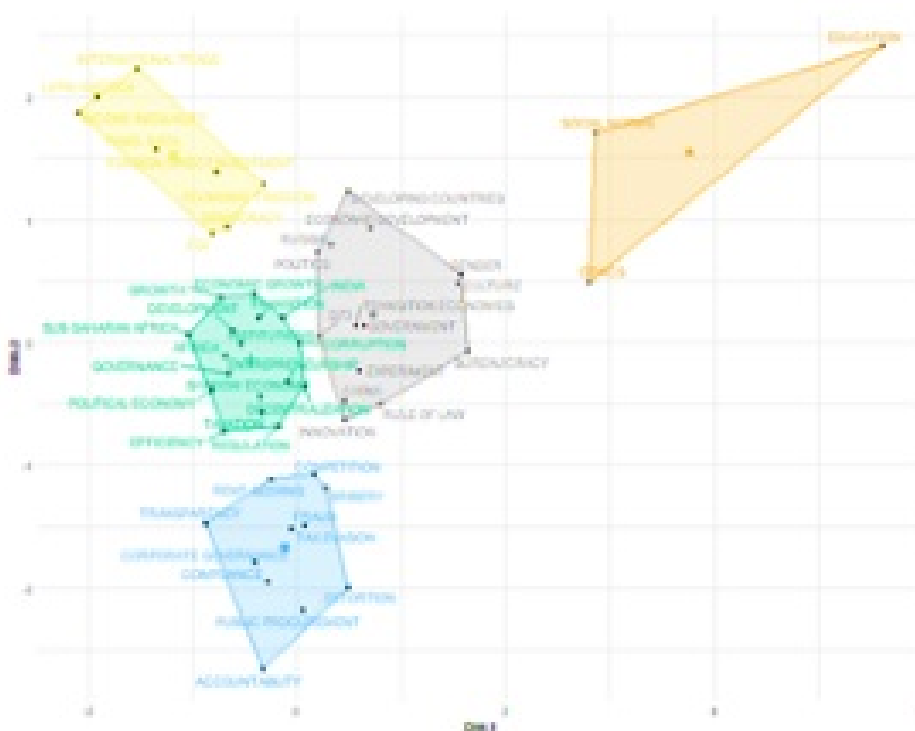


Figura 3. Estructura conceptual de estudios sobre corrupción. Fuente: Elaboración propia a partir de información de Scopus

Para el área temática *anticorrupción*, identificada con el color azul en la estructura conceptual, existen algunos términos claves como economía en la sombra, descentralización, gobernanza, economía política y desarrollo. Por lo general, su núcleo de investigación se ha constituido por estudios empíricos que aplican modelos matemáticos para entender al fenómeno de la corrupción a partir de otras unidades de análisis, como fueron las citadas en el párrafo anterior.

Para el área temática *corrupción y desarrollo*, la cual es posible identificar en la estructura conceptual por su color gris, se destaca el interés de los autores por adelantar estudios correlacionales sobre este flagelo social y las condiciones de la economía de los países por medio de modelos matemáticos y estadísticos. Los artículos de investigación se enfocan en aplicar modelos matemáticos para entender al fenómeno de la corrupción a partir de otras unidades de análisis, como fueron las citadas

en el párrafo anterior.

Otra área temática es *corrupción y crecimiento económico*, identificada con la red de palabras claves con color verde en la estructura conceptual, en la que sobresalen estudios enfocados a reflexionar sobre corrupción y variables como transición económica, instituciones, emprendimiento, economía en la sombra y países emergentes. Los artículos de investigación más citados, clasificados bajo esta línea de investigación, cuentan con técnicas de recolección de la información basadas en métodos econométricos para encontrar relaciones causales entre corrupción y políticas públicas, gestión pública y desarrollo económico en países emergentes.

Para el área temática de *educación, ética y normas sociales*, que se ubica en la estructura conceptual con la red de color naranja, existe un alto interés por comprender la naturaleza y

configuración de los fenómenos de corrupción en diferentes países utilizando estudios de etnolingüística y aplicaciones de modelos matemáticos para entender la relación entre educación, valores y el desarrollo de políticas públicas para reducir exitosamente la corrupción.

Por último, para el área temática de *corrupción, libertad económica y democracia*, sobresalen subáreas de investigación como comercio internacional, desigualdad en el ingreso, inversión extranjera directa y estudios latinoamericanos. Normalmente, los estudios más destacados

aplican métodos econométricos y técnicas fundamentadas en modelos de equilibrio matemáticos para descifrar las relaciones existentes los hechos de corrupción y las unidades de análisis fijadas en los estudios.

A continuación, se presentan los artículos y revisiones científicas más destacadas a nivel mundial, calificadas como “hot papers”, según cada área temática, señalando los métodos y técnicas utilizadas para alcanzar los objetivos de cada investigación (ver tabla 3).

Tabla 3.

Publicaciones destacadas por línea de investigación.

Línea/Área	Título del artículo más citado	Métodos y técnicas utilizadas
Corrupción y crecimiento económico	Corruption, institutions, and economic development	Méndez and Sepúlveda (2006) efecto marginal de la corrupción en el crecimiento
	Lobbying, corruption and political influence	Aida et al. (2008) modelo de crecimiento de efectos de umbrales endógenos Estimación probit de probabilidad máxima.
	Corruption in public service delivery: Experience from South Asia's water and sanitation sector	Modelo teórico empírico. Modelo de dependencia de los países que depende de los recursos naturales con la corrupción. Revisión sistemática de la literatura.
	Corruption in natural resource management: Implications for policy makers	Modelo empírico Análisis de límites extremos (EBA) propuesto por Leamer (1983), Levine y Renelt (1992) y Sala-i-Martin (1997) un panel de 43 países durante el período 2003-2005 para identificar las variables que son robustos.
	Greasing the wheels? The impact of regulations and corruption on firm entry	Teoría de los juegos cooperativos Funciones de sistemas de incentivos óptimos. Técnicas de eficiencia de fronteras;
Administrative corruption and taxation	Modelo de frontera estocástica Aigner, Lovell y Schmidt (1977)	
Is Corruption an Efficient Grease?	Dos conjuntos de regresiones;	
Political decentralization and corruption: Evidence from around the world	Modelo Probit.	

	Corruption: A review Corruption in developing countries	Revisión de literatura académica Revisión de literatura académica
	Trade liberalization, corruption, and environmental policy formation: Theory and evidence Corruption around the world: Evidence from a structural model Gender and corruption Perceptions of Country Corruption: Antecedents and Outcomes	Modelo teórico de predicciones utilizando condiciones de 1 y 2 orden y equilibrio de Nash. Réplica del modelo Balestra and Nerlove Modelo MIMIC, estructurado con variables causales. Resumen estadístico de las variables relacionadas; Modelo de correlación. Modelo de correlación Pearson; Regresiones Múltiples y ejercicios de correlación Uhlenbruck et al. (2006).
Corrupción y desarrollo	Better the devil you don't know: Types of corruption and FDI in transition economies Are women really the "fairer" sex? Corruption and women in government Bureaucratic corruption and the rate of temptation: Do wages in the civil service affect corruption, and by how much? Corruption and institutions in Russia Three lenses on the multinational enterprise: Politics, corruption, and corporate social responsibility	Modelo de doble registro con efectos cuasi fijos y retraso de un año. Modelo OLS Modelo OLS; Efectos Aleatorios y Fijos. Análisis teórico sobre la institucionalidad basado en el informe IDEM. Revisión de literatura académica sobre el efecto de la Responsabilidad Social Empresarial - CSR en las Empresas Multinacionales - MNEs.
	Corruption and the composition of government expenditure	Índice de fraccionamiento etnolingüístico extraído de Taylor y Hudson (1972); La prima del mercado negro de Levine y Renelt (1992).
Educación, ética y normas sociales.	On the cultural transmission of corruption Corruption and culture:	Modelo de generaciones traslapadas con transmisión intergeneracional de valores. Experimento "juego de soborno"

	An experimental analysis	
Corrupción, libertad económica y democracia.	Does corruption discourage international trade?	Modelo de gravedad; Regresión por mínimos cuadrados ordinarios y Método de Hausmann-Taylor.
	The measurement and impact of corruption victimization: Survey evidence from Latin America	Medida de corrupción-victimización basada en una encuesta.
	Corruption, growth, and income distribution: Are there regional differences?	Datos de panel para 61 países en diferentes etapas de desarrollo económico en un período de 20 años.
	Corruption and military spending	Técnicas de regresión transversal y panel.
	Who cares about corruption?	Modelo de doble-log con efectos cuasi fijos y un retraso de un año para analizar los datos.
	Do existing corruption levels matter in controlling corruption? Cross-country quantile regression estimates	OLS y estimaciones de regresión cuantílica.
	Natural resources, democracy and corruption	Modelo de teoría de juegos.

Fuente: Elaboración propia con base en información de Scopus.

En términos generales, en concordancia con la relación de publicaciones científicas presentadas anteriormente, se puede evidenciar una preocupación cada vez mayor de los investigadores por encontrar la explicación de las causas de los fenómenos de corrupción, a partir de la construcción de marcos y modelos teóricos, correlacionando, en algunos casos, la corrupción con variables poco estudiadas como lo son género y cultura.

En ese contexto, las publicaciones evalúan desde la eficiencia de la autorregulación, concebida como una herramienta anticorrupción, pasando por el análisis de las causas de la corrupción por medio de la gestión de datos de muchos países, hasta enfoques en los que la corrupción incide en

el crecimiento económico.

Autores y producción científica frente al tema de estudio

A nivel mundial, la producción científica enfocada al estudio de los fenómenos de corrupción se encuentra liderada por Göel R.K, Ömer Gökçekuş y Per G. Fredriksson (ver figura 4). Göel R.K es un investigador del departamento de Ciencias Económicas de la Universidad de Illinois, quien cuenta con más de 17 publicaciones en revistas indexadas pese a iniciar su producción científica en 2009. El foco de investigación del autor es soborno y los fenómenos de corrupción en la política.

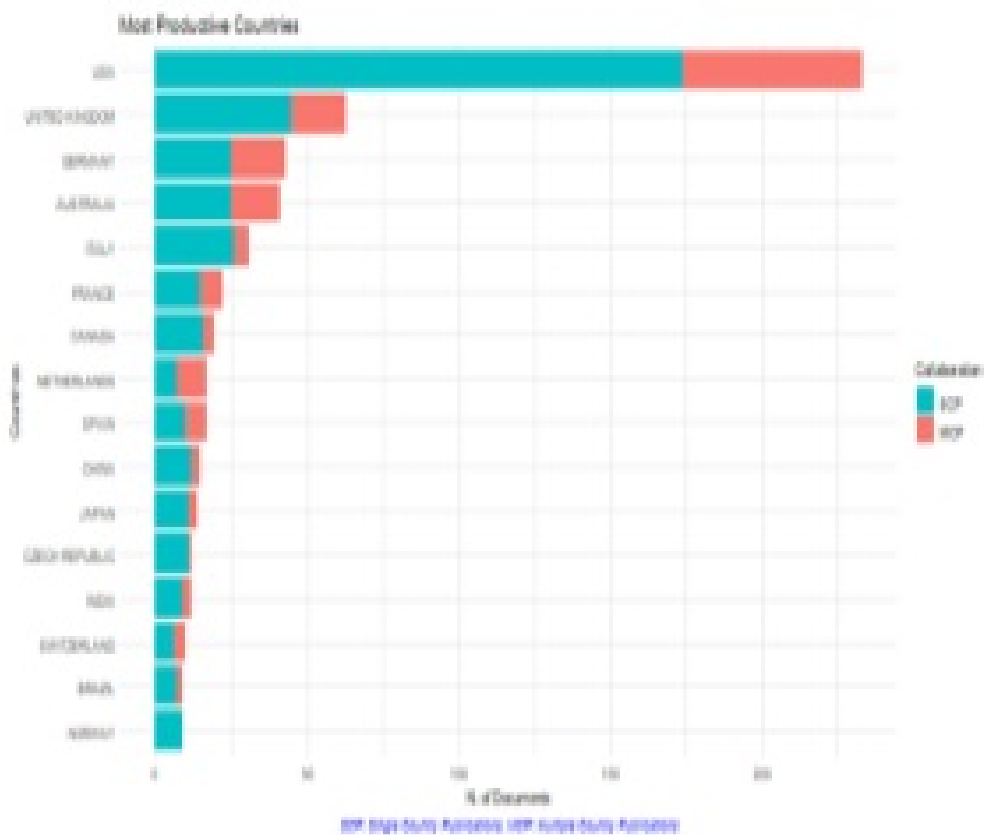


Figura 5. Países destacados en el campo de estudio de la corrupción. *Fuente:* Elaboración propia a partir de base de datos Scopus a través de Biblioshiny

En cuanto a Estados Unidos de América, se han publicado más de 200 investigaciones asociadas al tema de estudio, aclarando que existe un bajo margen de estudios en red efectuados con instituciones de otros países. Reino Unido cuenta con más de 50 publicaciones, sin embargo, existen pocos estudios sobre corrupción en cooperación con instituciones de otros países, se destaca la elaboración de más de 10 artículos con actores académicos de otros países que no fueren del Reino Unido.

Por otro lado, algunos países de Europa Central como Alemania, Italia y Francia concentran sus esfuerzos sobre los fenómenos de corrupción de manera individual, llevando a cabo publicaciones sin vinculación alguna con actores académicos de otros países. De la región de Latinoamérica,

solamente aparece Brasil con más de 10 publicaciones en revistas indexadas.

Por lo general, las publicaciones científicas sobre corrupción son hechas en revistas indexadas e informes de instituciones con alto reconocimiento mundial situadas en el primer mundo, tan así, que un 33,2% de los artículos y revisiones publicadas en las diferentes fuentes de divulgación científica se concentran en solamente ocho medios, de un total de 100 fuentes registradas. Lo que representa una alta concentración de la publicación de artículos científicos en un número reducido de fuentes con indexación internacional. Entre esas fuentes con indexación internacional se destacan *Journal of Financial Crime*, *Journal of Business Ethics* y *World Development* (ver figura 6).

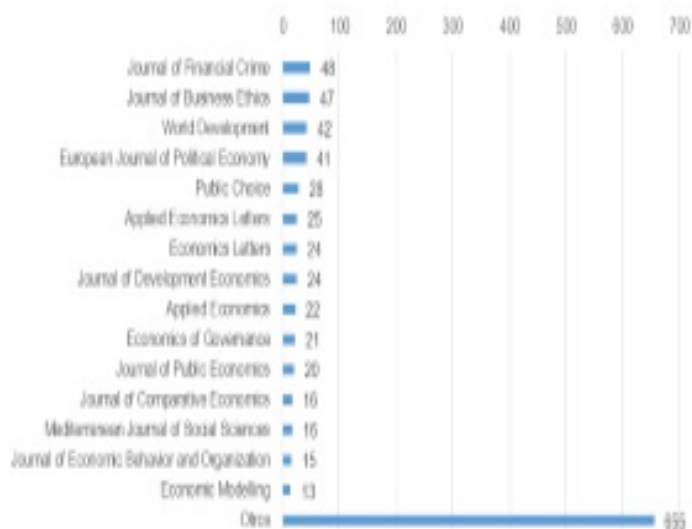


Figura 6. Principales fuentes científicas en el campo de estudio de la corrupción. *Fuente:* Elaboración propia a partir de base de datos Scopus a través de Biblioshiny.

Instituciones y producción científica frente al tema de estudio

Entre las instituciones con mayor número de publicaciones que giran en torno al tema central de estudio, sobresalen la Universidad de Illinois y el Banco Mundial, con más de 20 publicaciones cada una durante el intervalo 1989-2018. De igual manera, se destaca

que, en su mayoría, las instituciones que publican artículos de investigación sobre la corrupción tienen como sede principal países del primer mundo. Como se observa el 83% de las publicaciones científicas sobre corrupción corresponden a instituciones pertenecientes a países desarrollados, especialmente de Estados Unidos de América, Reino Unido y Alemania (ver figura 7).

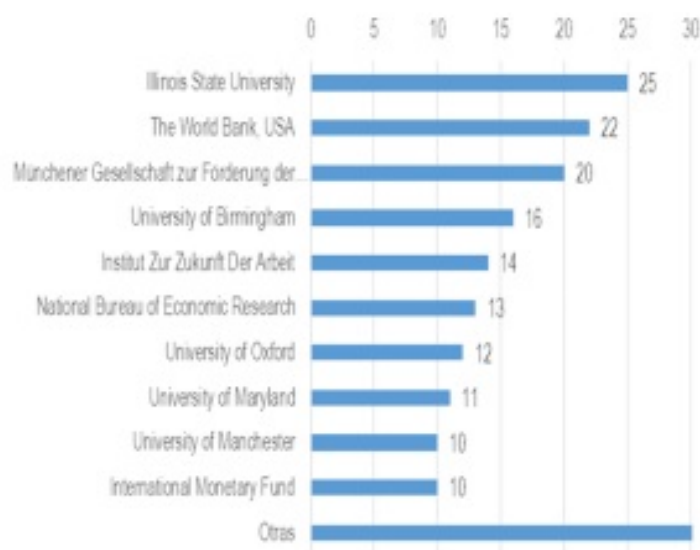


Figura 7. Principales instituciones con producción científica en el campo de estudio de la corrupción. *Fuente:* Elaboración propia a partir de base de datos Scopus a través de Biblioshiny.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en el estudio, se evidencia que existe una densa y significativa documentación sobre el campo de investigación de la corrupción a nivel mundial. Por lo general, las publicaciones científicas que tienen como propósito indagar sobre las causas, efectos y naturaleza de la corrupción en diferentes regiones del mundo, se concentran en los países industriales del primer mundo como Alemania, Reino Unido y Australia. No obstante, como pudo verse con anterioridad, a nivel mundial, Estados Unidos de América es el máximo líder en publicaciones, siendo en lo que concierne a países emergentes, Brasil es el líder indiscutible con más de 10 publicaciones en el periodo 1989-2018.

En lo que concierne a la evolución de las publicaciones científicas que giran en torno al tema de la corrupción durante el periodo de estudio, se evidencia una tendencia creciente en la producción científica, alcanzando su pico en recientes años al presentarse una tendencia altamente alcista desde el año 2008, lo que ha originado que se supere la barrera de los mil documentos de investigación.

Frente a los actores e instituciones con mayor nivel de producción científica en el periodo estudiado, se encuentran autores con diferentes temas de investigación, resaltando que dos de los autores con más publicaciones científicas poseen áreas de estudio similares. Por lo general, los autores más productivos pertenecen a instituciones académicas con sede en países desarrollados, teniendo en cuenta que las fuentes de divulgación científica se concentran en aquellos países y en los centros universitarios más prestigiosos del mundo.

Por otra parte, en lo que corresponde a las líneas o áreas de investigación, con el uso de la interfaz biblioshiny y los criterios de búsqueda en la base de datos estructurada Scopus, sobresalen cinco vertientes de investigación relacionadas con la

corrupción como son: a) corrupción y desarrollo, b) anticorrupción, c) crecimiento económico y corrupción, d) educación, ética y normas sociales, y e) corrupción, libertad económica y democracia. Cada línea de investigación cuenta con subáreas, que son identificadas mediante un mapeo de la estructura conceptual, señalando que existe una relación entre la complejidad de los artículos, las subáreas de investigación o unidades de análisis consideradas claves, y los métodos y técnicas utilizadas para reflexionar sobre diferentes variables alrededor de los hechos de corrupción.

Acorde a lo descrito, teniendo en cuenta las tendencias de la comunidad científica frente a los estudios sobre corrupción descubiertas con este estudio con un enfoque bibliométrico, se crea una propuesta de líneas de investigación para el semillero de investigación S&P para el desarrollo de futuras investigaciones, originando que se construya una gestión del conocimiento en este semillero al facilitarse elementos conceptuales, referencias bibliográficas de alto impacto y un análisis de las corrientes de investigación alrededor de un tema de estudio con alta importancia en el mundo, como es la corrupción.

Referencias

Andrade, J. M., Plazas, E. R., & Quintero, A. (Noviembre de 2017). *Vigilancia tecnológica del sector agroindustrial*. Entornos, 30(2), 23-35. Recuperado el 04 de marzo de 2020, de: <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/1404/2736>

Biblioshiny. (2016). *Bibliometrix*. Recuperado el 08 de Marzo de 2020, de Inicio: Recuperado el 07 de marzo de 2020, de: <https://www.bibliometrix.org/Biblioshiny.html>

Cely, N. C. (2004). *Las Lineas de Investigación y la Formación de Investigadores: Una Mirada desde la Administración y sus Procesos Formativos*. Bogotá. Recuperado el 06 de marzo

de 2020, de:

file:///C:/Users/usuario/Downloads/LasLneasd
eInvestigacinNubiaAgudelo%20(1).pdf

López, A. E., & García, A. B. (Marzo de 2016). *Revista Investigación Económica: análisis bibliométrico a partir de redalyc.org, 2005-2014. Investigación Económica, LXXV(295), 3-29.* Recuperado el 05 de marzo de 2020, de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/601/6014417>

9001/html/index.html

Zambrano, E. C., Leal, M. C., Suárez, J. M., & González, M. L. (2018). *Modelo de vigilancia tecnológica para la gestión de un grupo de investigación en salud.*, Revista MedUNAB, 21(1), 84-99. Recuperado el 05 de marzo de 2020, de: file:///C:/Users/usuario/Downloads/2018ModeloVTMedUNAB10381-1-10-20181119.pdf

Factores que Inciden en la Contabilidad Desorganizada en las Tiendas de Barrio Ubicadas en el Casco Urbano del Municipio de la Plata Huila en el año 2017.

Factors that Affect the Disorganized Accounting in the Neighborhood Stores Located in the Urban area of the Municipality of la Plata Huila in the year 2017

Guillebardo Cuellar¹

Handerson Javier Melo²

Manuel Andrés Andrade³

Martha Lorena Lara⁴

Paola Sánchez⁵

Resumen

A partir de observación directa, los miembros del equipo de trabajo del grupo de Investigación, Semillero La Escala, comentan sobre situaciones presentadas en las tiendas de barrio ubicadas en el municipio de La Plata Huila, se evidencia un panorama contable desorganizado en dichos lugares, se habla que en su mayoría, inclusive en algunas microempresas, a los propietarios se les dificulta llevar contabilidad, y si la llevan, es desorganizada, se opta por investigar sobre contabilidad desorganizada en tiendas. Luego de realizar varios análisis teóricos y prácticos se define la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que inciden en la contabilidad desorganizada en las tiendas del municipio de La Plata Huila en el año 2017?

La investigación tiene como propósito conocer los factores que inciden en la contabilidad desorganizada en las tiendas ubicadas en el casco urbano del municipio de la Plata Huila, en el año 2017, con el fin de evidenciar dicho fenómeno, como una problemática socio económica que brinde soluciones benéficas a los tenderos, sus proveedores y clientes. Además, es un aporte académico de investigación útil para los profesionales en Contaduría Pública de la región, quienes podrán explorar las configuraciones del mercado y la economía municipal, por medio de esta investigación exploratoria no experimental de

¹Facultad de Economía y Administración, programa de Contaduría Pública, semillero La Escala, Universidad Surcolombiana. Guillebardo Cuellar, guillebardo84@gmail.com

²Facultad de Economía y Administración, programa de Contaduría Pública, semillero La Escala, Universidad Surcolombiana. Handerson Javier Melo, hajamean@hotmail.com

³Facultad de Economía y Administración, programa de Contaduría Pública, semillero La Escala, Universidad Surcolombiana. Manuel Andrés Andrade, manuelandresandrade@gmail.com

⁴Facultad de Economía y Administración, programa de Contaduría Pública, semillero La Escala, Universidad Surcolombiana. Martha Lorena Lara, marthalara1240@yahoo.com

⁵Facultad de Economía y Administración, programa de Contaduría Pública, semillero La Escala, Universidad Surcolombiana. Paola Sánchez, paolasanchezsilva@gmail.com

orden transversal, se hicieron consultas a personas y aplicación de encuestas, donde se identificó que, el único factor que influye en la contabilidad desorganizada en las tiendas de barrio del municipio de La Plata Huila, es el nivel de educación de los propietarios de las tiendas, siendo un obstáculo del desarrollo, impidiendo el crecimiento y proyección hacia negocios más productivos, sostenibles y rentables.

Palabras clave: Contabilidad desorganizada, tiendas de barrio, microempresas, factores, economía municipal.

Abstract

From direct observation, the members of the work team of the Research group, Semillero La Escala, comment on situations presented in the neighborhood stores located in the municipality of La Plata Huila. After carrying out several theoretical and practical analyses, the following research question was defined: What are the factors that affect disorganized accounting in stores in the municipality of La Plata Huila in 2017?

The purpose of the research is to know the factors that influence the disorganized accounting in the stores located in the urban area of the municipality of La Plata Huila, in the year 2017, in order to evidence this phenomenon, as a socioeconomic problem that provides beneficial solutions to the storekeepers, their suppliers and customers. In addition, it is a useful academic research contribution for professionals in Public Accounting in the region, who will be able to explore the configurations of the market and the municipal economy, by means of this non-experimental exploratory research of transversal order, consultations to people and application of surveys were made, where it was identified that, the only factor that influences in the disorganized accounting in the neighborhood stores of the municipality of La Plata Huila, is the level of education of the owners of the stores, being an obstacle of the development, preventing the growth and projection towards more productive, sustainable and profitable businesses.

Keywords: Disorganized accounting, neighborhood shops, microenterprises, factors, municipal economy.

Introducción

La presente investigación pretende beneficiar a los tenderos de la zona urbana del municipio de La Plata, Huila, a sus proveedores y a los clientes de las tiendas de barrio, mediante el reconocimiento de una contabilidad desorganizada, para que los propietarios inicien un proceso de organización contable, de esta manera brindar mejor servicio con más productos en sus negocios y con mejores precios para sus clientes, cuyo resultado mejore la economía regional, y respondan a las necesidades de organización de su contabilidad, para que logren

obtener informes financieros periódicos y puedan tomar decisiones en busca del fortalecimiento, crecimiento y expansión en el mercado. La legislación colombiana obliga a los propietarios de dichos establecimientos a llevar libros fiscales, pero esto poco sucede o se encuentran a medias.

En la Cámara de Comercio de Neiva, oficina La Plata, se encontraron inscritas 456 tiendas, pero solo 195 hicieron la actualización del Registro Único Empresarial Y Social a diciembre del año 2017, (datos otorgados por la entidad) cifra importante para la economía local y regional convirtiéndose este dato en el punto de partida

para la investigación ya que es un hecho socioeconómico presente en la realidad municipal.

Dado que el trabajo de campo evidencia la inexistencia y desconocimiento del concepto, se considera posible crear una definición al respecto, lo cual, no solo beneficiaría al tendero local sino a los profesionales en Contaduría Pública quienes podrán realizar más y mejores investigaciones alrededor del tema tomando como punto de partida el concepto aquí creado. La contabilidad desorganizada es la ausencia de registros contables o su realización cronológicamente confusa; la omisión de soportes y comprobantes de contabilidad, omisión de libro diario, libro de inventarios, libro de caja, registros atrasados, con tachones o sin orden cronológico, que impiden conocer la situación financiera del ente económico de forma clara, confiable y fidedigna, por lo tanto, impide la toma de decisiones acertadas.

También, permite que se identifiquen los factores por los que la contabilidad es desorganizada, analizar situaciones y circunstancias que acontecen en las tiendas ubicadas en el sector urbano del municipio La Plata, las cuales impiden llevar contabilidad adecuada, a su vez, es un punto de referencia para el futuro desarrollo de mecanismos que faciliten disminuir o eliminar por completo la problemática de la contabilidad desorganizada que en la actualidad afecta la población en mención.

Se puede decir que, “Los empresarios del territorio tienen bajos niveles educativos, pero tienen una experiencia considerable en el trabajo (o trabajo potencial) para aprovechar, dada su mediana edad” (Pisani, 2016, p. 195), esta característica es la principal razón por la que la contabilidad de los tenderos es desorganizada y es a la vez un limitante.

Becerra (2006) afirma que:

Este proceso de toma de decisiones tiene como elemento de gran importancia, la información financiera de la organización,

con ella se puede tener un control de los ingresos y egresos del ente económico, con el fin de suministrar información para que la administración pueda mejorar los procesos referentes a la inversión, financiación y producción del negocio. (p.8-15).

Por medio de esta investigación exploratoria no experimental de orden transversal, se hicieron consultas a personas y aplicación de encuestas, donde se identificó que, el único factor que influye en la contabilidad desorganizada en las tiendas de barrio del municipio de La Plata, Huila, es el nivel de educación de los propietarios de las tiendas.

Metodología

Diseño y herramientas de investigación cuantitativas:

Identificación de una situación problema:

Se observa en las tiendas del municipio de La Plata la contabilidad desorganizada, los tenderos tienen poco control sobre los inventarios, las compras y las ventas que se realizan, tampoco tienen un control, lo que ha impedido el crecimiento económico y financiero del sector.

Modo de análisis: Por medio de la investigación no experimental de orden transversal desarrollada durante el año 2017, el instrumento de recolección de información es una encuesta aplicada a una muestra estratificada, clasificada por sectores demográficos, así: oriente, occidente, norte, sur abarcando toda la zona urbana del municipio. La selección se hizo de forma aleatoria mediante un muestreo no probabilístico.

Población: Conformada por 195 tiendas de barrio ubicadas en el casco urbano del municipio de La Plata Huila, que hicieron la actualización del Registro Único Empresarial Y Social a diciembre del año 2017 en la Cámara de Comercio de Neiva, oficina La Plata, y su razón social

corresponde al comercio al por menor de víveres, abarrotes, granos, cárnicos, papelería.

Muestra: Se escogieron 32 tiendas de barrio.

Herramienta metodológica: Para lograr la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Cuñat (2007) afirma que:

La teoría fundamentada es un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos (Glaser y Strauss, 1967). Es una metodología que tiene por objeto la identificación de procesos sociales básicos como punto central de la teoría. A través de esta metodología podemos descubrir aquellos aspectos que son relevantes de una determinada área de estudio (Strauss y Corbin, 1990).

La teoría fundamentada utiliza una serie de procedimientos que, a través de la inducción, genera una teoría explicativa de un determinado fenómeno estudiado (p.1).

En ese sentido, la revisión teórica y las relaciones entre los datos son producidos y examinados continuamente de forma dialéctica hasta configurar teóricamente el concepto. Este enfoque metodológico fue precisamente el que permitió a través de los datos recogidos de la encuesta crear el concepto de contabilidad desorganizada.

Diseño y herramientas de investigación cualitativas: De acuerdo con la descripción inicial se optó por una investigación de carácter cualitativo exploratorio.

Para ampliar lo anterior, debe entenderse que:

Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican entre otras cosas, las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico y la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y

desarrollo de los distintos planos que configuran e integran dichas realidades como dimensiones específicas del mundo humano. Así mismo, ponen de relieve el carácter único, multidimensional y dinámico de las realidades humanas. Por esta vía emerge la necesidad de ocuparse de problemas como la libertad, la moralidad y la significación de las acciones humanas dentro de un proceso de construcción socioeconómico, político, cultural e histórico, cuya comprensión es clave para acceder a un conocimiento pertinente y válido de lo humano (Sandoval, 1996, p. 17).

Utilizar dos tipos de metodología hace que los datos obtenidos sean más acertados, en este caso, cada herramienta metodológica es directamente proporcional a un objetivo específico, razón por la cual se escogieron métodos de orden cuantitativo para los primeros objetivos y uno de orden cualitativo para crear el concepto de contabilidad desorganizada. De esta manera, se elimina la posibilidad de error que tienen ambos métodos al usarse individualmente. Luego entonces, la metodología que se implementó en el presente diseño de investigación fue de orden mixto secuencial porque cuenta con etapas para llevarse a cabo, la cual se ejecutó en dos momentos: el primero hace referencia a lo cuantitativo y el segundo a una etapa cualitativa de carácter hermenéutico. Es necesario aclarar que además es un diseño no experimental, que analizó diversos factores, observando lo que ocurre naturalmente y sin intervenir en su desarrollo.

Resultados

La contabilidad que llevan los tenderos de las tiendas de barrio del municipio es desorganizada. Teniendo en cuenta que el 53% de los tenderos no llevan registros de sus ventas y el 75% no realizan conteo físico de sus inventarios.

La hipótesis planteada no se cumple en su totalidad ya que el único factor que influye en la contabilidad desorganizada en las tiendas de barrio del municipio de la plata es el nivel de educación.

En la medida que aumentaba el nivel de escolaridad de los tenderos de la plata de igual forma mejora el medio en el que llevan el registro de sus ventas y en los niveles más bajos de escolaridad los tenderos no llevan registros de sus ventas.

El 75% de los tenderos no realizan conteo físico de sus inventarios y son los que tienen un nivel de conocimiento nulo sobre el manejo de cuentas.

La educación, la preparación o afianzamiento del conocimiento sobre diversos temas y la carencia de esta en el tema contable para los tenderos del municipio de la plata ha permitido que este fenómeno incida en la contabilidad desorganizada.

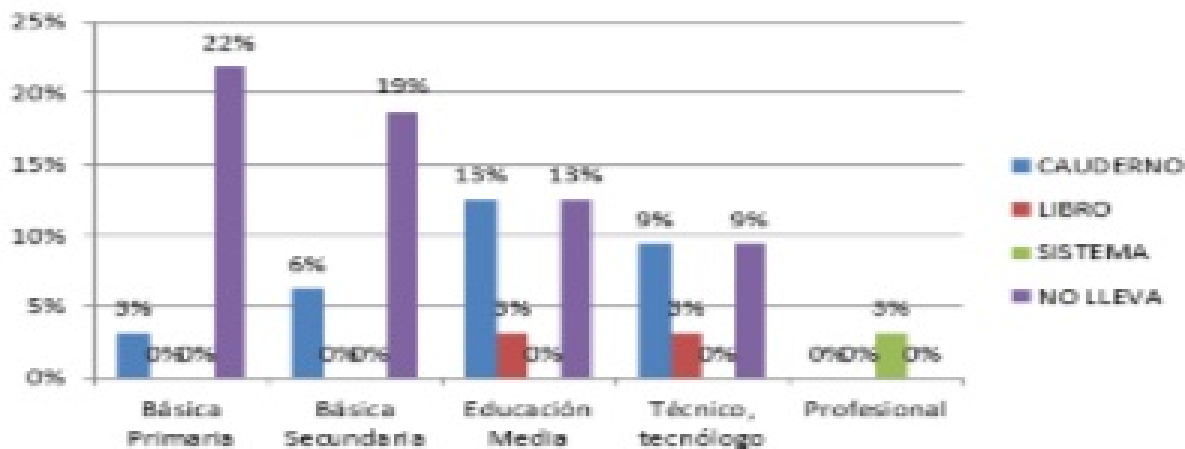
Nivel de escolaridad del tendero vs medio en que registra las ventas

Análisis Nivel de escolaridad vs Medio en que registra las ventas

	Medio en que registra las ventas				
		Cuaderno	Libro	Sist.	No
				Contable	Lleva
Nivel de escolaridad del tendero	Básica Primaria	3%	0%	0%	22%
	Básica Secundaria	6%	0%	0%	19%
	Educación Media	13%	3%	0%	13%
	Técnico, tecnólogo	9%	3%	0%	9%
	Profesional	0%	0%	3%	0%

Relación variable: nivel escolaridad y registro de ventas.
Nivel de escolaridad vs medio en que registra las ventas

Nivel de Escolaridad del Tendero vs Medio en que Registra las Ventas



Discusión

La contabilidad organizada hace referencia al control y registro ordenado de las operaciones comerciales realizadas por el ente económico debidamente soportadas, permite identificar, medir, clasificar, registrar, interpretar, analizar, evaluar e informar las operaciones realizadas de manera clara y fidedigna para la preparación de los estados financieros basados en el libro diario, libro mayor, libro de caja, libro de inventarios; que representan un resumen final donde se puede conocer la situación de la empresa con el fin de tomar decisiones acertadas e informadas. Ahora bien, la contabilidad desorganizada es la ausencia de registros contables o su realización cronológicamente confusa; la omisión de soportes y comprobantes de contabilidad, omisión de libro diario, libro de inventarios, libro de caja, registros atrasados, con tachones o sin orden cronológico, que impiden conocer la situación financiera del ente económico de forma clara, confiable y fidedigna, por lo tanto, impide la toma de decisiones acertadas.

La unión de dichos términos hace referencia a un comportamiento financiero que define a los PYMES y tenderos locales, que no cumplen con los principios morales de organización, ni con aquellos estipulados como obligatorios por la ley. Este fenómeno socio económico

se caracteriza por la ausencia de herramientas básicas a nivel tecnológico y contable, es decir que, ante la definición de contabilidad organizada esta definición no abarca el contar con una herramienta, darle mal uso o que sea obsoleta, sino el no tenerlas ni implementarlas en ningún momento de sus etapas financieras.

Otra característica de dicho concepto es la presencia de un desorden estable y naturalizado por el propietario del negocio, sus proveedores, clientes, núcleo familiar y demás implicados en el proceso de desarrollo económico del mismo; en ese sentido aunque la desorganización perjudica la rentabilidad del negocio no es considerada un obstáculo, razón por la que la comunidad de PYMES y tenderos locales no consideran necesario llevar un registro de ventas o inventario de compras, en general, no existen registros financieros del negocio.

Además de la ausencia de herramientas, cuando en la contabilidad desorganizada se llevan registros no se tienen soportes, y los pocos que se registran son formas tradicionales legitimadas por la herencia familiar más no por los principios de contabilidad, estos son: las libretas de apuntes, facturas recientes o recibos que aún no se han pagado, los cuales son desechados inmediatamente se solventa la deuda. Los factores de incidencia en la contabilidad

desorganizada se hacen notar desde tres perspectivas: a nivel educativo (bajos niveles educativos=desconocimiento de manejo y herramientas contables), económico (malos manejos financieros=limitados recursos para inversión) y sociocultural (la desorganización como un fenómeno social común y corriente). Este último de gran relevancia pues, aunque en la investigación pudo comprobarse la relación directamente proporcional entre bajos niveles educativos y desconocimiento de la importancia de un buen manejo financiero, fue evidente indirectamente proporcional al nivel educativo que la población ha generado un imaginario colectivo que asume que la contabilidad organizada no es necesaria para el desarrollo y evolución sostenible de sus negocios.

En conclusión, la contabilidad desorganizada tiene un costo alto en las empresas debido a que se incumple con compromisos establecidos por la ley, lo que puede ocasionar multas y sanciones que representan pérdida de dinero, de tiempo, de eficiencia, disminución de la calidad y la efectividad. De igual manera, el mal manejo financiero puede llevar a la bancarrota y pérdida total o parcial de sus negocios generando una crisis dentro del núcleo familiar al no tener ingresos para solventar sus necesidades y a nivel externo al no poder suplir las necesidades de su clientela, y de forma más amplia, es un detrimento para la economía regional en la que esta población representa un aporte considerable de la economía.

Agradecimientos

A los tenderos del municipio de La Plata, quienes voluntariamente participaron en la investigación. A la Universidad Surcolombiana por el apoyo constante y el acompañamiento docente en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Referencias Bibliográficas

Becerra, Ó. D. (2006). El estado de flujos de efectivo y una administración eficiente del efectivo. *Contabilidad y negocios*, 8-15.

Bucheli, K. C. M., León, D. A., & Ruiz, O. S. (2017). Pequeñas tiendas de barrio. Determinantes de ventas que orientan el apoyo y su asesoramiento. *TEUKEN BIDIKAY*, 8(10), 51-72.

Díaz, J. T., & Zurdo, R. P. (2014). Análisis del riesgo financiero en las PYMES – estudio de caso aplicado a la ciudad de Manizales. *La Sallista de Investigación*, 78-88.

Cuñat, R. C. (2007). Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas. In *Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa: XX Congreso anual de AEDEM* (p. 44). Asociación Española de Dirección y Economía de la Empresa (AEDEM).

Pisani, M. (2016). ¿Desaventajadas? Mujeres empresarias informales operando tienditas en Nicaragua. *Ens. Rev. econ.* [online]. vol.35, n.2, pp.195-223. ISSN 2448-8402.

Rodríguez Amortegui, D. M., & Zambrano Murcia, Á. P. Identificación de las necesidades de control contable y financiero de pequeños negocios en la localidad de San Cristóbal barrio La Victoria.

Sandoval C. (1996). *Investigación cualitativa*. ARFO Ltda, p.17.

Tributario, E. (2012). Estatuto tributario. Presidencia de La República Colombiana, 1-598.

Prácticas Gerenciales en el Proceso de Vinculación de Personal en el Sector Hotelero del Municipio de San Agustín

Management Practices in the Personnel Bonding Process in the Hotel Sector of the Municipality of San Agustín

*Yidi Tatiana Daza Curaca¹
Eduin Stiven Muñoz Ortega²
Jenny Esperanza Sotelo Téllez³*

Resumen

El propósito de la investigación es dar a conocer cómo se desarrolla el proceso de vinculación del personal en las empresas del sector hotelero del municipio de San Agustín – Huila, así mismo los requisitos que exigen las organizaciones y aquellos medios de reclutamiento como el “conjunto de técnicas y procedimientos orientados a atraer candidatos potencialmente calificados y capaces de ocupar cargos dentro de la organización” según Chiavenato, 2009. Logrando identificar las prácticas gerenciales más usadas o comunes de los principales hoteles del municipio a la hora de vincular su personal.

Para tal fin, se realizó una revisión de literatura de investigaciones, que han proporcionado una variedad de perspectivas y modelos respecto al análisis que se quiere llevar a cabo; seguidamente se hizo uso de la base de datos de los hoteles de San Agustín, información que se solicitó a la Cámara de Comercio de Neiva seccional Pitalito, obteniendo así el número de hoteles existentes en el municipio, los cuales fueron escogidos de manera aleatoria veintidós y posteriormente se les aplicó una entrevista.

Como resultado a ello se pudo evidenciar que el sector hotelero del municipio de San Agustín Huila no cuentan con un proceso de selección de personal documentado, así mismo carecen de una dependencia para este proceso, ya que es realizada por el mismo administrador o dueño. Dentro de los requisitos que solicitan los hoteles al momento de la contratación de personal, no requieren que los aspirantes cuenten con estudios académicos superiores, aunque algunos de ellos si solicitan un cierto dominio del inglés y parte de experiencia para cargos más altos por parte del candidato, teniendo en cuenta que el municipio de San Agustín es destino turístico.

Palabras clave: Hotel, vinculación de personal, recurso humano, turismo, selección, San Agustín.

¹Administración de Empresas, Universidad Surcolombia, tayids-465@hotmail.com

²Administración de Empresas, Universidad Surcolombia, yeimiamc@hotmail.com

³Administración de Empresas, Universidad Surcolombia, yeimiamc@hotmail.com

⁴Administración de Empresas, Universidad Surcolombia, yeimiamc@hotmail.com

Abstract

The purpose of the research is to publicize how the process of linking personnel is developed in companies in the hotel sector of the municipality of San Agustín - Huila, as well as the requirements demanded by organizations and those means of recruitment such as the "set of techniques and procedures aimed at attracting potentially qualified candidates capable of occupying positions within the organization" according to Chiavenato, 2009. Being able to identify the most used or common management practices of the main hotels in the municipality when it comes to recruiting their staff.

To this end, a review of the research literature was carried out, which has provided a variety of perspectives and models regarding the analysis to be carried out; Subsequently, the database of the hotels in San Agustín was used, information that was requested from the Neiva Pitalito Sectional Chamber of Commerce, thus obtaining the numbers of existing hotels in the municipality, which were randomly selected twenty-two and later an interview was applied to them.

As a result, it was evident that the hotel sector of the municipality of San Agustín Huila does not have a documented personnel selection process, and they also lack a dependency for this process, since it is carried out by the same administrator or owner. Within the requirements that hotels request when hiring staff, they do not require applicants to have higher academic studies, although some of them do request a certain command of English and part of the experience for higher positions on the part of the candidate, taking into account that the municipality of San Agustín is a tourist destination.

Keywords: Hotel, linkage of personnel, human resource, tourism, selection, San Agustín.

Introducción

El turismo, al ser uno de los factores que promueve el desarrollo de la región, y su importancia en la economía, desarrollándose a través de diferentes actividades económicas como es la hotelería; sector que toma gran importancia ya que atiende a las necesidades de brindar alojamiento y alimento a los turistas. Siendo el personal, un factor importante para el éxito del servicio (Godoy, 2011), es así como este proyecto de investigación busca interrogar sobre el proceso de vinculación de personal, entendiéndose este como una estrategia para elegir al mejor aspirante de acuerdo con las condiciones y habilidades exigidas del cargo a ocupar, contribuyendo de esta manera al logro de los objetivos y metas trazadas por la organización González (2017). Para la realización de este trabajo investigativo, se ha realizado una revisión de literatura de investigaciones en otras regiones, que han proporcionado una variedad de

perspectivas y modelos respecto al análisis que se quiere llevar a cabo.

Esta investigación pretende conocer todo el proceso de vinculación del personal en las empresas del sector hotelero del municipio de San Agustín, los requisitos que exigen las organizaciones y aquellos medios de difusión de las convocatorias que estas realizan; lo cual permitirá establecer las prácticas gerenciales más usadas o comunes de los principales hoteles del municipio a la hora de vincular su personal.

Metodología

La metodología utilizada en la presente investigación es de alcance descriptivo, según lo planteado por Hernández, Fernández, & Baptista, (2014, Pág. 92) "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas,

grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquiera otro fenómeno que se someta a análisis". El enfoque de la investigación es de corte cualitativo, ya que se pretende describir los procesos en los que se basan o utilizan los hoteles para la vinculación de su personal.

Para la selección de los sujetos estudiados se escogió una población de 22 hoteles de manera aleatoria, teniendo en cuenta los hoteles estuvieran registrados ante la Cámara de Comercio de Neiva seccional Pitalito, de los cuales según la información brindada, 90 establecimientos de servicio hotelero se encontraban inscritos al mes de agosto de 2018.

Para la ejecución del proyecto se diseñó una entrevista al dueño o administrador encargado de realizar el proceso de selección de personal, y de esta manera dar a conocer las prácticas más comunes por los hoteles al momento de contratar

Proceso de vinculación



Fuente: Elaboración propia de los autores

De manera general, los hoteles entrevistados describen que el proceso de vinculación se lleva a cabo a partir de tres puntos importantes, inicia con la recepción de hojas de vida mediante diversas técnicas de reclutamiento, así mismo se procede a la verificación de referencias y, dependiendo de ello, se realizan las entrevistas a

su personal, los procesos utilizados, requisitos, medio de difusión y tipos de contratación.

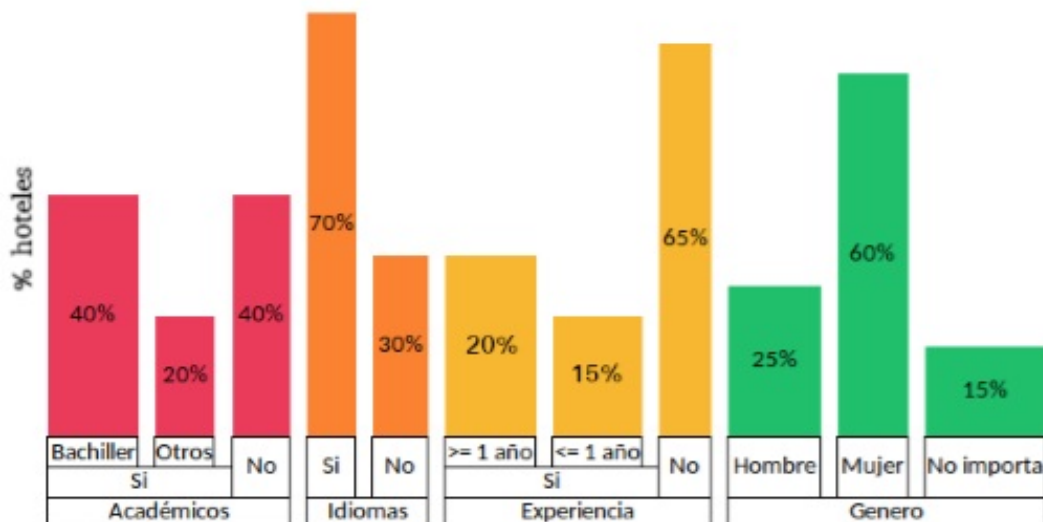
Resultados

Se evidenció que todos los hoteles entrevistados carecen de una dependencia específica encargada de llevar a cabo los procesos relacionados con la vinculación de personal, en todos los casos es el administrador, o el dueño directamente, quien lleva a cabo esta función. De igual forma, solamente el 15 por ciento de los hoteles sometidos a investigación tienen documentado el proceso de vinculación de personal (como manual de funciones y procedimientos), entre las razones de no tener estos procesos documentados los hoteles indicaron principalmente que no lo requieren, que no lo hacen porque aumenta sus costos y gastos, o simplemente no les es necesario para llevar a cabo los procesos.

los candidatos. De acuerdo con los resultados de las entrevistas se realiza la selección o selecciones correspondientes para los cargos que se requieren, una vez el candidato ha sido seleccionado se le realiza una capacitación y es vinculado a la empresa.

Requisitos

Requisitos solicitados a los candidatos



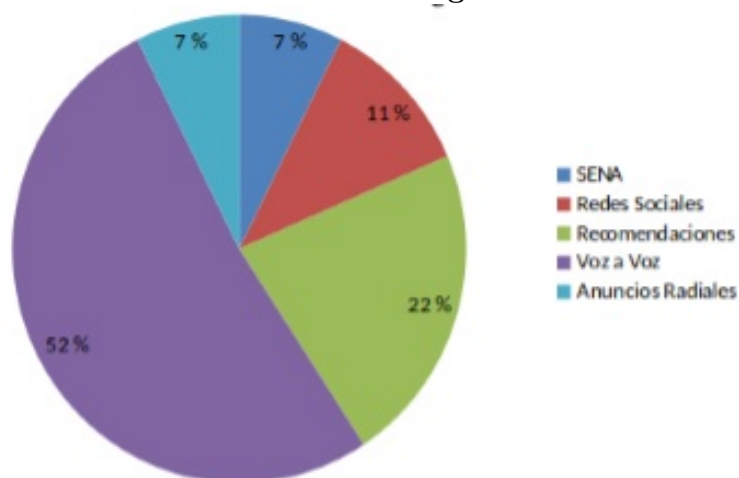
Fuente: Elaboración propia de los autores

En la mayoría de los casos, los hoteles entrevistados no requieren que los candidatos cuenten con estudios académicos superiores (técnicos o profesionales), ya que algunos de los puestos ofertados no lo requieren. También se observó que, al ser San Agustín un destino turístico internacional, y también el hecho de que algunos hoteles son propiedad de extranjeros,

los hoteles solicitan al candidato al menos el dominio intermedio del idioma inglés. En cuanto a la experiencia, no es un requisito primordial, pero es tenido en cuenta y valorado al momento de seleccionar su personal. De igual forma se observó que los hoteles contratan con mayor regularidad a mujeres, más que a personal masculino.

Divulgación de vacantes

Canales de divulgación



Fuente: Elaboración propia de los autores

Al ser, en su mayoría, hoteles familiares y pequeños (en cuanto a su nómina de personal), el principal medio de divulgación de las vacantes es el “voz a voz”, seguido por las recomendaciones, ya sea de familiares o amistades cercanas, o de personas que trabajan o han trabajado en el hotel anteriormente.

Las vacantes más ofertadas están relacionadas con servicios de camareras, cocina, servicios de recepción, meseros, y seguridad. Sin embargo es importante resaltar que la vinculación de personal en temporada alta es más frecuente en los cargos de camareras y/o servicio de cuarto y cocina.

Por último, en relación con el contrato vinculante, el 20 por ciento de los hoteles entrevistados manifestaron que recurren a contratos verbales para vincular su personal, esto debido a que en la mayoría de los casos se contrata el personal por unos pocos días (temporadas altas), para labores específicas que no requieren de mucho tiempo para realizarse, o a familiares. El 80 por ciento restante utiliza un contrato escrito para vincular su personal, ya sea por prestación de servicios o mediante contrato laboral que por lo general se realiza a un año.

Discusión

El proceso de selección de personal para cualquier organización es uno de los puntos de mayor importancia ya que de estos depende el buen funcionamiento de la empresa en este caso la investigación realizada al proceso de vinculación de personal en el sector hotelero del municipio de san Agustín nos arrojó datos significativos tanto para los investigadores como para los empresarios del sector hotelero.

Como lo dice Salgado & Moscoso (2008) “La selección de personal es un proceso mediante el cual las organizaciones (p.e. empresas, instituciones, AAPP, etc.) deciden cuál de los aspirantes a un determinado puesto es el más apto para desempeñarlo” (p. 16) aunque

la mayoría de los hoteles entrevistados no se observa de esta manera ya que son de tipo de familiar (los empleados hacen parte del mismo núcleo familiar), como también la mayoría no cuentan con una dependencia encargada y en un porcentaje muy bajo no está documentado, sin dejar atrás que algunos no requieren que los candidatos tengan estudios académicos superiores sin tener bien claro si son las personas correctas para dicho cargo.

De los hoteles que si tienen documentado dicho proceso utilizan algunos de los procesos y técnicas mencionadas por Idalberto Chiavenato como las diferentes técnicas de reclutamiento (recomendaciones, anuncios, la internet, etc.) verificación de referencias, entrevista y la debida selección del candidato idóneo, sin embargo, los demás hoteles realizan pasos como las recomendaciones (inicio) y vinculación de personal como paso final.

Sin embargo, en la actualidad el turismo se ha ido posicionando en uno de factores de mayor desarrollo para la región y teniendo claro la importancia del sector hotelero en este escenario, es indispensables ofrecer un servicio de calidad al momento del alojamiento de una persona, donde sí se “contrata a la persona correcta para el puesto correcto en el momento correcto” (Dunnette, 1974).se podrá tener un mejor desempeño.

Agradecimientos

El esfuerzo, dedicación y vocación fueron necesarios para el desarrollo de la investigación, por lo cual el apoyo de las instituciones, empresas y capital humano, fue indispensable, y de esta manera se es importante resaltar y agradecer a la Universidad Surcolombiana por los recursos humanos y financieros destinados para la realización del proyecto permitiendo ampliar conocimientos y experiencia en el campo de la administración y los recursos humanos, los establecimientos hoteleros, entre otros que fueron partícipes del proceso de elaboración del

proyecto, siendo esenciales para que la presente investigación se llevase a cabo, el docente Sergio Alexander Santos Sánchez por su acompañamiento, asesoría y motivación en este proceso de investigación.

Bibliografía

ANASTASIO, M. I. (2008). Importancia del reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal en las organizaciones. Universidad Veracruzana, Veracruz, México.

ANDRADE, E. H. (2009). Diseño de un programa de selección de personal basado en perfiles de competencias, que facilite la contratación del elemento humano más idóneo, para elaborar en empresas turísticas de provincia de Esmeraldas. Universidad de las Américas.

BARBERÁN, P. (1973). Reclutamiento de Personal Hotelero. Estudios Turísticos, N° 37, 57- 66

BORRÁS, C. & RUÍZ, R. (Mayo, 2010). Estudio Comparativo del Sistema de Reclutamiento por Internet de las Grandes Cadenas Hoteleras Españolas. En L. Jiménez & P. Ruiz (Coordinadores). Nuevas perspectivas del turismo para la próxima década. Evento llevado a cabo en la III Jornadas de Investigación en Turismo. Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

CAMPODÓNICO, R. & CHALAR, L. (2013). El turismo como construcción social: un enfoque epistemológico. Anuario Turismo y Sociedad, Vol. XIV, 47-63.

CARDOSO, C., CASTILLO, M., & HERNÁNDEZ, C. (2014). Sosteniendo al Turismo o Turismo Sostenible (TS). Estudios y Perspectivas en Turismo, Volumen 23, pp. 376 – 395

CHIAVENATO, I. (2009). Gestión del Talento Humano. México, D.F, Mc Graw Hill

CÓDIGO SUSTANTIVO DEL TRABAJO DE COLOMBIA. 07 de Junio de 1951

ESTATUTO GENERAL DE CONTRATACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. Ley 80 del 28 octubre de 1993.

GARCÍA, P. E., GATICA, M. L., CRUZ, E. R., GATICA, K. L., VARGAS, R. R., HERNÁNDEZ, J.,... Macías, D. M. (2016). Procesos de reclutamiento y las redes sociales. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Vol. 6, (12).

GIACOMELLI, R. (2009) Las tecnologías de información y su aplicabilidad en el proceso de reclutamiento y selección. Daena: International Journal of Good Conscience. Vol. 4, (2), 53-96.

GONZÁLEZ, L. (2017). Importancia de una Buena Gestión del Proceso de Selección del Talento Humano en el Desarrollo de la Empresa (Trabajo de grado Especialización). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/16240/1/GonzalezColmenaresLilianaBeatrizSuri2017.pdf>

HERNÁNDEZ, Y. (2009). Prácticas de selección de personal, un instrumento de dominación socialmente aceptado. AD-minister, (14), 137-160

LEY GENERAL DE TURISMO Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES. Ley 300 del 26 de Julio de 1996

LILLO, A., RAMON, A., & JIMÉNEZ, M. (2007). El capital humano como factor estratégico para la competitividad del sector turístico. Cuadernos de Turismo, 19, enero-junio, 2007, pp. 47-69.

MUÑOZ, R. (2009). Proceso de reclutamiento y selección: caso de estudio AIESEC. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C., Colombia.

NARANJO, R. (2012). El proceso de selección y contratación del personal en las medianas empresas de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Pensamiento & Gestión*, (32), 83-114.

NEBOT, M. (1999). *La selección de personal: guía práctica para directivos y mandos de las empresas*. Madrid, España. Editorial FC

SALGADO, J. F. y MOSCOSO, S. (2008). Selección de personal en la empresa y las administraciones públicas: de la visión tradicional a la visión estratégica. *Papeles del Psicólogo*, (29), 16–24.

SANCHO, A., & BUHALIS, D. (1998).

Introducción al turismo. Madrid: Organización mundial del turismo.

SOLACHE, S. (05 de 02 de 2014). El origen de la palabra hotel. México, D.F., México. Obtenido de www.viveusa.mx/articulo/2014/02/05/tu-primeravez-el-origen-de-la-palabra-hotel

VENTURA, V. (2011). El turismo, su cadena productiva, y el Desarrollo Incluyente en América Latina, los casos de Brasil y México. Serie Comercio y Crecimiento Inclusivo, Working Paper, No.138.

WERTHER, W. B., DAVIS, K., & GUZMÁN, M. P. (2014). *Administración de Recursos Humanos*. México, D.F, Mc Graw Hill.

Resonancia Fano en un cristal fotónico unidimensional superconductor

Fano resonance in a superconducting one-dimensional photonic crystal

Mariana Salcedo-Camacho¹

Francis Segovia²

Resumen

En este artículo, estudiamos el comportamiento de la resonancia Fano en un cristal fotónico unidimensional (CF-1D) compuesto por capas alternas de Nibio (Nb) y Bismuto Estroncio Calcio Óxido de Cobre (BSCCO), materiales superconductores, junto con una capa de material dieléctrico como defecto al final de la estructura. Se utilizó el método de la matriz de transferencia para calcular el espectro de reflectancia para la polarización transversal eléctrica (TE) del CF-1D Superconductor al ser sometido a variaciones de parámetros como: el ángulo de incidencia de la onda electromagnética, el número de periodos, el índice de refracción del dieléctrico, el espesor de la capa superconductora y la temperatura.

En los resultados se observan dos modos resonantes, uno perteneciente a la resonancia Fano y otro a la reflectancia electromagnética inducida (REI); los cuales, al aumentar el ángulo de incidencia y la temperatura, presentan un corrimiento a longitudes de onda cortas; al aumentar el número de periodos, un crecimiento de los picos reflectantes; al aumentar el índice de refracción de la capa dieléctrica, cambio del modo resonante REI a resonancia Fano; al aumentar el espesor de la capa compuesta por Nb, aumento en el número de modos resonantes con corrimiento a longitudes de onda largas. Este estudio muestra la dependencia de las propiedades de la resonancia Fano con los diferentes parámetros usados, demostrando su utilidad en la comprensión del espectro resonante obtenido y su aplicabilidad en filtros ópticos, dispositivos de conmutación óptica y otros dispositivos fotónicos.

Palabras clave: Cristal fotónico, Método de la Matriz de Transferencia, Superconductor, Reflectancia, Resonancia Fano, Reflectancia Electromagnética Inducida.

¹Estudiante Semillero de Física Matemática; Programa de Física-Universidad Surcolombiana Neiva-Huila.

²Profesor Programa de Física-Universidad Surcolombiana Neiva-Huila.

Abstract

In this article, we studied the behavior of Fano resonance in a one-dimensional photonic crystal (1D-PC) composed of alternating layers of Niobium (Nb) and Bismuth Strontium Calcium Copper Oxide (BSCCO), superconducting materials, with a layer of dielectric material as defect at the end of the structure. The transfer matrix method was used to calculate the reflectance spectrum for Superconductor 1D-PC with electrical transverse polarization (TE) when subjected to variations in parameters such as: the incidence angle of the electromagnetic wave, the periods number, the refractive index of the dielectric, the thickness of the superconducting layer and the temperature.

In the results two resonant modes are observed, one belonging to the Fano resonance and the other to the induced electromagnetic reflectance (EIR); which, when increasing the incidence angle and the temperature, present a change to short wavelengths; To the increases the period number, a growth in reflective peaks; as the refractive index of the dielectric layer increases, change the form of EIR mode to Fano resonance; as the thickness of the Nb layer increases, the number of resonant modes increases too, with a change to long wavelengths. This study shows the dependence of the Fano resonance properties with different parameters used, demonstrating its usefulness in understanding the resonant spectrum obtained and its applicability in optical filters, optical switching devices and other photonic devices.

As a result, it was evident that the hotel sector of the municipality of San Agustín Huila does not have a documented personnel selection process, and they also lack a dependency for this process, since it is carried out by the same administrator or owner. Within the requirements that hotels request when hiring staff, they do not require applicants to have higher academic studies, although some of them do request a certain command of English and part of the experience for higher positions on the part of the candidate, taking into account that the municipality of San Agustín is a tourist destination.

Keywords: Photonic crystal, Transfer matrix method, Superconductor, Reflectance, Fano resonance, Induced Electromagnetic Reflectance.

Introducción

Los cristales fotónicos (CF), nanoestructuras artificiales constituidas por capas alternas de distinta constante dieléctrica organizadas de forma periódica (Joannopoulos 2008), fueron definidos por primera vez de manera simultánea por E. Yablonovitch, al estudiar la eficiencia de los láseres evitando las pérdidas de energía debido a la emisión espontánea (Yablonovitch 1987) y S. John, en la búsqueda de un medio en el que se pudiera confinar la luz (Sajeev 1987). Se caracterizan por presentar regiones de frecuencia especificadas en las cuales las ondas electromagnéticas no pueden propagarse o transmitirse, consecuencia del contraste entre los

índices de refracción que componen la estructura, llamadas brechas de banda fotónicas (BBFs) prohibidas, las cuales los define como parte fundamental en el control del flujo de la radiación electromagnética puesto que, al adicionar en la estructura un defecto que rompa su periodicidad espacial, generan regiones conductoras dentro de las BBFs permitiendo el flujo de la luz, llamados modos de defecto localizados (Brecht, Marcou, Pagnoux y Roy 2000; Barkat 2015). Las direcciones en las cuales se puede propagar la onda electromagnética dependen de la periodicidad espacial del CF, existiendo entonces 3 tipos de CFs: unidimensionales (1D), bidimensionales (2D) y tridimensionales (3D) (Zi, Wan y Zhang 1998).

Los avances de la física en el ajuste de las propiedades ópticas de los cristales fotónicos, ha propuesto usar diversos tipos de materiales en la construcción de estas estructuras, tales como semiconductores (Sánchez y Porras 2016), metales (Gharaali y Zare 2017), superconductores (Zamani 2016; Wu y Gao 2015), metamateriales (Barati y Aghajamali 2016), cristales líquidos, entre otros (González, Ordoñez, Zambrano y Porras 2017). Los superconductores son los materiales con mayor atención en el estudio de la nano fotónica ya que presentan resistencia cero (Qiao 1995); es decir, menor pérdida de las ondas electromagnéticas, aún por debajo de su temperatura crítica (T_c) (Rainer 1998), característica que permite la sintonización de las BBF al ser usados en CFs, debido a la dependencia de sus propiedades ópticas con parámetros como el ángulo de incidencia de la onda electromagnética (Hu, Liu, Wu, Yang y Yang 2013), el grosor de las capas que componen la estructura cristalina (Segovia y Vinck 2018), la temperatura y la presión hidrostática (Herrera, Calero y Porras 2018), como consecuencia de la relación entre el campo eléctrico y el campo magnético con su constante dieléctrica (Wu, Liao y Chang 2010). Los CFs-1D compuestos por materiales superconductores, son útiles aplicaciones como: detección térmica (Upadhyay, Awasthi, Shiveshwari, Srivastava y Ojha 2015), reflectores y filtros de paso de banda (Aly y Mohamed 2015), dispositivos operativos para espectros de transmisión de banda plana y ancha (Zamani 2015), sensores de baja temperatura (Wu y Gao 2015), etc.

U. Fano, presentó una descripción teórica completa para el análisis de formas de líneas asimétricas, también llamadas resonancia Fano (Fano 1961); fue observada por primera vez en estructuras plasmónicas (Rahmani, Lukyanchuk y Hong 2012) y es fundamental en la descripción de fenómenos resonantes en una amplia gama de sistemas, puesto que permite determinar el origen de las formas de línea asimétricas en términos

de fenómenos de interferencia constructivos y destructivos en el espectro de reflectancia (Zhou, Zhao, Shuai, Yang, Chuwongin, Chadha y Fan 2014), dando a conocer el punto exacto de los dos puntos críticos que la caracterizan: el desvanecimiento de la eficiencia dispersiva y la toma del valor máximo cerca a la unidad, indicando el momento exacto en que el espectro de dispersión cambia de reflexión total a transmisión total (Limonov, Rybin, Poddubny y Kivshar 2017). La resonancia Fano es aplicada controlar el transporte y las propiedades de dispersión de las ondas electromagnéticas en dispositivos electrónicos a nano escala (Miroshnichenko, Flach y Kivshar 2010).

Teniendo en cuenta las propiedades ópticas descritas anteriormente, en este trabajo se propone un CF-1D compuesto por capas alternas de Nibio (Nb) y Bismuto Estroncio Calcio Óxido de Cobre (BSCCO), materiales superconductores, junto con una capa de material dieléctrico como defecto al final de la estructura, calculando el espectro de transmitancia a través del método de la matriz de transferencia con el fin de estudiar los efectos de parámetros como: el ángulo de incidencia de la onda electromagnética, la temperatura, el número de periodos, el índice de refracción de la capa dieléctrica y el espesor de la capa superconductora sobre la resonancia Fano. Con esta investigación, se pretende contribuir teóricamente en futuras experimentaciones de CFs y diseños de dispositivos fotónicos.

Metodología:

La figura 1 muestra el diagrama de un CF-1D superconductor finito, inmerso en aire, con periodicidad N a lo largo del eje x ; compuesto por Nibio (Nb) (capa A) y Bismuto Estroncio Calcio Óxido de Cobre (BSCCO) (capa B), materiales superconductores mostrados en la Figura 1a; con la adición de un material dieléctrico como defecto al final de la estructura (Capa C) observado en la figura 1b. Los índices de refracción de los medios

son: n_A y n_B respectivamente y son determinados por la raíz cuadrada de la permeabilidad relativa para los materiales superconductores, dada por:

$$\varepsilon_s(\omega) = 1 - \frac{c^2}{\omega^2 \lambda_L^2} \quad (1)$$

Donde c es la velocidad de la luz en el vacío y λ_L la longitud de penetración London definida por:

$$\lambda_L(T) = \frac{\lambda_0}{\sqrt{1 - \left(\frac{T}{T_c}\right)^q}} \quad (2)$$

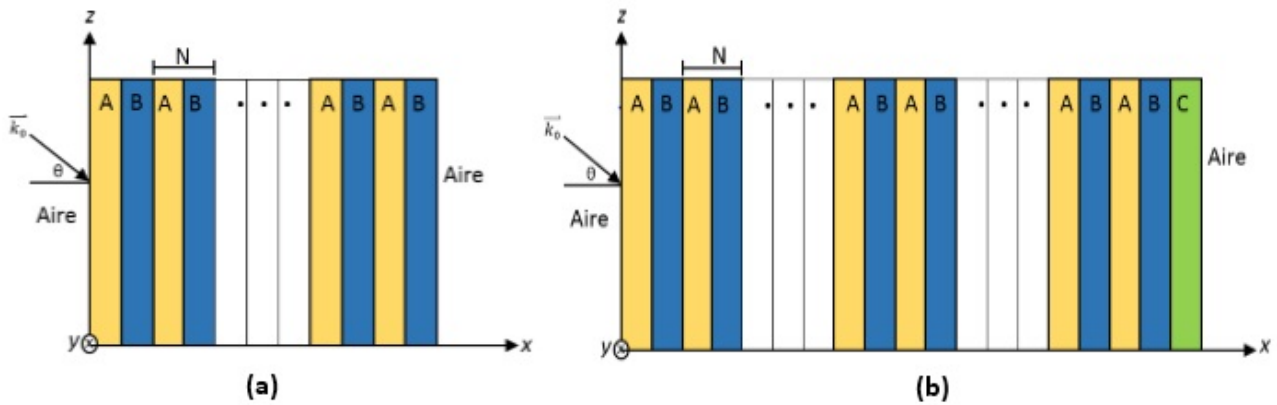


Figura 1. Estructura del CF-1D Superconductor inmerso en aire, (a) compuesto por dos materiales superconductores diferentes A y B, sin la adición de la capa defectuosa (b) con la adición de la capa dieléctrica C como defecto.

siendo λ_0 la longitud de penetración a $T=0K$, T la temperatura que opera sobre la estructura cristalina, T_c la temperatura crítica característica de cada material superconductor y q un parámetro dependiente del superconductor de manera que, para materiales con T_c altas (BSCCO) $q=2$ y para T_c bajas (Nb) $q=4$.

El estudio de la interacción entre las ondas electromagnéticas en un CF es posible gracias al modelo matemático publicado por J. Maxwell en 1865 compuesto por cuatro leyes fundamentales llamadas las “ecuaciones de Maxwell”. Considerando para el estudio de la luz dentro de la nanoestructura cristalina propuesta el modo transversal eléctrico (TE) y, teniendo en cuenta que el método de la matriz de transferencia permite estudiar la interacción del campo eléctrico dentro del CF-1D superconductor a lo largo de una dirección

especificada a través de matrices dinámicas y de propagación, se tiene entonces, la representación de cada capa de la forma:

$$M_j = D_j P_j D_j^{-1} \quad \text{con } j = A, B, C, \dots \quad (3)$$

Con una matriz de propagación P_j definida de la siguiente manera:

$$P_j = \begin{pmatrix} e^{i\varphi_j} & 0 \\ 0 & e^{-i\varphi_j} \end{pmatrix} \quad (4)$$

Y la fase φ_j expresada como:

$$\varphi_j = k_{j,z} d_j = \frac{2\pi d_j}{\lambda} n_j \cos\theta_j \quad (5)$$

Donde los parámetros d_j , n_j y θ_j representan en la capa j -ésima el espesor, el índice de refracción y el ángulo de incidencia, respectivamente.

La matriz dinámica para ondas TE está dada por:

$$D_j = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ n_j \cos \theta_j & -n_j \cos \theta_j \end{pmatrix} \quad (6)$$

Teniendo finalmente la matriz de transferencia total para la estructura del CF-1D superconductor (Aire-(AB)^N- Aire) dada por:

$$M = \begin{pmatrix} M_{11} & M_{12} \\ M_{21} & M_{22} \end{pmatrix} = D_0^{-1} [M_A M_B]^N D_0 \quad (7)$$

con D_0 representando la matriz dinámica del aire y, determinando para el caso de incidencia normal el coeficiente de reflexión r a partir de:

$$r = \left| \frac{M_{21}}{M_{11}} \right|^2 \quad (8)$$

Siendo M_{11} y M_{21} los elementos matriciales de la matriz de transferencia total (ecuación 7). Por último, la reflectancia para una onda electromagnética incidente es definida por:

$$R = |r|^2 \quad (9)$$

En este caso, la matriz de transferencia total, con la capa defectuosa C, está dada por:

$$M = \begin{pmatrix} M_{11} & M_{12} \\ M_{21} & M_{22} \end{pmatrix} = D_0^{-1} [M_A M_B]^N M_c D_0 \quad (10)$$

Resultados:

En esta sección, presentamos los resultados teóricos obtenidos al calcular el espectro de reflectancia del CF-1D superconductor para polarización TE. Los valores usados en los parámetros que caracterizan la estructura cristalina para realizar la simulación son los siguientes: para la primera capa compuesta por Nb, un espesor $dA=0.07\mu\text{m}$, una temperatura crítica $TcA=9.25\text{K}$, con una longitud de penetración $\lambda_0A=0.0834\mu\text{m}$; para la segunda capa compuesta por BSCCO, un $dB=0.01\mu\text{m}$, una $TcB=95\text{K}$ y una $\lambda_0B=0.15\mu\text{m}$. Como temperatura operacional sobre el cristal fotónico, se propone una $T=4.2\text{K}$ y para el número de periodos un $N=50$.

En la figura 2a, se muestra la gráfica de reflectancia en función de la longitud de onda para el cristal fotónico propuesto, inmerso en aire, bajo las condiciones iniciales expuestas anteriormente; mientras que la figura 2b, ilustra el espectro reflectante al adicionar la capa defectuosa C, compuesta por un material dieléctrico con espesor $dC=0.02\mu\text{m}$ e índice de refracción $nC=2.5$, aún bajo las condiciones iniciales.

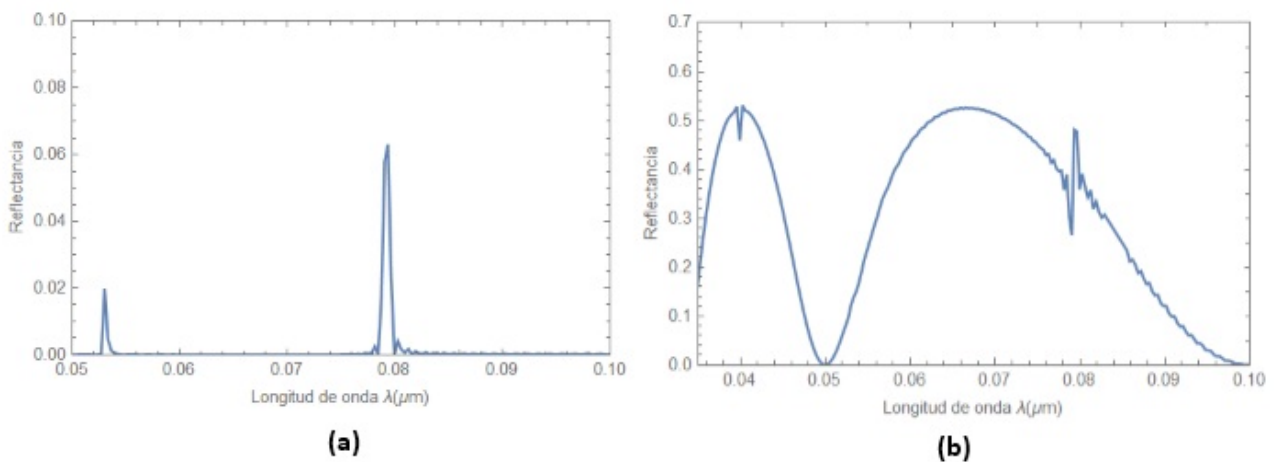


Figura 2. Espectro de reflectancia de nuestro CF-1D superconductor sin defecto (a) y con defecto (b) en función de la longitud de onda para un ángulo de incidencia normal.

A continuación, comenzamos a mostrar los diferentes efectos que presenta el espectro de resonancia de nuestro CF-1D Superconductor, al variar diferentes parámetros sobre nuestra estructura cristalina. La figura 3, ilustra la

reflectancia en función de la longitud de onda, al variar el ángulo de incidencia de la onda electromagnética con valores: $\theta = 0^\circ$ (azul), $\theta = 10^\circ$ (roja), $\theta = 20^\circ$ (negra) y $\theta = 30^\circ$ (verde).

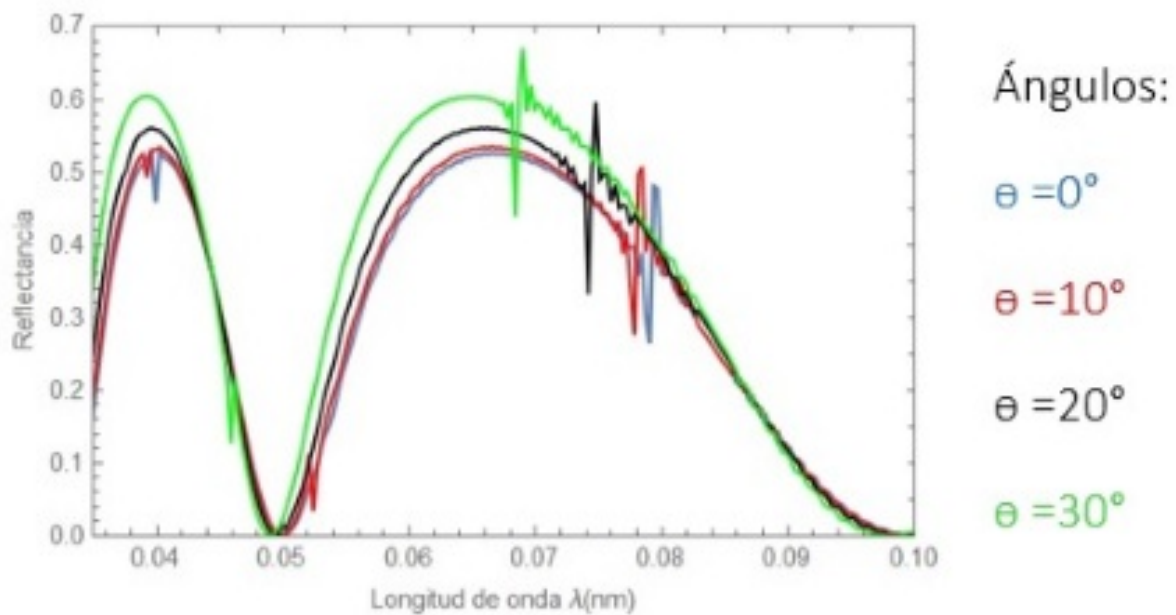


Figura 3. Espectro de reflectancia de nuestro CF-1D superconductor con variación del ángulo de incidencia θ de la onda electromagnética

Los efectos sobre el espectro de reflectancia al variar el número de periodos de la estructura cristalina son presentados en la figura 4, la variación de este parámetro se realiza para los valores: $N=30$ (azul), $N=50$ (roja), $N=70$ (negra) y $N=90$ (verde).

Los cambios en el espectro de reflectancia al variar el ángulo de incidencia de la capa defectuosa compuesta por un material dieléctrico ubicada al final de la estructura cristalina son especificados en la figura 5, para valores: $nC=1.3\mu\text{m}$ (azul), $nC=1.6\mu\text{m}$ (rojo), $nC=2.0\mu\text{m}$ (negro) y $nC=2.5\mu\text{m}$ (verde).

En la siguiente gráfica, la figura 6, se observan las curvas que caracterizan el espectro de reflectancia al someter el CF-1D a una variación en el espesor de su primera capa superconductor A compuesta por Nb.

Finalmente, la figura 7, muestra el comportamiento del espectro de reflectancia al presentar cambios la temperatura que opera sobre el CF-1D superconductor con valores: $T=2\text{K}$ (azul), $T=4\text{K}$ (rojo), $T=6\text{K}$ (negro) y $T=7\text{K}$ (verde).

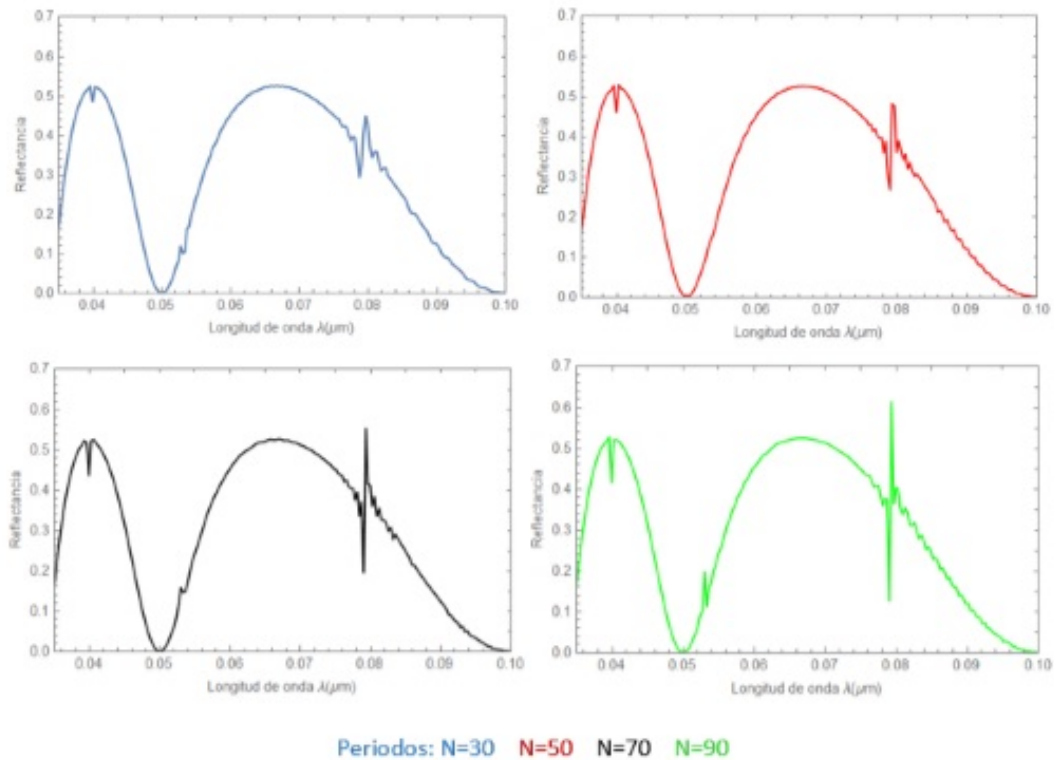


Figura 4. Espectro de reflectancia con variación del número de periodos N de nuestro CF-1D superconductor

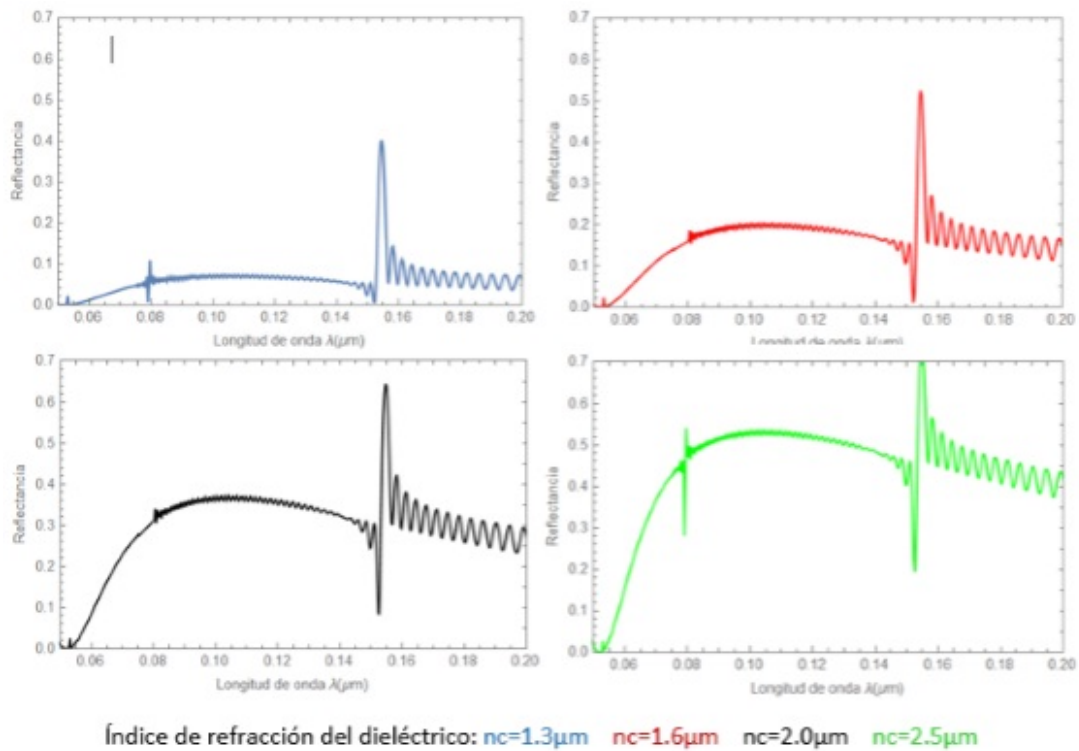


Figura 5. Espectro de reflectancia con variación del índice de refracción de la capa defectuosa n_c en el CF-1D superconductor

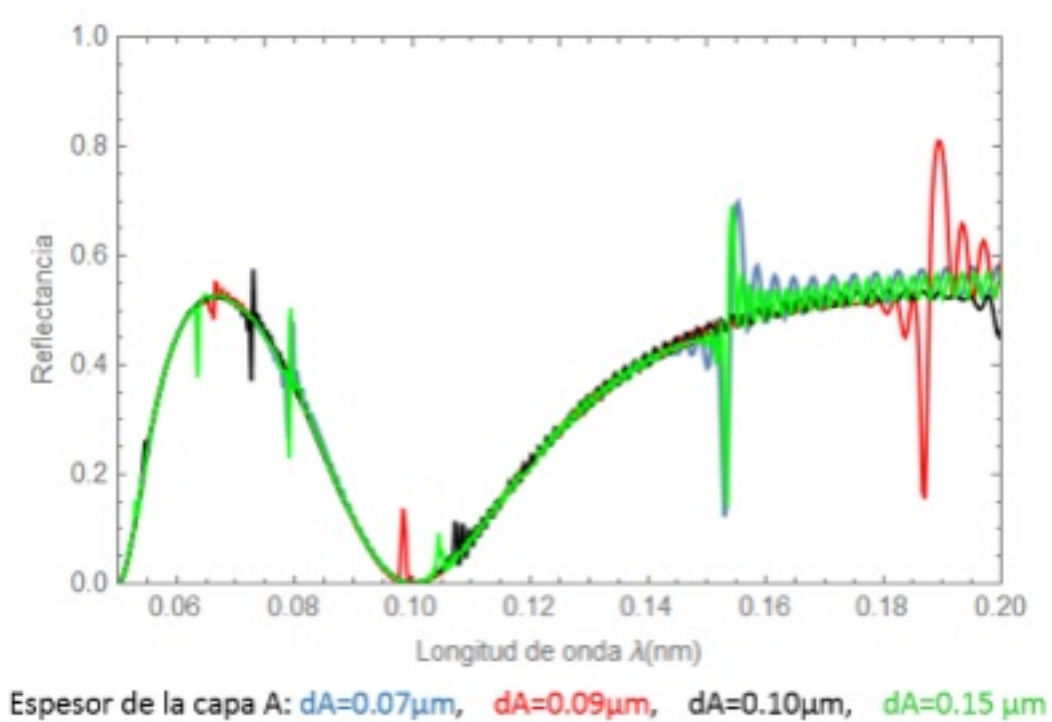


Figura 6. Espectro de reflectancia para diferentes espesores de la capa A superconductora en el CF-1D

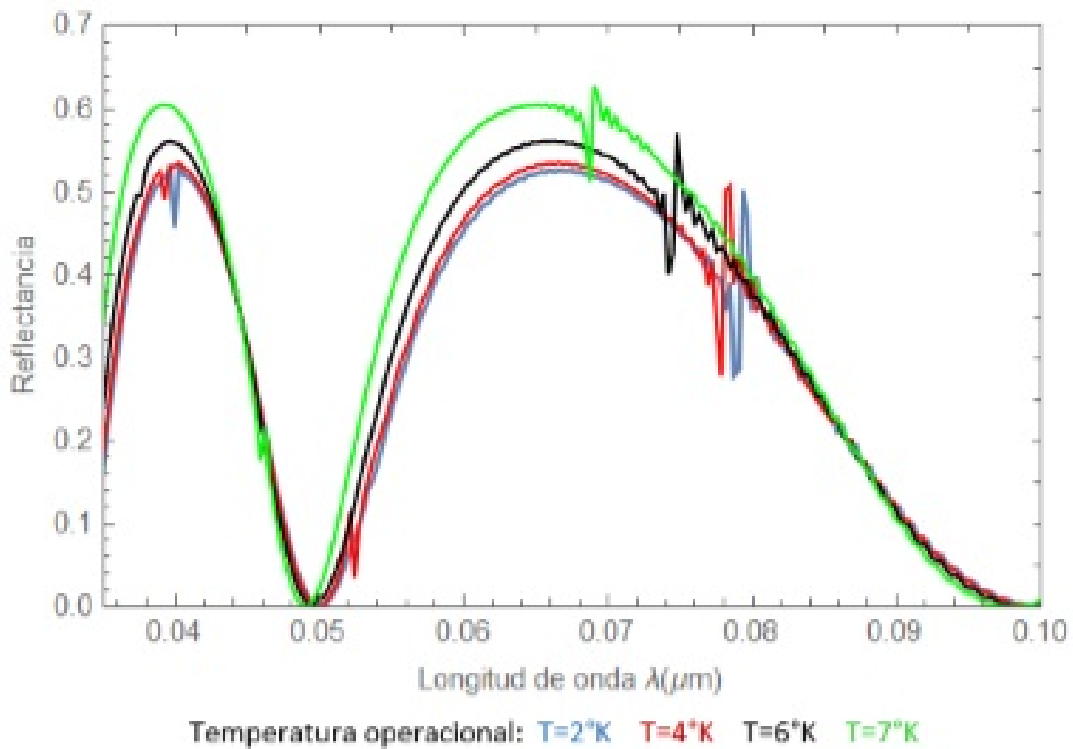


Figura 7. Variación del espectro de reflectancia para diferentes valores de temperatura operacional sobre el CF-1D Superconductor.

Discusión:

En la figura 2, se observa el espectro de reflectancia con un ángulo de incidencia normal, para el CF-1D Superconductor propuesto inmerso en aire, sometido a parámetros bajo las condiciones iniciales descritas anteriormente; se observa en la figura 2a, correspondiente a la nanoestructura fotónica en ausencia de la capa defectuosa, dos picos resonantes simétricos, el primero con reflectancia igual a 0.02, en un rango de longitud de onda de (0.052-0.054)nm y el segundo con una altura aproximada de 0.062 en un rango de λ entre los 0.078 y 0.080 nanómetros. Por otra parte, la figura 2b, representa las características de la reflectancia al añadir una capa defectuosa C al final de la estructura; se observan 2 fenómenos resonantes diferentes, uno con forma de línea simétrica identificado como reflectancia electromagnética inducida (REI) en longitudes de onda alrededor de los 0.04nm y el otro con forma de línea asimétrica, referente a la resonancia Fano con valores de longitud de onda próximos al rango entre los 0.078-0.080 nanómetros.

Los efectos de la variación del ángulo de incidencia de la onda electromagnética sobre el espectro de reflectancia son mostrados en la figura 3, presentando grandes cambios en las características de la resonancia Fano y la REI, puesto que al aumentar este parámetro existe corrimiento de los fenómenos resonantes a longitudes de onda cortas y, al llegar a valores de θ iguales a 30 y 40 grados un cambio en el primer pico resonante a una forma de línea asimétrica.

El número de periodos, representa un papel importante en los fenómenos resonantes presentes en el espectro de reflectancia enseñado en la figura 4, ya que el aumento de este parámetro disminuye el rango en que se presenta la resonancia Fano, pasando de un rango de longitud de onda para $N=30$ entre 0.078-0.081 nm a uno entre 0.078-0.080 nm cuando $N=90$; así como también el aumento de los picos reflectantes, pasando de 0.320 y 0.460 a 0.140

y 0.620 para el menor y el mayor número de periodos respectivamente. El pico reflectante de REI disminuye, cambiando de 0.480 a 0.415.

La figura 5, ilustra cambios en las características de los fenómenos resonantes presentados en el espectro de reflectancia al variar el índice de refracción de la capa defectuosa C, compuesta por un material dieléctrico; observando, para un valor de $n_C=1.3\mu\text{m}$ unas formas de línea: asimétrica con valores en la reflectancia entre 0.00-0.10 y simétrica con un pico reflectante de 0.40 las cuales, presentan cambios a medida que se aumenta el índice de refracción, la primera forma de línea asimétrica llegando a un punto máximo y mínimo en la reflectancia de 0.54 y 0.28 respectivamente; mientras que la otra, pasó de simétrica a una forma asimétrica cuando $n_C=2.5\mu\text{m}$ con 0.70 y 0.20 como puntos máximos y mínimos.

Existen diversos cambios importantes en el comportamiento de los fenómenos resonantes expuestos en la figura 6 al variar el espesor de la capa superconductor A compuesta por Nb. La resonancia Fano y REI, presentan corrimiento a longitudes de onda largas, los picos reflectantes máximos-mínimos sufren crecimientos a puntos altos y bajos respectivamente y, se observan nuevos modos resonantes simétricos y asimétricos a medida que se aumenta el espesor de A.

Finalmente, los efectos de la Temperatura operacional sobre el CF-1D Superconductor son presentados en la figura 7, observando un corrimiento de la resonancia Fano y REI a longitudes de onda cortas, así como también cambios en los máximos y mínimos de los fenómenos, específicamente para la resonancia Fano, que pasa de 0.28 y 0.5 a 0.52 y 0.62 respectivamente.

De acuerdo a los resultados descritos y estudiados anteriormente, se identifican las características pertenecientes a la resonancia Fano en cada una de las figuras obtenidas, permitiendo comprender

las diversas aplicaciones que el estudio de este fenómeno representa en las investigaciones de los cristales fotónicos unidimensionales superconductores. El observar la resonancia Fano al adicionar la capa C como defecto al final de la nanoestructura en la figura 2b, muestra que es posible el cambio en el espectro de reflectancia de un punto de reflexión total a uno de transmisión total; por otra parte, los cambios de la forma de línea simétrica a una forma asimétrica presentes en la figura 5, permiten observar los fenómenos de interferencia constructivos y destructivos experimentados por las ondas electromagnéticas dentro del cristal; Finalmente, la influencia del número de periodos sobre el comportamiento de la resonancia Fano en la figura 7, demuestra el papel fundamental que representa este parámetro en el ajuste de las características de este fenómeno.

El estudio del comportamiento de la resonancia Fano en el CF-1D Superconductor propuesto en este trabajo, proporciona a la comunidad científica datos teóricos útiles en la fabricación de nuevos dispositivos de conmutación óptica, interruptores, sensores, láseres, entre otros instrumentos ópticos.

Agradecimientos:

Estamos agradecidos por la financiación de este proyecto de investigación por parte de la Vicerrectoría de investigación de la Universidad Surcolombiana, Neiva-Huila.

Referencias:

Aly A., Mohamed D. (2015), BSCCO/SrTiO₃ one dimensional superconducting photonic crystal for many applications, *J. Supercond. Nov. Magn.* 28.

Barati M., Aghajamali A. (2016), Near-infrared tunable narrow filter properties in a 1D photonic crystal containing semiconductor metamaterial photonic quantum-well defect. *Physica E* 79.

Barkat O. (2015), Theoretical investigation of transmission and dispersion properties of one dimensional Photonic crystals, *Journal of Electrical and Electronic Engineering*, Vol.3, No 2, pp. 12-18.

Brechet F., Marcou J., Pagnoux D., Roy P. (2000), Complete analysis of the characteristics of propagation into photonic crystal fibers, by the finite element method, *Optical Fiber Technology*, Vol. 6, pp. 181-191.

Gharaali A., Zare Z. (2017), The effect of temperature on onedimensional nanometallic photonic crystals with coupled defects, *Pramana-J. Phys.* 88.

Gonzalez L., Ordonez J., Zambrano G., Porras N. (2017), YBa₂Cu₃O_{7-x}/BaTiO₃ 1D Superconducting Photonic Crystal with Tunable Broadband Response in the Visible Range, *CrossMark*.

Herrera A., Calero J., Porras-Montenegro N. (2018), Pressure, temperature, and thickness dependence of transmittance in a 1D superconductor-semiconductor photonic crystal, *J. Appl. Phys.* 123.

Hu C., Liu J., Wu C., Yang T., Yang S. (2013), Effects of superconducting film on the defect mode in dielectric photonic crystal heterostructure, *Sol. State Commun.*

Joannopoulos J. (2008), *Photonic Crystals, Molding the flow of light*, Princeton University Press, New Jersey.

Limonov M., Rybin M., Poddubny A., Kivshar Y. (2017), Fano resonances in photonics. *Nature Photonics*, 11(9).

Miroshnichenko A., Flach S., Kivshar Y. (2010), Fano resonances in nanoscale structures. *Reviews of Modern Physics*.

Qiao J. (1995), High-Tc superconductors on buffered silicon: materials properties and device applications, *Materials Science and Engineering: R: Reports*, 14(4).

Rahmani M., Lukyanchuk B., Hong M. (2012), Fano resonance in novel plasmonic nanostructures. *Laser & Photonics Reviews*.

Rainer W. (1998), *High-Temperature Superconductors: Materials, Properties, and Applications*, kluwer academic publishers, New York.

Sajeev J. (1987), Strong localization of photons in certain disordered dielectric superlattices, *Physical Review Letters*.

Sanchez-Cano R., Porras-Montenegro N. (2016), Temperature dependence of band gap ratio and Q-factor defect mode in a semiconductor quaternary alloy hexagonal photonic crystal hole slab. *Appl. Phys. A* 122.

Sarrazin M., Vigneron J., Vigoureux J. (2003), Role of Wood anomalies in optical properties of thin metallic films with a bidimensional array of subwavelength holes, *Phys. Rev. B* 67.

Segovia-Chaves F., Vinck-Posada H. (2018), Tuning of transmittance spectrum in a one-dimensional superconductor-semiconductor photonic crystal, *Physica B: Condensed Matter*.

Upadhyay M., Awasthi S., Shiveshwari L., Srivastava P., Ojha S. (2015), Thermally tunable photonic filter for WDM networks using 1D superconductor dielectric photonic crystals, *J. Supercond. Nov. Magn.* 28.

Wu C., Liao J., Chang T. (2010), Tunable multilayer Fabry-Perot resonator using electro-optical defect layer, *J. Electromagn. Waves Appl.* 24.

Wu J., Gao J. (2015), Analysis of temperature-dependent optical properties in 1D ternary superconducting photonic crystal with mirror symmetry. *J. Supercond. Nov. Magn.* 28.

Wu J., Gao J. (2015), Low temperature sensor based on onedimensional photonic crystals with a dielectric-superconducting pair defect, *Optik* 126.

Yablonovitch E. (1987), Inhibited spontaneous emission in solid-state physics and electronics, *Physical Review Letters*, Vol.58.

Zamani M. (2015), All superconducting photonic crystals with wideband flat-top responses in visible region. *J. Supercond. Nov. Magn.* 28.

Zamani M. (2016), Spectral properties of all superconducting photonic crystals comprising pair of high-high, low-low or high-low temperature superconductors, *Physica C: Super. Appl.* 520.

Zhou W., Zhao D., Shuai Y., Yang H., Chuwongin S., Chadha A., Fan S. (2014), Progress in 2D photonic crystal Fano resonance photonics. *Progress in Quantum Electronics*.

Zi J., Wan J., Zhang C. (1998), Large frequency range of negligible transmission in one-dimensional photonic quantum well structures, *Applied Physics Letter*, Vol.73, No15.

Análisis sobre el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Escuelas Multigrado en el Departamento del Huila-Colombia.

Analysis on the Development of Reading Comprehension in Multigrade Schools in the Department of Huila-Colombia.

*José Dario Guzmán-Rodríguez¹
Hipolito Camacho Coy²*

Resumen

El presente artículo denominado **Análisis sobre el desarrollo de la Comprensión Lectora en escuelas multigrado en el Departamento del Huila-Colombia** se constituye en una mirada reflexiva en torno a las problemáticas que presentan las escuelas rurales multigrado³ en el departamento del Huila, de manera particular, en los procesos de desarrollo de la Comprensión Lectora. Se estructuró con el objetivo de establecer un análisis y reflexión sobre los elementos que caracterizan la actualidad de la educación multigrado, destacando aspectos de tipo didáctico para la enseñanza. -aprendizaje del tema en mención y la importancia de fortalecer los procesos educativos a través de ésta en los contextos del campo huilense y colombiano.

Los aportes que se hacen desde el presente trabajo tienen que ver con la identificación de elementos teóricos-metodológicos que contribuyen a la formación y proceder del docente para el tratamiento de la comprensión lectora y ello es expresión de las situaciones que se visualizan en los problemas para el abordaje de la misma y la relación de ésta con el desempeño de los docentes en el contexto de las escuelas multigrado. Finalmente, se espera que este análisis sea una contribución para mejorar esos ambientes académicos cotidianos que se vivencian en la escuela rural, los cuales, se consideran bastante olvidados y rezagados.

Palabras clave: Escuela Rural multigrado, Comprensión Lectora, preparación y formación docente, didáctica.

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Enrique José Varona, La Habana-Cuba. Licenciado en Educación Básica de la Universidad Surcolombiana Neiva- Colombia. Docente Catedrático Universidad Surcolombiana. Correo electrónico jodaguz2705@yahoo.es, Dirección Conjunto residencial Los Arrayanes Bloque 1 apartamento 504, Neiva-Huila-Colombia.

²Magíster en Educación y Desarrollo Comunitario CINDE. Docente titular Universidad Surcolombiana, Programa de Educación Física, Director grupo de Investigación Acción Motriz, Neiva-Huila Colombia. Correo electrónico: hipolito.camacho@usco.edu.co Conjunto residencial Guatapuri Cra 45 # 24A - 33;

³En Colombia se denominan escuelas rurales multigrado a las instituciones educativas de educación básica primaria, donde por necesidades del servicio un sólo docente atiende a todos los grados de la escolaridad primaria (de primero a quinto grados). Por lo general estas instituciones tienen un número limitado de estudiantes por grado. Estas escuelas funcionan en lugares apartados y de poca población.

Abstract

The present article called Analysis on the development of Reading Comprehension in multigrade schools in the Department of Huila-Colombia constitutes a reflective look at the problems that rural multigrade schools in the department of Huila present, particularly in the processes of Reading Comprehension. It was structured with the aim of establishing an analysis and reflection on the elements that characterize the current situation of rural multigrade education, highlighting didactic aspects for teaching. -learning of reading comprehension and the importance of strengthening educational processes through it in the contexts of the huilense and colombian countryside.

The contributions that are made from the present work have to do with the identification of theoretical-methodological elements that contribute to the training and proceed of the teacher for the treatment of reading comprehension and this is an expression of the situations that are visualized in the problems for its approach and its relationship with the performance of teachers in the context of multigrade schools. Finally, it is hoped that this analysis will be a contribution to improve those daily academic environments that are experienced in rural schools, which are considered very forgotten and lagging behind.

Keywords: Multigrade Rural School, Reading Comprehension, preparation and teacher training, didactics.

Introducción

La dinámica de la escuela a nivel mundial ha sufrido múltiples transformaciones en respuesta a diversos factores que depara su funcionalidad y propósitos. Las evoluciones tienen que ver, entre otras cosas, con métodos y estilos de enseñanza, otras formas de interactuar con el estudiante, diferentes enfoques y tendencias en la evaluación, incorporación de recursos tecnológicos y de la información en el aula de clase y la institución, entre otros. Todos los esfuerzos encaminados a conseguir más y mejores formas de educar se dan porque se evidencian notables problemáticas en la cotidianidad de la educación. En todos los niveles educativos, desde preescolar hasta educación superior, en zonas urbanas y rurales se presentan vacíos que entorpecen o retrasan dichos procesos.

En el nivel de básica primaria, contexto multigrado específicamente, son muchas las situaciones complejas que se presentan con los estudiantes a la hora de llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Uno de ellos es la

comprensión lectora desde los ámbitos que se aborda actualmente (literal, inferencial, crítica). No dejando de mencionar que, aunque existen otras clasificaciones y formas de trabajo de la comprensión lectora como la propuesta por Cassany (2018), Solé (2019) o Romeu (2012), las problemáticas son similares.

En países de África, Centro América y algunos de América del Sur como Ecuador, Colombia, Bolivia, los niveles de lectura son muy bajos. Braslavsky (2005) sobre este particular plantea que:

“en todo el mundo incluyendo a Argentina, Chile, Brasil, Uruguay existen grandes dificultades en la comprensión de lectura en todos y cada uno de los niveles de educación. Problemas que se reflejan en los resultados académicos. Estos problemas los vinculan al fracaso escolar que aparece objetivado en las cifras de la repitencia y de la deserción escolar, y tiene su mayor magnitud en el primero y también en el segundo año de escolaridad primaria. Los

alumnos repiten el primer año del nivel primario porque no aprenden a leer y escribir) y de ahí se deriva o continúa el problema hasta la básica secundaria” (p.75)

En Cuba, según Chávez Vásquez y otros autores (2015) “se necesita propiciar la búsqueda de nuevos procedimientos en el campo de las ciencias pedagógicas, que den respuestas y soluciones a las deficiencias que todavía presenta la educación primaria rural, del llano y la montaña” y añaden sobre este tema que “(...) en el país es limitada la producción de artículos y textos de corte didáctico que proporcionen recomendaciones metodológicas precisas para orientar al docente cómo proceder al enfrentarse al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela rural multigrado (...)”.

Desde esta perspectiva, una mirada analítica y reflexiva al tema de la comprensión lectora en las escuelas rurales multigrado en el departamento del Huila es necesaria, dado que la misma se constituye en uno de los factores de mayor trascendencia en la formación de los estudiantes. Para ello, se realiza una descripción de la actualidad de la educación rural en el departamento y se abordan dos temas que se consideran muy importantes en este proceso: por un lado, la formación y actualización del docente en cuanto a la adquisición de estrategias pedagógicas que le permitan desempeñarse de manera eficaz en el aula de clase y por otro, aspectos que demanda la didáctica desde lo conceptual y metodológico para hacer de los procesos de lectura espacios más apropiados y eficientes.

Una Mirada a la Educación Rural en el Departamento del Huila.

En el departamento del Huila el estado de la Educación Rural no es distinta a la que tienen otras regiones del país. Esta presenta serias dificultades para su desarrollo y fortalecimiento,

generada, en gran parte, por unas realidades contextuales, culturales y sociales que posee el campo colombiano, Arias Gaviria (2017) las plantea de la siguiente manera:

“prevalencia de una violencia que aún persiste y territorios libres para explotaciones mineras; con una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos, con todo eso, la política educativa rural no es pertinente; entre otras cosas, porque bajo esas circunstancias se da cabida un modelo educativo para ciudadanos cosmopolitas, como imagen precisa de saberes que prepara a sus estudiantes para ser buenos consumidores, obviando, en aulas perdidas en montañas, valles y páramos del campo, toda la ruralidad de nuestro país”. (p. 55)

Se estima que en el departamento del Huila además de las circunstancias anteriores se presentan otras realidades como:

- Bajos niveles educativos de los padres de familia y sumado a ello, la falta de acompañamiento en la formación de sus hijos por ocupación permanente a las labores agrícolas.
- Los estudiantes presentan desencantos por el proceso formativo debido a dificultades dadas en el proceso de aprendizaje y la falta de estructuración de un proyecto de vida diferente al que proporcionan las labores agrícolas.
- Dificiles condiciones de acceso a la institución educativa por las características montañosas y boscosas.
- Programas y estrategias estatales descontextualizadas y discontinuas.
- Problemas de orden público generados por la presencia de grupos ilegales armados al margen de la ley.

En este mismo sentido, se dan fenómenos sociales como el de la deserción escolar, pese a que esta

desde el año 2017⁴ ha ido disminuyendo, sigue siendo un aspecto que lentamente incrementa los índices porcentuales de niños (as) que abandonan la escuela para dedicarse a otro tipo de labores. Las consecuencias de esta situación, por lo general, terminan siendo negativas para la sociedad en general, dado que se robustecen los índices de analfabetismo, se genera mayor pobreza y existe menos posibilidades de vivir dignamente en comunidad.

En el Huila, según el Plan General de Educación Rural 2015-2025 la “cobertura en educación básica Primaria, en general ha presentado una reducción de la matrícula año por año; bajó de 69.430 estudiantes en el 2013 a 64.756 en el 2014; la reducción, tomando la matrícula oficial y no oficial ha sido mayor en la zona rural 39.246 equivalente al (60.61%) y el área urbana de 25.510 equivalente al (39.40%), para un total de matrícula de básica primaria de 64.756”.

A pesar de los diversos programas y las frecuentes intenciones del Estado por hacer una buena intervención y fortalecimiento en la educación rural, la problemática en cuanto pertinencia, calidad, cobertura, entre otros aspectos, sigue siendo notable en estos contextos educativos.

Las escuelas multigrado en el Huila se orientan a partir de la incorporación del programa Escuela Nueva, adicionalmente⁵, se encuentra firmado el convenio de apoyo y cooperación interinstitucional No. 354 de 2010 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Departamento del Huila, para la ejecución del Plan de Educación Rural-PER, fase II. “*El P.E.R., es una estrategia de fortalecimiento que responde a la política educativa nacional. Focalizado en varios departamentos del país para atender la demanda de educación rural.*

Con este plan se busca generar una alternativa organizacional y de operación pertinente, para que las regiones gestionen de manera descentralizada su proyecto de educación para el sector rural. Sus propósitos fundamentales son:

- *Garantizar que en los Establecimientos Educativos existan ambientes y medios de aprendizaje apropiados, que estimulen la creatividad, el auto aprendizaje, y el desarrollo de competencias que aseguren el mayor aprovechamiento del potencial de los estudiantes.*
- *Capacitar a directivos y docentes en los modelos flexibles como Escuela Nueva, Postprimaria, Telesecundaria, Media Técnica, Aceleración del Aprendizaje, SER, CAFAM, etc.*
- *Dotar de equipos, materiales, medios educativos y seguimiento al uso de los mismos en los Establecimientos educativos oficiales de los Municipios no certificados del Departamento del Huila” (MEN, 2010).*

El programa se ejecuta de forma sectorizada, llega a unos municipios y a otros no. Estos planes de mejoramiento y su aplicación no garantizan el cumplimiento de los objetivos propuestos para este Departamento en materia de educación rural. Se requieren acompañamientos permanentes para determinar el impacto de los programas implementados. Así mismo, es trascendental para el desarrollo educativo del Huila establecer las condiciones reales en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en este contexto. Recoger las impresiones de los actores directos, involucrados en los ámbitos de la educación multigrado permite corroborar cómo están los diversos procesos académicos, comunitarios y administrativos. Sobre esta situación Busto

⁴De acuerdo con un informe presentado por la Secretaria de Educación Departamental, la tasa de deserción escolar en escuelas y colegios oficiales no certificados del área urbana y rural del Huila fue del 1,02% a octubre de 2017. Fuente:

<https://www.diariodelhuila.com/huila-con-bajo-indice-en-desercion-rural-escolar>

⁵A la fecha de terminación del presente trabajo se conoce este programa como el más relevante para el fortalecimiento de la dinámica de la escuela rural en el Huila, firmado en 2010 como convenio No 354.

Jiménez (2011) plantea que:

“la investigación y la escuela rural ofrecen la oportunidad de afrontar análisis que no queden solo en el primer esfuerzo de hallar datos, estadísticas, resultados... que continúen apostillando cuestiones debatidas. La oportunidad de profundizar a través de estudios sobre las cuestiones relacionadas con la comprensión de los procesos de enseñanza y el aprendizaje en las aulas multigrado, las aportaciones que las comunidades pueden realizar para la mejora de la educación en estos centros o el papel que los colegios juegan en el medio rural, suponen un reto nada despreciable para la comunidad académica y científica” (p. 62).

En este sentido, se requiere llevar a cabo investigaciones centradas en las vivencias, experiencias y perspectivas que poseen docentes, directivos y padres de familia frente a los retos de la educación actual. Plantear y desarrollar estudios desde este ámbito fortalece el trabajo académico y de investigación a partir de las innovaciones educativas que se generen, apuntando a lo que se propone desde 1990 por la organización de la “Conferencia Mundial de Educación para Todos”: una educación que distinga *“las herramientas esenciales para el aprendizaje y los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”* (Conferencia Mundial, 1990).

La Formación y Capacitación del Docente Multigrado en el Huila.

Los docentes que se forman a nivel de las distintas licenciaturas en Colombia lo hacen a través de los programas de pregrado que ofrecen las universidades públicas y privadas del país por

medio de las Facultades de Educación. En tal sentido la preparación de los profesores en las distintas áreas del conocimiento depende de la Universidad que elijan y con ello el énfasis y modalidad que ofrece la misma.

Existen universidades como la Surcolombiana de Neiva, la del Tolima en Ibagué, la Pedagógica Nacional y la Nacional en Bogotá, la de Antioquia en Medellín, la universidad del Valle en Cali, entre muchas más, que ofertan licenciaturas en matemáticas, ciencias naturales, lengua castellana, educación física, etc. Allí los docentes encuentran dentro del plan de estudios contenidos y temas para su formación que se relacionan con la pedagogía, currículo, didáctica, ética y valores, evaluación y por supuesto el área disciplinar.

La formación del docente continúa toda vez que las mismas universidades poseen estudios de posgrado a nivel de Especializaciones, Maestrías y Doctorados en todos los campos del conocimiento. Un docente puede formarse y profundizar sus conocimientos en su misma área disciplinar, o, por el contrario, en otras áreas del saber. En el caso de los docentes que se desempeñan en las escuelas multigrado, éstos son formados en diferentes disciplinas.

En tal sentido, en un salón de una escuela multigrado en el Huila es muy normal encontrar licenciados en deporte y recreación, lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales, entre otros. La normatividad colombiana amparada en la Ley General de Educación de 1994 y el Decreto 1278 del 2002 permite que sean éstos los docentes que orienten los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado, porque se considera, que reciben en su formación profesional universitaria elementos relacionados con pedagogía, currículo, didáctica, evaluación, sociedad, comunidad, etc.

En el Huila actualmente no existe la formación específica para el docente que le permita obtener

un título de profesor u orientador rural o para la escuela multigrado. La formación de los docentes rurales se da a partir de dos momentos: el primero, que se logra al obtener la licenciatura, título profesional o de normalista (las normales superiores de acuerdo con el decreto 1278 habilitan a sus egresados (as) para desempeñarse como profesores de básica primaria, esto incluye las escuelas multigrado.

El segundo momento tiene que ver con los procesos de capacitación y actualización docente. El licenciado en matemáticas, lengua castellana o educación física que se desempeña en los ambientes académicos, sociales y culturales que demanda la educación rural complementa su formación con actividades de capacitación; procesos que se denominan formación pedagógica, ciclos complementarios o capacitación específica para los programas de Escuela Nueva o Escuela Activa.

El programa PER, mencionado en apartes anteriores, apunta a esa capacitación del docente de las escuelas multigrado ya que dentro de sus propósitos establece capacitar a todos los docentes y directivos en temas como: *Postprimaria, Telesecundaria, Media Técnica, Aceleración del Aprendizaje, SER, CAFAM, etc.*

Pese a la existencia de dicha situación, docentes de municipios como Algeciras, Guadalupe, La Plata, Pitalito y Garzón consultados en esta investigación precisan que los procesos de capacitación son esporádicos, no presentan secuencialidad y en el peor de los casos, docentes con 10 años de servicio a la fecha, no han recibido la primera capacitación en el tratamiento y desempeño de la escuela multigrado.

Son muchos aspectos sobre los cuales recae el proceso de capacitación y actualización docente para mejorar los ambientes de enseñanza aprendizaje de la escuela multigrado, se menciona con recurrencia el fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas, la actualización en

el manejo tecnológico, mejoramiento del inglés, el desarrollo de la comprensión lectora, entre otros.

Desde los procesos investigativos que se desarrollan al interior de la Universidad Surcolombiana es perentorio divulgar propuestas y alternativas que contribuyan a la capacitación y actualización del docente multigrado. En este caso particular, en el ámbito de la comprensión lectora. El saber del docente se cristaliza en aspectos de carácter didáctico como referentes que le permitan un quehacer con mayor conocimiento en el tema de la comprensión lectora. En ese sentido, en el contexto multigrado del Huila necesita fortalecer los aspectos para el aprendizaje y los contenidos del aprendizaje específicos para desarrollar el tema de la comprensión lectora en escuelas multigrado a través de una propuesta didáctica que trascienda las necesidades básicas de aprendizaje en los primeros años de formación de los niños(as).

Apreciación Didáctica para la Comprensión Lectora en Escuelas Multigrado.

El abordaje de la didáctica es complejo si se tiene en cuenta que posee múltiples acepciones, acudir a ella desde un punto de vista conceptual y metodológico debe significar reconocer e interpretar las diversas posiciones que hay sobre el particular. Teniendo en cuenta una mirada global, la didáctica permite que los procesos de enseñanza aprendizaje se den desde distintos enfoques, estrategias, estilos, etc. A ella se le debe la elección y aplicación de la forma para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase. Zilberstein Toruncha (2004) citando a Comenio precisa que

“algunos fundamentos de la didáctica responden a principios que orientaban a un tipo de *Didáctica Tradicional*, que, aunque siempre se hace referencia a sus aspectos negativos, respondía a fin noble “enseñar todo a todos”. Algunas de estos fundamentos son: se procede de lo general a lo particular, de lo más fácil a lo más difícil,

no se carga en exceso a ninguno de los que han de aprender, entre otras” (p.112)

De acuerdo con Chávez Rodríguez (2015) “la didáctica es una ciencia pedagógica, que contiene las técnicas para **enseñar y aprender**. Sin ella, no puede existir un proceso consciente y pleno de enseñanza- aprendizaje”. Le corresponde entonces, al docente elegir, estructurar y relacionar los procesos a través de la didáctica que le den la posibilidad de enseñar y lograr aprendizajes en términos de saber a quién, cómo, que, con qué, en qué momento y por qué se enseña. En este sentido, al establecer una relación de lo que se planea enseñar con lo que aprende en realidad el estudiante amerita un análisis del proceso didáctico empleado.

Fernández (2004) plantea que “aspectos no considerados en la didáctica hace 20 años son, ahora retomados con cuidado: la relación profesor-estudiante-grupo de estudiantes-grupo de profesores, currículum son redimensionados desde la perspectiva de la búsqueda de su esencia descubriéndose así nuevas dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje, como respuesta a las necesidades actuales y futuras del desarrollo humano sostenible. (p. 124).

La didáctica utilizada como camino de enseñanza y aprendizaje en las escuelas multigrado recae fuertemente en el **aprendizaje** dado que los niños(as) a través de guías y cartillas, orientadas por los docentes, son los artífices y casi autónomos en la construcción de sus propios conocimientos. Aquí la didáctica, desde el punto de vista de la **enseñanza** ejerce un rol particularidad en el docente dado que le corresponde adaptar y actualizar el material de trabajo para que el estudiante se forme autónomamente y de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

Es precisamente en esta dirección, que las escuelas multigrado requieren especial atención para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el tema de

la comprensión lectora. Establecer el procedimiento didáctico diferenciando la relación: docente-estudiante-contexto logrará mejores aprendizajes en los niños (as). Como lo expresa Fernández, (2004) “en el docente debe existir una preocupación por incorporar en sus clases la “Innovación Didáctica”. Los docentes de las escuelas multigrado necesitan de los procesos de capacitación para ir más allá de orientar una clase común y corriente, es necesario descubrir otras dimensiones del aprendizaje en los estudiantes a través de la didáctica para enseñar y aprender apropiada y efectivamente la lectura literal, inferencial y crítica.

“Un proceso de enseñanza – aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica” (Fernández, 2004). Desde esta perspectiva, una propuesta desde lo Didáctico debe establecer elementos para mejorar:

- La relación de los docentes y estudiantes desde un contexto rural y con ello la conformación de salones multigrado.
- La identificación de temas y actividades que sirvan para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en simultáneo en grados de primero a quinto.
- La incorporación de temas y actividades que contribuyan a mejorar el currículo institucional y con ello los sistemas de evaluación.
- Los recursos materiales útiles para conformar y desarrollar cada actividad a trabajar de acuerdo con el tipo de comprensión lectora que se aborde.

Bibliografía.

Addine Fernández, (2004). F. Et. Al.: Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Informe de Investigación. ISPEJV. Fac. Ciencias de la Educación.

Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad* No33 junio – Diciembre. Web-Online 2357-6286 - pp. 53-62.

Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Pág. 48.

Busto Jimenez, Antonio. «Investigación y escuela rural ¿Irreconciliables?» Mexico: Revista de curriculum y formación del profesorado, 2011.

Cassany, D. (2018). Describir el escribir, cómo se aprende a escribir. Editorial Austral, España.

Chávez Vásquez J, y otros (2015). Atención al sector rural. Perfeccionamiento de algunos procesos en la educación primaria. Encuentro internacional por la unidad de los educadores. La Habana- Cuba.

Colectivo Ministerio de Educación Nacional (2010). Estudiantes colombianos se rajan en prueba lectura electrónica. El

Universal de Cartagena. Disponible en:<http://www.mineduccion.gov.co/observatorio/1722/article-275513.html>.

Conferencia. «Conferencia Mundial de Educación para todos.» Jomtien- Tailandia, 1990.

PER programa de educación rural. 2010. mineducacion.edu.co.

Roméu Escobar, A. (2012): El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural, La Habana, Ed. pueblo y educación

SED. *Informe sobre coertura y calidad.* Neiva: Secretaria Departamental de Educación, 2012.

Solé, I. (2019). Análisis al documento estrategias de lectura. Recuperado de: <https://estrategiasdelectura.com/isabel-sole/>

Zilberstein T, J, (2004): Mesa redonda: “Una nueva concepción para el desarrollo de la Investigación educativa: Los proyectos de investigación, innovación, desarrollo, III Simposio Iberoamericano de Investigación, Cuba.

Los Cultivos Agrícolas en el Huila: Análisis de Cambios y Tendencias

Agricultural Crops in Huila: Analysis Changes of and Trends

María Valentina Andrade Gómez¹

Leidy Daniela Gómez Orjuela²

Resumen

Los productos agrícolas sembrados y cosechados en el territorio huilense han sido uno de los mayores contribuyentes para el crecimiento del PIB (producto interno bruto) del Huila. El departamento cuenta de una de las mayores variedades de suelos térmicos que permiten que sus tierras sean cultivadas con más de 50 productos agrícolas, donde varios de ellos gozan de reconocimiento nacional e internacional. Sin embargo, en los últimos 20 años se ha observado cambios en los niveles de producción y rendimientos indicando variaciones entre áreas cultivadas y cosechadas, llegando a desaparecer varios cultivos, como por ejemplo la soya, que desde el año 2015 no se volvió a cultivar.

En ese orden de ideas la presente investigación tiene como objetivo analizar el comportamiento de los cultivos anuales, permanentes, semipermanentes, y transitorios del departamento del Huila, en el periodo comprendido entre 1997 a 2017. Por tanto, a través de un estudio cualitativo y cuantitativo se realizó un análisis documental, estadístico y de tendencias, donde se obtuvieron como resultados las razones que explican los cambios y tendencias de cada uno de los cultivos del departamento por categorías agrícolas; adicionalmente se ejecutaron dos métodos de prospectiva en donde con el Mic Mac se obtuvieron las variables estratégicas para impulsar el sector agrícola y con el Smic probExpert los posibles escenarios futuros al 2030 por medio de hipótesis evaluadas por los expertos.

Palabras clave: Cultivos agrícolas, cambio, tendencia, vocación y pérdida de vocación.

Abstract

Agricultural products planted and harvested in the Huila territory have been one of the largest contributors to the growth of GDP (gross domestic product) of Huila. The department has one of the largest varieties of thermal soils that allow its land to be cultivated with more than 50 agricultural products, where several of them enjoy national and international recognition. However, in the last 20 years, changes in production levels and yields have been observed, indicating variations between cultivated and harvested areas, leading to the disappearance of several crops, such as soybeans, which since 2015 have not been cultivated again.

¹Estudiante del 8° semestre del programa de contaduría pública, de la USCO, miembro activo del Semillero de Investigación Mode, adscrito al Grupo de Investigación IGUAQUE. E-mail: u20162151386@usco.edu.co

²Estudiante del 8° semestre del programa de economía, de la USCO, miembro activo del Semillero de Investigación Mode, adscrito al Grupo de Investigación IGUAQUE. E-mail: danielagomez2407@gmail.com

In this order of ideas, this research aims to analyze the behavior of annual, permanent, semi-permanent, and transitory crops in the department of Huila, in the period between 1997 and 2017. Therefore, through a qualitative and quantitative study, a documentary, statistical and trend analysis was carried out, where the reasons explaining the changes and trends of each of the department's crops by agricultural categories were obtained; Additionally, two prospective methods are carried out where the Mic Mac obtains the strategic variables to boost the agricultural sector and the Smic prob Expert the possible future scenarios to 2030 through hypotheses evaluated by the experts.

Keywords: Agricultural crops, change, trend, vocation, and loss of vocation

Introducción

La presente investigación fue concebida y desarrollada como parte del semillero Mode con el propósito de analizar el comportamiento de los cultivos anuales, permanentes, semipermanentes y transitorios, en el periodo comprendido entre 1997 a 2017 dada la importancia que tiene el sector agrícola para el departamento, de igual forma determinar la tendencia agrícola mediante un modelo de prospectiva.

En ese sentido, El Huila basa principalmente su economía en esta actividad, la cual ha contribuido a su crecimiento económico, con una participación para el año 2017 del 7,15% del cultivo de café y un 5,46% de otros cultivos, siendo este sector el responsable del 12,61% del PIB del Huila para ese año; dado a que se produce gran variedad de cultivos que debido a su calidad y nivel de producción algunos logran ser representativos como por ejemplo, el café, cacao, caña panelera, arroz riego, pasifloras, entre otros, que son exportados como materias primas.

Conforme con lo establecido en los objetivos, se realiza el análisis documental de los anuarios estadísticos agropecuarios y un diagnóstico a través del análisis de tendencias con un modelo de prospectiva y el trabajo de campo, mediante el cual fue posible estudiar las tendencias y cambios de los cultivos, así como las variables estratégicas y los escenarios futuros de la estructura productiva agrícola en el departamento del Huila a 2030.

En los resultados, se exponen las variables fundamentales a implementar para el desarrollo del sector tales como: las capacitaciones y asistencia técnica permanentes a los agricultores, con el fin de mejorar y reformar las técnicas aplicadas durante las etapas productivas; a la conservación del medio ambiente y a la regeneración del mismo.

Finalmente, la investigación contribuye de manera útil a la comunidad académica, a las agremiaciones y a entidades públicas y privadas, debido a que permitirá fortalecer estrategias y formular políticas públicas, que orienten a mejorar la estructura productiva y competitiva del departamento.

Metodología

La metodología aplicada obedece al análisis documental a partir del rastreo de los anuarios estadísticos agropecuarios del año 1997 a 2017, como también a la utilización del software Mic Mac y Smic ProExpert para analizar los cambios y tendencias del sector agrícola en el departamento del Huila.

De los 37 municipios del Huila, Se visitaron 10 poblaciones en las que se encuentran Rivera, Teruel, Santa Maria, Acevedo, San Agustín, Aipe, Campo alegre, La plata, Garzón y Gigante donde se realizaron 50 encuestas entre agricultores, funcionarios, agremiaciones y federaciones que soportan la información utilizada para la ejecución de los métodos de

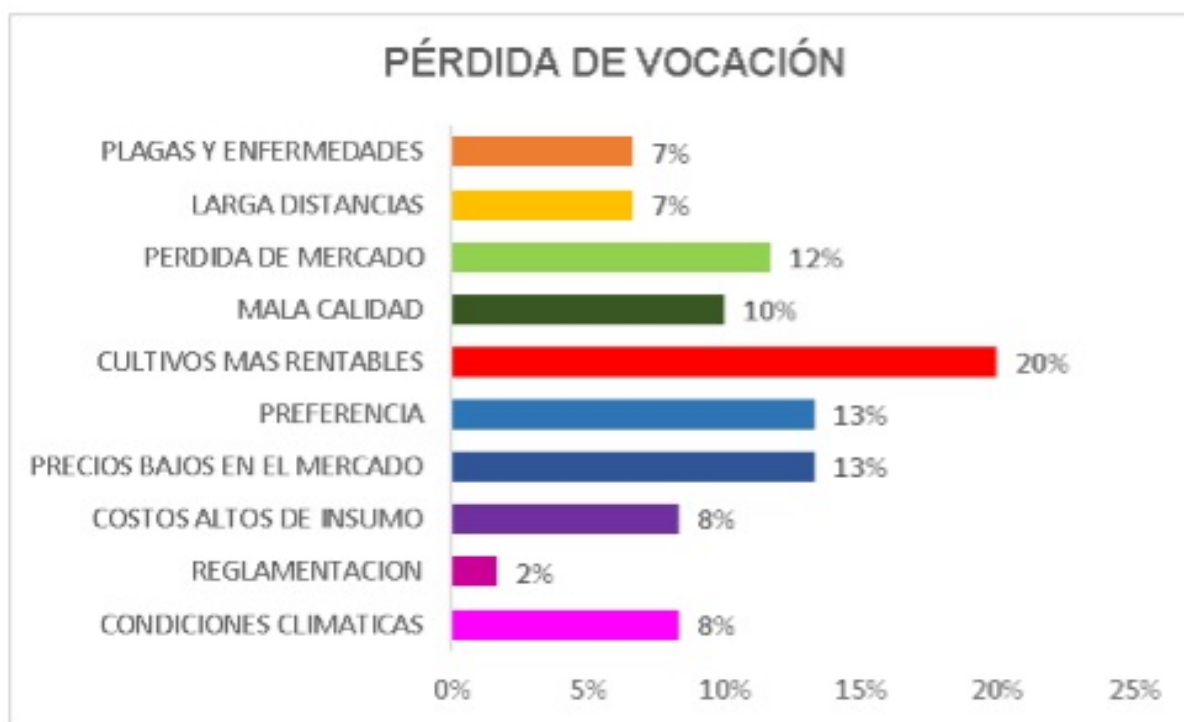
prospectiva; permitiendo definir y clasificar las variables que integran la matriz de análisis estructural del método Mic-Mac, de igual forma se realizó el planteamiento de hipótesis a futuro basados en la observación directa del medio con consulta de documentos regionales e investigaciones sobre el futuro de los cultivos en el departamento del Huila y la calificación por los expertos, es decir, los agricultores encuestados y el plan territorial estratégico agropecuario y desarrollo rural del departamento para ser evaluados en el Smic Pro Expert en su probabilidad de ocurrencia.

Resultados

Por medio del análisis documental se identificó que de los 53 cultivos del departamento clasificados según su duración entre (4) anuales, (27) permanentes y semipermanentes, y (22) transitorios que 15 presentan pérdida de vocación, 24 crecimiento y 14 son estables.

Del resultado del trabajo de campo que hace parte de un documento más extenso, se determinaron las razones que explican los cambios y tendencias de los cultivos del departamento del Huila.

Figura 1. Razones de pérdida de vocación de los cultivos



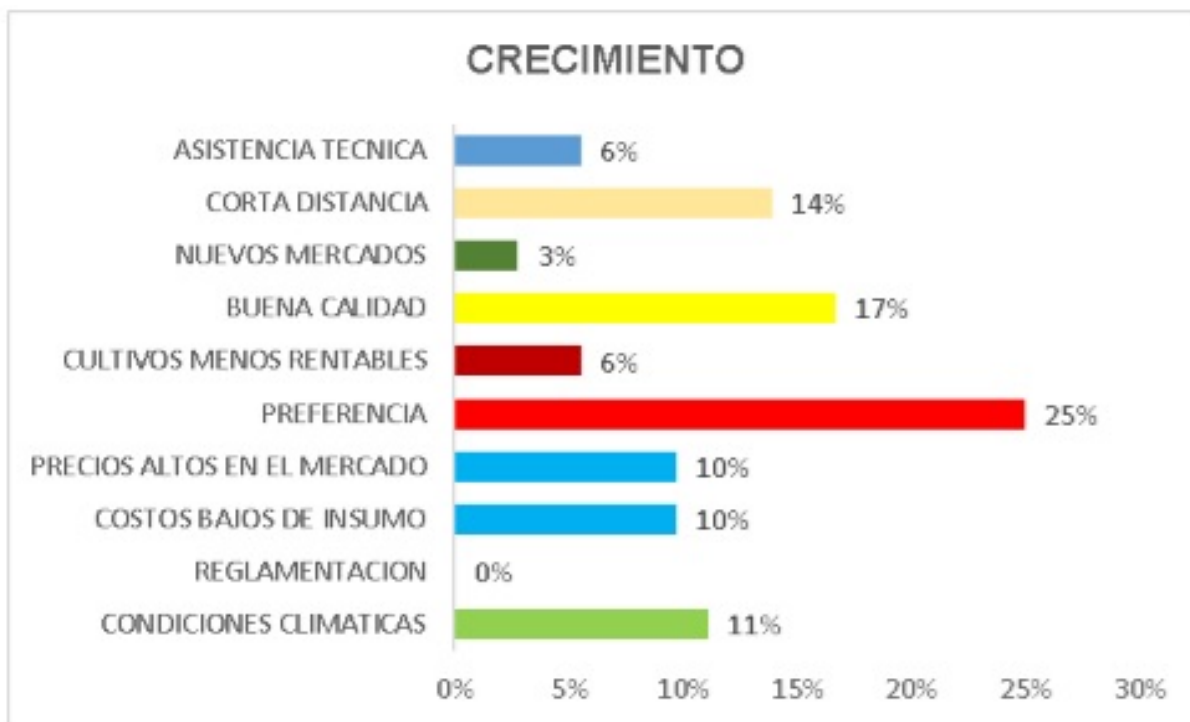
Fuente: Elaboración propia 2019

Con lo anterior, se establece que la pérdida de vocación se debe en mayor proporción a la existencia de cultivos más rentables en el mercado; de igual manera los niveles de producción dependen de la preferencia de los consumidores y del comportamiento del mercado entre oferta y demanda. Adicionalmente los

productos que son constantemente afectados por plagas y enfermedades lo que provoca alto costo en insumos y asistencia técnica.

Para los cultivos que experimentan crecimiento se establecieron las razones de cambio.

Figura 2. Razones de crecimiento de los cultivos



Fuente: Elaboración propia 2019.

De las razones que explican este comportamiento de crecimiento identificamos que las preferencias del consumidor al igual que en la pérdida de vocación es uno de los factores que más influye en los niveles de producción debido a la tradicionalidad comercial y de mercado que tiene cada cultivo; así mismo porque cuentan con reconocimiento a nivel internacional por la calidad y sabor propio.

La ubicación climática estratégica y apropiada a cada característica de los cultivos influyen considerablemente a que el rendimiento por hectárea sea más significativo. De igual manera, la corta distancia de la finca a la cabecera municipal, los costes de transporte y los precios que cada producto tenga en el mercado define su estabilidad comercial y productiva.

Métodos de prospectiva

1. Software MIC MAC

El método de prospectiva con el software

Mic-Mac (Matriz de Impactos Cruzados), nos permite hacer un análisis estructural, el cual “Es una herramienta que posibilita describir los componentes de la matriz, determinar las variables principales como las influyentes y dependientes para establecer un avance en el sistema” (Astigarraga, 2016)

Toma de datos

En primera medida, se debe de realizar un listado de variables que caracterizan el entorno del sistema que se va a estudiar, esto incluye variables internas o externas que puedan afectar el caso en estudio. Las variables que se exponen en la tabla 1 fueron obtenidas a manera de conclusión después de la realización de un trabajo de campo exhaustivo con los expertos, representantes y actores de la actividad agrícola en el departamento de Huila; se crearon así; 15 variables estratégicas o de cambio para esta actividad económica, las cuales nos van a servir de base para la realización del modelo en el software Mic-Mac.

Tabla 1. Valores de calificación de la variable en Mic-Mac

Nula	0
Debil	1
Moderado	2
Fuerte	3

Para la creación de la matriz de análisis estructural, el software implementa una tabla de clasificación que va de 0 a 3, con la cual se pretende indicar que tan fuerte es el nivel de influencia o dependencia que tiene cada par de variables. “Este procedimiento de interrogación hace posible no sólo evitar errores, sino también ordenar y clasificar ideas dando lugar a la

creación de un lenguaje común en el seno del grupo; de la misma manera ello permite redefinir las variables y en consecuencia afinar el análisis del sistema. Señalemos, que a todos los efectos la experiencia muestra que una tasa de relleno normal de la matriz se sitúa alrededor del 20%.” (Astigarraga, 2016)

Tabla 2. Matriz de análisis estructural- Influencias directas (MID)

DETERMINAMOS EL NIVEL DE INFLUENCIA Y DEPENDENCIA ENTRE LAS VARIABLES		Gestion ambiental	Diversificacion de cultivos	Manejo adecuado de plagas y enfermedades	Cultivos sostenibles	Asistencia tecnica	Capacitacion a los agricultores	Competitividad en el mercado	Imp. De semillas de calidad	Apoyo en financiacion	Saneamiento basico	Seguridad laboral	Manejo adecuado de residuos	Incurcion en nuevos mercados agrícolas	Tecnificacion	Normatividad vigente	Influencia (Horizontal)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Gestion ambiental	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	0	3	0	1	1	24
2	Diversificacion de cultivos	2	3	0	3	2	3	3	1	1	0	0	1	2	1	1	20
3	Manejo adecuado de plagas y enfermedades	2	0	3	3	2	3	2	2	1	0	0	1	2	1	0	19
4	Cultivos sostenibles	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	0	3	3	3	2	34
5	Asistencia tecnica	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	35
6	Capacitacion a los agricultores	2	3	3	3	2	3	3	1	0	0	3	3	3	3	1	30
7	Competitividad en el mercado	0	3	2	2	2	3	3	3	3	0	0	1	3	3	3	28
8	Imp. De semillas de calidad	0	1	0	2	1	0	3	3	1	0	0	0	0	3	0	11
9	Apoyo en financiacion	0	2	0	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	25
10	Saneamiento basico	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6
11	Seguridad laboral	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	3	10
12	Manejo adecuado de residuos	2	0	1	1	2	3	0	0	1	2	2	3	0	1	0	15
13	Incurcion en nuevos mercados agrícolas	0	3	1	3	2	3	3	3	3	0	0	0	3	3	3	27
14	Tecnificacion	2	3	0	2	3	3	3	2	3	0	0	2	3	3	3	29
15	Normatividad vigente	2	1	0	0	2	3	0	1	3	3	3	1	3	3	3	25
Dependencia (Vertical)		17	23	16	27	30	34	27	21	23	12	12	21	25	28	22	

Una vez terminada la valorización para cada variable, nos queda la matriz de análisis estructural la cual nos permitirá identificar las variables claves, esto sería una clasificación directa, la cual es importante de realizar para

luego obtener una clasificación indirecta, la cual se obtiene de la elevación en potencia de la matriz, proceso que realiza el Mic-Mac.

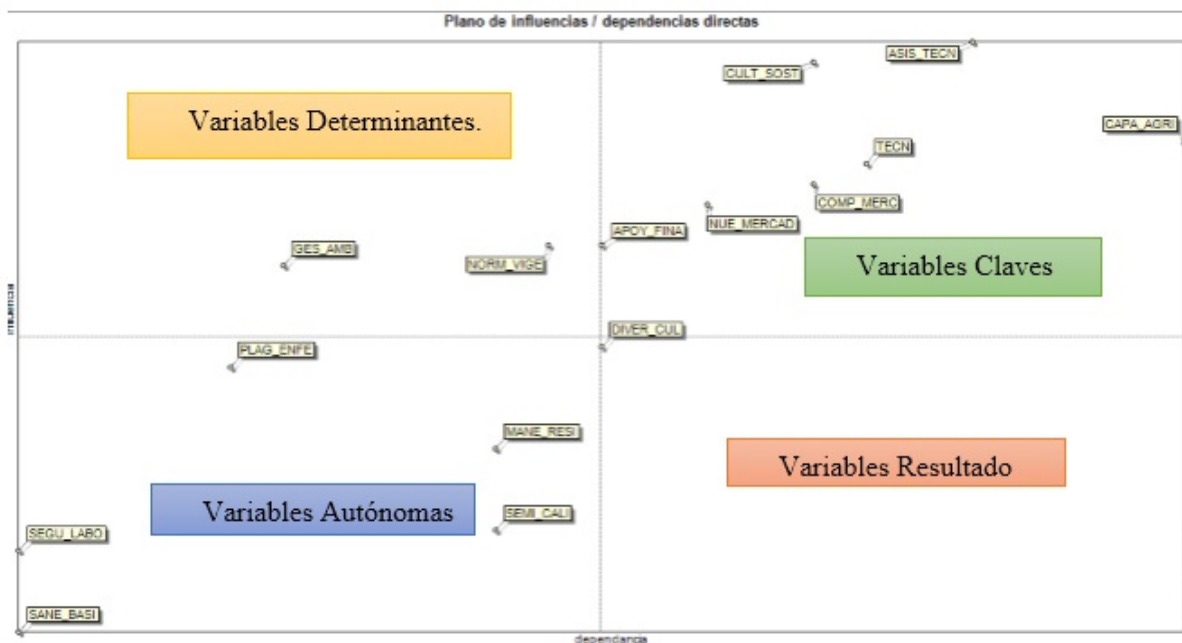
La tabla anterior, muestra una matriz con las

variables estratégicas o de cambio que se han evidenciado a lo largo de la realización de la investigación y trabajo de campo. En esta matriz se interrelacionan todos los elementos o variables que se consideraron de mayor impacto o influencia para el sector agrícola, a los cuales se les debe dar una importancia aún mayor, para en un futuro tener como resultado el mejoramiento o consolidación de esta actividad económica en el departamento.

De las sumatorias de las filas se conocerán las variables que son más influyentes o con

mayor índice de motricidad, esto nos indicará la fuerza que tiene cada variable sobre las demás al mismo tiempo, y de las sumatorias de las columnas se conocerán las variables que son más dependientes, es decir, la relación de subordinación que tiene cada variable con respecto a las otras, y así, con estas sumatorias se podrá determinar cuáles son las variables claves del sistema. Para este caso, tenemos que, la variable con mayor influencia es la **asistencia técnica**, y la variable con mayor dependencia es la **capacitación a los agricultores**.

Figura 3. Plano de influencias/ dependencias directas



En primera instancia, se analizó las relaciones directas para comprender más adelante la observación y análisis de las relaciones indirectas ya que estas relaciones indirectas hacen de manera más explícita los flujos que hay de una variable a otra de manera traspuesta y que por lo general no son perceptibles con facilidad.

El plano anterior se interpreta de la siguiente manera:

En el primer cuadrante encontramos las variables

determinantes, estas ejercen mucha influencia y son poco influenciadas, es decir, poco dependientes de las demás variables, son consideradas como las variables que determinan el sistema, pero no se puede tomar acciones sobre ellas para mejorarlo, ya que son poco influenciadas, para este modelo son: la gestión ambiental, y la normatividad vigente. Tener una gestión ambiental en los procesos sería algo determinante para la buena ejecución de la práctica agrícola porque no se estaría causando daño alguno sobre el medio ambiente y así se

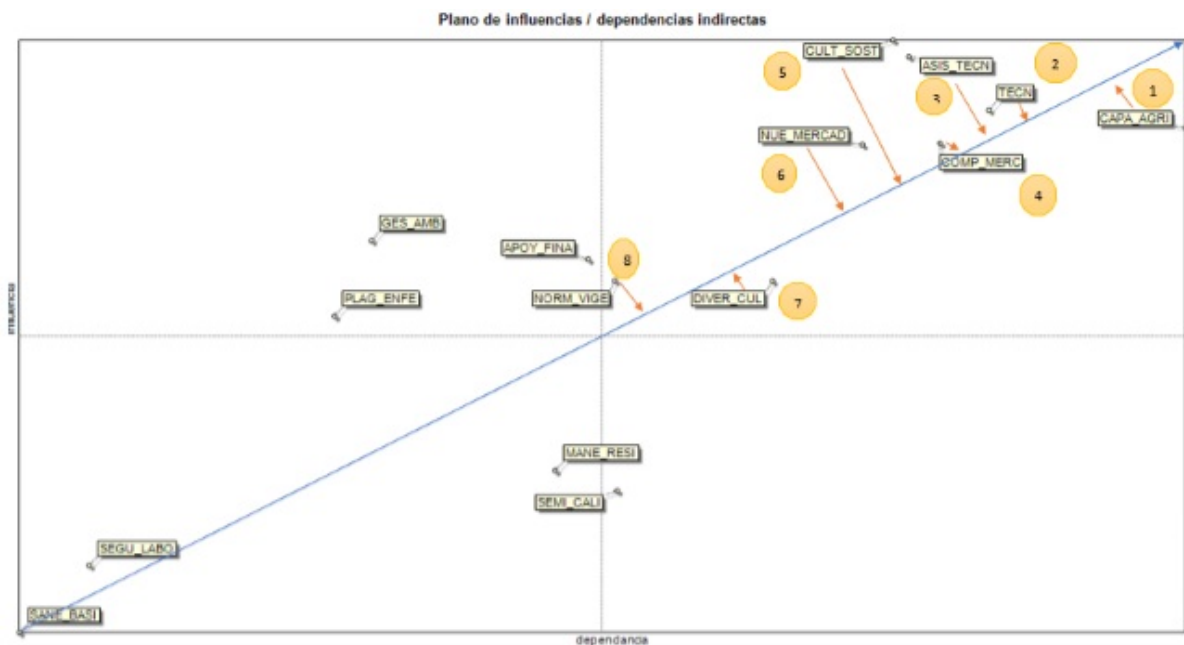
podrá disfrutar más tiempo de él, pero esta variable es difícil de controlar ya que la mayoría de las prácticas utilizadas a manera tradicional por los agricultores generan afectaciones sobre el medio ambiente, de igual manera sucede con la normatividad, esta es determinante porque puede contribuir al mejoramiento de este sector de diferentes maneras, dependiendo del instrumento político que deseen utilizar, pero esta es poco influenciada por ende será difícil de cambiar.

En el segundo cuadrante, se ubican las variables claves, son las que ejercen una influencia fuerte sobre las otras variables, pero que también son muy influenciadas, es decir, muy dependientes de las demás, se consideran que son las variables explicativas que condicionan el sistema, estas son: Asistencia técnica, cultivos sostenibles, capacitación a los agricultores, tecnificación, competitividad en el mercado, incursión en nuevos mercados y apoyo en financiación.

En el tercer cuadrante, encontramos las variables autónomas, es decir las variables que son más dependientes que motrices, ósea poseen muy poca influencia sobre las otras, estas son el resultado de la actuación de los cuadrantes mencionados anteriormente, estas variables son: Manejo adecuado de plagas y enfermedades, Manejo adecuado de residuos, Implementación de semillas de calidad, seguridad laboral y saneamiento básico; es evidente que estas variables dependen ampliamente de las otras, pues se requieren unas capacitaciones a los agricultores para que estos tengan un buen manejo de los residuos, de las plagas y enfermedades.

En el cuarto cuadrante se encuentran las variables de resultado, esta tiene poca motricidad o influencia y también poca dependencia, estas variables usualmente pasan a ser variables claves, aquí encontramos la diversificación de cultivos.

Figura 4. Plano de influencias / dependencias indirectas.



Para mejor interpretación del plano obtenido por el software y para identificar de manera más óptima las variables estratégicas, se traza una

bisectriz que atraviese todo el plano cartesiano, esta nos ayudará a determinar las variables estratégicas, que son las que se encuentran de

arriba hacia abajo más cerca de ella (según su nivel de importancia) en el cuadrante 2 de variables claves. Para este caso se tiene: 1) La capacitación a los agricultores, 2) La tecnificación, 3) La asistencia técnica, 4) Competitividad en el mercado, 5) Cultivos sostenibles, 6) Incursión en nuevos mercados, 7) Diversificación de cultivos y 8) Normatividad vigente; se concluye así, que en estas variables estratégicas son en las cuales se debe de trabajar para lograr el desarrollo agrícola del departamento en los próximos años, con la finalidad de potencializar las fortalezas que tiene el sector agrícola del Huila.

1. Capacitación a los agricultores

Se considera importante y estratégico que los agricultores se encuentren en constante capacitación, siendo esto fundamental al momento de crear conciencia referente a los cuidados que deben de tener cuando desempeñen su labor, mitigando lo más posible los riesgos laborales que se pueden enfrentar, como también, tener pleno conocimiento de lo que se debe y lo que no se debe hacer al momento de realizar la actividad de siembra, mantenimiento del cultivo, y post-cosecha, todo esto de la mano de expertos en el tema. La FAO, expone una guía de capacitación para los agricultores en donde expone un contenido temático, el cual tiene como finalidad, capacitar en el manejo agronómico de hortalizas con un enfoque agroecológico, como también, exponen un eje temático para capacitar en las buenas prácticas agrícolas que deben poner en práctica los agricultores. (FAO, 2015)

2. Tecnificación

La tecnificación como variable estratégica es fundamental para el progreso y crecimiento de los procesos agrícolas, porque ayudará a minimizar costos, contribuirá a la eficiencia de los procesos, habrá menos afectaciones para el medio ambiente debido al mejor uso de los recursos que se logra obtener por medio del uso tecnológico. La tecnología “puede

convertirse en una herramienta para actividades controladas, reguladas, analizadas y corregidas por tecnología inteligente, mitigando el riesgo en cultivos, colaborando para aumentar la productividad y rentabilidad a través de la tecnología, además optimizando y haciendo uso eficiente de fertilizantes, pesticidas y riego, y obteniendo un mayor conocimiento sobre utilización de una nueva generación de productos agrícolas más sanos y con un menor costo. La tecnología se ha convertido en una aliada y facilitadora para el campo y todo lo relacionado al sector.” (Prieto Poveda, 2019)

3. Asistencia técnica:

La asistencia técnica es un acompañamiento integral a los proyectos productivos del sector agrícola, permitiéndoles fortalecer las capacidades comerciales, productivas y de gestión que garanticen su competitividad, crecimiento, sostenibilidad ambiental y social.

4. Competitividad en el mercado:

Para lograr ser competitivos en el mercado, primero se deben cumplir las primeras tres variables mencionadas anteriormente, y todas en su conjunto podrá llevar a los productos agrícolas del departamento a ser competitivos a nivel nacional e internacional, siendo esta un variable estratégica importante para este sector, ya que así podrá hacer frente al mercado y competir al mismo nivel de precios y calidad con los demás departamentos o inclusive países.

5. Cultivos sostenibles

Es importante empezar a poner en práctica este tipo de cultivos para el bienestar del medio ambiente y el mejoramiento de las condiciones de este, promoviendo y apoyando los ecosistemas saludables, la gestión sostenible del agua, de la tierra y en general todos los recursos naturales. Hay que cuidar y concientizar a los agricultores sobre el cuidado que deben tener con el medio

ambiente, hay que mantenerlo saludable para que los recursos de tierra y agua nos duren mucho más tiempo, porque si se siguen implementando atropellos sobre ellos pasarán en una época a ser escasos y sin estos será difícil poder tener una producción agrícola y por ende los alimentos empezaran a escasear.

6. Incursión en nuevos mercados

La incursión en nuevos mercados como variable estratégica es fundamental para afianzar y dinamizar de la economía departamental y nacional, contribuyendo de igual manera a que cada uno de los productos sean competitivos. Esta incursión, contribuirá a mejorar la condición económica de los agricultores, los cuales tendrán la opción de ejecutar su emprendimiento en grande, y no quedarse solo con la venta local, mejorando su nivel de calidad de vida para cada miembro de su familia, teniendo la posibilidad de ser unos empresarios del sector agrícola del departamento.

7. Diversificación de cultivos

Esta variable es importante debido a que la diversificación favorecerá el ámbito económico y de seguridad alimentaria para los agricultores y los miembros de su familia. A nivel económico, se verán beneficiados debido a que los precios de los productos ofertados pueden ser muy volátiles, encontrándose en algunos casos perjudicados, entonces, esta diversificación, les permitirá que cuando la situación con un cultivo vaya mal, suplan esa pérdida con las ganancias de otro cultivo, y así no se verán económicamente tan afectados.

De igual manera esta diversificación permitirá realizar una asociación de cultivos y evitar así los monocultivos; “Esta práctica busca un mejor aprovechamiento de los espacios del suelo en la toma de nutrientes, por la diferencia en la profundidad de sus raíces que no compiten entre especies y en espacio aéreo, obteniéndose cosechas en diferentes épocas dando mayor

ocupación y disponibilidad de alimento en el predio.” (Heifer Ecuador, 2018)

8. Normatividad vigente

A través de la creación de políticas públicas, se puede lograr impulsar y fortalecer el sector si estas son las adecuadas, y están dirigidas para quien realmente lo necesita; que contribuyan a fomentar la modernización, inversión, tecnificación, buenas prácticas, disminución de riesgos, etc.; a través de incentivos y programas que ayuden a cumplir con los lineamientos que se establezcan para cumplir las políticas públicas.

2. Software Smic ProExpert

El método ProExpert, que “Se orientan a determinar probabilidades simples y condicionales de hipótesis y/o eventos, lo mismo que las probabilidades de combinaciones de estos últimos, teniendo en cuenta las interacciones entre eventos y/o hipótesis”. (Michel Godet, 2016)

Variables estratégicas

En la elección de las 20 variables estratégicas se tomó en cuenta los resultados de las encuestas a los expertos, además del análisis del comportamiento de cada cultivo con mayor influencia significativa en el sector agrícola. Se seleccionaron 3 cultivos anuales (Achira, Cebolla Junca y yuca), 7 cultivos transitorios (Arroz riego, Maíz, Papa, Sorgo, Tomate de mesa, Hortalizas, pepino) y 10 permanentes y semipermanentes (Café, cacao, cholupa, banano, guanábana, lulo, cítricos, uva, piña, y aguacate)

En el planteamiento de probabilidades se determinaron las siguientes 3 hipótesis a evaluar; estas se seleccionaron luego de analizar las variables estratégicas y las hipótesis a futuro. La importancia relativa de las hipótesis se debe a que responden a la estructura agrícola del departamento del Huila y a determinar la tendencia a 2030 de la misma.

Tabla 3. Escala de calificación de la probabilidad de Ocurrencia

Probabilidad de Ocurrencia	
Muy Probable	0,9
Probable	0,7
duda	0,5
improbable	0,3
muy improbable	0,1
Otro	0

Fuente: Elaboración propia en base a la cartilla de prospectiva (Mojica, 1996)

La calificación de 0 a 1, es realizada por los expertos, clasificados por grupos donde los agricultores responden a los encuestados en las salidas de campo y regionales a los escenarios futuros propuestos por la gobernación del Huila y la Agencia de desarrollo rural por medio del plan territorial estratégico agropecuario y de desarrollo rural. (Agencia de Desarrollo Rural, 2018)

Probabilidades Simples y Condicionales

La probabilidad simple con el método son aquellos eventos independientes planteados por

hipótesis y se califican mediante las opiniones emitidas por los expertos, sobre su probabilidad de ocurrencia, por tanto, son eventos a ocurrir con criterios independientes no implícitos. En base a lo anterior, “El principio retenido es el obtener probabilidades netas y coherentes sobre las hipótesis a partir de probabilidades de juegos de hipótesis, es decir de la opinión global inexpresiva pero implícita sobre los escenarios”. (Godet, 2001)

Se realiza un análisis por grupo de expertos para evaluar las probabilidades simples y condicionales según las hipótesis planteadas.

Tabla 4. Matriz de probabilidades simples

Hipótesis	1 - Probabilidades
1 - CUL ANU	0,57
2 - CUL TRAN	0,462
3 - CUL SEMPER	0,624

Fuente: Software Smic pro Expert, 2020

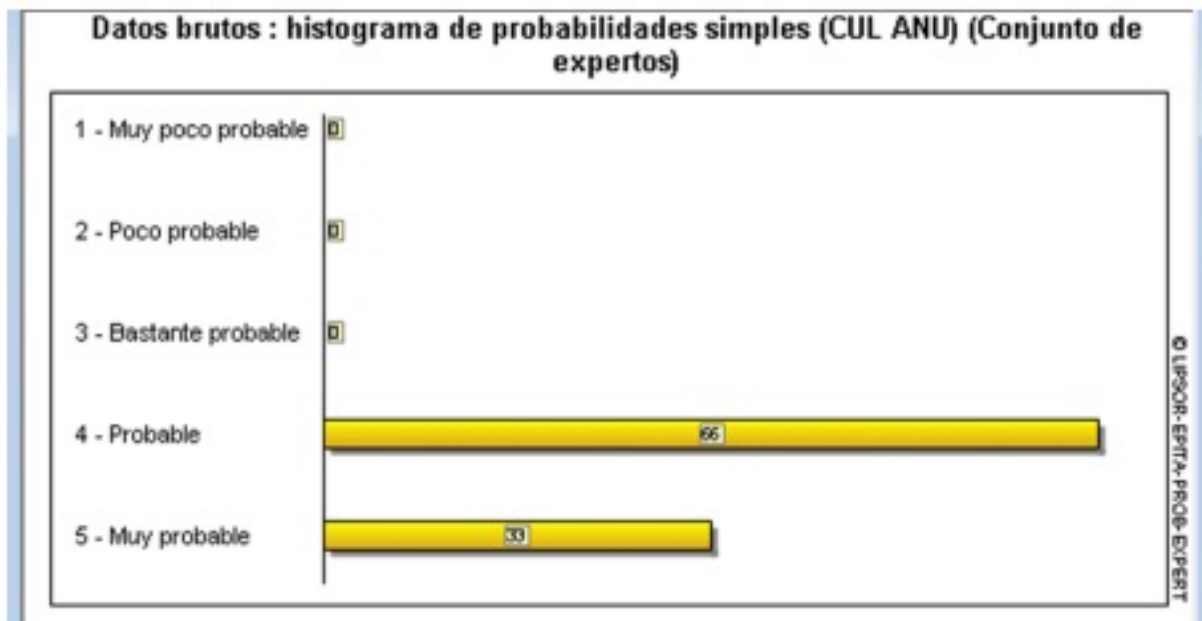
Lo anterior, responde a la probabilidad simple que existe en el escenario futuro de cada tipo de cultivo, identificando que el más probable que ocurra es la hipótesis de los cultivos anuales, seguido de los permanentes y semipermanentes, y finalmente los transitorios.

En las probabilidades condicionales se concluyó que son variables dependientes relacionadas, debido a que las tres responden a la estructura agrícola con tendencia de crecimiento en niveles de producción y rendimientos; donde si los

cultivos anuales tienes perdida, los transitorios son estables y los semipermanentes con crecimiento esto en respuesta a la rentabilidad, asistencia técnica, condiciones de suelo y clima propia de cada cultivo.

Por medio de un histograma de probabilidades simples según el conjunto de experto (información regional y agricultores) por cada hipótesis. Se logró identificar los niveles de probabilidad como se observa en la gráfica.

Figura 5. Histograma de probabilidades simples Cultivos Anuales

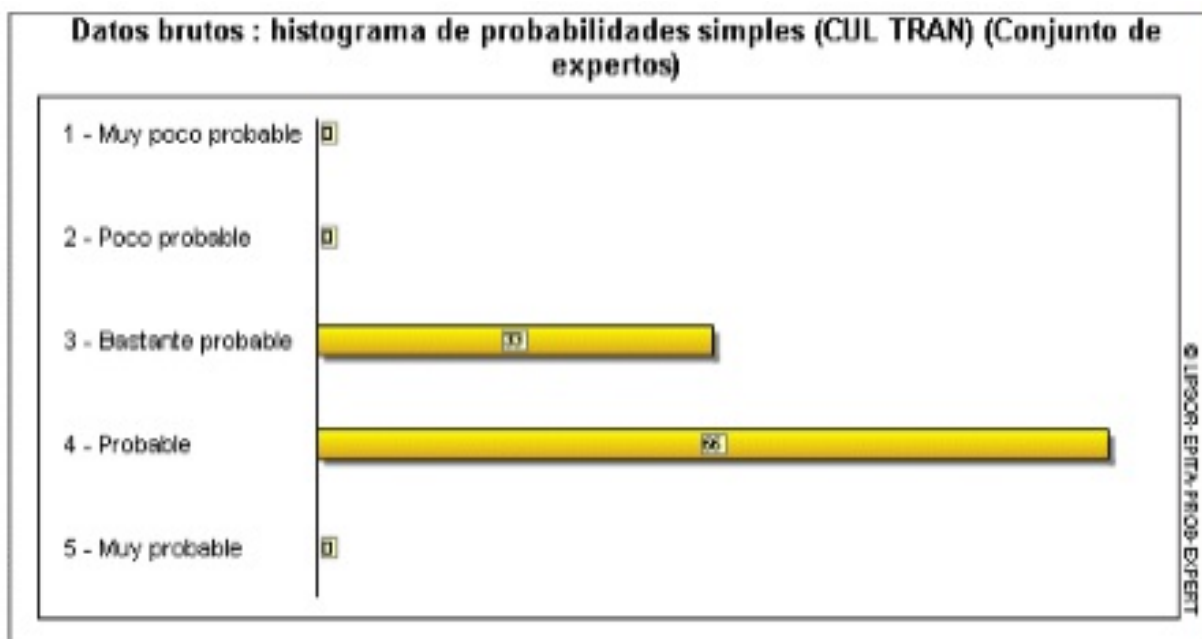


Fuente: Software Smic pro Expert

Con lo anterior, se determina que la hipótesis de los cultivos anuales es probable con un 66% y muy probable con 33%; por tanto, el escenario futuro es que estos cultivos presentan pérdida de

vocación en niveles de producción, por la falta de tecnificación, asistencia técnica, cultivos más rentables y competitividad en el mercado.

Figura 6. Histograma de probabilidades simples Cultivos Transitorios

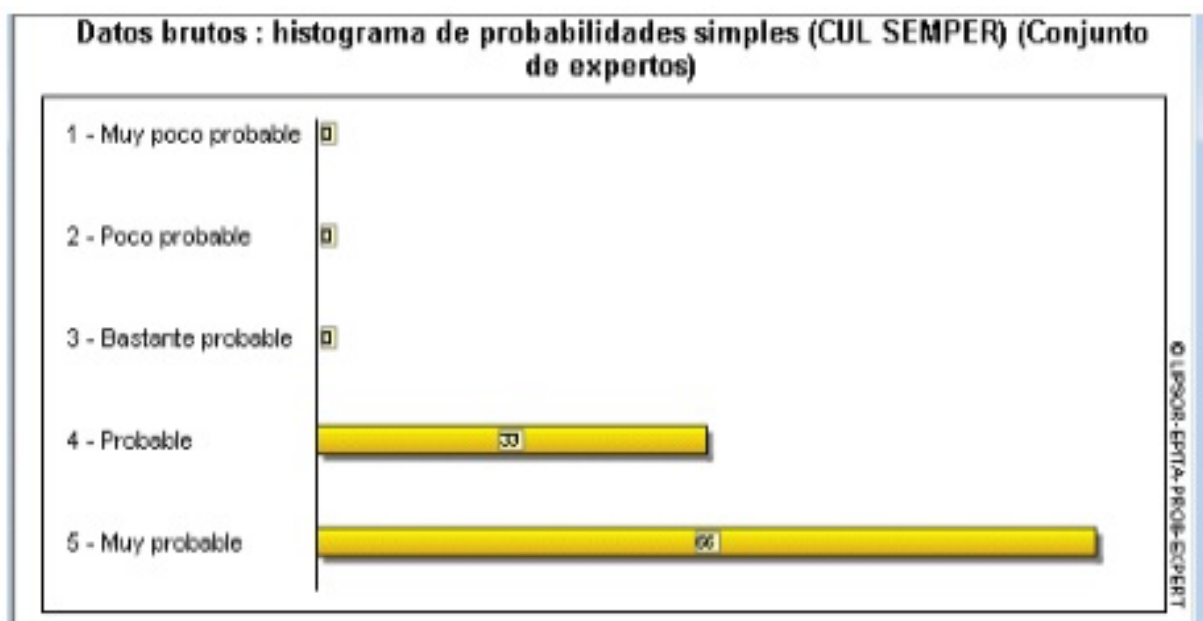


Fuente: Software Smic pro Expert

Bajo estos resultados para la hipótesis planteada a los cultivos transitorios, se determinó que es bastante probable con 33% y probable con 66% que estos cultivos presentan niveles estables de producción, a excepción del sorgo,

tabaco rubio, algodón y soya que desaparecen por completo, por pérdida de mercado, condiciones climáticas, asistencia técnica y normatividad vigente.

Figura 7. Histograma de probabilidades simples Cultivos Permanentes y semipermanentes



Fuente: Software Smic pro Expert

Para los cultivos permanentes y semipermanentes la tendencia es muy probable en un 66% y probable con un 33%; por tanto, el escenario futuro de estos cultivos es de crecimiento en niveles de producción y rendimientos, siendo comercialmente competitivos y exportables en más del 45% del total de producción; tales como café, cacao, pasifloras, uva, lulo, cítricos. Solo presenta niveles estables de producción en guanábana, guayaba, mango. En respuesta a la correcta asistencia técnica y al uso de las buenas prácticas agropecuarias.

Discusión

En consecuencia, por medio de los resultados obtenidos se permite determinar que la teoría de localización de Von Thünen “Basado en los

precios de la tierra, la calidad de la misma y los costos de transporte, para explicar la división del trabajo entre los centros urbanos y las áreas rurales dedicadas a la agricultura (Moncayo Jimenez)”, es una de las razones que explica el comportamiento del sector agrícola, ya que la distancia de la tierra a los mercados y los costes de transporte influye en los niveles de producción y rentabilidad; Sin embargo, en el trabajo de campo realizado se identificó mediante los expertos, razones adicionales a esta, en las que se destaca la existencia de cultivos más rentables como razón principal de la pérdida de vocación; dé la misma manera la corta distancia a los mercados y los menos costes de transporte soportan el comportamiento de crecimiento agrícola en los cultivos.

Adicionalmente, como se pudo evidenciar con el método de Mic Mac, las variables más influyentes para impulsar la actividad corresponden a la capacitación de los agricultores, asistencia técnica y tecnificación.

En el orden de las ideas anteriores, se resalta la tecnificación como variable estratégica fundamental para el progreso y crecimiento de los procesos agrícolas, porque ayuda a minimizar costos, contribuir a la eficiencia de los procesos y menos afectaciones para el medio ambiente.

Por el contrario, se considera que la variable de financiación debería ser tenida en cuenta como estratégica debido a que las condiciones económicas son un factor influyente para el mejoramiento de las condiciones en las que se ejecuta la actividad agrícola y el resultado de esta. Así pues, “el apoyo gubernamental y privado dirigido hacia el sector agropecuario no solo contribuye a impulsar a este sector de la economía, sino también facilita que los países latinoamericanos se conviertan en exportadores netos de productos agropecuarios; además, permite ocupar un alto componente de mano de obra no calificada en el sector rural, evitando de paso el gran problema social que se genera en las ciudades con los grandes desplazamientos de la población rural hacia estas zonas.” (Estrada , Fernandez Moreno, & Piñeros, 2011).

Al mismo tiempo identificamos que las condiciones sociales tienen un impacto en el sector agrícola promoviendo los cultivos sostenibles; por eso “El desarrollo rural debe enfocarse en alcanzar un crecimiento que no incrementa las desigualdades sociales, sino que, por el contrario, logre una mayor equidad en la distribución del ingreso, procurando evitar la sobreexplotación de los recursos naturales y promoviendo la sostenibilidad ambiental (Hernandez & Becerra, 2013).”

De igual forma, se destaca que para lograrlo “Se necesitan políticas e instituciones que

ofrezcan incentivos para la adopción de prácticas sostenibles, para imponer regulaciones y costes para aquellas acciones que agoten o degraden los recursos naturales, y para facilitar el acceso a los conocimientos y recursos necesarios (FAO, 2015)”

Por tanto, Las variables estratégicas determinadas por el Mic Mac contribuyen a alcanzar el escenario apuesta que establece la Agencia de desarrollo rural (ADR), la cual hace énfasis en que “La ciencia, tecnología y la innovación se constituyeron en la fuente principal para asegurar el crecimiento y desarrollo de la agroindustria y en general del sector agropecuario, con medidas de adaptación y mitigación al cambio climático, lo cual se traduce en un aumento del Producto Interno Bruto (PIB)” (Agencia de Desarrollo Rural ADR, 2019)

Sin embargo, este escenario se puede ver afectado por la situación actual que se está viviendo a nivel mundial por la pandemia del covid-19 la cual según expertos” Tendrá efectos devastadores sobre la economía mundial, seguramente más intensos y distintos que los sufridos durante la crisis financiera global de 2008-2009, y que los países latinoamericanos y caribeños no estarán ajenos a ellos, ya que serán impactados a través de varios canales” (Barcena, 2020)

Igualmente, las actividades del sector agrícola, se verían afectadas por la escasez de mano de obra debido al confinamiento obligatorio, reducción en los insumos por los cierres fronterizos y las interrupciones en los mercados por la falta de transporte y movilidad. En relación a lo anterior, “Si las tareas agrícolas no se realizan a tiempo, los cultivos listos para la cosecha pueden perderse mientras que la siembra puede no ser factible, desafiando la disponibilidad de alimentos en el futuro”. En otras palabras, los sistemas de producción de alimentos pueden colapsar con efectos devastadores en la seguridad alimentaria. (FAO, 2020)

Conclusiones.

En conclusión, las razones que sustentan los cambios en la pérdida de vocación son: existencia de cultivos más rentables, preferencia de los consumidores, precios bajos en el mercado, plagas y enfermedades, asistencia técnica y condiciones climáticas; y las razones que sustentan el crecimiento en la producción agrícola son: preferencia de los consumidores, calidad, cortas distancias, costos bajos de insumos, precios bajos en el mercado y buenas prácticas agrícolas.

Finalmente, la aplicación de los modelos de prospectiva donde se determinó la tendencia de la estructura productiva del sector agrícola; mediante el segundo método prospectivo Smic ProExpert se evaluó la probabilidad de ocurrencia de los planteamientos de hipótesis y se concluyó que el escenario futuro a 2030, está determinado por el tipo de cultivo, es decir, los cultivos anuales tiene tendencia a pérdida de vocación, los transitorios crecimiento y niveles estables y los permanentes y semipermanentes a crecimiento. En ese orden de ideas la tendencia del sector a 2030, es a tener un crecimiento potencial agrícola de algunos cultivos específicos y a la desaparición de otros; también a pérdida de vocación en los menos rentables y con mayor asistencia técnica; y con el método Mic Mac las variables estratégicas a tener en cuenta para cumplirlo son: capacitación a los agricultores, la tecnificación, asistencia técnica, competitividad en el mercado, cultivos sostenibles, incursión en nuevos mercados, diversificación de cultivos y normatividad vigente.

Por último, se identificó que las entidades gubernamentales en el departamento han dispuesto diferentes planes y apuestas productivas a nivel de competitividad para el desarrollo, fortalecimiento y crecimiento del sector en el Huila, también, se ha aliado con diferentes empresas públicas y privadas para el apoyo al agricultor en capacitaciones técnicas, manejo de las finanzas, acceso a créditos, asesoría

jurídica, emprendimiento, prevención de riesgos agrícolas, seguridad alimentaria y saneamiento básico.

Bibliografía

Agencia de Desarrollo Rural. (2018). *Agencia de Desarrollo Rural*. Obtenido de Gobernacion del Huila: <https://www.adr.gov.co/servicios/pidaret/HUILA-TOMO%201.pdf>

Agencia de Desarrollo Rural ADR. (2019). *Plan Integral de desarrollo integral agropecuario con enfoque territorial*. Obtenido de Departamento del Huila: <https://mail.google.com/mail/u/1/#sent/KtbxLzGSswxhNtsRnzZTtxtXnBIXWbPTknq?projector=1>

Astigarraga, E. (2016). *Prospectiva.eu*. Obtenido de MIC MAC. Análisis Estructural: http://www.prospectiva.eu/curso-prospectiva/programas_prospectiva/micmac

Barcena, A. (19 de 03 de 2020). *CEPAL-Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de COVID-19 tendrá graves efectos sobre la economía mundial e impactará a los países de América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/comunicados/covid-19-tendra-graves-efectos-la-economia-mundial-impactara-paises-america-latina>

Estrada, J., Fernandez Moreno, D., & Piñeros, J. (2011). *Banco de la Republica de Colombia*. Obtenido de Financiamiento del sector agropecuario: situación y perspectivas*: https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/ref_tema_2_sep_2011.pdf

FAO. (2015). *La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado el 2020, de Agricultura Sostenible: <http://www.fao.org/sustainable-development-goals/overview/fao-and-post-2015/sustainable-agriculture/es/>

FAO. (2015). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Obtenido de Guía de Capacitación en temas agrícolas para Agricultores Familiares: <http://www.fao.org/3/a-i5249s.pdf>

FAO. (2020). *La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Obtenido de Recomendaciones de la FAO sobre las tareas de siembra y cosecha durante el brote de COVID-19 utilizando calendarios de cultivos: <http://www.fao.org/2019-ncov/covid-19-crop-calendars/en/>

Godet, M. (2001). Creating Futures:scenario-building as a strategic management tool. En M. Godet. Paris: Economica-Brookings.

Heifer Ecuador. (2018). *DIVERSIFICACION DE CULTIVOS*. Obtenido de Heifer Ecuador: <http://www.heifer-ecuador.org/wp-content/uploads/2018/03/2.-Reflexion-biodiversidad-Diversificacion-de-cultivos.pdf>

Hernandez, A., & Becerra, A. (2013). *Capital básico para la agricultura colombiana. En Políticas para el desarrollo de la agricultura en Colombia*. (L. Imprenta, Ed.) Obtenido de Sociedad de Agricultores Colombianos SAC,: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title

=Capital+b%3%A1sico+para+la+agricultura+colombiana+Pol%3%ADticas+para+el+desarrollo+de+la+agricultura+en+Colombia&author=Hern%3%A1ndez+A&author=Becerra+A&publication_year=2013

Michel Godet. (2016). *La prospective*. Obtenido de Método PROB-EXPERT: <http://es.lapropective.fr/Metodos-de-prospectiva/Los-programas—versi%C3%B3n-en-la-nube/12-Prob-Expert.html>

Mojica, F. (1996). Cartillas de prospectiva. En F. Mojica. Bogota: Universidad de la Sabana.

Moncayo Jimenez, E. (s.f.). *BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias*. Recuperado el 14 de 08 de 2018, de Modelo de desarrollo Regional:Teorias y factores determinantes: <https://www.sogeocol.edu.co/documentos/0mod e.pdf>

Prieto Poveda, D. O. (2019). *LA TECNIFICACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD AGROPECUARIA EN COLOMBIA*. Recuperado el 2020, de <http://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/7246/1/2142125-2019-1-EF.pdf>

Evaluación de las Prácticas Pedagógicas de los Docentes del Programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana, Sede Neiva

*María Fernanda Muñoz Peña*¹

*María Camila Parra Lozano*²

*Miryani Rodríguez Rodríguez*³

Resumen

Las prácticas pedagógicas docentes son una de las bases del proceso educativo, pues a partir de ellas derivan los factores que determinarán si la enseñanza y el aprendizaje serán exitosos. Este documento es el resultado de un estudio que buscó determinar y evaluar las prácticas pedagógicas de los docentes del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana, Sede Neiva. Para ello se realizaron indagaciones tanto en las programaciones de cada materia, como en las percepciones de los estudiantes de diferentes cohortes, a fin de descubrir posibles falencias en los actuantes del grupo docente del programa. Se encontró que, si bien los docentes tienen elementos muy positivos en sus prácticas, hay rasgos de éstas que requieren mejora, tales como la desactualización de sus planes de estudio, y la ausencia de práctica en muchos de ellos.

Palabras clave: Práctica pedagógica, docente, caracterización, evaluación.

Abstract

Pedagogical teaching practices are one of the foundations of the educational process, since from them derive the factors that will determine whether teaching and learning will be successful. This document is the result of a study that sought to determine and evaluate the pedagogical practices of the teachers of the Business Administration Program of the Universidad Surcolombiana, Sede Neiva. To this end, research was carried out both in the programming of each subject and in the perceptions of students from different cohorts, to discover possible shortcomings in the actions of the teaching group. It was found that, although teachers have very positive elements in their practices, there are features of these that need improvement, such as outdated curricula, and lack of practice in many of them.

Keywords: Pedagogical practice, teaching, characterization, evaluation.

¹Estudiante del programa de Administración de Empresas Diurno – Universidad Surcolombiana – Sede Neiva
mafe970933@gmail.com

²Estudiante del programa de Administración de Empresas Diurno – Universidad Surcolombiana – Sede Neiva
mcamilaparral@gmail.com

³Estudiante del programa de Administración de Empresas Diurno – Universidad Surcolombiana – Sede Neiva
miryani67@gmail.com

Introducción

La docencia, como práctica formadora fundamental de las nuevas generaciones humanas, está enmarcada en una serie de requerimientos, tanto de práctica como de ética, que la convierten en una profesión que exige estándares superiores de comportamiento y trato humano, además de capacidad de comprensión e ilustración de temas que, por su naturaleza, son complicados. En palabras de Batlle (2010), la docencia “no debe limitarse a impartir información, sino que debe desarrollar en el aprendiz una serie de destrezas pertinentes del proceso de construcción del conocimiento”.

Bozu y Canto (2009), a su vez, consideran que un docente con competencias pedagógicas se capacita para adquirir conocimientos específicos en educación, lo que posibilita desarrollar acciones formativas pertinentes para planificar su metodología.

Por lo tanto, la labor educativa conlleva no solo el deber de formar seres humanos en saberes científicos específicos, sino el de asegurarse de que los estudiantes sean individuos con capacidades que sobrepasen el mero saber intelectual. Cerillo (2003) soporta esta idea al afirmar que “una educación de calidad no puede consistir sólo en la transmisión de saberes, sino que debe orientarse también hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual” (p.59).

Este conjunto de características compone la práctica pedagógica, definida como una “concreción de un sistema de ideas que se manifiestan en un conglomerado de acciones al interior de las instituciones educativas, o fuera de ellas, para cumplir algunos objetivos que tienen que ver con la formación y educación del hombre” (Vasco, 2001).

En términos más sencillos, la práctica pedagógica es todo aquello que un docente es, y hace, durante el ejercicio diario de su profesión. Esto incluye, entre otras variables, su comportamiento en situaciones concretas, su trato con los estudiantes y otros docentes, la versatilidad de sus herramientas didácticas y el cumplimiento de las normas de ética y moral, sin poner en riesgo las necesidades de las poblaciones particulares a las que se enfrente.

Este documento es el producto de un proyecto investigativo que, basado en las consideraciones anteriores, busca hacer una caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes adscritos al programa de Administración de Empresas (diurno y nocturno) de la Universidad Surcolombiana – Sede Neiva, ubicada en el departamento del Huila, Colombia.

Esta caracterización fue realizada con el propósito de descubrir y describir los pormenores de la enseñanza de los docentes del programa educativo, además de su coherencia con el Syllabus⁴ y con las calificaciones que reciben cada semestre, por parte de los estudiantes, en las evaluaciones que la Universidad Surcolombiana formula como parte de su programa de Acreditación en Alta Calidad.

Estas pruebas forman parte del punto clave que origina esta investigación, ya que existe una discrepancia entre los resultados de dichas pruebas, los cuales suelen alcanzar puntajes casi perfectos, y las percepciones de los estudiantes acerca de sus docentes, que distan de los conceptos entregados por las evaluaciones.

De acuerdo con una entrevista, realizada por el equipo investigador, en la cual participaron sesenta estudiantes del programa (pertenecientes a las cohortes 2014, 2015 y 2016), las prácticas

⁴El Syllabus es el plan de trabajo de cada materia del programa académico, el cual debe ser seguido por el docente durante todo el período académico. Se pretende que, con esta programación, la materia brinde al estudiante la mayor cantidad de aprendizajes posibles, a partir de contenidos y dinámicas orientadas a un saber específico.

pedagógicas de los docentes tienen falencias notorias, las cuales se sintetizan en la falta de estrategias didácticas para compartir las temáticas, una indisposición generalizada hacia la enseñanza de herramientas ofimáticas, conductas poco motivadoras en las sesiones de clase y las evaluaciones, y en comportamientos inadecuados con la población estudiantil femenina.

Por lo tanto, para caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes antes mencionados, y emitir una valoración imparcial sobre las mismas, se plantearon tres objetivos puntuales, enfocados en describir las prácticas de cada docente para, posteriormente, analizar las falencias o incumplimientos que estas presentan, y contrastar los resultados con un modelo de evaluación internacional propuesto por Phillips, Balan y Manko (2014), que valora las prácticas pedagógicas docentes con base en criterios específicos, los cuales se comprenden como *planificación/preparación, entorno del aula, instrucción, profesionalidad y colaboración/asociación*.

Metodología

El estudio a partir del cual surge este artículo es de tipo descriptivo, mientras que su método es de carácter mixto, ya que incluye elementos cuantitativos analíticos y cualitativos deductivos. Para conseguir la caracterización deseada, a partir del cumplimiento de cada uno de los objetivos, se realizaron actividades simultáneas de revisión bibliográfica/documental y trabajo de campo que, en conjunto, construyeron una perspectiva sólida del estado actual de las prácticas pedagógicas.

A fin de describir puntualmente las prácticas pedagógicas propuestas por cada docente, se hizo un estudio minucioso, de carácter cuantitativo, al Syllabus de todas las materias que componen el programa, extrayendo las metodologías que se ocupan en cada una de las clases, las cuales han

sido aisladas por componentes, y sus respectivos mecanismos de evaluación.

Esta información concede un referente inicial a través del cual se comprueba directamente si las percepciones de los estudiantes, obtenidas en el segundo y tercer proceso de esta investigación, son producto de irregularidades en el cumplimiento de la programación académica, o si esta se cumple con falencias de carácter actitudinal por parte del docente.

A continuación, se recurrió a los estudiantes para obtener la contraparte de los datos, permitiendo así realizar un cotejo efectivo con la información ofrecida por cada syllabus, a fin detectar las posibles irregularidades y/o falencias presentes en la ejecución de este.

Esto se logró a través de una revisión minuciosa a la entrevista previamente mencionada, a la luz de los conceptos planteados por Phillips, Balan y Manko (2014) (*planificación/preparación, entorno del aula, instrucción, profesionalidad y colaboración/asociación*), ya que los estudiantes que la respondieron ofrecen datos y elementos de análisis que permiten establecer parámetros concretos, por medio de los cuales establecer el segundo punto de referencia de la caracterización, junto con la valoración de las prácticas pedagógicas de los docentes en general.

Finalmente, para sustentar teóricamente la valoración obtenida en el ejercicio de análisis anterior, se realizó una segunda encuesta, compuesta por 31 preguntas, dirigida a 105 estudiantes del mismo programa de estudios que fuesen miembros de la cohorte 2013, los cuales fueron elegidos a partir de un muestreo estratificado probabilístico, ya que fue imprescindible que los seleccionados fuesen, o bien graduados del programa, o bien estudiantes que hubiesen aprobado todos los créditos que dispone el programa de Administración de Empresas, o bien, estudiantes que estén por encima del sexto semestre del programa.

Esta encuesta tomó también los postulados de Phillips, Balan y Manko (2014) como referencia en cuanto a categorías de estudio, y el esquema de la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés, Teaching and Learning International Survey), para la formulación y enfoque de las preguntas. Estas tuvieron como propósito evaluar las prácticas pedagógicas de los docentes desde el punto de vista de una población que ha culminado exitosamente la malla curricular del programa, la cual fue orientada, por supuesto, por los mismos profesores que se desean caracterizar.

Con este último elemento se busca validar los resultados de las indagaciones previas por medio de una tercera fuente de información, que no presente ningún conflicto de intereses, garantizando así la objetividad de las respuestas, y un instrumento validado internacionalmente, ya que la evaluación de las prácticas pedagógicas de los docentes, que se realiza por medio de la encuesta TALIS, fue creada con el fin específico de indagar sobre las prácticas de enseñanza y el entorno de aprendizaje en los establecimientos educativos. (ICFES, 2019)

Cabe mencionar, además, que toda la sistematización requerida fue realizada de manera manual, con apoyo de la herramienta ofimática de Microsoft Excel, en la cual se

tabularon y graficaron los resultados de los instrumentos.

Resultados

Análisis de los syllabus y las prácticas pedagógicas descritas en ellos (Objetivo 1)

Tal como se refirió en el apartado metodológico, cada syllabus perteneciente a las cuarenta y cuatro (44) materias de línea ofrecidas por el programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana fue analizado de manera cuantitativa, buscando todas las herramientas didácticas y metodologías de evaluación que se plasmaran allí.

Los resultados indicaron que las prácticas pedagógicas más utilizadas, según los syllabus, son las clases magistrales, con un 89% de presencia. Las siguen los ejercicios en clase y los talleres con el 77%, y las exposiciones o trabajo en equipo con el 75%.

Las prácticas menos mencionadas, por otra parte, son los videos y conferencias, con un 20% de presencia, los mapas conceptuales y diagramas de árbol con un 18%, la investigación con un 11%, y la aplicación de softwares con un 5%. Otras metodologías pueden ser observadas en la tabla 1.

Tabla 1

Herramientas pedagógicas utilizadas en las materias del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana – sede Neiva.

Actividad/Estrategia Pedagógica	Materias	Porcentaje
Exposición y trabajo en equipo	33 de 44	75%
Clase Magistral	39 de 44	89%
Lecturas, Consulta bibliografía en internet/Biblioteca	26 de 44	59%
Mapa conceptual/Diagrama de Árbol.	8 de 44	18%
Ejercicios en clase y Talleres	34 de 44	77%
Elaboración de informes, ensayos reseñas por escrito.	15 de 44	34%
Visitas empresariales o entrevista a empresarios	12 de 44	27%

Videos/conferencias	9 de 44	20%
Socialización y discusión en clase	19 de 44	43%
Ejercicios prácticos o experimentación	15 de 44	34%
Investigación	5 de 44	11%
Aplicación de software	2 de 44	5%

Fuente: Elaboración propia

En un segundo aspecto, referido a las mecánicas de evaluación, se encontró que el 64% de todas las programaciones distribuyen el semestre académico en tres periodos (conocidos como cortes). De este porcentaje, solo el 30% especifica qué actividades se van a realizar en cada corte, asignando un puntaje al mismo.

Por otra parte, el 32% de los syllabus establece el método de evaluación en unidades o logros, donde el 23% da un porcentaje general de cada unidad y el 9% restante brinda un informe detallado de las actividades con su respectivo porcentaje.

Finalmente, solo el 5% restante de los currículos analizados presenta un modelo de evaluación semanal, y contiene las actividades a desarrollar con sus respectivos porcentajes.

Análisis de las entrevistas realizadas a estudiantes de las cohortes 2014, 2015 y 2016 (objetivo 2)

Tomando en consideración que la pregunta clave del ejercicio es qué falencias consideran los estudiantes entrevistados que presentan los docentes del programa de Administración de Empresas, los resultados obtenidos indican, aproximadamente, veinte (20) falencias concretas, siendo cinco (5), las más frecuentes, las que se presentarán a continuación. Las demás podrán observarse en la tabla 2.

a. Los parciales (exámenes realizados antes de la finalización de un periodo o corte) no son actualizados por los docentes del Programa de Administración de Empresas.

Tal práctica fomenta el fraude, y la copia, pues cada estudiante sabe de antemano qué le van a preguntar, y qué responder. Esto fue afirmado por el 90% de los entrevistados.

b. Los docentes no enseñan el uso de softwares que pueden ser útiles en el desarrollo de la profesión, tales como herramientas ofimáticas o softwares de contabilidad. El 83% de los estudiantes concuerdan en esta afirmación.

c. El 82% de los entrevistados afirmó que los docentes utilizan estructuras de evaluación cuya estrategia pedagógica exige memorizar sin un previo análisis de los temas, lo que, sumado a la no actualización de los exámenes, compromete la calidad del aprendizaje.

d. Los contenidos temáticos solo se asignan a exposiciones, según el 73% de las respuestas. En la mayoría de los casos, estas no tienen la retroalimentación realizada por los docentes, y la misma cantidad de estudiantes coinciden en que los trabajos no son leídos y revisados correctamente por los profesores.

e. El 42% de los entrevistados mencionó que algunos docentes no socializan los parciales y que algunos descuidan sus labores académicas por realizar otros estudios. Otra falencia mencionada en repetidas ocasiones fue la desactualización del syllabus y el bajo uso de TICS en las clases.

Tabla 2

Prácticas pedagógicas inadecuadas encontradas en los docentes del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana – sede Neiva.

Practica inadecuada	Practica inadecuada	Porcentaje
Syllabus desactualizado	23 de 60	38%
Improvisación de clase	6 de 60	10%
Asignación de todas las temáticas en exposiciones sin retroalimentación	44 de 60	73%
No se utilizan TICS	23 de 60	38%
Desactualización de parciales	54 de 60	90%
Ausencia de práctica en la metodología	40 de 60	67%
Memorización	49 de 60	82%
Uso de diapositivas extensas y falta de incentivos de participación	36 de 60	60%
No hay socialización y corrección de parciales	25 de 60	42%
Falta de Tutoría	11 de 60	18%
No enseñan o implementan softwares	50 de 60	83%
Docente solo se centra en un grupo para dar la clase.	5 de 60	8%
Desinterés por el ambiente de aprendizaje.	9 de 60	15%
Incumplimiento de sus labores docentes (estudios)	25 de 60	42%
Impuntualidad	17 de 60	28%
No revisan adecuadamente los trabajos.	44 de 60	73%
Comportamiento inadecuado con mujeres	19 de 60	32%
Se ofenden por opiniones contrarias	10 de 60	17%
Preferencia por grupos o personas específicas a la hora de calificar	10 de 60	17%
Inexistencia de horarios por fuera de clase para la nocturna.	8 de 60	13%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con las descripciones de Phillips, Balan y Manko (2014), las falencias antes mencionadas se pueden clasificar en cinco categorías. La primera es la de *planificación/preparación*, ante la cual los estudiantes manifestaron que la práctica más inadecuada es la de mantener el syllabus intacto durante todos los años que han enseñado en la institución. Cada semestre, comentan los

entrevistados, se asignan los mismos trabajos y pruebas parciales, omitiendo la variedad en las temáticas. Este comportamiento da pie a otras prácticas, también evidenciadas en los resultados, como la poca preparación de las sesiones diarias, el desuso de las herramientas tecnológicas, y el abuso de las exposiciones estudiantiles sin retroalimentación del docente.

La segunda categoría, la del *entorno del aula*, refiere a la actitud del docente respecto a la clase que orienta o dicta. En este aspecto, la falencia mencionada es que no hay interés en fomentar la participación de los estudiantes, más allá de la asignación de exposiciones. Dicho de otro modo, los docentes no alientan a los aprendices a compartir y comentar el conocimiento de sus compañeros. Por otro lado, según las entrevistas, a algunos docentes “les da pereza dictar clases, lo hacen con desinterés, les da igual que el estudiante aprenda o no aprenda”. Sin embargo, esta práctica fue mencionada por el 15% de la población, lo que disminuye su impacto en la caracterización de las prácticas.

En la categoría *instrucción*, por otra parte, el factor negativo más importante es el del estancamiento de las clases en la enseñanza teórica. Los entrevistados coinciden en que la práctica es escasa en la mayoría de las materias, y que los docentes “no buscan otras alternativas en las que puedan generar el conocimiento”.

La cuarta categoría es la de *profesionalidad*, y refiere al comportamiento que la ética le exige a un docente. En este caso, las falencias son variadas, e incluyen impuntualidad, inasistencia constante a las clases (justificadas, muchas veces, de la propia formación académica de los docentes) sin intenciones de compensar el tiempo perdido, poca o nula revisión de los trabajos asignados, comportamientos de favoritismo, evidenciados en que “algunos docentes, más que todo los hombres, benefician a las mujeres por medio de la nota tan solamente por la vestimenta sugerente y por el exhibicionismo como tal” o en que “algunos docentes dan las calificaciones de los estudiantes no por su rendimiento académico sino por el nivel de agrado que sientan hacia ellos”.

Finalmente, en la categoría *colaboración/asociación*, existe solo una falencia, la cual tiene que ver con el acompañamiento extra-clase solicitado por los estudiantes de la jornada nocturna. Según los resultados, la flexibilidad

ofrecida por los docentes ante las asesorías solicitadas disminuye considerablemente cuando éstas son para estudiantes nocturnos, ya sea por cansancio, o por la imposibilidad de tiempos.

Análisis de las encuestas realizadas a estudiantes de la cohorte 2013 (objetivo 3)

La encuesta ocupada para este objetivo dividió las preguntas en las cinco categorías antes trabajadas, cada una con un número único de interrogantes, diseñados para obtener resultados concretos, y evitar al máximo la ambigüedad de las respuestas.

De este ejercicio se lograron los siguientes resultados:

1. Planificación

Las estadísticas que brindan los resultados en este aspecto se pueden sintetizar en tres aspectos concretos.

- a. Las pruebas son, casi en su totalidad, teóricas, al igual que los exámenes. (68% de las respuestas)
- b. Los exámenes, además, solo modifican el orden (o, en ocasiones, su método de respuesta) en que aparecen las mismas preguntas, respecto a pruebas anteriores. (78% de las respuestas)
- c. Si bien el syllabus no se actualiza periódicamente, este posee una descripción de las actividades tanto académicas como evaluativas, y un desarrollo previo a las clases. (73% de las respuestas)

2. Entorno del aula

De esta categoría se puede determinar un patrón dominante de manejo del aula por parte de los docentes, que se traduce en clases en las que la organización de los escritorios no cambiaba, a menos que los estudiantes lo solicitaran

(61%)⁵, donde los estudiantes pueden participar libremente (99%), y se procura un ambiente de aprendizaje propicio para los estudiantes (60%).

3. Instrucción

Al analizar las respuestas en el aspecto de instrucción, se encontraron puntos de especial mención, que pueden considerarse el núcleo de cualquier práctica pedagógica, ya que incluyen la transmisión correcta de los conocimientos teórico-prácticos, la verificación de la comprensión, la solución de dudas e interrogantes y el uso de herramientas que faciliten el trabajo en aula.

Así, pues, se encontraron los siguientes aspectos:

- a. Si bien los syllabus se cumplen, prácticamente, en su totalidad (70%), las clases se desarrollan de manera teórica, con una pobre inclusión del aspecto práctico (88%).
- b. Dentro de esta aplicación teórica, la metodología más ocupada es la lectura de diapositivas y de libros, sin herramientas de apoyo que faciliten la comprensión de los conceptos enseñados (64%).
- c. Los docentes le otorgan un valor de importancia media a la participación en clases, dando puntos positivos como incentivo a la retroalimentación de conceptos (75%), permitiendo, a su vez, el debate (50%), pero sin profundizar en los contraargumentos ofrecidos por los estudiantes (39%).
- d. Hay espacios para la resolución de dudas, pero solo cuando se ha finalizado un bloque temático (55%), o si los estudiantes piden la palabra (44%). En el caso de las pruebas, solo se retroalimentan las preguntas que han sido solicitadas por el grupo (44%).

e. El conocimiento en herramientas tecnológicas y ofimáticas no es parte fundamental de los syllabus en general, si bien hay algunos docentes que procuran incluirlos periódicamente (81%).

4. Profesionalismo

Esta categoría se puede analizar desde varios aspectos, que se sintetizan en cuatro subcategorías⁶, a saber, *puntualidad*, *responsabilidad*, *objetividad en la evaluación* y *trato con los estudiantes*. En la primera, se encontró que, en caso de que los docentes fuesen a llegar tarde, se excusaban de antemano con los estudiantes (76%), y que estos retrasos no sucedían con frecuencia.

En la segunda, los resultados indicaron dos comportamientos observables, relacionados con la ausencia del docente en caso de cursar estudios de posgrado que les impidieran realizar sus clases normalmente. En este caso, lo más común es la asignación de actividades adicionales para compensar las temáticas, y la programación de sesiones fuera de los horarios establecidos (74%).

La tercera subcategoría reveló una división de opiniones, ya que el 54% manifiesta y defiende la objetividad de los criterios de evaluación, mientras que el 45% afirma que los docentes toman en cuenta asuntos personales o subjetividades no justificadas.

Finalmente, en lo relacionado al trato docente/estudiante, en especial la relación “docente hombre/estudiante mujer”, las encuestas arrojan una leve tendencia a las prácticas de acoso verbal (30%) y de aprovechar su posición para crear situaciones de vulnerabilidad (9%). Además, otra parte de los números (22%) sugiere que algunas estudiantes observan estos comportamientos, y hacen uso de ellos por medio de la vestimenta o la exhibición

⁵De las respuestas. Esto aplicará para todo porcentaje indicado en adelante.

⁶Estas subcategorías son propuestas por las autoras del documento.

sugerente de sus atributos físicos, a fin de conseguir beneficios académicos, lo cual consiguen.

Sin embargo, este planteamiento es contrarrestado por el 39% de las respuestas, que indican que no hay comportamientos inadecuados hacia las estudiantes.

5. Colaboración y asociación

La última categoría revela que los docentes, según el 93% de los encuestados, están dispuestos a ofrecer espacios de asesorías fuera de los horarios de clase, ya sea en espacios de atención definidos, o bajo solicitud de sus estudiantes.

Además, el 97% de los estudiantes coincide en que los docentes del programa fomentan la participación de la clase en espacios de divulgación del conocimiento tales como foros, encuentros de investigación, entre otros.

Discusión y conclusiones

Tomando en consideración los resultados presentados anteriormente es posible generar una lista clara de prácticas pedagógicas inadecuadas en los docentes del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana, que serán revisadas a partir de la relación entre las distintas variables que han mediado el presente estudio.

Planificación, preparación y profesionalismo: Un syllabus antiguo en comparación con docentes en constante preparación.

En primer lugar, y como falencia más visible, está la desactualización de los syllabus. Estas guías de estudio, que marcan la pauta de cómo se desarrollará el periodo académico, deben evolucionar conforme lo haga el área o componente temático hacia el que se prevé su aprendizaje. Sin embargo, los syllabus son notablemente similares, según la revisión directa, y según los estudiantes de todas las

cohortes encuestadas, además de que carecen de enfoques tecnológicos tanto en contenido como en metodología. A esto se le suma el hecho de que los docentes están en constante preparación académica (lo que impide justificar la antigüedad de los planes de estudio con la premisa del desconocimiento de las temáticas).

Al respecto, es necesario mencionar la importancia de la actualización de contenido y la preparación de la temática antes del periodo académico, a fin de nutrirlo con el conocimiento más reciente. Por esto, es prudente reafirmar que

“el reto de los docentes es afrontar los nuevos desafíos y desarrollos que experimenta el mundo tecnológico, es por eso por lo que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa” (Rodríguez, s.f)

Entorno del aula: un aspecto positivo

Dentro de los resultados más favorables, está el hecho de que, a pesar de los comentarios negativos al respecto (un 20% de las respuestas, aproximadamente), una tendencia constante es la del interés de los docentes en crear ambientes de aprendizaje en aula que faciliten la adquisición de conocimiento, si bien estos no se representan en la modificación directa de las ubicaciones lineales de los puestos de trabajo, muy típicas de la educación tradicional.

Esto es especialmente notorio, pues “la creación de un clima de aprendizaje positivo está directamente bajo el control docente” (Halawah, 2005) y, además, aprovechar el espacio de clase es hacer uso de “un entorno único que ofrece innumerables posibilidades para fomentar una práctica mejorada y facilitar el aprendizaje de los estudiantes” (Meyer y Turner, 2006).

La instrucción no es diversa

Tomando en cuenta que “las nuevas exigencias a los sistemas educacionales demandan de procesos dinámicos y flexibles” y que “se requieren profesionales capaces de propiciar aprendizajes que permitan potenciar el desarrollo y calidad de vida de sus educandos” (Fundación UNAM, 2013), otra de las grandes fallas detectadas por las encuestas, y en la que coinciden todas las cohortes, es la poca presencia de práctica en las clases.

Si se considera que la Administración de Empresas es una profesión que requiere de conocimientos de carácter profundamente práctico, dado que los aspectos que maneja deberán ser aplicados en la realidad constante, la teoría excesiva debilita la capacidad del estudiante de enfrentarse a problemas reales, que no se ajusten directamente a los postulados teóricos.

Profesionalismo en la práctica

Si bien la tendencia de opinión de los encuestados se encuentra dividida, es importante mencionar que las actitudes comentadas en este aspecto son reprochables, independientemente del número de docentes que las practiquen, o de la continuidad con la que se hagan.

Fuera de los principios básicos que dictan la ética y la moral para todo ser humano, basados en el respeto hacia los otros seres humanos en términos de integridad física y emocional, en relación con la conducta propia del docente, el Código de Ética Profesional de los educadores (2009) dice, en su Capítulo I, Artículo 3, Inciso c, que los docentes deben “evitar conductas dentro y fuera de su lugar de trabajo que, en forma evidente vayan en menoscabo de su prestigio profesional”.

Cada práctica negativa mencionada, en especial hacia las estudiantes del programa, es una conducta evidente que disminuye el buen nombre y la confianza en el docente que la realiza, lo que

afecta, por supuesto, su prestigio profesional.

Las posibilidades de mejora

Finalmente, es necesaria una intervención reflexiva en cuanto a los resultados de este documento. Si bien el plantel docente del programa de Administración de Empresas ha demostrado tener características notablemente positivas, las falencias en cuanto a la actualización de los programas de estudio, el desbalance entre teoría y práctica, y algunos comportamientos inadecuados en el trato con los estudiantes son aspectos que vale la pena discutir y mejorar con las partes implicadas.

En primer lugar, los resultados de las preparaciones posgraduales de los docentes deben evidenciarse en los syllabus de cada nuevo periodo académico, a fin de que ese conocimiento fresco que se genera en las aulas de las maestrías y los doctorados se transmita a los pregrados de manera tal que se genere una constante retroalimentación de saberes, favoreciendo a los estudiantes, y a la calidad del programa.

En segundo lugar, la Administración de Empresas brinda la posibilidad de enseñar conceptos teóricos a partir de ejercicios prácticos, a través de los estudios de caso, los ejemplos que existen en la realidad para orientar conceptos y actividades propias de la materia estudiada.

Por último, la labor más importante, y quizá la más complicada, es la formación en valores que los docentes y los estudiantes necesitan, los primeros, para comprender mejor la naturaleza de su oficio, y el respeto que merecen sus estudiantes, y estos, sobre todo la población femenina, para evitar que se fomenten las prácticas negativas con fines de beneficio personal.

Todas estas alternativas están en capacidad de contribuir a la mejora del programa, de su calidad interna y externa, y de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, y así cumplir la meta

última de todo sistema educativo, formar seres humanos capaces, competentes y nobles.

Referencias bibliográficas

Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 5 (8), 102-110.

Bozu y Canto (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Universidad de Barcelona (España) y Universidad Autónoma de Yucatán (México). Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/80fc/04319e165bbf26c1af3c39e58d759fbb6c72.pdf>

Cerillo, M (2003) Educar en valores, misión del profesor, en Tendencias Pedagógicas No. 8, págs. 59-68 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012020>

Fundación UNAM. (2013). El rol del maestro en el siglo XXI, un cambio radical de actitud. UNAM. Recuperado de: <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/el-rol-del-maestro-en-el-s-xxi-un-cambio-radical-de-actitud/>

Halawah, I. (2005). La relación entre la

comunicación efectiva de la escuela secundaria. director y clima escolar. Educación, 126 (2), 334-345.

ICFES. (julio de 2019). ENCUESTA INTERNACIONAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE TALIS 2018. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Resumen+ejecutivo+TALIS+para+publicar.pdf/ccc54c42-6ad3-2dc7-bd31-ae2d9d15fd76>

Meyer, D., & Turner, J. (2006). Re-conceptualizing emotion and motivation to learn in classroom contexts. Educational Psychology Review, 18(4), 377-390. doi: 10.1007/s10648-006-9032-1

Phillips, K., Balan, R. y Manko, T. (2014). Teacher Evaluation: Improving the Process Transformative Dialogues: Teaching and Learning Journal, 7(3) pp. 1-22.

Rodríguez, H. (s.f). La importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Vasco, E. (2001). Maestros, alumnos y saberes. Investigación y docencia en el aula.

Análisis del Rendimiento Académico de los Estudiantes de las Cohortes 2013-A y 2013-B de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana Sede Neiva

Erika Daniela Vargas López¹

Anyi Carolina Ordoñez Ruiz²

Alexandra Joven Vásquez³

Resumen

Uno de los aspectos que más importancia tiene para el sector educativo es el rendimiento académico, es decir, los resultados medibles del proceso de aprendizaje de un individuo, o de un grupo. Cuando este indicador es bajo, hay elementos que rodean el sistema de enseñanza y aprendizaje (y, por ende, a sus integrantes), los cuales poseen una fuerte influencia sobre el resultado final. Este documento es el resultado de una investigación que tuvo como objetivo encontrar y analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de las cohortes 2013-A y 2013-B de Administración De Empresas de la Universidad Surcolombiana - Sede Neiva, a partir de una metodología mixta, consistente en la comparación de los resultados emitidos por el programa, y las percepciones de los estudiantes de dichas cohortes, recopiladas a través de una encuesta.

Los resultados sugieren que el hecho de pertenecer a la jornada nocturna incrementa las posibilidades de presentar bajos resultados, pues quienes acceden a este horario, por lo general, tienen responsabilidades externas que los distraen de sus estudios. Adicionalmente, hay áreas en las que hay mayor presencia de reprobaciones, las cuales pueden ser abordadas de forma diferente, a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento académico, factores, influencia, resultados.

Abstract

One of the most important aspects for the education sector is academic performance, that is, the measurable outcomes of an individual's or group's learning process. When this indicator is low, there are elements that surround the teaching and learning system (and therefore its members), which have a strong influence on the outcome. This document is the result of research that aimed to find and analyze the factors that influence the academic performance of students in the 2013-A and 2013-B cohorts of Business Administration at Universidad Surcolombiana, based on a mixed methodology, consisting of the comparison of the results issued by the program, and the student of those cohorts perceptions, collected through a survey.

¹Estudiante del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana e-mail:

Erikadanielavargaslopez@gmail.com

²Estudiante del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana e-mail: ancaroruiz17@gmail.com

³Estudiante del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana e-mail: alexajoven@hotmail.com

The results suggest that the fact of belonging to the night day increases the possibilities of presenting low results, because those who access this schedule, usually, have external responsibilities that distract them from their studies. In addition, there are areas where there is a greater presence of failure, which can be addressed differently, to improve the performance of students.

Keywords: Academic performance, factors, influence, results.

Introducción

La educación, como factor vital en el desarrollo de los individuos, está envuelta en una serie de factores que modifican tanto los objetivos fundamentales de su diseño y su aplicación como sus resultados. Dentro de estos factores, uno de los más notablemente reconocidos y solicitados en el ejercicio educativo es el que corresponde al rendimiento académico, entendido como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro, 2006).

En otras palabras, el rendimiento académico es una muestra cuantitativa que surge de los resultados obtenidos por un estudiante, o un grupo de éstos, frente a un programa educativo/ conceptual establecido previamente y está representado, por lo general, en forma de calificaciones que dan cuenta de las habilidades adquiridas por el evaluado tras un proceso de formación.

Esta medida es tomada en gran parte de los sistemas formativos como un indicador del éxito y la evolución de los educandos, ya que, a mejor rendimiento académico, más eficiente es el programa, y mejor preparadas intelectualmente resultan las personas a quienes enseña.

Así mismo, si el rendimiento académico es bajo, se tiende a asumir que no ha habido aprendizaje, y que se requieren modificaciones en los mecanismos de enseñanza.

Así mismo, si el rendimiento académico es

bajo, se tiende a asumir que no ha habido aprendizaje, y que se requieren modificaciones en los mecanismos de enseñanza.

La investigación que da origen a este documento, cuyo punto de partida radica en la problemática antes mencionada, tiene como objetivo realizar un análisis detallado de todos los aspectos que rodean el fenómeno del bajo rendimiento académico de los estudiantes del programa académico, tomando como referente las cohortes 2013A Y 2013B en ambas modalidades (diurna y nocturna), a partir de la comparación entre los resultados cuantitativos de estos grupos estudiantiles, ofrecidos por el programa, y los datos ofrecidos por los estudiantes en cuanto a características personales, sociales, económicas, laborales, entre otras, que pudiesen tener impacto, o alguna correlación con el rendimiento académico que demostraron a lo largo de su formación académica.

Metodología

La investigación de la que surge este artículo fue desarrollada a partir de una mecánica mixta, ya que posee aspectos descriptivos, comparativos y correlacionales, los cuales se evidencian, respectivamente, en la reseña de los rasgos fundamentales de los estudiantes, de acuerdo a su nivel académico; en el contraste de las cohortes diurnas frente a las nocturnas, y de las cohortes A frente a las cohortes B del mismo programa; y en la medición del grado de relación entre las variables de la población estudiantil y sus respectivos resultados académicos.

Esto se consiguió a través de dos procedimientos. El primero fue la revisión de los registros

académicos de los estudiantes de la población estudiada. Estos registros, obtenidos directamente del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana, permitió encontrar las estadísticas de aprobado, abandono y/o repetición de todas las materias que componen el plan de estudios, correspondientes a los periodos 2013A y 2013B de las dos modalidades que posee la carrera.

Estos datos fueron cotejados con los resultados del segundo procedimiento, consistente en un instrumento tipo encuesta, que se aplicó a 143 estudiantes. Este número fue obtenido a través del sistema estratificado de método probabilístico, el cual tomó el 86% de todos los grupos posibles dentro de la población (estudiantes que no han finalizado sus estudios, estudiantes que finalizaron sus estudios apropiadamente, y los desertores).

La encuesta fue diseñada por las autoras, respondiendo a seis categorías que pueden influir en el desempeño académico final de cada individuo. Las categorías seleccionadas fueron *aspectos etnográficos, sentimentales y socioeconómicos, desempeño docente, hábitos de estudio, técnicas de estudio, métodos de estudio y características personales*.

Tabla 1

Porcentajes de repetición y aprobación de asignaturas de la cohorte 2013-1 (Diurno) del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana – Sede Neiva (con base en 33 estudiantes que culminaron sus estudios)

Área	Aprobado sin repeticiones	Una (1) repetición	Dos (2) o más repeticiones
Administración	85%	9%	6%
Personal	91%	6%	3%
Economía y Finanzas	82%	12%	6%
Producción y operaciones	91%	6%	3%
Mercadeo	91%	9%	0%
Matemáticas y sistemas	73%	18%	9%
Jurídica	85%	9%	6%
Socio-humanística	94%	6%	0%

Fuente: Creación propia

Tabla 2

Porcentajes de repetición y aprobación de asignaturas de la cohorte 2013-1 (Nocturno) del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana – Sede Neiva (con base en 20 estudiantes que culminaron sus estudios)

Área	Aprobado sin repeticiones	Una (1) repetición	Dos (2) o más repeticiones
Administración	75%	15%	10%
Personal	75%	15%	10%
Economía y Finanzas	65%	20%	15%
Producción y operaciones	80%	15%	5%
Mercadeo	90%	10%	0%
Matemáticas y sistemas	70%	20%	10%
Jurídica	90%	10%	0%
Socio-humanística	70%	20%	10%

Fuente: Creación propia

Tabla 3

Porcentajes de repetición y aprobación de asignaturas de la cohorte 2013-2 (Diurna) del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana – Sede Neiva (con base en 25 estudiantes que culminaron sus estudios)

Área	Aprobado sin repeticiones	Una (1) repetición	Dos (2) o más repeticiones
Administración	88%	8%	4%
Personal	92%	8%	0%
Economía y Finanzas	80%	12%	8%
Producción y operaciones	82%	12%	6%
Mercadeo	92%	8%	0%
Matemáticas y sistemas	80%	16%	4%
Jurídica	83%	13%	4%
Socio-humanística	94%	6%	0%

Fuente: Creación propia

Tabla 4

Porcentajes de repetición y aprobación de asignaturas de la cohorte 2013-2 (Nocturna) del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana – Sede Neiva (con base en 12 estudiantes que culminaron sus estudios)

Área	Aprobado sin repeticiones	Una (1) repetición	Dos (2) o más repeticiones
Administración	59%	38%	13%
Personal	71%	21%	8%
Economía y Finanzas	53%	37%	10%
Producción y operaciones	54%	30%	16%
Mercadeo	92%	8%	0%

Matemáticas y sistemas	52%	23%	25%
Jurídica	54%	38%	8%
Socio-humanística	78%	14%	8%

Fuente: Creación propia

b. Deserción en las cohortes

Otro de los factores que fue posible medir a partir de la revisión de los registros académicos

corresponde al de la deserción estudiantil presentada durante los periodos estudiados, el cual varió de acuerdo con la modalidad y a la época de cada cohorte.

Tabla 5

Porcentajes de deserción en el programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana – Sede Neiva en el periodo del año 2013.

Cohorte	Estudiantes matriculados	Estudiantes todavía en carrera	Estudiantes retirados	Porcentaje de deserción
2013-1 (Diurno)	44	0	13	29%
2013-1 (Nocturno)	43	2	20	46%
2013-2 (Diurno)	40	5	10	25%
2013-2 (Nocturno)	30	5	21	52%

Fuente: Creación propia

c. Factores que influyen en el rendimiento académico

Como complemento crucial de la información encontrada en el ejercicio anterior, se logró, mediante la aplicación de un instrumento tipo encuesta, determinar cuáles son los comportamientos más frecuentes en los estudiantes de cada cohorte, además de sus hábitos de estudio y métodos de aprendizaje. Estos datos, analizados en conjunto con las estadísticas encontradas anteriormente, permitirán formular conclusiones sólidas respecto

a cuáles son las mecánicas más efectivas para lograr un buen rendimiento académico, y qué aspectos deben ser mejorados a fin de reducir las falencias que se presenten en el programa.

• Categoría 1: Identificación

A este ítem corresponden los datos de género, edad, nivel educativo al momento de presentada la encuesta, y los motivos por los cuales cada estudiante se inscribió al programa de Administración de Empresas.

Tabla 6

Información básica de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana – Sede Neiva, cohortes 2013-1 y 2013-1 (diurno y nocturno)

Cohorte	Número de estudiantes femeninas	Número de estudiantes masculinos	Nivel educativo (promedio) al presentar la encuesta.	Motivo (promedio) de ingreso al programa educativo
2013-1 (Diurno)	25	13	Profesional	Fue lo que más le llamó la atención

2013-1 (Nocturno)	24	14	Profesional	Fue lo que más le llamó la atención
2013-2 (Diurno)	22	18	Profesional	Fue lo que más le llamó la atención
2013-2 (Nocturno)	14	16	Profesional y técnico	Fue lo que más le llamó la atención

Fuente: Creación propia

• Categoría 2: Desempeño docente

Se considera que la labor del educador en el aula es un factor decisivo en el rendimiento académico del estudiante, ya que, si bien este último posee la mayor carga de responsabilidad sobre sus estudios, el maestro tiene la tarea de motivar el aprendizaje, y de facilitar el acceso a todos los recursos que sean necesarios para que las tareas académicas se realicen. En este orden de ideas, hay algunos aspectos de la clase, los cuales recaen en el docente, que impactan en el desempeño académico del grupo y, por ende, en su rendimiento académico.

De acuerdo con el 52% de los encuestados, los docentes ocupan materiales audiovisuales y herramientas TIC para sus clases, pero esta opinión no es compartida por el otro 48%, que afirman que esta práctica no se da. Por otra parte, una mayoría considerable (88 de 146 encuestados), piensan que el material bibliográfico y los elementos de referencia no se actualizan debidamente.

Por esta misma línea, la opinión general de los estudiantes encuestados es que los docentes del programa no ocupan recursos prácticos, es decir, no hacen uso de estrategias didácticas para dinamizar el aprendizaje a través de los estudios de caso. Sin embargo, una característica positivamente marcada en los docentes, de acuerdo con 102 de los encuestados, es la de ocupar estrategias alternativas para la resolución de dudas, en caso de que las opciones tradicionales no surtan efecto.

Así mismo, los resultados sugieren que los

docentes aplican métodos de evaluación que ayudan al aprendizaje, si bien no se especifica si estas mecánicas sean didácticas, o se actualicen con el tiempo.

Otros aspectos que fueron tomados en cuenta fueron la metodología de clases, que fueron, casi en su totalidad, teóricas, y la programación de salidas extramuros, las cuales fueron provechosas, de acuerdo con las respuestas entregadas en la encuesta.

• Categoría 3: Hábitos de estudio

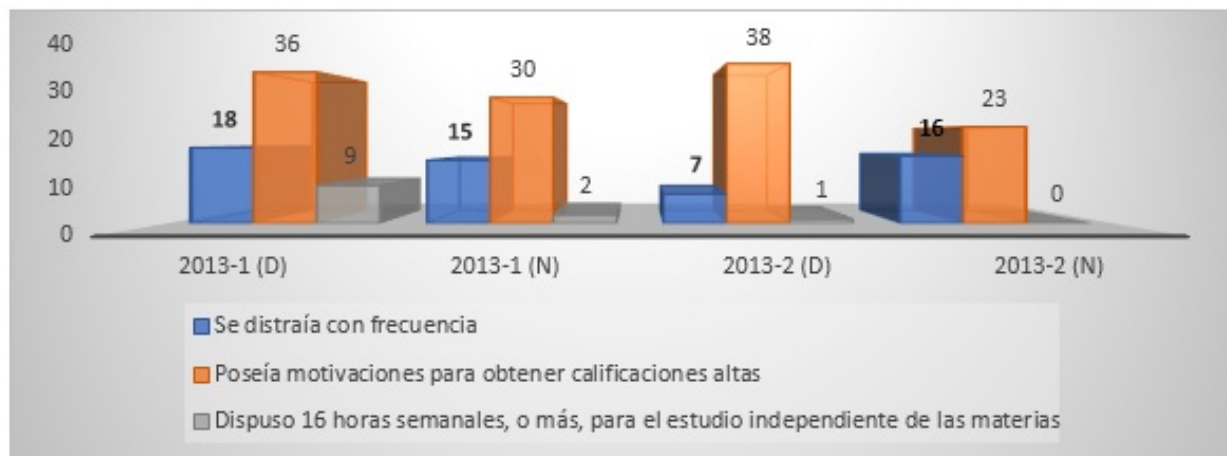
Teniendo en cuenta que un hábito de estudio se define como el “modo en el que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (Belaunde, 1994), este concepto se puede considerar como uno de los determinantes claves del rendimiento académico, ya que el resultado de dicho “enfrentamiento” supone la diferencia entre acciones académicas exitosas y las reprobaciones.

Las figuras 1 y 2 contiene una recopilación de los hábitos (tanto positivos como negativos) de cada cohorte, reflejando “la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, y espacios concretos que utiliza para estudiar”. (Belaunde, 1994).

Cabe mencionar que los datos, en esta y las figuras siguientes, se determinan con base en el total de estudiantes de cada cohorte que presentaron la encuesta, conforme lo explica la tabla 6.

Figura 1

Actitudes de estudio de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana —cohortes 2013-1 y 2013-2 diurna y nocturna—.



Fuente: Creación propia

Figura 2

Hábitos de estudio de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana —cohortes 2013-1 y 2013-2 diurna y nocturna—.



Fuente: Creación propia

• Categorías 4 y 5: Técnicas y métodos de estudio

A diferencia de los hábitos, las técnicas de estudio suponen “un conjunto de reglas que establecen una secuencia ordenada de acciones para alcanzar un objetivo específico de estudio” (Bautista, 2018). En otras palabras, son

estrategias que el estudiante se propone para potenciar su aprendizaje y obtener el máximo posible de cada bloque conceptual.

Estas estrategias están relacionadas, directamente, con su percepción. capacidad y habilidades intelectuales, las cuales “están relacionadas con la influencia ejercida en el

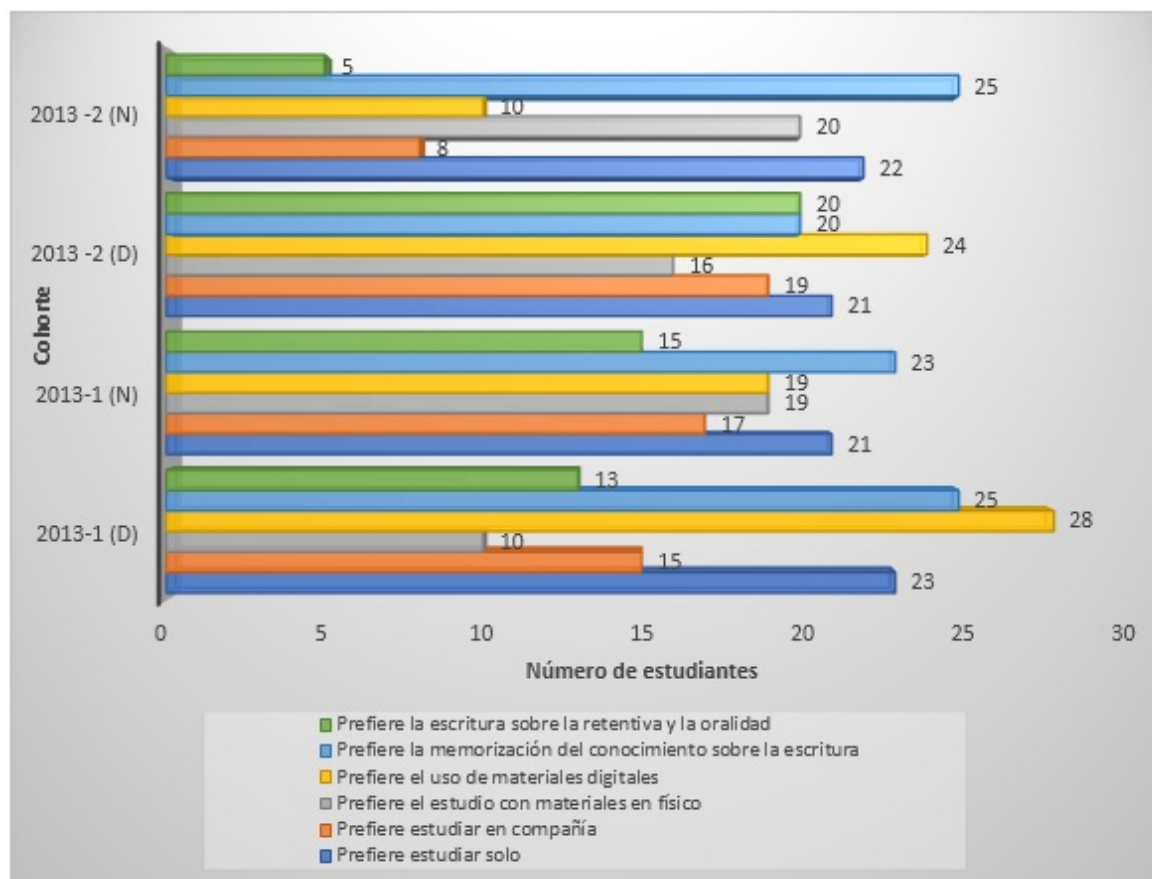
entorno, e inciden en distintas variables que se asocian con el éxito académico, tales como: la persistencia, el deseo del éxito, las expectativas académicas del individuo y la motivación” (Garbanzo Vargas, 2007).

fueron las técnicas de estudio más ocupadas por los encuestados en cuanto al estudio colectivo, a las herramientas de estudio más utilizadas ocupadas, y a las formas de retener información de las explicaciones docentes y los materiales teóricos.

La figura 3, por consiguiente, indicará cuáles

Figura 3

Técnicas de estudio de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana —cohortes 2013-1 y 2013-2 diurna y nocturna— (¿Prefiere estudiar solo o en compañía? ¿Prefiere el estudio con material físico o con material virtual)



Fuente: Creación propia

• Categoría 6: Aspectos socioeconómicos, sentimentales y etnográficos

A partir de esta categoría se determinan los elementos personales de cada estudiante, que marcan las diferencias individuales que afectan

el rendimiento académico particular. Variables como el nivel socioeconómico, el lugar de procedencia (y la constancia de las visitas del estudiante a dicho lugar, en caso de no provenir en Neiva), el estado civil, incluso los aspectos emocionales determinan los resultados de los

procesos académicos, ya que son los eventos que permiten u obstaculizan el proceso de aprendizaje y, por ende, los resultados de este.

La tabla 7 indica cuáles son estos aspectos, en el caso particular de la población estudiada.

Tabla 7

Aspectos socioeconómicos, sentimentales y etnográficos de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana – Sede Neiva, cohortes 2013-1 y 2013-1 (diurno y nocturno)

Cohorte	Estrato socio-económico (promedio)	Lugar de procedencia			Estado civil (promedio)	Responsabilidades adicionales		¿Recibió apoyo emocional durante la carrera?	
		Neiva	Otras ciudades			Cuida de otros	Trabaja	Sí	No
			Viajó	No viajó					
2013-1 (D)	2	27	9	2	Soltería	6	0	36	2
2013-1 (N)	2	35	3	0	Soltería	8	7	36	2
2013-2 (D)	2	35	5	0	Soltería	3	5	39	1
2013-2 (N)	2	16	11	3	Soltería	6	7	26	4

Fuente: Creación propia

Discusión y conclusiones

Una vez realizada la sistematización y el análisis de los datos recolectados previamente, es posible plantear algunas premisas respecto al rendimiento académico que explican cómo algunas variables influyen, ya sea positiva o negativamente, en el desempeño escolar de los estudiantes.

A. Las dificultades de la jornada nocturna.

A pesar de que la malla curricular del programa de Administración de Empresas es el mismo para ambas jornadas, y que su intensidad horaria es la misma, los porcentajes más altos de reprobación/repetición de asignaturas, y de deserción, se encuentran en las jornadas nocturnas.

Tal como lo indican las tablas 2 y 4, los índices de doble repetición de asignaturas de la jornada

nocturna de 2013-1 y 2013-2, es decir, estudiantes que han repetido la misma materia dos veces o más, alcanzan porcentajes superiores al 20% en los casos más extremos, pero su mínimo es del 10%. Adicionalmente, la tabla 5 muestra que el porcentaje de deserción de las jornadas nocturnas es superior al 40% en las dos jornadas.

Esto permite deducir que existen características, solo presentadas en las cohortes nocturnas, que suscitan este fenómeno, pues las cohortes diurnas, en igualdad de condiciones académicas, presentan un máximo de 9% en doble repetición, y una deserción máxima del 29%.

Estas características, de acuerdo con todas las variables estudiadas, pueden sintetizarse en tres aspectos concretos. El primero de ellos tiene que ver con la limitación que tienen en los tiempos disponibles para estudiar. Este aspecto no refiere a la cantidad de horas de clase que perciben en términos prácticos, ya que la malla curricular

estipula la misma cantidad de horas para ambas jornadas (si bien es posible que estas no se cumplan), sino a la cantidad de horas extra-clase que se destinan al afianzamiento de los conceptos aprendidos.

La figura 1 muestra que, de las dos jornadas nocturnas, solamente dos (2) personas (de 68), tenían la capacidad de dedicar más de 16 horas semanales al estudio de sus asignaturas, a diferencia de las jornadas diurnas, que muestran un total de 10 personas que lo hacen.

Si bien este dato no consiste, en sí mismo, una prueba que valide dificultades académicas, el estudio de Buitrago, Fedossova, y Britto (2012) confirma la problemática presentada anteriormente. Los resultados de esta investigación afirman que hay una diferencia de, mínimo, 8 horas semanales de estudio entre la jornada diurna y la nocturna, siendo esta última la que menos espacios de este estilo poseía.

Como causa de este déficit, el factor laboral es el responsable más evidente. Las jornadas nocturnas, de hecho, fueron pensadas para facilitar a las personas que trabajan la posibilidad de formarse profesionalmente, sin interferir con sus actividades y compromisos. Sin embargo, este hecho dificulta la continuidad de los estudiantes, ya que la carga laboral, sumada a la carga académica, suele desgastar al individuo, llevándolo, eventualmente, a la reprobación o la deserción.

Las pruebas que confirman esta afirmación se evidencian en la tabla 7, y en la figura 1. La tabla muestra que el número de estudiantes de jornadas nocturnas que trabajan es superior en ambas cohortes en comparación con las jornadas diurnas, y la figura muestra que estas responsabilidades suscitan la distracción en clase, ya que el nivel de distracción de las cohortes nocturnas es, en promedio, superiores a la de las diurnas. Este dato se suma al factor de la motivación para obtener notas altas, que es menor en las jornadas nocturnas, con respecto a

sus contrapartes diurnas, en un 20%.

Estas dificultades, además de evidenciar una desigualdad latente entre jornadas, son agravantes de los factores que influyen el rendimiento académico en todas las jornadas, que serán discutidas a continuación. Por lo tanto, es necesario, como primera conclusión, prestar atención al desarrollo de las jornadas nocturnas, a fin de facilitar el aprendizaje, evitar la deserción, y hacer más agradable el paso de estos estudiantes por la universidad.

B. Asignaturas complicadas

Los resultados de los análisis previamente desarrollados indicaron que existen elementos comunes en todas las jornadas, que pueden ser señalados como elementos detonantes de un rendimiento académico bajo. El primero de ellos se evidencia en la constante de reprobación en algunas áreas específicas, es decir, el alto porcentaje de repetición que presentan todas las cohortes en asignaturas o bloques temáticos concretos de la malla curricular.

En orden descendente, estas áreas son:

- Matemáticas y sistemas, con promedios combinados de repetición superiores al 30% de todos los estudiantes.
- Economía y finanzas, con promedios estimados de repetición superiores al 25% de todos los estudiantes.
- Producción y operaciones, con promedios del 20% de repetición.

Se percibe, una vez definidas las áreas problemáticas, que el factor común entre todas estas es que su núcleo temático es el del cálculo y las matemáticas, lo que supone un problema de índole académico que puede ser abordado con refuerzos académicos en el aspecto mencionado, y con transformaciones sustanciales en el apartado metodológico, ya que, según la figura 3, los

estudiantes prefieren la memorización como técnica de estudio, por encima del estudio a posteriori de los registros escritos. Adicionalmente, los docentes optan, generalmente, por dictar clases enteramente teóricas, lo cual sobrecarga de información al estudiante, impidiendo su correcta asimilación.

Al respecto, existen dos sugerencias para mitigar el fenómeno presentado. La primera consiste en la adecuación de las metodologías, a fin de añadir aspectos prácticos y de caso, los cuales permitirán la aplicación de los conocimientos teóricos a momentos concretos del desarrollo profesional de los educandos, y la segunda es la didactización del contenido teórico, a partir de estrategias alternativas de transmisión distintas al discurso magistral.

C. Aspectos emocionales

De acuerdo con los resultados presentados en las tablas 1-4, y en la figura 1, la mayoría de los estudiantes ingresaron al programa basados en convicciones personales, y porque el campo de estudio les llamó la atención. Adicionalmente, la mayoría de la población expresó tener motivaciones y expectativas respecto a las notas altas, lo cual es señal de que las dificultades académicas no afectan el aspecto emocional del grupo, lo cual, a su vez, demuestra una fuerte resiliencia.

Esta juega un papel importante en la construcción de un rendimiento académico positivo y sólido ya que “mediante la promoción de ésta se puede favorecer el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales que permitan al estudiante sobreponerse a situaciones adversas y salir adelante en la vida”. (Rutter, 1987)

Recomendaciones finales

El rendimiento académico es un factor de análisis que, si bien es decisivo para la construcción de un programa educativo, está envuelto por elementos

que trascienden el mero ejercicio de transmisión y aplicación del conocimiento. Tal como se encontró en los resultados anteriores, gran parte de los causantes de los rendimientos negativos se encontró en los aspectos externos al ejercicio académico, tales como la falta de tiempo o las obligaciones laborales, que impiden la dedicación que el estudio exige. Por lo tanto, la solución primordial al fenómeno aquí estudiado es la formulación de estrategias que contrarresten las necesidades económicas de los estudiantes, pero dichas propuestas son tema de investigaciones futuras, que este documento pretende motivar.

Referencias bibliográficas

Bautista, S. (Abril de 2018). Técnicas de estudio. Obtenido de

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/499/bachiller%20en%20educacion%20LIBIA%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Belaunde, T. (1994). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Buitrago-Suescún, O., Fedossova, A., Britto-Agudelo, R. A. (2012). Inferencias para la reflexión sobre la calidad de la educación superior nocturna en Ingeniería en Colombia. Educ. Educ. Vol. 15, No. 3, 431-443.

Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31(1),43-63. ISSN: 0379-7082. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44031103>

Pizarro, N. G. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Repositori, 8.

Rutter, M. (1987). Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección. Scribd, 38.

Concepciones Sobre Salidas de Campo de Profesores en ejercicio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del Departamento del Huila

Conceptions on Field Trips of Professors in Natural Sciences and Environmental Education in the Department of Huila

Zaira Bedalik Gómez¹

Ivon Paola Correa¹

Elías Francisco Amórtegui Cedeño²

Jonathan Andrés Mosquera³

Kimberly Lucía Antolínez Ramírez⁴

Resumen

Las Salidas de Campo en la Enseñanza de la Biología, son actividades favorables en el aprendizaje. A pesar de esto, son pocas las investigaciones realizadas sobre su aporte a la formación del profesorado. En este escrito presentamos algunos de los resultados de un estudio llevado a cabo en el Programa de Licenciatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Surcolombiana de Neiva – Colombia, el cual tiene como objetivo establecer las concepciones sobre las Prácticas de Campo en la enseñanza de la Biología y la formación docente de profesores en ejercicio del Departamento del Huila. Nuestra investigación se enmarca en un enfoque mixto, no experimental, transversal y prospectivo. La población se basó en 100 docentes en ejercicio del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental vinculados a Instituciones Educativas Públicas del departamento del Huila, a los que se les aplicó un cuestionario diseñado en Google Forms, en el cual, se encontró como premisa la concepción de Salidas de Campo, como una estrategia didáctica en la enseñanza de la biología (62%), sin mencionar que este tipo de estrategias aportan al desarrollo profesional. Así mismo, se observó que un 55% de docentes afirmaron que las salidas de campo son un espacio para que el profesorado mejore la manera en que enseña, sin aludir significativamente en la adquisición de experiencia docente que se puede obtener a partir de ella.

¹Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología. Universidad Surcolombiana. Semillero de Investigación ENCINA. zairagomezmesa@gmail.com - ivonpaolaUSCO@gmail.com

²Docente de Planta Tiempo Completo Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana. elias.amortegui@usco.edu.co

³Docente de Cátedra e Investigador Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana. jonathan.mosquera@usco.edu.co

⁴Joven Investigadora. Universidad Surcolombiana. Semillero de Investigación ENCINA. Kimberly.antolinez@usco.edu.co

Palabras clave: Salidas de campo, Formación del Profesorado, Enseñanza de la Biología, Estrategia de Enseñanza, Experiencia Docente.

Abstract

Field Trips in Biology Teaching are favorable learning activities. Despite this, there is little research carried out on its contribution to teacher training. In this paper we present preliminary results of a study carried out in the Bachelor Program of Natural Sciences and Environmental Education of the Surcolombiana University of Neiva - Colombia, which aims to establish the concepts of Field Practices in the teaching of Biology and teacher training of practicing teachers of the Department of Huila. Our research is framed in a mixed, non-experimental, transversal and prospective approach. The population was based on 100 practicing teachers in the area of Natural Sciences and Environmental Education linked to Public Educational Institutions of the department of Huila, to whom a questionnaire designed in Google Forms was applied, in which the conception was found as a premise. Field Trips, as a didactic strategy in the teaching of biology (62%), without mentioning the concept of professional development, which would have been expected to be practicing teachers. Likewise, 55% of teachers were revealed, in which they stated that field trips can improve teachers by teaching biology, without significantly referring to the acquisition of teaching experience that can be obtained from it (37%).

Keywords: Field trips, Teacher Training, Biology Teaching, Teaching Strategy, Teaching Experience.

Introducción

Esta investigación se enmarca en un proyecto de menor cuantía financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social de la Universidad Surcolombiana, en el cual se han vinculado estudiantes de pregrado, posgrado y graduados con el fin de aportar a la consecución de los objetivos demarcados y contribuir a la formación inicial y continuada del profesorado en procesos meta-reflexivos de la acción pedagógica y de la investigación formativa.

Para esta ponencia, presentamos los resultados obtenidos en este proyecto de investigación con el objetivo de establecer las concepciones sobre Prácticas de Campo en la enseñanza de la Biología y la Formación Docente que poseen los profesores en ejercicio en el departamento del Huila. Por tanto, nos ubicamos en el precedente de que en los últimos años la profesión docente se ha subestimado social y epistemológicamente al considerarse que para enseñar, basta con

tener dominio del conocimiento disciplinar a profundidad, dejando de lado el hecho de que como profesionales de la educación, los docentes poseemos un conocimiento particular que además de incluir lo disciplinar (ya sea lo biológico, físico o químico), incluye aspectos didácticos y pedagógicos, lo cuales posibilitan enseñar de manera adecuada (Bromme, 1988; Valbuena, 2007).

De ahí que, al profundizar en la enseñanza de la ciencia, Krajcik y Borko (1999) incorporan un aspecto innovador en las propuestas del Conocimiento Profesional del Profesor - CPP, y es el referirse, tanto en el caso de los dominios, como en el de los componentes, no solamente al conocimiento como tal, sino a las concepciones que tienen los profesores, incluso llegándolas a considerar bajo el mismo nivel de importancia. Este referente se suma a la iniciativa de esta investigación, pues se ha definido como objeto de estudio el reconocer concepciones del profesorado en ejercicio vinculado a instituciones educativas

oficiales en primera instancia en el departamento del Huila, entre sectores de área urbana y rural, con el fin de establecer rutas de trabajo en torno a una formación continuada de los participantes e identificar dificultades en la formación inicial que pueden incidir en las acciones del aula de ciencias que se vivencian en la región.

Por otra parte, destacamos que las investigaciones en el área de la formación y desarrollo de los profesores, es un panorama poco explorado (Freire y Fernández, 2014), a pesar de contar con una creciente producción de conocimiento en los últimos años. En este sentido, toman relevancia los aportes a la comprensión del desarrollo profesional y la caracterización del conocimiento del profesorado (Shulman, 1986, 1987, Bromme, 1988, Tardif, 2004, Grossman, 1990, Marcelo, 1999, Valbuena, 2007, Amórtegui y Correa, 2012 y Amórtegui, 2011). Para el contexto en particular del Departamento del Huila, se registran estudios que se han centrado en abordar la Construcción del Conocimiento Profesional del Profesor en el marco de espacios formativos como Práctica Pedagógica I y II de futuros docentes de ciencias naturales (Amórtegui et al., 2016; y Bernal et al., 2007), en donde se hizo uso del estudio de caso de dos practicantes y en un periodo de 4 meses para caracterizar el CDC. De igual forma se han permeado espacios formativos a nivel de pregrado, al interior de las clases de Didáctica de la Licenciatura en Ciencias Naturales, tomando como fuente de información las unidades didácticas que los futuros maestros elaboran, para su análisis desde la perspectiva del PCK (Castrillón et al., 2016). Finalmente, en el campo de las experiencias formativas de los docentes en ejercicio, para la región solo se registran los trabajos de Mosquera (2018), quién profundizó en momentos diferentes y bajo enfoques particulares, en los problemas y las preocupaciones que viven los docentes durante sus primeros años de docencia y como se desarrolla el proceso de inserción profesional.

Todo lo anterior, nos lleva a entender que es

preciso ahondar y abordar las concepciones que tiene el profesorado sobre el proceso y las diferentes estrategias que emplea para favorecer la enseñanza y el aprendizaje con sus estudiantes. Puesto que permitirá no solo caracterizar dicho fenómeno, sino que además connotará en un plan de acción que promueva desde la formación inicial, habilidades y capacidades pertinentes para la población futura de maestras y maestros de ciencias naturales (Tardif y Lessard, 2014; Mosquera y Amórtegui, 2018).

Metodología

Este proyecto se ha estructurado desde un enfoque mixto, de tipo transversal y prospectivo. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), se considera que las indagaciones de tipo mixto pueden aportar a generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones amplias, y obtener muestras representativas. Para lograr los objetivos demarcados, hemos empleado el método de análisis de contenido, proceso basado en la identificación y representación del contenido de un texto o documento (Bardín, 1977), para este caso las respuestas a los cuestionarios, entrevistas y demás datos que se recopilen con los instrumentos aplicados, para abordar las Prácticas de Campo en la enseñanza de la Biología y la formación docente. Para el caso de la sistematización, hemos hecho uso del software estadístico SPSS, determinando correlaciones entre variables sociodemográficas y las concepciones del profesorado mediante pruebas paramétricas como el Chi-Cuadrado (χ^2) para muestras independientes y la ANOVA de un factor. Finalmente, mencionamos que la población de estudio corresponde a los docentes vinculados en calidad de nombramiento provisional, vacancia definitiva o en propiedad a la secretaría de Educación del Huila, en las diez Instituciones Educativas oficiales con las cuales se ha establecido acuerdo de confidencialidad y las cuales han aceptado participar del proyecto. Las Instituciones, se encuentran ubicadas entre

las cuatro subregiones geográficas del departamento, pues siguiendo lo propuesto por Mosquera (2018), es preciso sectorizar la región para llegar a generalizaciones del proceso formativo del profesorado. Así pues, las zonas son sur (Acevedo y Pitalito), Oriente (Suaza y Algeciras), Centro (Nátaga y Gigante),

Occidente (Teruel y La Plata) y Norte (Villavieja y Rivera).

En las tablas No. 1, 2 y 3 se presentan las principales características de la Población de muestra seleccionada para la investigación.

Rango de Edad	23 A 25 AÑOS	26 A 28 AÑOS	29 A 31 AÑOS	32 A 34 AÑOS	35 A 37 AÑOS	38 A 40 AÑOS	41 A 44 AÑOS	44 O MÁS
Edad	29	32	20	5	4	8	1	1

Tabla 1. Rango de Edad de la Población de Estudio (100 Profesores).

Experiencia Docente	0 A 5 AÑOS	6 A 10 AÑOS	MAS DE 11 AÑOS
	69	19	12

Tabla 2. Experiencia Docente (100 Profesores).

Formación Docente	Sin formación pos gradual	Especialización	Maestría	Doctorado
	54	3	41	2

Tabla 3. Formación docente (100 Profesores).

Resultados

Al revisar los principales antecedentes en la línea de investigación sobre la cual trabajamos, consideramos que al ser las Prácticas y/o Salidas de Campo oportunidades educativas de incuestionable valor, guardan relación con la dimensión afectiva, cognitiva y ambiental del estudiantado y se hacen fundamentales en la valoración de la biodiversidad, la generación de actitudes en pro de la conservación de los seres vivos, la adquisición de destrezas del trabajo científico y el contacto directo

con los entornos naturales (Del Carmen y Pedrinaci, 1997; Gavidia y Cristerna, 2000. Según Glackin (2017). Ahora, teniendo en cuenta los resultados encontrados, podemos decir que una de las situaciones por las que el profesorado no realiza actividades de campo, es justamente su dificultad para mantener un comportamiento adecuado de los alumnos en este tipo de actividades. Mostramos a continuación los resultados obtenidos para la categoría "Naturaleza del trabajo de campo":

➤ *Naturaleza del trabajo de campo*

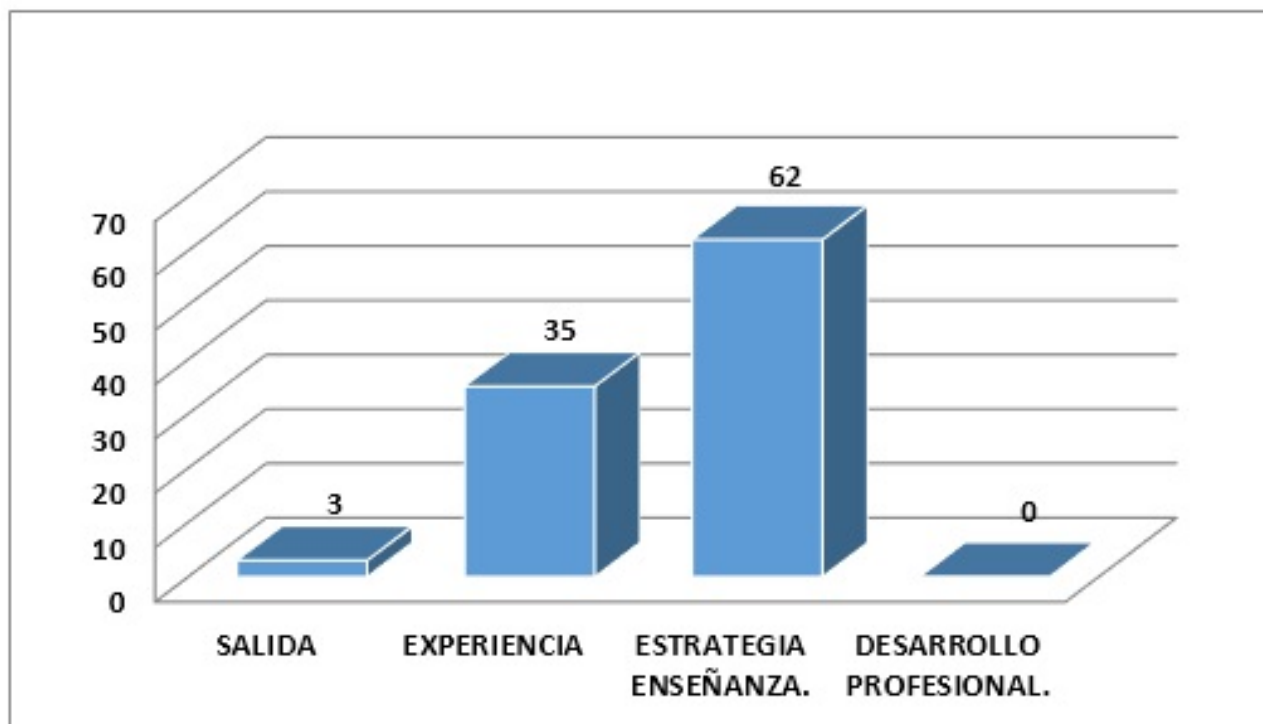


Figura N° 1 Concepciones de la población docente sobre ¿Qué es una Salida de Campo?

En la figura 1, se pueden observar las categorías que establecimos: *Salidas*, *Experiencia*, *Estrategia de Enseñanza* y *Desarrollo Profesional*. De esta manera, hallamos una mayor predominancia en el nivel de *Estrategia de Enseñanza* (62 profesores). Esto lo consideramos importante, dado que reconocen a las salidas de campo como una estrategia que permite al estudiantado acercarse de manera más directa al fenómeno viviente (Dourado, 2006; Del Carmen, 2011). Sin embargo, es de resaltar que ninguno de los profesores se identificó con la idea del *Desarrollo Profesional*, y por tanto, no consideran que las salidas de campo pueden favorecer procesos de formación continuada. En este sentido, para Amórtegui (2018), las salidas

de campo permiten desarrollar elementos que favorecen el desarrollo de los maestros, por ejemplo, los lazos afectivos con sus estudiantes, la satisfacción profesional por el adecuado manejo del alumnado, la ética y la imagen de docente integral y su aporte a la institución educativa donde laboren. A continuación, mostramos una de las respuestas de los docentes para esta categoría:

P61.C1: “Las salidas de campo son estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite a los estudiantes contextualizar en ambientes próximos los conocimientos teóricos construidos”.

➤ *Finalidades de aprendizaje.*

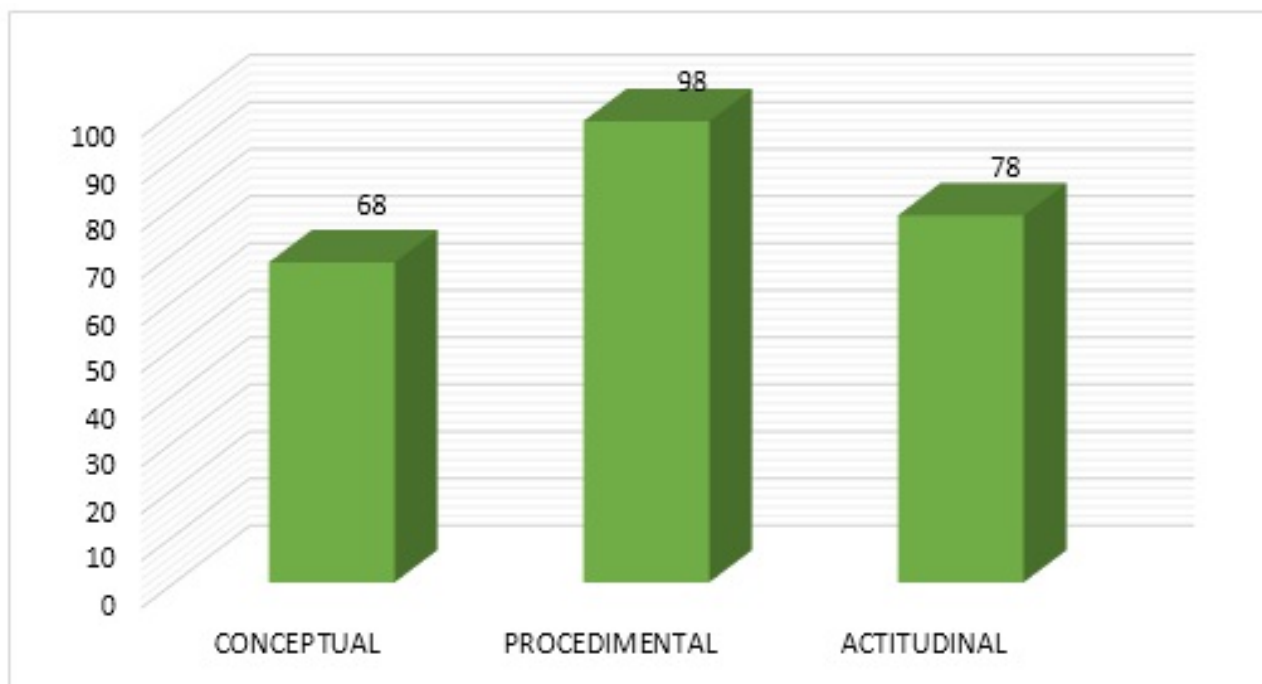


Figura N° 2 ¿Cuáles crees que son las finalidades de aprendizaje de los estudiantes?

Para esta categoría (Figura 2), establecimos tres niveles: Conceptual, Procedimental y Actitudinal. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, encontramos que en su mayoría (98 docentes), consideran que las salidas de campo aportan a finalidades procedimentales. Exponemos que esto es importante debido a que esta finalidad favorece que el alumno desarrolle habilidades técnicas, métodos y el manejo de materiales cercanos al trabajo científico. Según Oro (2008), para aprender en el medio natural es fundamental que el alumno interiorice el

mundo que lo rodea, estudie lo que ocurre, tome notas, discuta con los compañeros y maestro, compare hechos similares, investigue y descubra la realidad. Presentamos a continuación, el comentario de un docente para esta categoría:

P29.C2: “Muchos estudiantes que no son capaces de comprender la parte conceptual de manera teórica son muy buenos en el momento de tener contacto con el mundo natural y pueden desarrollar destrezas y habilidades como también comprender los conceptos a partir de la práctica”.

➤ *Planificación.*

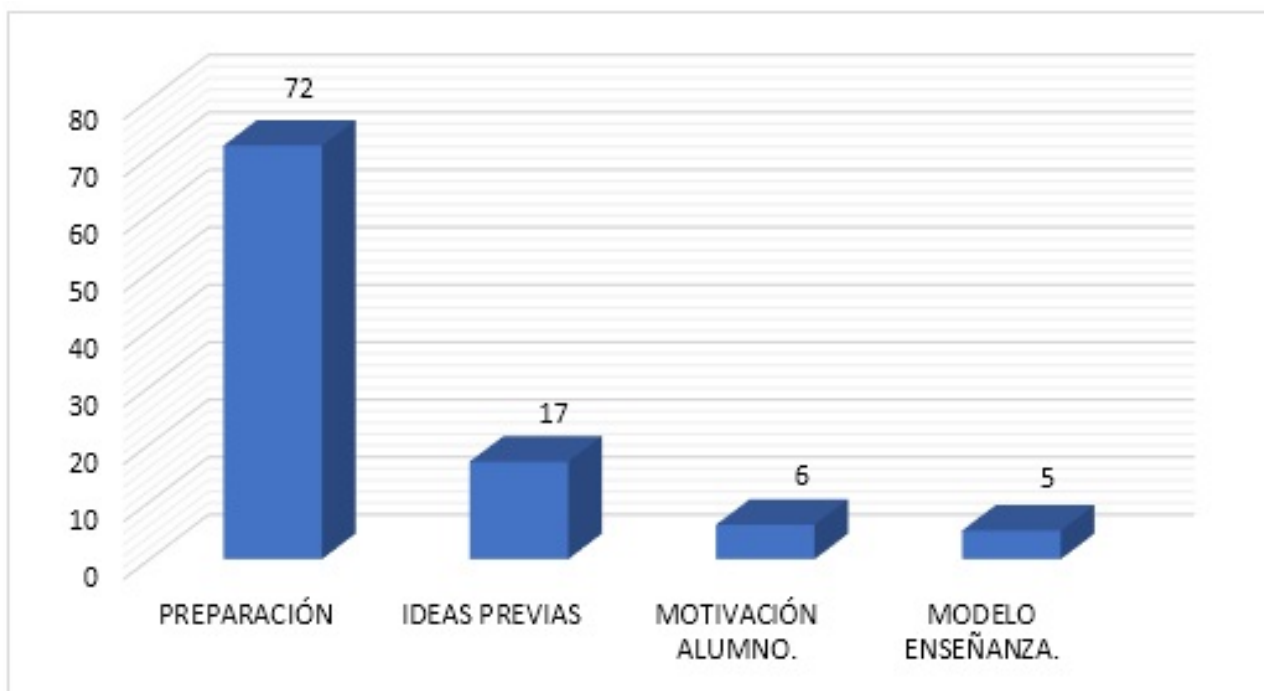


Figura N° 3 ¿Qué tendrías en cuenta para realizar dicha salida?

Para esta categoría (Figura 3) titulada “Planificación” establecimos cuatro niveles: *Preparación, Ideas Previas, Motivación del Estudiantado y Modelo de Enseñanza*. Se encontró mayor predominancia para la subcategoría *Preparación* (72 profesores), lo cual consideramos importante debido a que los docentes se interesan más por la preparación de materiales que por las ideas previas que tengan sus estudiantes, las cuales son un punto de partida para el aprendizaje, ya que como lo expone Campanario y Otero (2000), el éxito de la enseñanza está relacionarla con las concepciones del estudiantado, sus fuentes, la manera en como las adquirieron y como se desarrollan con el fin de intervenirlas para generar un conocimiento

más cercano a las ideas de Ciencia Escolar.

Además, consideramos que previamente a la realización de una Salida de Campo, es necesario conocer las ideas que tengan el estudiantado no solo acerca de la temática sino también a la manera en cómo se realiza una Práctica de Campo. Presentamos a continuación, la respuesta de un docente para esta categoría:

P10.C3: “Es necesario identificar el objetivo de la salida de campo, prepararla, establecer los materiales, crear una guía para que ésta sea significativa y tenga valor. No es necesario el modelo de aprendizaje, pues la mayoría de los colegios manejan aún modelos tradicionales.”

➤ *La evaluación del aprendizaje del estudiantado en la Práctica de Campo.*

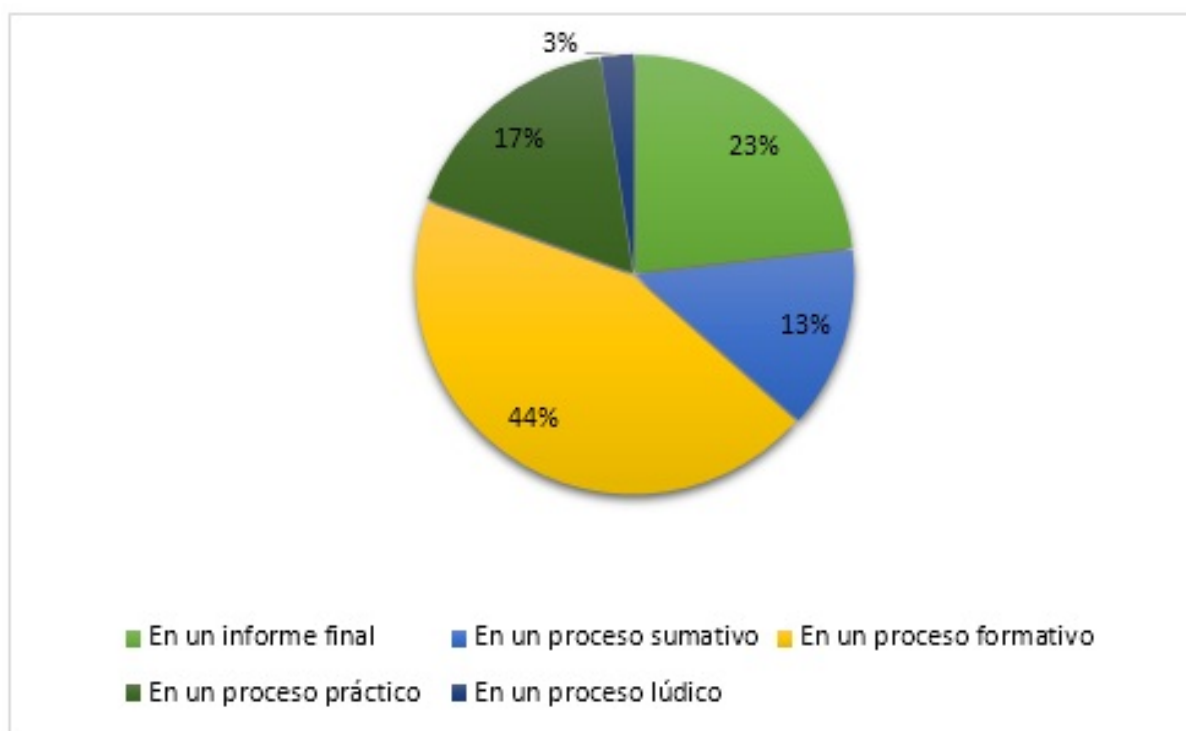


Figura N° 4 *¿En qué consistiría la evaluación del aprendizaje de tus estudiantes en dicha Práctica de Campo?*

En la figura 3, se representa la categoría *Evaluación del Aprendizaje*, para la cual establecimos cinco niveles: *Informe Final*, *Sumativo*, *Lúdica*, *Práctica* y *Formativa*. Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, pudimos determinar que el profesorado concibe de diversas formas el proceso de evaluación. Sin embargo, la mayoritaria consiste en considerarla de tipo *Formativa* (36 docentes). En este sentido, para Puentes (2008) y Amórtegui (2018), la evaluación adopta otro significado, se convierte en un proceso de crecimiento mutuo, que permite no solo evidenciar la existencia de cambios en los estudiantes, sino que permitirá también evaluar el proceso en general, desde la planeación hasta la socialización del trabajo realizado.

P85.C2: *“Porque un proceso formativo conlleva tanto aspectos conceptuales como procedimentales y actitudinales durante el proceso de aprendizaje de la temática.”*

Conclusiones

Los estudios sobre la formación docente en la región huilense son escasos. Para el caso de esta primera investigación, la cual pretende abordar el profesorado de ciencias naturales y educación ambiental del departamento del Huila, hemos puesto en evidencia una primera aproximación a sus concepciones acerca de las prácticas de campo en la enseñanza de la biología.

En concreto sobre la naturaleza de la salida de campo, los docentes en ejercicio conciben de manera mayoritaria esta actividad como una estrategia de enseñanza, sin embargo el desarrollo profesional sigue siendo un tema poco abordado por los maestros; sus ideas sobre las dificultades de realización se circunscriben específicamente en la cultura escolar de las instituciones educativas, mientras que sus posturas sobre la evaluación del

aprendizaje tienden a modelos didácticos de corte constructivista. Lo anterior pone en manifiesto la necesidad de un programa de intervención docente que favorezca la mejora en su desempeño profesional en las distintas instituciones educativas huilenses.

Referencias bibliográficas

Amórtegui, E. (2011). *Concepciones sobre prácticas de campo y su relación con el conocimiento profesional del profesor, de futuros docentes de biología de la Universidad Pedagógica Nacional* (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Amórtegui, E., y Correa, M. (2012). *Las Prácticas de Campo Planificadas en el Proyecto Curricular de Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional. Caracterización desde la perspectiva del Conocimiento Profesional del Profesor de Biología*. Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Francisca Radke, Bogotá, Colombia.

Amórtegui, E., Mosquera, J., Quiroga, A., Dussan, G., Bernal, J., y Dussan, N. (2016). Construcción del conocimiento del profesor de ciencias: un estudio de caso en el marco de la práctica pedagógica de la Universidad Surcolombiana. *Tecné, Episteme y Didaxis*, Número extraordinario, pp. 632-639.

Amórtegui, E y Mosquera, J. (2018). *Aportaciones de la práctica pedagógica en la construcción del conocimiento del profesor*. En *Tecné, Episteme y Didaxis*: TED, 43-47 – 65.

Bardín, L. (1977). *Analyse de contenu*. Paris: Presses Universitaires de France. (Tra. Cast. Análisis del contenido. Madrid: Akal, 1986).

Bernal, I (2007). *Estudio de las concepciones sobre el conocimiento biológico en docentes en formación en el sector rural*. Tesis para optar al título de licenciado en biología. Universidad

Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Bromme, R. (1988). Conocimientos profesionales de los profesores. *Enseñanza de las Ciencias*, 6(1), 19-29.

Campanario, J y Otero, J. (2000). *Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias*. *Rev. Enseñanza de las Ciencias*, 18 (2), pp 155-169.

Del Carmen, L, y Pedrinaci E (1997). El uso del entorno y el trabajo de campo. En Del Carmen, L. (Coord) *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria*. (pp 133-154) Barcelona: Editorial Horsori.

Dourado, L. (2006). Concepções e práticas dos professores de Ciências Naturais Relativas à implementação Integrada do Trabalho Laboratorial e do Trabalho de Campo. *Revista Eletrônica de Enseñanza de las Ciencias*, 5(1), pp 192-212.

Freire, L. y Fernandez, C. (2014). *Professores novatos de química e o desenvolvimento do PCK de oxidorredução: influências da formação inicial*. *Educación química*, 25 (3), pp. 312-324, 2014.

Gavidia, V., y Cristerna, M. (2000). *Dimensión medioambiental de la ecología en los libros de texto de la educación secundaria obligatoria española*. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 14, pp. 53-67.

Glackin, M. (2017). Control must be maintained: exploring teacher's pedagogical practice outside the classroom. *British Journal of Sociology of Education*, 38(1), pp. 61-76.

Grossman, P. (1990). *The Making of a Teacher. Teacher Knowledge and Teacher Education*. New York: Teachers College, Columbia

University.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta Edic). México Distrito Federal: McGraw Hill.

Marcelo, C. (1999). Como conocen los profesores la materia que enseñan. Algunas contribuciones de la investigación sobre conocimiento didáctico del contenido. En: Montero, L. y Vez, J. (Eds). *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. (pp 151-185). Santiago de Compostela: Tórculo.

Mosquera, J. (2018). *Construcción del conocimiento profesional del profesorado principiante en el marco de la inserción profesional de graduados de la licenciatura en ciencias naturales de la Universidad Surcolombiana*. Tesis para optar al título de Magister en Educación. Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.

Oró, I. (2008). Conocimiento del medio natural.

En Zabala, A (Coord). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula* (pp 17-49). Barcelona: Graó.

Shulman, L (1987). Knowledge and teaching. Foundations of the new reform. En: *Harvard Educational Review*. 57 (1).

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Traducción de Pablo Manzano. Madrid: Narcea

Tardif, M., y Lessard, C. (2014). *O ofício de profesor. História, perspectivas e desafios internacionais*. Rio do Janeiro: Editora Vozes.

Valbuena, E. (2007). El Conocimiento Didáctico del Contenido Biológico. Estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Tesis para optar al título de Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad Complutense de Madrid.

Concepciones y Actitudes de Estudiantes de Básica Secundaria hacia el uso de los Recursos Energéticos en el Departamento del Huila.

Conceptions and Attitudes of Secondary Basic Students Towards the use of Energy Resources in the Department of Huila.

Juan David Cuellar Guzmán¹

Astrid Viviana Espinosa Quintero¹

Beyer Odimar Sierra Leguizamo¹

Jonathan Andrés Mosquera²

Elías Francisco Amórtegui Cedeño³

Alix Dayanna Quiroga León⁴

Resumen

Este proyecto de investigación pretende caracterizar las concepciones y actitudes que tienen los estudiantes sobre los recursos energéticos. Para ello, hemos aplicado un cuestionario el cual consta de preguntas tipo abiertas, selección múltiple y escala Likert en relación a la temática y se ha sistematizado bajo el método de análisis de contenido, para establecer posibles relaciones entre los valores de media de las categorías identificadas en las respuestas del estudiantado y realizar una propuesta didáctica. Para este apartado, presentamos las concepciones de 339 estudiantes de grado sexto, vinculados a 6 Instituciones Educativas oficiales de diferentes municipios del departamento del Huila. Destacamos que son pocos los estudios en el campo temático a nivel regional, a pesar de contar la zona de estudio, con dos proyectos hidroeléctricos que suministran energía eléctrica tanto a la región como a poblaciones en el país y en el exterior. Así mismo, es importante reconocer las ideas que se tejen y las perspectivas que se construyen desde las escuelas, frente a temas coyunturales como es el ambiente, la conservación de los recursos y las posibles estrategias para mitigar el impacto ambiental que ya se vive en el planeta Tierra. Dentro de los hallazgos, observamos que el 85.3% de la población, reconoce que lavar un solo día a la semana o el lavado tradicional contribuye a un ahorro energético y al medio ambiente. Por otro lado, el 54.9% consideran que al momento de comprar una lavadora se

¹Estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología. Semillero de Investigación ENCINA. Universidad Surcolombiana. juanchocg11@gmail.com astridespinosa16@gmail.com beyerodi@gmail.com

²Docente Catedrático e Investigador. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC. Universidad Surcolombiana. jonathan.mosquera@usco.edu.co

³Docente de Planta Tiempo Completo. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC. Universidad Surcolombiana. elias.amortegui@usco.edu.co

⁴Joven Investigadora Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC. Universidad Surcolombiana. alix.quiroga@usco.edu.co

debe tener en cuenta los factores económicos, funcionalidad del electrodoméstico y el tamaño, en este caso no se relaciona en ningún momento con el ahorro de energía eléctrica y el 32.74% consideran que gran parte de los problemas de impacto ambiental son causados en gran parte por el uso desmesurado de los aparatos eléctricos.

Palabras clave: Recursos energéticos, concepciones, electricidad, energía.

Abstract

This research project aims to characterize the students' conceptions of energy resources. To do this, we have applied a questionnaire which consists of open-ended questions, multiple choice and Likert scale in relation to the subject and has been systematized under the content analysis method, to establish possible relationships between the mean values of the identified categories in student responses and make a teaching proposal. For this section, we present the conceptions of 339 sixth grade students, linked to 6 official Educational Institutions from different municipalities in the department of Huila. We highlight that there are few studies in the thematic field at the regional level, despite having the study area, with two hydroelectric projects that supply electricity to both the region and populations in the country and abroad. Likewise, it is important to recognize the ideas that are woven and the perspectives that are built from the schools, in the face of conjunctural issues such as the environment, the conservation of resources and possible strategies to mitigate the environmental impact already experienced in the planet Earth. Among the findings, it is recognized that 85.3% of the population recognizes that washing only one day a week or traditional washing contributes to energy and environmental savings. On the other hand, 54.9% consider that when buying a washing machine, economic factors, functionality of the appliance and size must be taken into account, in this case it is not related at any time to saving electricity and 32.74% They consider that a large part of the problems of environmental impact are caused in large part by the excessive use of electrical appliances.

Keywords: Energy resources, conceptions, electricity, energy.

Introducción

Desde el área de la física, la energía es una propiedad asociada a la materia, la cual le permite la capacidad de producir calor, trabajo en forma de movimiento, luz, crecimiento biológico y la generación de un cambio (Valero, 1982). La energía es esencial tanto en los sistemas físicos, así como en todas las formas de vida, puesto que esta se basa en su conversión, uso, almacenamiento y transferencia. Como bien se conoce que la masa es una propiedad de la materia, al igual que la carga eléctrica, ya que la electricidad y específicamente la electrostática implican el estudio de la interacción entre objetos que se encuentren eléctricamente cargados. La carga eléctrica tiene relación con las

partículas que constituyen el átomo (Hewitt, 2007). El átomo posee un núcleo con protones (cargas positivas), electrones (cargas negativas) y neutrones (partículas sin cargas) (Valero, 1997), las cuales se mantienen unidas por fuerzas denominadas fuerzas eléctricas que, al desplazarse a través de la materia, constituyen lo que denominamos una corriente eléctrica (Córdova, 2009).

Inicialmente resaltamos que la electricidad es una de las formas en las que se expresa la energía y es capaz de manifestarse de diferentes formas en todo lo que nos rodea, por ejemplo un rayo, los impulsos que recorren nuestro sistema nervioso incluso el encendido de una lámpara, por lo tanto es un tema de estudio, de gran importancia,

por ser una de las principales maneras de cubrir los requerimientos básicos de las personas (Ortiz, 2013), dado que se evidencia a diario un aumento desmedido en la demanda energética a nivel mundial, generado por el avance de las nuevas y sofisticadas tecnologías que buscan brindar confort, comodidad y agilidad a los seres humanos. De igual forma desde cada hogar, el consumo de energía eléctrica cada vez varía más y en aumento por la adquisición de diferentes electrodomésticos, los cuales demandan un nivel específico de kilovatios, que fluctúa en relación con el número de estos instrumentos, el tiempo de uso en el cual los empleamos y el número de personas que integra el núcleo familiar, lo que incide notablemente en el uso y consumo energético.

La enseñanza de las ciencias naturales establece que conceptos como lo son energía, masa y calor, en el estudiantado generan dificultades desde el punto de vista de la propia ciencia física (Solbes y Tarín, 2004). Su abstracción exige en los estudiantes, distintas competencias y habilidades, que dependen de factores propios de cada uno, como de los inducidos por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pro Bueno (2003), plantea que, al abordar la enseñanza de la energía, se deben tener en cuenta elementos relacionados con las características y funciones, las propiedades y aplicaciones en diferentes sistemas, el principio de conservación y degradación de la energía, la transformación de la energía y las implicaciones que se pueden generar a partir de la producción y el ahorro de energía, esperando poder incidir la propuesta de estrategias de ahorro energético y un uso sustentable del recurso.

Por tanto, destacamos que el objetivo de esta investigación es fortalecer los conocimientos y las prácticas en el uso racional de los recursos energéticos en estudiantes de Instituciones

Educativas del departamento del Huila.

Metodología

El presente trabajo tiene un enfoque mixto y ha sido diseñado con un alcance prospectivo y longitudinal, en donde se ha pretendido hacer una aproximación a las concepciones, actitudes y prácticas de estudiantes hacia el uso de los recursos energéticos.

La sistematización se realizó bajo el método de análisis de contenido, para establecer posibles relaciones entre los valores de media de las categorías identificadas en las respuestas del estudiantado. La información que se presenta en este escrito, la diseñamos y aplicamos utilizando un cuestionario conformado por 6 preguntas abiertas, 3 de selección múltiple y 20 situaciones para valoración en escala Likert.

Según (Flick, 2002), el análisis de contenido es uno de los procedimientos clásicos para analizar el material textual, con independencia de la procedencia de éste, que va desde productos de medios de comunicación a datos de entrevista. De igual manera para el autor, en la investigación cualitativa los textos se convierten en la base del trabajo interpretativo y de las inferencias realizadas a partir del material empírico como un todo. He allí la importancia de llevar registro detallado y claro de las observaciones, entrevistas y demás hallazgos realizados en las diferentes etapas de la investigación.

Finalmente, resaltamos que los 339 participantes pertenecen a seis (6) Instituciones Educativas Oficiales Urbanas del grado sexto (entre las edades de 10 a 12 años), ubicadas en municipios de las zonas Occidente, Oriente, Norte y Centro del departamento del Huila. Como se observa a continuación.

Tabla 1. Zonas respectivas de los municipios del departamento del Huila.

Zona	Municipio
OCCIDENTE	Teruel
ORIENTE	Algeciras
	Suaza
NORTE	Villavieja
	Rivera
CENTRO	Oporapa

En el contexto de la zona norte, se reconoce el uso de fuentes energéticas alternativas como la Energía Solar y Eólica. Por su parte en las zonas centro y occidente, se registran Pequeñas Centrales Hidroeléctricas sobre el cauce de ríos como Suaza, Bache y Páez. Para todos los casos, el suministro para manifestaciones de la energía como la electricidad, proviene de la Electrificadora del Huila que opera en la Central Betania, ubicada sobre el río Magdalena a la altura de los municipios de Hobo y Yaguará.

Resultados

En este apartado mostramos los resultados, dando como ejemplo algunas de las respuestas

para cada una de las tres preguntas en cada caso, siendo estas las más relevantes en el cuestionario por presentar un número elevado de concepciones alternativas y reduccionistas al inicio del proceso investigativo. Para ello, seleccionamos 6 Institución Educativas de diferentes zonas del departamento del Huila (*Occidente, Oriente, Norte y Centro*) con el fin de homogenizar los resultados.

A continuación, mostramos la categoría: *Ideas ambientales*, donde se presentan 5 subcategorías: *Sin explicación, No comprar, Características electrodoméstico, Uso moderado y Ahorrar energía*.

Categoría Ideas Ambientales

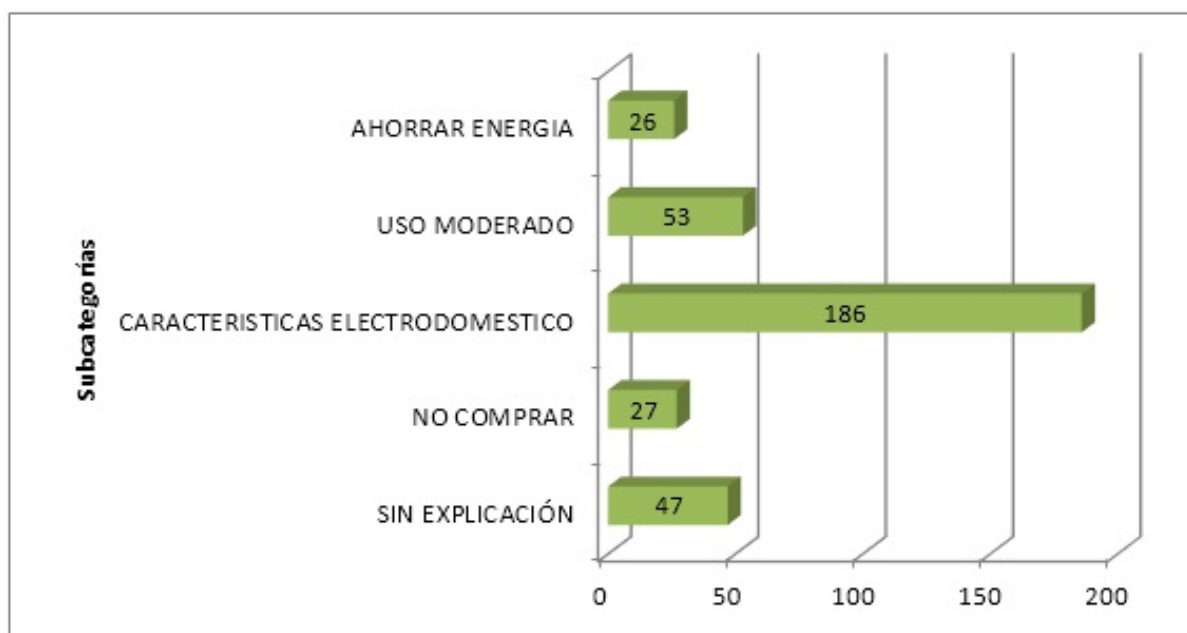


Figura 1. Frecuencia de la categoría ideas ambientales.

Evidenciamos mayor predominancia en la subcategoría: *Características del electrodoméstico*, con un total de 186 estudiantes, que corresponde al 54.9% de la población, de los 339 estudiantes que se les aplicó el cuestionario (Figura N°1). Allí encontramos que al momento de comprar una lavadora se debe tener en cuenta las características, que incluye el tamaño, la economía y el funcionamiento. En este caso no se relaciona en ningún momento el ahorro de energía eléctrica. En relación a esto, mostramos algunas evidencias textuales:

C3: R1: “que sea de buena marca para que el motor no se dañe” - Caso Rivera

C3: T27: “que fuera pequeña para que no sea tan pesada porque, qué tal que se vaya a vivir a otro lado” - Caso Teruel

C3: V15: “yo le aconsejaría que mirara el precio y que revisara en qué estado estaba la lavadora” - Caso Villavieja

Categoría Consumo de Recursos

A continuación, mostramos la categoría: *Consumo de recursos*, donde se presentan 3 subcategorías: *Sin explicación*, *Uso constante* y *Uso moderado*.

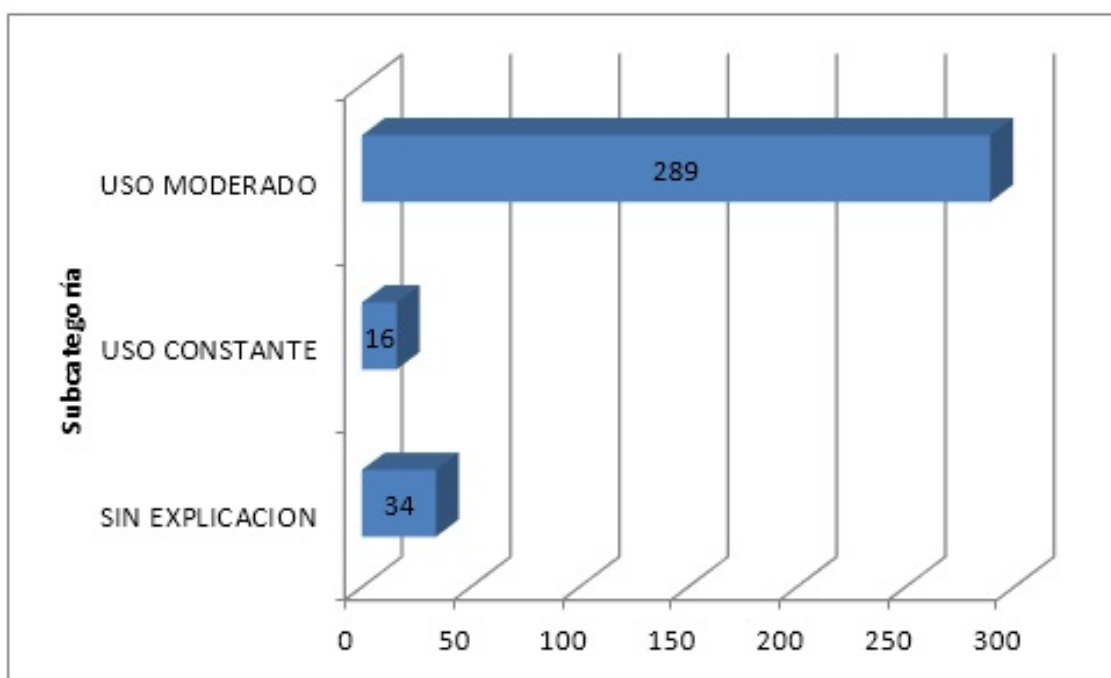


Figura 2. Frecuencia de la categoría consumo de recursos.

Evidenciamos mayor predominancia en la subcategoría: *Uso moderado*, con un total de 289 estudiantes, que corresponde al 85.3% de la población (Figura 2). Donde encontramos que lavar un solo día o implementar el lavado tradicional contribuye a un ahorro energético y al medio ambiente. A continuación, mostramos algunas evidencias textuales:

C6: O15: “La de angélica porque menos será el daño de la lavadora, y menos llegar el recibo de la energía.” - Caso Oporapa

C6: V29: “economizar más energía puede lavar a mano” - Caso Villavieja

C6: R12: “el método de Angélica porque hace menos consumo de energía” - Caso Rivera.

Categoría Impacto Ambiental

A continuación, presentamos la categoría: Impacto ambiental, donde se presentan 4

subcategorías: *Sin explicación, Practicas pro ambientales, Causas asociadas y Uso excesivo de electrodomésticos.*

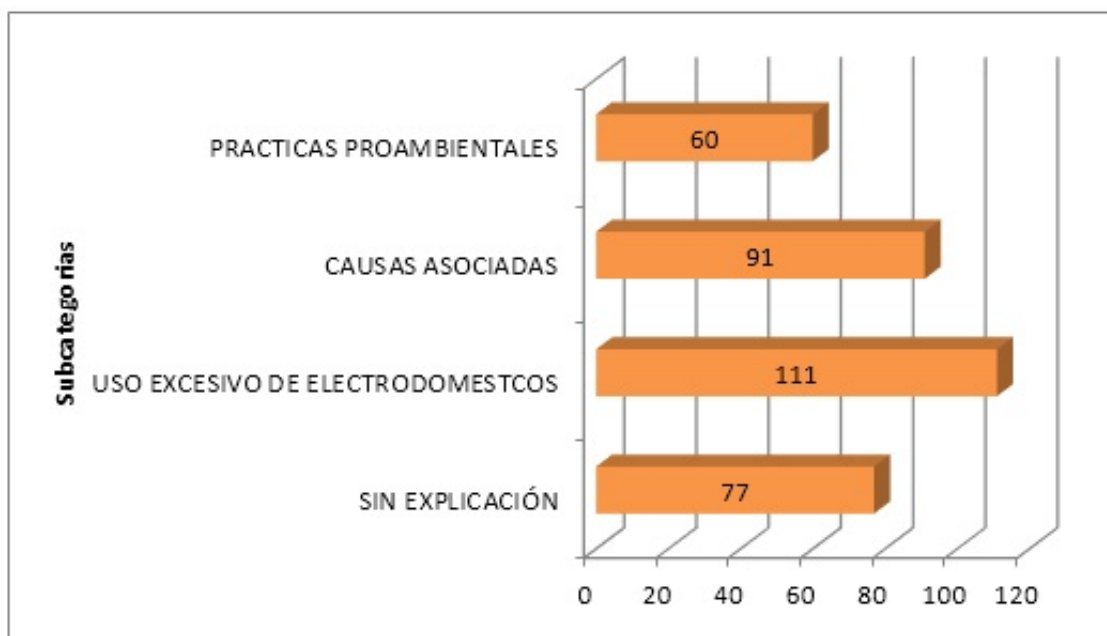


Figura 3. Frecuencia de la categoría impacto ambiental.

Evidenciamos mayor predominancia en la subcategoría: *Uso excesivo de electrodomésticos*, con un total de 111 estudiantes, el cual corresponde al 32.74% de la población (Figura 3). Es así como observamos que los jóvenes consideran que gran parte de los problemas ambientales son ocasionados por el uso desmesurado de los aparatos eléctricos en los hogares, entre ellos se encuentra, el uso de los bombillos encendidos por tiempos extensos durante el día, así mismo los ventiladores, televisores y entre otros electrodomésticos que suelen siempre permanecer conectados. En relación a esto, mostramos algunas evidencias textuales:

C3: A1: “No porque si eso pasa es porque dejan los aparatos eléctricos conectados toda la noche o todo el día.” - Caso Algeiras

C3: T44: “Si porque algunos en nuestras

casas ya sea la mamá, papá o los hermanos pueden dejar cargadores conectados y pueden hacer un corto o también un aparato eléctrico conectado.” - Caso Teruel

C3: S17: “Si porque al usar tanta energía ponemos en riesgo la naturaleza” - Caso Suaza

Discusión

A continuación, mostramos el análisis y discusión frente a los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta las categorías ya mencionadas en el apartado anterior.

Categoría Ideas Ambientales

En esta categoría la mayoría de los estudiantes respondieron que es más viable comprar una lavadora comprar una lavadora funcionalidad del

electrodoméstico, tamaño y buena capacidad de agua, sustentado, por ejemplo: que si la lavadora es barata es mejor para la economía de la persona, o lo contrario, si es cara la lavadora es buena. En el momento de tener en cuenta el funcionamiento se sustenta en que es lo más importante a la hora de comprarla. Ahora, para ellos el tamaño de una lavadora influye en que si es grande tiene mayor capacidad de almacenamiento de ropa, pero si por lo contrario, es pequeña consideran que es más fácil transportarla. Por tal motivo, consideramos que dichos estudiantes presentan concepciones reduccionistas. Según la tendencia, hay mejores concepciones de ideas ambientales en la zona centro que en la zona norte.

Los hallazgos que anteriormente se describen para esta categoría, permiten establecer que el proceso de enseñanza y aprendizaje se enmarca hacia un pensamiento del consumo y ahorro energético. Según Valenzuela (2004), se basa en la persuasión y normas de los hogares, medios de comunicación, productos y empresas que están ligados a las necesidades personales; olvidando así las necesidades sociales y ambientales. Puesto que el ahorro energético en los hogares es quizás el concepto más popular y uno de los más difíciles de definir, siendo la razón de dicha dificultad, la idea intuitiva que poseemos como seres humanos hacia el ahorro de la energía, bien sea correcta o equivocada, que intentamos defender con diferentes argumentos tal como se evidencia en las respuestas de los estudiantes.

Por otra parte, Mora (2011) considera que el origen de este tipo de problemáticas, se puede delimitar en el contexto regional y nacional, al uso frecuente del término “*ahorro energético*” en series de televisión, anuncios publicitarios, estaciones de radio, medios de comunicación escritos y campañas televisivas. En estas, se da a entender que el ahorro energético es solamente la reducción en el consumo de energía que se requiere para un determinado uso. Lo que conlleva a que las personas, consideren

únicamente el ahorro con fines personales, reduciendo gastos y disminuyendo valores en facturas cuando se aplican buenas prácticas. Este pensamiento que, si bien contribuye al equilibrio en relación al uso de los recursos, es aun alejado de una postura socio ambiental, en donde no solo prime el interés personal, sino el colectivo, ya que en sociedad dependemos de los recursos naturales.

Categoría Consumo de Recursos

En esta categoría, la mayoría de los estudiantes respondieron que es más viable lavar solo un día la ropa de la semana, es decir esperar a que la lavadora se llene para ponerla a funcionar, sustentando de que no solo se ahorra corriente eléctrica sino también agua, este pensamiento enfatizado hacia el uso adecuado de la energía, posiblemente se deba a una educación correcta en su contexto social y cultural. Esta tendencia fue relevante para la zona centro y menos relevante en la zona norte, indicando que hay mejores concepciones de consumo de recursos en la zona centro que en la zona norte.

Respecto a esto, Borja (2017) plantea: “Si incorporamos en nuestra rutina estos hábitos de ahorro, al igual que tenemos ya interiorizados los de consumo, iremos viendo poco a poco una mejora en las facturas.” El autor nos dice que, con estas pequeñas acciones, pequeños hábitos tan sencillos como no abusar de los electrodomésticos hacen la diferencia no solo en la parte económica sino también en nuestro ambiente.

Por lo tanto, Castro (2009) manifiesta que el ahorro energético de cada persona depende directamente de su comportamiento cotidiano, el cual viene determinado por factores como: la actitud individual y colectiva hacia el uso de los recursos energéticos, los ingresos en tanto que el ahorro energético se ha convertido en un tipo de mercancía, la disponibilidad tecnológica y la política energética, entre otros.

Categoría Impacto Ambiental

En esta categoría, la mayoría de los estudiantes respondieron que los problemas ambientales son ocasionados por el uso excesivo de electrodomésticos, es decir, los estudiantes comprenden que el uso inadecuado de aparatos eléctricos en los hogares durante las labores diarias tiene un impacto negativo en el medio ambiente, lo cual indica, que son conscientes de las implicaciones del mal uso de la energía eléctrica y las afectaciones a las que conlleva. De esta manera observamos un gran porcentaje en la zona centro en comparación con las demás zonas, lo que permite entender que ellos poseen una mayor comprensión del medio en el cual se encuentran.

A lo largo de los años se ha venido estudiando las consecuencias que se están generando tras el cambio climático, el calentamiento global, y cómo darle solución a este fenómeno que nos está poniendo en aprieto a todos los habitantes del planeta. Es así como se observa la presencia de una explotación económica frente a todos los recursos naturales, generando un cambio climático (Amestoy, 2013), por ello que se debe estudiar desde el aula de clase las posturas que se deben asumir para contrarrestar estas afectaciones; así los estudiantes aplicando su sentido común dan respuesta a esta problemática, de la cual son participes en todos los momentos de su vida, ya que muchos de ellos afirman que el problema del calentamiento es el mal uso que le hacemos a los electrodomésticos, y lo cuentan de esta forma porque así lo hacen en su casa, puesto que ellos no han leído, ni les han enseñado, las verdaderas causas del cambio climático.

A pesar que en Huila existan dos hidroeléctricas, las cuales se les consideran como fuentes renovables, no se tuvo en cuenta el gran impacto ambiental que trajo el construirlas, debido a que gran parte de la ecología que habitaba allí fue afectada, causando grandes riesgos para la población, además el cambio climático que estas

han ocasionado, ya que las represas también emiten gases de efecto invernadero a la atmósfera. Este es un claro ejemplo de como el eje económico no tiene en cuenta el aspecto ecológico de una región; además estos embalses son construidos para la producción de energía eléctrica, lo cual nos quiere decir, que cada vez que se construyen proyectos de este tipo es porque la población va aumentando y así mismo el consumismo. Es por esto que García y Ávila (2016) nos muestran las problemáticas socioeconómicas y ambientales, que son producidas por la construcción de estos grandes proyectos, como lo es la represa del Quimbo, ubicada en el Departamento del Huila.

Conclusiones

De las 6 Instituciones educativas seleccionadas solo una, obtuvo resultados más sobresalientes a comparación de las demás, este caso hacemos referencia al municipio de Oporapa, debido a una mayor cercanía con la naturaleza, por ser una zona rural, lo cual facilita la asimilación de concepciones sobre recursos naturales y permite desarrollar una mayor conciencia ambiental en el estudiantado, al pertenecer a zonas con mayor contacto con la naturaleza influye al momento de abordar temas de ciencias naturales. La Zona que obtuvo los resultados más bajos, fue la del municipio de Villavieja, aunque fue un poco contradictorio porque es una de las zonas con mayor potencial para la implementación de energías alternativas.

Evidenciamos que el 85.3% de la población, reconoce que lavar un solo día a la semana o el lavado tradicional contribuye a un ahorro energético y al medio ambiente. Por otro lado, el 54.9% consideran que al momento de comprar una lavadora se debe tener en cuenta los factores económicos, funcionalidad del electrodoméstico y el tamaño, en este caso no se relaciona en ningún momento con el ahorro de energía eléctrica y el 32.74% consideran que gran parte de los problemas de impacto ambiental son causados en gran parte por el uso desmesurado de los aparatos

eléctricos. Además, cabe resaltar que muchos estudiantes respondieron según las prácticas que realizan en sus hogares, esto implica el contexto social y cultural en el que cada uno convive.

Se reconoce en los resultados que los estudiantes son de tipo reduccionistas hacia el gasto de la energía eléctrica y el uso adecuado de electrodomésticos. Ya que afirman que el tamaño, accesorios y funciones de los equipos empleados en acciones cotidianas, consumen mayor energía, dejando de lado asuntos propios del área de electromagnetismo en la física (resistencias, circuitos, capacitancia, voltaje y corriente eléctrica) y pasando a posturas en las cuales solo apremia la primera perspectiva. Estas concepciones se deben en gran medida a que no se fomentan acciones socio-críticas de los procesos ambientales y se dejan los procesos formativos a simples propagandas o medios de comunicación, que tienden a movilizar concepciones hacia posturas alternativas, alternas al conocimiento científico.

Agradecimientos

Agradecimientos a la vicerrectoría de investigación y proyección social por la financiación de esta investigación, en calidad de proyecto de menor cuantía para la vigencia 2019-2020.

Al Semillero de Investigación Enseñanza de las Ciencias Naturales (ENCINA), y al Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias, por los aprendizajes y las oportunidades de formación en investigación.

A las Instituciones Educativas, Gabriel Plazas, Gallardo, Juan XXIII, Misael Pastrana Borrero, Núcleo Escolar El Guadual, San José y a los profesores Juan Guillermo Camacho, Eder Alberto Calderón, Tianni Losada, Elsa Victoria Perdomo, María Elena Velasco y Yuli Alejandra Perdomo, que participaron en esta investigación.

Bibliografía

Amestoy, J. (2013). *El Planeta Tierra en peligro. Calentamiento global. Cambio climático. Solución.* San Vicente - Alicante: Club Universitario.

Borja Moreno, F. (2017). *Ahorro de energía, consumo responsable.* Energía de hoy.

Castro, J (2009). *Una aproximación a un estado del arte de la educación energética.* Universidad Distrital Francisco José de Calda. Bogotá D.C. Colombia. 40 pp

Córdova, E. (2009). *Módulo de electricidad básica. Instituto Tecnológico "El Oro".* Quito: Educar SAS.

Flick, U. (2002). *Introducción a la investigación cualitativa.* Madrid: Sage.

García, E. S., y Ávila, J. A. (2016). *Hidroeléctrica Quimbo, sus problemáticas socioeconómicas y ambientales.* Ploutos, 3-6.

Hewitt, P. (2007). *Física conceptual.* Ciudad de México. México: Pearson Educación

Mora, W. (2011). *La inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior: un estudio de caso en la facultad de medio ambiente de la universidad distrital de Bogotá.* Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Ortiz, C. (2013). *Propuesta educativa de cultura de ahorro de energía para grado 6° en instituciones educativas.* Universidad Pedagógica Nacional (tesis post grado). Bogotá, Colombia.

Pro Bueno, A. (2003). *La enseñanza y el aprendizaje de la física.* En: JIMÉNEZ, (Coord) Enseñar Ciencias. Barcelona: Editorial Grao, pp. 175-202.

Solbes, J. y Tarín, F. (2004). La conservación de la energía: un principio de toda la física. Una propuesta y unos resultados. *Enseñanza de las Ciencias*, 22(2), pp. 185-194.

Valenzuela, L. (2004). *Perspectivas de la responsabilidad social empresarial con enfoque ambiental*. Universidad Nacional, Colombia.

Valero, M. (1982). *Física fundamental 1*. Bogotá: Editorial normal S.A.

Sobre consumo de marihuana, Jóvenes socialmente responsables, proyecto de vida, psicoanálisis y algunas que otras imposturas críticas***On marijuana use, socially responsible youth, life project, psychoanalysis and some other critical impostures*****Marlon Grisales¹****Resumen**

El presente ensayo, busca comprender el fenómeno del consumo de la sustancia psicoactiva denominada marihuana, en personas que, a pesar de que la consumen, continúan sin alterar el curso normal de su proyecto de vida, lo cual no implica fracasos escolares, pérdidas de empleo, conflictos familiares e interpersonales, entre otros. Por el contrario, el desempeño en estas esferas puede resultar funcional, hasta el punto de que puede incluso llegarse a reconocer, sujetos sobresalientes en algunas de sus diferentes esferas: personal, familiar y social. En conjunto a esto se tomarán en cuenta algunos elementos explicativos desde la perspectiva Psicoanalítica sobre el consumo de sustancias psicoactivas, las adicciones y las toxicomanías, ubicando los elementos más relevantes para su comprensión, en particular, el asunto del deseo. El fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas está colocado para el psicoanálisis freudiano en el lugar de la lucha por la felicidad y por el alejamiento de la miseria que enfrenta el sujeto en la realidad, dado que este último estará sujeto siempre a la falta en ser. Bien lo decía Freud, desde muchos frentes, venían para el hombre amenazas, las cuales trata de contrarrestar de distintas maneras. Poderosas distracciones que hacen soportable estas amenazas. Las categorías que se desarrollan en el ensayo son: consumo responsable de marihuana, juventud, proyecto de vida, relaciones interpersonales y algunas consideraciones sobre el deseo. Se abordará de esta manera debido a la creencia existente de que el sujeto puede consumir sustancias como la marihuana de forma recreativa o por salud, una formación sustitutiva que no implica tener que dejar sus responsabilidades sociales y culturales, funcionando a la inversa en las toxicomanías, en donde el consumo aparece como un modo de satisfacción único y exclusivo, en donde parece que se sumergen en un goce permanente con el objeto.

Palabras Clave: Sustancias psicoactivas, toxicomanías, adicciones, proyecto de vida.**Abstract**

This essay seeks to understand the phenomenon of the consumption of the psychoactive substance called marijuana, in people who, despite using it, continue without altering the normal course of their life project, which does not imply school failure, job losses, family and interpersonal conflicts, among

¹Estudiante de último semestre de Psicología de la Universidad Surcolombiana. Calle 51 a # 1 w – 18 Neiva, Huila. Correo electrónico: marlongricar@gmail.com

others. On the contrary, performance in these spheres can be functional, to the point that it can even be recognized, outstanding subjects in some of their different spheres: personal, family and social. Together with this, some explanatory elements will be taken into account from the psychoanalytic perspective on the consumption of psychoactive substances, addictions and drug addictions, locating the most relevant elements for their understanding, in particular, the matter of desire. The phenomenon of the consumption of psychoactive substances is placed for Freudian psychoanalysis in the place of the struggle for happiness and for the distance from the misery that the subject faces in reality, since the latter will always be subject to the lack of being. Freud said it well, from many fronts, threats came for man, which he tries to counter in different ways. Powerful distractions that make these threats bearable. The categories that are developed in the essay are: responsible consumption of marijuana, youth, life project, interpersonal relationships and some considerations about desire. It will be approached in this way due to the existing belief that the subject can consume substances such as marijuana recreationally or for health, a substitute training that does not imply having to leave their social and cultural responsibilities, working in reverse in drug addictions, where consumption appears as a unique and exclusive mode of satisfaction, where it seems that they are submerged in a permanent enjoyment with the object.

Key words: Psychoactive substance, drug addiction, addiction, life project.

“La vida, como nos es impuesta, resulta gravosa: nos trae hartos dolores, desengaños, tareas insolubles. Para soportarla, no podemos prescindir de calmantes (Eso no anda sin construcciones auxiliares, nos ha dicho Theodor Fontane. Los hay, quizá, de tres clases: poderosas distracciones, que nos hagan valuar en poco nuestra miseria; satisfacciones sustitutivas, que la reduzcan, y sustancias embriagadoras que nos vuelvan insensibles a ellas. Algo de este tipo es indispensable”
S. Freud (*El Malestar en la Cultura*)

La manera como se viene significando al sujeto que consume sustancias psicoactivas por parte de los órdenes simbólicos, amos actuales, es la de alguien que no es capaz de asumir responsabilidades laborales o sociales. Esta visión en la que predominan estos y otros significantes que hacen síntoma, va acompañada con una postura de señalamiento y discriminación, las recomendaciones de rehabilitación, o la represión, que se convierten en el común denominador para con el sujeto que consume. No es posible otra cosa, por ejemplo, pensar el fenómeno como una posibilidad en la cual el sujeto pueda equilibrar el consumo a las fuerzas funcionales, para lograr el desarrollo del proyecto de vida y el mantenimiento de las redes vinculares sin deterioro.²

Para entender este fenómeno, hay que recurrir y hacer alusión a las consideraciones que enmarcan la definición de sustancias psicoactivas, denominadas también con la sigla SPA por los especialistas o sujetos al discurso de la ciencia. Las sustancias psicoactivas son todos aquellos elementos, naturales o químicos, que, ingeridos o aplicados, alteran el sistema nervioso central. Estas sustancias se encuentran divididas, de acuerdo con la definición otorgada por la ciencia y luego asumida por el Otro de la ley, en dos, las drogas legales y las drogas ilegales. Una muestra de las sustancias legales son el cigarrillo, la caféina y el alcohol; a la mano de todas las personas y de uso público; mientras que las ilegales, serán la marihuana, la cocaína, el

²Freud familiariza con el hecho de que toda persona, por más que experimente un desvío respecto del objeto de satisfacción sexual, y que por esto se convierta en perverso, dado por los alcances de la pulsión, no por ello puede significar que en otros aspectos sea considerado sobresaliente en lo ético.

bazuco, entre otras. Según Espinosa, Castellanos y Osorio (2016), en uno de sus estudios basado en encuestas, las sustancias legales casi siempre son las que dan apertura o inicio, a lo que posteriormente se constituirá, en el consumo de sustancias ilegales.

El consumo de sustancias psicoactivas se constituye en una problemática presente a nivel mundial. Se estima que, entre 155 y 250 millones de seres humanos, con edades comprendidas entre los 15 y 64 años, consumen las llamadas drogas ilegales, siendo la de mayor consumo la marihuana y, en orden decreciente, las anfetaminas, la cocaína y los opiáceos (González, 2016). En el mundo el sujeto con el consumo de sustancias psicoactivas como actor de una función adictiva, no puede ser considerado como el único actor en la pantomima teatral. Hay que reconocer que algunas otras circunstancias o aspectos pueden llegar a generar el mismo matiz adictivo en un sujeto a la representación, como es el consumismo de alimentos, de bienes materiales, y hasta el sexo, lo cual no solo pueden llegar a generar una representación de la adicción sino también una de malestar social y personal. En este caso se constituiría entonces en adicción a la comida, al juego de azar, a los chocolates o al té, y demás, dependiendo del objeto con que se ligue el sujeto; es importante decir que en las últimas décadas también entran las nacientes tecnologías informáticas como el televisor, los celulares, el computador, que pueden generar un comportamiento adictivo (Garzón, 2005). Por lo tanto, el consumo de marihuana puede ser solo una adicción en medio de muchas otras adicciones que afectan al sujeto. Este último anclado a ciertos objetos con los cuales fija la posibilidad de su satisfacción de forma compulsiva.

En la actualidad los significantes del consumo de sustancias psicoactivas, en particular la marihuana, en la cual nos centraremos, han experimentado una transformación por responder a las necesidades (o al deseo o al goce) de la sociedad cambiante. Es muy distinto hablar de *la planta sagrada* de tiempos remotos con nuestros ancestros aborígenes, a como lo hacen las tribus urbanas actuales; un referente simbólico, un Otro distinto hace su aparición en interpretativo. Garzón (2005), al respecto dice: “no obstante, del consumo ritual, místico, curativo o auto formador que realiza “El Chamán”, se pasa en cuestión de décadas, al consumo masivo, no ritualístico, al consumo desenfrenado, automático y sin un significado aparente, el goce en estado puro, fuertemente impulsado por el sistema de mercado” (pág. 18).

Según Cristian Palma (2007), ese goce inmediato que genera el *trabarse*³, pues así lo llama él, goce, es la decantación de la palabra inglesa *fixe*⁴, de donde se puede obtener algo más que un automatismo orgánico, esto es, el encuentro con el objeto de deseo. Este objeto de goce narcótico, inerte o maloliente para el que no está atravesado por él, viene a sustituir una satisfacción sexual que ha quedado fija en lo psíquico a partir de las primeras experiencias de satisfacción de deseo. Cuando la sustancia se convierte en un toxico para la persona es porque se ha instaurado la idea de que la marihuana ha traspasado su satisfacción a otras fuentes, quizá ya no orales, quizás de experiencias anales sádicas. Para el discurso psicoanalítico una toxicomanía es algo distinto de una drogadicción, como ocurre en el discurso de la ciencia, aun cuando esta diferenciación no es suficiente para quitar la idea del sujeto enfermo que recae aun a pesar de estos momentos distintos.

³En la actualidad entre los jóvenes la expresión frecuentemente utilizada es *trabarse*, y cuando están bajo el efecto de la sustancia psicoactiva, *estoy trabado*, es el decir, como si ese *trabarse*, esa relación con el objeto droga, tuviera que contar con una pérdida de una visión profunda del acto. Con una cabeza trabada no hay posibilidad de pensar-se.

⁴La experiencia del *fixe*, según es descrita por el toxicómano, evoca un momento místico en que el cuerpo está fusionado con el mundo, no existe el dolor y el placer es absoluto; el objeto ya no es un medio para la pulsión, sino que es la fuente misma de esta.

El vínculo que opera y domina con la adicción a el objeto droga, con todo y esto, es decir, aun con la existencia de indicios de que algo está pasando, algo infantil se está repitiendo, es que el discurso de la ciencia, el discurso social dominante, termina poniendo al sujeto en el lugar de objeto de tratamiento. Por esto, la Organización Mundial de la Salud (2004) considera al consumidor de sustancias psicoactivas como una *persona* que cuenta con una enfermedad que está asociada a la dependencia de una sustancia. Este apartado, representativo del modelo biomédico, es el que aleja al sujeto de sus responsabilidades y lo convierte en objeto de cura y no como sujeto de su propia “sanación”, cuanto más del reconocimiento de su voluntad por ocupar el lugar que ocupa en el mundo, no habla más que de una forma de goce puro, propio de lo contemporáneo. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (2004) solamente habla de que la persona que presenta al menos tres de las siguientes características, fuerte necesidad por consumir la sustancia⁵, dificultad para controlar dicho consumo, síndrome de abstinencia, tolerancia a altos consumos para llegar a la ebriedad de la sustancia, abandono progresivo de actividades externas al consumo, o persistencia en el consumo aun viendo sus consecuencias, significa que cuenta con una enfermedad o trastorno. No logra decir nada más.

Aparte de estos conceptos proporcionados por el discurso de la ciencia, que encuentran como un enfermo al sujeto que consume sustancias psicoactivas, existe un pensamiento en lo social que se impone y es el siguiente, “no importa que tanto se consuma o comparta la marihuana, todos los que le dedican tiempo a fumar, así sea mínimo el consumo, son señalados con estereotipos o sofismas que generan discriminación y rechazo al sujeto”. Esta imagen

de *delinquentes* o personas con problemas de salud, o simplemente estigmatizados, también es promovida por los medios de comunicación y las escuelas, ordenes discursivos nuevos, pero con poder en lo social.

Peña (2015) que rastrea en la protohistoria de este giro a favor del significativo sintomático, una pura puesta en acto del goce, manifiesta como “en lo que hoy se llama América, en honor a Americo Vesputio, amo desde su origen, fue arrasado con un conjunto de conocimientos y prácticas que no obedecían al método científico, pero que redundaban en la formación de sociedades menos desiguales y disfuncionales que las invasoras” (pag.150), y con sus producción de ordenes simbólicos distintos; ordenes que mantienen su continuidad empañada en los órdenes religiosos, de la misma ciencia, formas nuevas de discurso del amo.

A pesar de estos juicios, el sujeto continúa haciendo valer su deseo por el objeto, viviendo ilusoriamente ese reencuentro tras los objetos drogas, es decir, ubicado más allá del goce. Una completitud aparente tras la falta que lo inaugura y el vacío que se crea. La respuesta a la pregunta entonces planteada, ¿por qué algunos llegan a estar casi atados al consumo de su placebo⁶ y otros no?, ¿A qué se debe la persistencia de estas aproximaciones propias de un poder total sobre el sujeto?, la respuesta es encontrada en el acto en el cual el sujeto experimenta estabilidad y acompañamiento como cuando estaba en presencia de la madre y de forma parcial, mucho antes, con el objeto parcial pecho, objeto causa del deseo. El encuentro propicia un abandono de lo displacentero para dar lugar a la calma y satisfacción plena (López y Palacios, 2014). Está ubicada más allá de la insatisfacción.

⁵Acá aparece por primera vez el deseo distinto a la necesidad operando en la “enfermedad”.

⁶Placebo es entendido como una Sustancia que carece de acción curativa, pero produce un efecto terapéutico si el enfermo la toma convencido de que es un medicamento realmente eficaz; tiene el mismo aspecto, gusto y forma que un medicamento verdadero, pero está hecho de productos inertes y sin ningún principio activo.

Según Palma (2007), coincidiendo con las argumentaciones que se vienen haciendo todo el tiempo desde lo psicoanalítico, es que, aunque este objeto (marihuana) parece mediar las relaciones sociales y sustituirlas con el tiempo, encontrando allí su razón de ser, en el que el consumo puede llevar a alcanzar ilusoriamente el cumplimiento de deseo, esto no se constituye en generador de una impostura ante la ciencia. En este sentido, insto a ello, a pesar de que se tiene todo lo que un día se anheló, en este lugar, es pertinente volver a preguntar, como lo hace Rengifo (2007), por ese saber inconsciente que se escapa y da cuenta del sujeto de deseo, (goce), pero que en la medida en que no se sigue denegando, e impide su permanente disolución, puede aportar en eso que se da en llamar el advenimiento en la reconstrucción del proyecto de vida. Es decir, asumir el síntoma de tal forma que le encuentra su **remedio**. Solo una intuición salta a la vista, que pueda tratarse no solo del objeto total madre, sino también del objeto parcial pecho, lo que se encuentra en disputa con el Otro de la ciencia biomédica, este último la encarnación inconsciente del padre castrante.

El enfoque conductual (Behaviorista), hablemos también de esto, pues no hay sesgo de tinte represivo, viene a dar su apoyo en este momento, pero sin adentrarse en el fondo e indagar sobre el revestir del deseo, como se dice, sin entrar a comprometer la susodicha personalidad del individuo, y reseca las fascinantes explicaciones no concretas del psicoanálisis. Para Garzón (2005), la persona acá tiene “elementos” de la consciencia para dar cuenta de su consumo lo que sería la base de un consumo funcional o no, dar cuenta de causalidades que pueden terminar más allá de la consciencia, pero sus categorías interpretativas, las de este enfoque, quitan toda esta lógica devenida del discurso del saber para adentrarse en una denegación permanente de toda estructura que subyace al sujeto y que puede resultar de ayuda en las lecturas propias de lo

que tiene que ver con el proyecto de vida y con parte del goce devenido allí por el Otro.

En este punto, se encuentra que el consumo ya se localiza despojado de los referentes simbólicos para tomar la dirección de lo, incluso, mágico-religioso-científico, lo que predomina en el mundo actual. Depresores, alucinógenos y estimulantes, rezos, suplicas, aparecen en la vida de distintas personas que los consumen, sin importar su rol en la sociedad, sin importar si son profesionales, artistas, madres o padres de familia, obreros, entre otros, pero, sobre todo, portadores de un saber. Para (Garzón 2005), este consumo simboliza lo concreto de la realidad de cada uno solo para evadir también un problema. El lenguaje ya no es el portador de un mensaje sobre el sujeto del inconsciente más que con un gran disimulo.

Prosigue el sujeto de la ciencia. Desde algunos autores como Rengifo (2007) toma el consumo por niveles de satisfacción. Parodias y más parodias. Dice, cuando es inicial u ocasional, es una satisfacción substitutiva, un *quitapenas*⁷, cuando ya se vuelve toxicomanía, la satisfacción se transforma en única, como una manía. Charada que dictamina que, esto sucede así porque, dado que, con estas, además de tener placer inmediato, logra interiorizarse y dejar de lado el mundo exterior, quitando la presión de la realidad. Con esto, la relación con el objeto va a lograr “la desinvestidura del mundo exterior”, se desliga de los demás, y se construye la magia del mundo, ya que su conexión con la sustancia lo resguarda en un espacio interno, que lo silencia. Delirio neurótico vs delirio psicótico.

Delirio científico. El manual diagnóstico (DSM-V), propone otras formas o niveles de consumo que lo definen como trastorno. Para este manual según Riva-Posse (2016), el consumo de sustancias es visto como una condición

⁷Bien se sabe que con ayuda de los “quitapenas” es posible sustraerse en cualquier momento de la presión de la realidad y refugiarse en un mundo propio, que ofrece mejores condiciones de sensación.

generada por el alcohol o sustancias que originan cambios a nivel fisiológico, actitudinal e intelectual. Esta puede darse en distintos niveles, el primero es el leve, el segundo es moderado y el tercero es severo; los cuales tendrán que ver con la dosis ingerida o el grado de abuso de la sustancia. Se trata como podrán avizorarlo, de un delirio neurótico.

Por otro lado, la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (2016) muestra un tercer grupo de niveles, ahora no determinados por el solo grado de consumo de la sustancia, sino por el determinado tiempo de consumo, tanto de la marihuana, como de otro tipo de sustancias. En esta interpretación el consumo es dividido en consumo experimental, que es definido como el contacto inicial que tiene el sujeto con una o varias sustancias, constituyéndose en la puerta de entrada a los siguientes niveles o, por el contrario, llevando a la persona a abandonar el consumo de inmediato. Se considera que este nivel generalmente aparece en la adolescencia, por curiosidad, presión del grupo, o atracción de lo prohibido. De aquí en adelante, de adelante hacia atrás, hay otro tipo de impostura.

Viene el sujeto a la política. La atención al consumo de sustancias psicoactivas en salud pública ya es clásica, generada a partir del establecimiento de estos niveles, conocidos por la política de gobierno de algunos alcaldes. Por ejemplo, desde la Alcaldía de Bogotá (2013), con el programa que se dio en llamar *Bogotá Humana*, se promovió el cuidado y la recuperación para todas las personas que ingresaban al servicio, para desintoxicar, y promover un estilo de vida digno. Dependiendo de los niveles de consumo, se les orientaba con consumo regular, tratamiento ambulatorio de doce horas semanales y dos horas al día de psicoeducación o restricción del consumo abusivo; la atención podía ser breve, pero debía realizarse por alguna institución; y en la dependencia a la sustancia, primero se debía

tener la valoración de la abstinencia, luego se le maneja el control y la sustitución con fármacos. En resumidas cuentas, la puesta en acto de una ilusión.

Para estas posturas ajenas a la postura en el que se reconoce un lugar para el deseo (o goce) en el síntoma, se establece que el momento en donde se da inicio al consumo de sustancias psicoactivas es la juventud y la respuesta ineludiblemente son los trastornos que se presentan por el consumo de sustancias psicoactivas, problemas que son atendidos desde la salud pública, extensión del discurso de lo social, o por un psicoterapeuta, si desde donde se aborda es el sujeto de la clínica; persistiendo la idea sobre las sustancias empleadas por los jóvenes, marihuana, amfetaminas, cocaína, opiáceos, entre otros, (Alcaldía de Bogotá, 2013), como aquello que se opone a un proyecto sano de vida de los usuarios de las drogas.

Prosiguen las dilucidaciones propias de lo que es propio, ahora de un más allá, de lo que es propio al autor. Según Castellanos y Picón (2004), Citando a Erikson, manifiestan que en la adolescencia se sufre una crisis de identidad, que se vuelve inicialmente conflictiva, pero luego da lugar a la aparición de dos factores como son las conductas adictivas y delictivas retrasando procesos como la corporalidad, racionalidad, temporalidad y la espacialidad. Las sustancias psicoactivas, que hacen parte de las dinámicas sociales con mucha frecuencia, en especial sustancias como el alcohol y el cigarrillo, drogas legales que atentan contra la salud, terminan siendo promovidas por los amigos y/o familias e inductoras de consumos iniciales de drogas ilegales en los sujetos.

Dentro de las posibilidades de orientación para la vida, claves en la construcción de un proyecto de vida desde la nulidad de una idea orientadora, como la satisfacción de deseos y goce,⁸ pero

⁸En este punto es importante por fin, establecer que es eso del goce para el psicoanálisis, en particular para Lacan. El goce es

haciendo de suya la permanente realización, se tiene que en la juventud la construcción de la identidad, puede constituirse en un marco de valor para la vida adulta tomándose como un factor determinante para evitar que el sujeto caiga en un consumo de sustancias excesivo. Para esto se siguen indicaciones como, la delineación de la imagen de sí mismo, la definición de un sistema de creencias y valores, el establecimiento de área que se relaciona con la vocación y la ocupación, y áreas relativas a un conjunto de prácticas, todas, las cuales deben ser trabajadas para poder llegar satisfactoriamente a la adultez. Además de esto, según Pabón (2005), habla de la necesidad de enmarcar una identidad social.

Para esta forma de ver las cosas, habría otros aspectos de la identidad que se desarrollan en la juventud desde los doce a los veinte años que terminan siendo, dígame, reforzados. Según Bordignon, (2005), eso sería lo psicosexual, lo ideológico, lo psicosocial, lo profesional, lo cultural y lo religioso; vuelven los órdenes simbólicos. Esta forma de ver a lo humano es una recopilación de los principios epigénéticos de Erikson, los cuales hacen referencia al ser vivo con un plan básico de desarrollo al que se van agregando las partes cada vez que se da un cambio de estadio. En este punto se piensa que los jóvenes pueden construir su identidad, abordar los aspectos ya mencionados como *orientadores para la vida*, o por el contrario puede llevar a que se dé una alteración hacia las conductas adictivas y las delictivas que pueden generar una confusión en el sujeto excluyéndolos del rol social que se encuentre desempeñando ya sea, estudiante, trabajador, entre otros. En este punto es donde se puede visualizar la importancia de este componente, la estructuración del sujeto desde los primeros años del desarrollo y la identidad, en la determinación de las crisis y/o la forma como se hace frente en la adolescencia y la juventud.

Permeando a esta juventud en formación de su identidad, se terminan encontrando factores como la que propone la mirada sociologizante con el nombre de cultura cervecera y tabacalera, constructos que predominan el denominado cotidiano vivir, para tentar a los más jóvenes a caer y/o repetir la conducta ya vividas en casa, entendida como la que está antes de la mencionada cultura. Según Espinosa, Castellanos, y Osorio (2016), existe una fecha, los quince años, momento de inicio para la etapa de experimentación, pero existe otra, al alcanzar los diecisiete, en donde se asciende a sustancias más fuertes que consumen simultáneamente. Por otro lado, Zabala y Borrero (2012) plantean que el alcohol es la primera sustancia que se prueba, principalmente por su fácil adquisición; a mayor edad la marihuana se vuelve un mayor aliciente y los sitios de mayor consumo son las casas de los amigos, bares y discotecas, y sus propias casas.

Lo anterior se relaciona con la búsqueda hedonista por el placer dirigida desde el discurso dominante, es decir el amo social, que le da al sujeto un lugar en lo marginal del consumo. El sujeto en este punto cae en una trampa, como lo diría Díaz (2007), hallándose inmerso en el mundo del consumismo, encontrándose presionado por alcanzar el estatus social que no preside. Por lo tanto, para esta postura teórica, el sujeto de la ciencia psicológica, entre más temprano se pueda detectar y acompañar al joven en proceso de convertirse en un toxicómano, esto será mucho más provechoso para brindarle factores de protección y ese consumo se quede en fases iniciales o desaparezca; aunque ningún autor hasta el momento ha asegurado que siempre que se esté en alguna fase o se pase a la siguiente, necesariamente continuara con el consumo. En este punto tampoco es claro que, entre más temprano un joven inicie su consumo, así sea con una sustancia legal (alcohol y

sufrimiento, expresando entonces perfectamente la satisfacción paradójica que el sujeto obtiene de su síntoma o, para decirlo en otras palabras, el sufrimiento que deriva de su propia satisfacción (la "ganancia primaria de la enfermedad" en los términos de Freud).

tabaco), se puede asegurar que se continúen con las ilegales Wicks-Nelson e Israel, (1997).

Cabe resaltar que a pesar de tener la creencia de que el consumo de SPA es un problema exclusivo del discurso de la salud, esto no excluye la existencia de otros factores que puedan estarlo atravesando, y que implican a otra discursiva. Es el caso de los factores familiares y las relaciones que establecen los hijos con los padres. Es decir, la discursiva de lo familiar. para este discurso, existen hogares en el que los padres deben salir a trabajar casi a todo momento, por lo que los jóvenes quedan sin figuras para identificarse, generando una pérdida de unos modelos de vida⁹; como si la identificación fuera el producto de una inmanencia presencia menos que ausencia. Para esto, la ausencia de los padres ocasiona que los jóvenes queden sin figuras para identificarse y pierdan un modelo de vida, como se dice atrás. Esto ocasiona que esta ausencia sea resuelta muchas veces por el discurso de los medios, *más media*, y las figuras que ellos reproducen, los cuales como “padres erráticos”, quizás perversos, exponen a los jóvenes a sus dobles mensajes, idealización del padre de la violencia, de la vida en la ilegalidad, el engaño, el daño al otro, en últimas, la asunción de una construcción solida de proyectos de vida, pero que hace quiebre en las relaciones humanas, pero también hace lazo social, que constituye en goce en el tráfico de las sustancias psicoactivas, la corrupción, el daño al medio ambiente, entre otros.

Zabala y Borrero (2012), hacen del problema anterior, un problema contextual con una orientación al consumo indiscriminado, que debe constituirse, según él, en una preocupación de las

instancias gubernamentales para romper con la estructura de la denominada hipocresía cultural. Si se reduce el problema al consumo único de las sustancias psicoactivas y más específicamente la marihuana se reducirá el conflicto real que pone en riesgo a nuestros jóvenes. En este sentido, la misma situación continuaría de forma rampante, generando sus productos, sujetos constituidos en objetos de la discriminación y del abandono, mientras que los verdaderos responsables continúan sin ser llevados a asumir eso mismo, su responsabilidad.

Ahora bien, no solamente en lo que se conoce como nuestro medio social se presentan estas condiciones de consumo. Una de las interpretaciones que se proponen es que, las representaciones de las que somos espectadores los sujetos, activos o pasivos, pueden presentarse en medios que están alejados del nuestro, de tal manera que no importe el lugar en el que este posicionado. Con esto como garantía, el resto es realizar una “prevención integral”, como diría Zabala y Borrero (2012), que impliquen una serie de acciones que busquen evitar la ocurrencia del evento, educar a la persona para que esté preparada, que reconozca factores de riesgo al tomar una decisión de consumo, que asuma una actitud, un compromiso y una opción de vida en la cual potencie sus características personales positivas.

Con esto, el consumo de sustancias psicoactivas parecería como si fuera un fenómeno con el que el joven tratara de ocupar un tiempo que tiene libre y sin orientación. Como si se tratara de expandir una cortina de humo con la cual tapar un vacío no soportable¹⁰. Sin embargo, en el caso de los

⁹Cuando se es niño, los ritmos de lactancia se ven suspendidos con el destete de una manera abrupta, desligando de la boca el objeto de placer originario, el pecho de la madre, objeto que va a ser reencontrado en las experiencias de satisfacción posteriores en el que la boca como zona parcial erógena se encuentre implicada. Continuando con el dedo, el biberón, la alimentación, el cigarrillo, la marihuana y el bazuco, se dice por esto que las primeras experiencias de satisfacción, las vividas con el pecho, son determinantes para las consiguientes búsquedas de placer y satisfacción.

¹⁰Para Joice Macdougall (2018), cualquiera sea el objeto de adicción, este ofrece al adicto la promesa de placer y alivio temporario para su dolor y ansiedad: está al alcance de su mano en cualquier momento, listo para atenuar dolorosos estados emocionales que

consumidores de coca, descritos en los hallazgos de Pabón (2005), se encuentra que los jóvenes lo realizan mientras “disfrutan” de las fiestas los fines de semana, juegan a parques y cartas, apuestan su dinero, ven televisión, escuchan música en las esquinas del sector, entre otras actividades, siempre de carácter hedonista, sin conciencia de la realidad psíquica de la que se hacen objeto por parte del Otro.

Por esta razón, junto a esto, surge una alternativa en el que los jóvenes puedan orientarse y tener metas a donde llegar, una guía, ruta o camino, por medio de la construcción de un proyecto de vida ajustado a sus necesidades y capacidades, acompañado de la toma de conciencia de la realidad psíquica encubierta¹¹. En esta medida, D'Angelo (2002), da algunas pautas para la conformación del proyecto de vida, como si se tratara de ponerle un cerco a la impotencia. Deviene entonces el listado, 1. Autodirección personal: Esencial para resolver situaciones vitales, si se fomenta la creatividad, así mismo resolverá sus problemas., 2. Autoexpresión y autoestima: El silenciamiento es la puerta a la enajenación, por lo tanto, se debe propiciar el reconocimiento propio y su verbalización para una integración social., 3. Perspectivas futuras: Encierra la proyección individual y social, en un sentido de trayectoria pasada, enlazada con el futuro, potencializando la autorrealización (la temporalidad debe siempre unir pasado y futuro)., 4. Praxis social: Formación de sentido, valores y contemplación de metas, es importante que el joven tenga vínculos sociales, pero estos deberán buscar su orientación., y 5. Sentidos vitales: Se debe estar pendiente del manejo de sus emociones y saber cuáles son los sentires del

joven, entender sus pensamientos, deseos para encaminarlos positivamente.

Para enfatizar la importancia del proyecto de vida en los jóvenes se debe entender de qué se trata, saber qué es el proyecto de vida, qué es una vida sometida al poder del Otro en donde, digámoslo, no hay cabida para la castración. Según los conceptos de Bordinon, (2005), todo esto se constituye en un término que conlleva a mirar y desenvolverse en un futuro como una interpretación válida que de sus aportes a la comprensión y, por qué no, tenga efectos en la construcción del proyecto de vida. Entonces dirá el autor qué, ocurrirá, si todo anda como debe de andar, un proceso de identificación con una nueva otredad, pensar en el ser del sujeto, en una instancia con la posibilidad de sujetarse en ordenes simbólicos que no encuentran un solo centro. Como resultado será la ilusión de fidelidad y la fe, ya con esto se buscará el perfeccionamiento del amor, la profesión, la cultura, y con esto una cosmovisión sólida de un mundo realista.¹²

En este sentido el proyecto de vida se constituiría en aquel juego de ilusiones en el que participan dos personajes con roles distintos. Por un lado, el interno, un personaje que representa al sujeto, y por el otro lado, el externo, un personaje que representa al objeto. Estos dos personajes lían estar en sincronía para llegar a la meta, juntar la intencionalidad y la acción, los cuales atravesarán momentos cumbre que estarán situados en los campos de la adolescencia, la adultez y la jubilación; así con un proyecto de vida claro y establecido se llegará a este último momento (Rodales, 2015).

de otro modo resultarían intolerables. En su carácter de tales, todos los objetos de la adicción, en el momento de ser seleccionados, se presentan al pensamiento como objetos buenos, extremadamente buenos, como aquello que da sentido a la vida.

¹¹ Hay que recordar acá la distinción que hace Lacan entre Necesidad-demanda y deseo. No está demás decir que todo transcurre de acá en adelante sin contar con el deseo, o mejor, haciéndolo permanecer en lo inconsciente.

¹² Otra forma de ver el proyecto de vida, es, según Betancourth y Cerón (2017), como un subsistema psicológico, un modelo “ideal” de lo que la persona espera ser y hacer, el poder definir su relación hacia el mundo y con él (posibilidades internas y externas) que atraviesan todas las esferas sociales del individuo, (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales (amistad y amorosa), organizacionales, etc.).

Ahora bien, si el proyecto de vida es importante, las relaciones sociales y los vínculos también serán fundamentales como redes de apoyo, tanto como para que nunca lleguen a un consumo de sustancias, o en el caso de que se haya llegado, pueda ser un consumo funcional, es decir, no llevado a lo extremo de la autodestrucción; con esto se puede entender entonces, la importancia de las relaciones sociales en la vida. Desde el psicoanálisis, más específicamente desde la orientación Freudiana, esta idea de los vínculos como determinantes de unas acciones en la dirección a la vida o la muerte resultan ser importantes. Freud (1905) decía que, al nacer, el bebé establecerá con los progenitores o cuidadores, un vínculo que estará cruzado por un deseo sexual o el odio, que tomará la forma de atracción con destino hacia el sexo opuesto; en el caso del niño esa atracción será experimentada por la madre y en el caso de la niña la atracción se dirigirá al padre; complementada con sentimientos de rivalidad hacia el padre del mismo sexo. Posteriormente, al llegar a la pubertad este proceso se exteriorizará en un rompimiento con la figura de autoridad, admiración y respeto, evento importante en la estructuración subjetiva.

Un ejemplo relacionado con lo descrito se obtiene de personas que no logran romper con la autoridad paterna, mujeres u hombres que no dañan la ilusión de sus padres y ese amor infinito que experimentan por ellos no se transforma¹³, al momento de estar con una pareja distinta. En estos casos, cuando están ante una pareja diferente a alguno de sus padres, le destinarán poco sentimiento y recogimiento, o

se comportarán de forma fría, ya que todo esto en economía libidinal sigue para sus padres¹⁴.

Con Freud (1905) es claro que debe tenerse en cuenta para la comprensión de las adicciones y el consumo de sustancias psicoactivas un algo que ha acontecido y opera de forma temprana en la vida emocional del sujeto. Este algo, sería el responsable del deterioro de las relaciones iniciales del sujeto con sus padres o cuidadores, llevándolo a remplazar el deseo sexual hacia aquellos por un deseo sexual ubicado más allá, en un objeto que le genera placer, de la misma manera que la obtendría de un fetiche, pero cuyo resultado sería la ruptura del puente que comunica o hace posible la relación con los otros, la cual parece innecesaria para aquel que comparte su vida con el objeto¹⁵.

Ejemplo de este evento se observa en edades tempranas en los niños, cuando constituyen en el objeto de la meta sexual a los padres, sin embargo, estos últimos, luego pasan, rápidamente a constituirse en los movilizados de un sentimiento ambivalente (odio-amor) en el sujeto. Tal sentimiento se traduce en un rechazo a las figuras de autoridad, y casi siempre, a más tardar en una edad un tanto juvenil, la pulsión se vuelca hacia un objeto (marihuana) externo, denotando en el sujeto matices fetichistas, sustituto del objeto amoroso que se extraña en los padres.

D'Angelo (2002), desde una perspectiva histórica, habla de una dimensión importante en el sentido de vida, la que incluye una relación individuo-sociedad, que puede construirse de una

¹³El niño amara a la madre, pero se identificará con el padre, aunque rivalice con el inicialmente. A la salida del complejo de Edipo y de castración, asumirá a la ley de prohibición del incesto.

¹⁴En el caso de la inversión para su explicación en el escrito Tres ensayos de la teoría sexual, Freud reconocerá un mecanismo parecido solo que estos invertidos, como el los llama, ocurre que ellos depositan su deseo sexual en personas del mismo género, resultándoles carente de interés y con esto comportándose de forma fría, ante las del sexo contrario.

¹⁵He de anotar que la relación con un objeto fetiche, no es la relación original. Esta sustituye una relación anterior que es la del sujeto consigo mismo, de tipo narcisista, en el que ni siquiera existe un objeto externo en el cual depositar la libido. Esta relación, al parecer en el consumidor de SPA, es el supuesto, es sustituida por una relación de objeto. El sujeto mantiene la investidura de objeto.

manera responsable, consciente de su formación y orientación a la sociedad, en el que se toma un papel activo y una participación plena, con capacidad de autoexpresión alejada del egocentrismo. Por fuera de estas expresiones en la cotidianidad, el sujeto terminará desconociendo hacia dónde ir, silenciado, habitando las sombras y en ellas un cúmulo de manos que destruirán su identidad, su autonomía e individualidad, dejándolo sujeto a un objeto como las sustancias psicoactivas.

Con la existencia de factores protectores y factores de riesgo que pueden hacer vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas, se puede incluir una mirada al “drogadicto”, que implique una salida distinta al de la represión, solución comúnmente dada desde las comunidades terapéuticas. De hecho, Palma (2007) habla de cómo la toxicomanía, más que ser una enfermedad o trastorno como lo ve el modelo biomédico, discurso del amo contemporáneo, se constituye en un síntoma social que tacha al sujeto y lo reemplaza por el objeto. Manifiesta el autor que, si el fenómeno del consumo deja ver al sujeto que hay allí, y este es guiado con un proyecto de vida, podría perfectamente consumir marihuana en sus tiempos libres sin dejar de cumplir con sus metas a futuro.

Para estas distracciones Voltaire en su *Cándido*, citado por Freud (1999), da el consejo, de que cada uno debe cultivarse a sí mismo, para demostrar cómo hay ciertas experiencias que se pueden constituir en el “jardín para cultivar”. Sin embargo, para evitar entrar en consumos recurrentes, se puede desplazar las metas pulsionales lejos de la denegación del mundo exterior, esto, por medio de un trabajo personal en el que la psique aumenta el nivel de placer obtenido por trabajo intelectual plausible ante su otro semejante ya sea trabajo de tipo concreto y/u intelectual como también podrían ser obras de cualquier otro tipo o cualquier otro arte, en si cualquier actividad socialmente aceptada por sus semejantes y que represente una ganancia de placer para el sujeto por su

realización.

Sin embargo, el toxicómano no se preguntará por sí mismo, sobre su deseo hacia el objeto, como se estructura el deseo, y menos sobre cómo sustituirlo, por lo que se debe construir este conocimiento con él. Desde Gómez (2018) se puede ver que en la clínica con púberes se debe reconstruir la historia de vida para que él mismo pueda identificar si el consumo afecto a su cotidiano vivir o qué fenómenos lo determinaron, para luego si, asumirse como autor de su propio cambio.

La generación de un consumo responsable debe tener en cuenta los factores que ponen en riesgo la estabilidad psíquica y física del individuo, y buscar también los factores de protección, para no volver a la sustancia como su objeto de necesidad. En este sentido, los factores protectores serán entendidos como aquellos que evitarán la ocurrencia del comportamiento como el de consumo habitual y desmedido. Desde Garzón (2005) se menciona un cambio de mirada, dejar de buscar la extinción del consumo y buscar el manejo y el control; como se hace con el alcohol, esto por medio de habilidades que se adquieren para afrontar o diversificar las situaciones de manera exitosa y que no lo aboquen a la toxicomanía.

En el caso de un sujeto con un grado más elevado en el consumo, desde la teoría psicoanalítica, se podrían obtener algunas respuestas para tener la posibilidad de saber qué hacer con el síntoma y asumir su deseo, por qué no desde el consumo denominado responsable. Ante esto, el sujeto deberá revisar su historia y asumir qué situaciones influyeron en su consumo, que pueda reconocer que tiene un objeto causante del deseo y que pueda asumir su deseo como proscrito por la ley del padre, sin renegar por ello; el sujeto debe ser responsable de su deseo, y en la clínica, pero también más allá, es importante dar espacio a la escucha de su propia palabra. Para esto también se debe contar, en la interdisciplinariedad de los abordajes, con un

otro que pueda servir de guía a un modelo de proyecto de vida reflexivo-creativo, es decir, una persona crítica con una mirada social. En palabras de D'Angelo (2002), un alguien con conocimiento y experiencia personal que favorezca la deliberación de un nuevo sentido a sus acciones, según Betancourth y Cerón (2017), con una nueva visión que resulta favorable, la cual se apoya en la creatividad e innovación de los propios procesos.

Para Bordignon (2005), la reflexión también es fundamental, ya que con ella se debe reconstruir una ideología, un modelo filosófico, social y religioso, amparado en la verdad y la ley, ya que seguirá dentro de un contrato social. Con estos procesos el sujeto puede llegar a la adultez y la formación de la identidad, según la teoría del yo, en donde "asumir esa individualidad es necesaria para la vivencia de la intimidad afectiva, expresada en la intimidad sexual en un estado de donación mutua, sin proyecciones y otros mecanismos de defensa. La experiencia de intimidad se percibe, también, en la capacidad de amor universal, que es la expresión mayor que el ser humano puede desarrollar" (Pág. 59). En este punto, se debe tener en cuenta que en el transcurso de la vida las dinámicas psíquicas, evolutivas y contextuales o ambientales son transversales en la transición a la vida adulta y por ende su tratamiento debe abordarse desde distintos puntos de vista Wicks-Nelson e Israel, 1997).

Desde la teoría psicoanalítica en el sujeto se identifican adolecías desde su más temprana edad, observando allí en el encuentro del lactante con el objeto parcial materno pecho, la satisfacción a una de sus primeras necesidades básicas, en la cual halla en la madre el colmo para todas sus necesidades. La madre en cuanto provee por medio del lenguaje y los objetos a todo por cuanto y cuando el infante requiere, este último empieza a identificar en la investidura libidinal de la madre que ella también puede ser objeto de placer, en su deseo por complacerla se encuentra con la ley del Padre que le impone el

rol que debe asumir solo como hijo, esto deja en él una marca indeleble en la falta de satisfacción de su deseo, lo cual de un modo u otro se va ver reflejado en su vida anímica. El sujeto configura su deseo de un modo inacabado, ya que este no es consciente del fin último de lo que en realidad desea, esto entendido como si detrás de una esperanza concretada hubiera una tras otra y otra, manteniéndola inconclusa, aun así no importa cuán se halle "satisfecho" no habrá colmo para su deseo ya que la satisfacción de este no es plena y esta falta de completitud será siempre la impronta de la "satisfacción inicial" estando así inmerso en un circuito en donde su verdadero deseo es la falta, la cual se rastrea en el inconsciente., Es en esta estructura del sujeto en donde se encuentra atado el objeto de necesidad parcializado en el consumo como acto representativo de aquella falta, la cual no usa el lenguaje para manifestarse, pero su acto de consumir revela la inconformidad de estar subordinado a la ley del Padre. (Zúñiga y Erazo, 2018)

Lo anterior muestra el lugar del Padre ante el deseo del sujeto, y nos devela como este se constituye en un Otro autoritario que impone en su ordenamiento fálico (ley del Padre) el lugar que debe simbolizar el sujeto en la sociedad, privándolo de la posibilidad de complacer a su madre, dejando su deseo siempre inconcluso, lo cual lo marcará mnémicamente en una falta en su deseo que nunca será colmada. Esto último Teniendo en cuenta algunos de los procesos intervinientes desde psicoanálisis. De esta manera se podría decir que el sujeto joven/adulto puede en su libre albedrío elegir consumir marihuana de un modo comensurado, interiorizando que en su virtud de su libertad se encuentra inmerso en la de los otros, teniendo que compartir un mismo entorno donde se hace necesario reconocer que aquella libertad que empieza y termina donde comienza la voluntad del otro semejante, que si este último consumiera o no, tiene sus propias y diferentes motivaciones o estilos de vida sin llegar a afectar negativamente las funcionalidades de su propio contexto y el de

los demás, conservando un delineamiento constante de su desempeño, en las diferentes esferas de su vida, reconociendo sus metas y/o objetivos a priori y en pro de su constante porvenir.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía Mayor de Bogotá (2013). Estrategias de orientación y asesoría a jóvenes con consumos iniciales de drogas: Un modelo basado en la evidencia para el distrito capital. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estrategia-orientacion-jovenes-consumo-drogas.pdf>

Betancourth, S., y Cerón, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (50), pp. 21-41.

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson, el diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2(2), pp. 50-63.

Castellanos, K. J. y Picón, C. I. (2004). Significado que tiene la comunidad terapéutica para los jóvenes con conductas adictivas y/o delictivas residentes del hogar Claret "La libertad" de Neiva (*Tesis de pregrado*). Universidad Surcolombiana, Neiva.

D'Angelo, O. (2002). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista cubana de psicología*, vol. 19(2), pp. 106-114.

D'Angelo, O. (2002). *Sentido de vida, sociedad y proyectos de vida*. La Habana, Cuba: Ed. Félix Varela.

Díaz, C. L. (2007). La embriaguez del goce. *Desde el Jardín de Freud*, (7), pp. 203-216.
Espinosa, G., Castellanos, J. M., y Osorio, D. (2016). Condición juvenil y drogas en

universitarios: El caso de una universidad regional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, vol. 14(2), pp. 1451-1468.

Freud, S. (1905). *Tres ensayos de teoría sexual*. Viena, Austria.

Freud, S. (1999). *El malestar en la cultura*. Viena, Austria: Ed. Biblioteca Nueva.

Garzón, O. L. (2005). Análisis del consumo de drogas y su compatibilidad con la funcionalidad social: historia de vida de un consumidor de drogas socialmente funcional (*Tesis de pregrado*). Universidad Surcolombiana, Neiva.

Gómez, M. (2018). Generación "ni-ni": jóvenes que no trabajan ni estudian el lugar que el sujeto ha ocupado en el otro y la incidencia del discurso capitalista (*Tesis de pregrado*). Universidad de Buenos Aires, Argentina.

La Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (2016). III Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas en la población universitaria, Informe Regional. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/peruandecuator/Informes/Otros/Informe_Universitario_Regional.pdf

López, P., y Palacios, K. (2014). El consumo de marihuana, protagonista de imaginarios y valoraciones sociales. *Revista cambios y permanencias*, (5).

Organización Mundial de la Salud (2004). Neurociencia del Consumo y Dependencia de Sustancias Psicoactivas. Recupera de https://www.who.int/substance_abuse/publications/neuroscience_spanish.pdf

Pabón, C (2005). Historias de vida: La experiencia del ser, consumidor de base de coca, en condiciones de exclusión social, en jóvenes de la ciudad de Neiva (*Tesis de pregrado*). Universidad Surcolombiana, Neiva.

Palma, Cristian (2007). La Sociedad de los a-dictos. *Desde el jardín de Freud*, (7), pp. 219-236.

Peña, A. A. (2015). Marihuana: desengaño y resignificación. *Entorno*, vol. 28(2).

Rengifo, F. (2007). Una dificultad en la clínica de la toxicomanía. *Desde el jardín de Freud*, (7), pp. 95-108.

Riva-Posse, A. (2016). Trastornos adictivos. *Inmanencia*, vol. 5(1).

Rodales, M. (2015). Los proyectos de vida de los adolescentes rurales del pueblo Enrique Martínez “La Charqueada” (*Tesis de pregrado*).

Universidad de la República, Uruguay.

Wicks-Nelson, R., e Israel, A. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid, España: Ed. Pearson Educación.

Zabala, S., y Borrero, C. (2012). Factores de riesgo y de protección asociados al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en estudiantes de la universidad cooperativa de Colombia sede Neiva (*Tesis de pregrado*). Universidad Cooperativa, Neiva.

Zúñiga, J. A., y Erazo, D. (2018). Adicción y deseo: El desanudamiento del sujeto. *Revista Affectio Societatis*, vol. 15(29), pp. 107-127.

Entrevista al doctor Jairo Rodríguez

Realizada por: Juan David Trujillo Narváez¹

Juan David Trujillo (JDT): Buenos días, doctor Jairo Rodríguez, y bienvenido a la revista Erasmus. Agradecemos profundamente su compañía, y su disposición a responder a esta entrevista, que existe con el propósito de que los lectores, frecuentemente estudiantes de la Universidad, y miembros de los semilleros de investigación, conozcan más a fondo la labor de los docentes investigadores del alma máter, y sus perspectivas frente al campo laboral.

Para empezar, hablemos de usted. ¿Cuál ha sido su trayectoria laboral y académica?

Jairo Rodríguez (JR): Muy buenos días. Mi nombre es Jairo Antonio Rodríguez Rodríguez. Soy médico de la Universidad Nacional de Colombia, tengo una maestría en microbiología con énfasis en inmunología en la Pontificia Universidad Javeriana, una especialización en alergia e inmunología clínica pediátrica en la Universidad del Estado de Luisiana, en los Estados Unidos; y un doctorado en inmunología en la Escuela de Medicina Tropical de Londres. Además, soy alergólogo clínico de la Universidad de Antioquia.

En el campo laboral, ejerzo dos actividades importantes en mi vida, la docencia (y, por ende, la investigación), y la actividad clínica con pacientes, ya sea en el hospital, o en mi consultorio particular. He sido docente de tiempo completo en la Universidad desde el año de 1995, de modo que llevo 25 años en la institución. Eso me ha permitido ejercer algunos cargos directivos, entre ellos la jefatura de departamentos, la jefatura de programas, algunas decanaturas, y las Vicerreorías Académica y de Investigación y Proyección Social. Esta trayectoria me ha permitido conocer de cerca los procesos académicos e investigativos de la Universidad.

A la par, ejerzo, como ya le comenté, como médico alergólogo en el Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo, en la ciudad de Neiva. Sin embargo, la situación del confinamiento ha detenido las consultas, por lo que esperamos que se restablezcan prontamente.

JDT: Enfatizando un poco más en su labor como investigador, ¿a qué grupos y/o semilleros de investigación se encuentra adscrito actualmente?

JR: Principalmente, el grupo al que he estado vinculado durante todos estos años ha sido el de Parasitología y Medicina Tropical, el cual dirigí hasta este año. Ahora lo preside el doctor Carlos Fernando Narváez. El grupo se encuentra en la categoría A1, por lo que ha liderado algunos trabajos investigativos en la Universidad. Además, pertenezco al grupo de Medicina Genómica liderado por el doctor Henry Ostos, y al grupo de Epidemiología que lidera la doctora Dolly Castro. Mi interés en participar en estos grupos está en colaborar para que puedan tener categorías más avanzadas, y nuevas posibilidades de investigación.

¹Asistente editorial de la Revista Erasmus – Semilleros de Investigación

En cuanto a los semilleros, pertenezco al de Formación en Infección e Inmunidad, adscrito al grupo de Parasitología y Medicina Tropical. Con ellos hemos podido participar en actividades con los estudiantes de pregrado, y si bien posgrado no pertenece directamente, han podido contribuir igualmente con nosotros.

JDT: Continuando por la línea de los semilleros, ¿qué otros existen dentro de la facultad de Salud?

JR: De hecho, hay bastantes en la facultad. Cada grupo tiene varios semilleros. Si bien nuestro grupo solo tiene uno, el que ya le mencioné, otros, como ERCLAGEN, tienen una buena cantidad de semilleros con trayectoria. Eso se nota cuando las presentaciones de los profesores y las actividades de investigación permiten que los estudiantes participen en los encuentros e interactúen entre sí.

JDT: Usted comentó hace poco que los estudiantes tienen una participación muy activa en los programas y los encuentros de investigación. ¿Esto se debe a la existencia de requisitos de grado, o se hace por interés genuino en el trabajo de investigación?

JR: Las dos cosas. Para nuestro semillero, por ejemplo, se da el caso de que, por ser relacionado con Inmunología, permitimos que los estudiantes que han destacado en ese campo se unan al equipo como incentivo, por lo que se vinculan a actividades en ese campo, que nosotros tenemos bastante adelantadas. Como ejemplos puedo mencionarle en trabajo en enfermedades tropicales que se presentan en la región, como el dengue, el *chikungunya*, o estas patologías infecciosas que no son tan conocidas, como la leishmaniasis o la toxoplasmosis.

Ya que estas infecciones llaman tanto nuestra atención, sobre todo en el campo pediátrico, hacemos una Junta de Infecciones Recurrentes, cada martes en el Hospital. Participamos doctores especializados, la profesora Dolly Salgado como infectóloga, la doctora Martha Lucía Vega, que es la pediatra, y yo como inmunólogo. Los tres examinamos casos clínicos y los discutimos en la junta, a lo cual asisten regularmente los estudiantes de semillero. El estudiante interesado asiste, y tiene la oportunidad de determinar si el niño paciente tiene algún problema en su sistema inmune, y de esa manera adquiere más experiencia.

Otro aspecto del trabajo de investigación es que los estudiantes presentan artículos al “Journal”, que es como le llamamos a un espacio, realizado los jueves, en el que cada uno presenta un artículo médico reciente relacionado con su tema. Adicionalmente, hemos concretado que el trabajo de este espacio sea en inglés.

JDT: Tomando en cuenta estas iniciativas de motivación de las que nos ha comentado, queremos saber, desde su perspectiva pedagógica, de docencia, ¿qué otros aportes a la formación de profesionales son ofrecidos por el trabajo investigativo, además de la mera enseñanza en técnicas y formulación de proyectos?

JR: Fíjese usted que yo le hice la misma pregunta a los egresados de facultad que fueron parte de los semilleros. Ellos dijeron que el semillero aportó mucho a su formación porque les dio herramientas que les permiten trabajar con calidad en cualquier labor, y la persona adquiere habilidades adicionales a las que ofrece el programa. Miran con más profundidad los asuntos que enfrentan, ven todo de manera más analítica, y son muy destacados en aspectos que salen de lo investigativo, porque lo que buscamos fomentar en el semillero no es solo investigar, sino una forma de actuar, una forma ética de actuar.

JDT: Tomando en cuenta la situación que atraviesa el planeta en términos de salud, que es su área de especialidad, ¿cómo están afrontando los semilleros de la facultad la situación de pandemia?

JR: Cada semillero ha tratado, desde su área de especialización, de aportar de alguna manera, pero los más importantes residen en ciertos proyectos que hemos presentado, en liderazgo del doctor Carlos Narváez, a la Secretaría de Salud del departamento, para obtener financiación de las regalías para la identificación del virus. Y en estos proyectos hay estudiantes involucrados.

Hay otro proyecto, de mayor cuantía, en los que los estudiantes están involucrados, y el tiempo de la pandemia ha permitido su construcción. Además, algunos proyectos ya están en fase práctica, y el contacto con los pacientes permite la identificación y el tratamiento temprano de cada dolencia. Por otro lado, el espacio de confinamiento ha permitido el desarrollo de muchos webinars (seminarios en línea), sobre el virus como tal, y en ellos hay una amplia participación de los estudiantes.

Eso nos ha ayudado a tener un mayor conocimiento del virus y su comportamiento, que ha sido tan particular.

JDT: Como última pregunta, y agradeciendo una vez más su valiosa participación, ¿qué mensaje daría usted a los lectores futuros de esta entrevista, acerca de la importancia de la investigación, considerando el rol tan elevado que se le da en la Universidad?

JR: Esta pregunta me resulta interesante, porque me permite comentar algo importante sobre el acto de investigar. No se trata de encerrarse en un laboratorio a jugar con tubitos de ensayo a mezclar líquidos, que es lo que comúnmente se piensa cuando hablamos de investigación. Nosotros investigamos a diario, incluso sin querer. Por ejemplo, cuando comparamos precios, estamos haciendo una especie de encuesta, para tomar mejores decisiones. Eso es investigar. Tampoco es encerrarse a leer libros y “echar humo”, sino un proceso diario y vital, no solo a nivel personal sino colectivo.

Por eso es importante investigar, y llamo a los docentes a fortalecer ese proceso en las clases, porque nos enriquece como institución, nos permite intercambiar ideas con otros, y tener miradas interdisciplinarias de los problemas. Cuando lo hacemos, encontramos soluciones más integrales, que son las que requiere nuestra comunidad, sobre todo cuando esta tiene problemas muy grandes, y muy diversos. Así, podemos mejorar la calidad de vida de todos.

Así mismo, agradezco la invitación a participar en esta revista, y espero pronto podamos encontrarnos en otros escenarios.

"Las mariposas cumplen un papel fundamental en la polinización de algunas especies vegetales, pero estas interacciones se han visto afectadas por la fragmentación de sus ecosistemas debido al crecimiento urbanístico.

La fotografía fue tomada en Neiva-Huila, a una mariposa perteneciente a la familia Nymphalidae interaccionando con una flor de una especie vegetal."

Autor: Sergio Andrés Barreiro Chala.