

EDITORIAL

El Grupo de Investigación (Programa de Acción Curricular Alternativo), Categoría A de Colciencias, se complace en presentar el número ocho (8) de su Revista PACA, que pretende dar continuidad a una serie de reflexiones, análisis, cuestionamientos y puntos de vista en relación con la problemática educativa.

Se considera indiscutible enfatizar que un órgano de difusión lo que pretende es establecer lazos, vínculos y diálogos con diferentes integrantes de la comunidad educativa nacional e internacional, que permitan afianzar posturas en el abordaje de las problemáticas por demás complejas de nuestro país y de América Latina en su conjunto. El Comité Editorial de la Revista ha invitado a investigadores y académicos que se caracterizan por su significativo aporte, originalidad y esencialmente por su criterio alternativo.

Inicialmente el lector(a) encontrará un aporte del profesor Marco Raúl Mejía Jiménez (la Universidad Pedagógica Nacional acaba de otorgarle el título de Doctor Honoris Causa en Educación), que ilustra de manera detenida y argumentada planteamientos sobre las pedagogías críticas en el contexto de la paz, la equidad, la reconciliación de cara a situaciones relacionadas con el acuerdo firmado entre el gobierno colombiano y la organización política de las FARC; en el análisis que hace el profesor Mejía habla de la necesidad de territorializar estos conceptos, en vía contraria a los anhelos y tentativas de generalización de un país diverso, singular y multiregional.

De otra parte, el profesor Giovanni Marcelo lafrancesco Villegas director

de la Escuela Holística Transformadora nos comparte reflexiones con relación a la estructura de un modelo holístico para la evaluación integral y de los aprendizajes en una escuela transformadora. El profesor lafrancesco ha venido contribuyendo a la discusión y al dialogo nacional en la perspectiva de rescatar la dimensión humana de los actores del proceso formativo, y por ende, en su planteamiento destaca, la necesidad de entender que la evaluación no culmina con un acto simple de calificar, de medir, de asignar una cifra, sino que se traslada al campo del desarrollo humano.

Importante destacar la contribución del profesor Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga, de la Universidad de Caldas que, conjuntamente con la profesora Yheny Lorena Pineda Rodriguez, nos comparten una reflexión en torno al pensar en la excelencia educativa de y en las Escuelas Normales Superiores, se fundamentan en una mirada histórica básica para reflexionar sobre el devenir de la formación de nuevos profesionales de la Educación. Los profesores Loaiza y Pineda hacen una reflexión seria y detenida que permite entender la situación actual de las Escuelas Normales Superiores en Colombia.

El profesor Alfonso Paz Samudio de la Universidad Santiago de Cali nos comparte una reflexión crítica de la fundamentación filosófica de las practicas pedagógicas, se destaca que el concepto de practica pedagógica no se ubica en la dimensión instrumental que ha sido hegemónico en el estudio de estos desarrollos, por el contrario, el profesor Paz hace un análisis detenido y presenta una argumentación sustentada en torno a mirar las practicas pedagógicas desde la perspectiva de contribuir a la transformación de la realidad del contexto y de las instituciones de las cuales hace parte.

De otra parte, Diego Mauricio Barrera Quiroga docente de la Universidad de la Amazonia en su artículo relacionado con el desacuerdo entre la Reforma a Ley 30, y el Acuerdo por lo Superior 2034 (que se intentó imponer para la educación superior en Colombia) presenta un análisis en cuanto a la ausencia de legitimidad resultado de la poca o nula participación de la comunidad educativa.

El Grupo de Investigación PACA, comparte un avance investigativo sobre

la relación problemática entre el Currículo y los Derechos Humanos. En trabajos anteriores se ha posicionado que esta relación no es nominal, sino que es una relación conflictiva y política, inscrita en relaciones de poder y de control. Se manifiesta que la naturaleza o propósito de los Derechos Humanos, no se agota en su conocimiento, sino en la posibilidad de vivirlos y ejercerlos.

La Revista inicia una sesión denominada Desarrollos Investigativos desde el Sur que busca divulgar los resultados de investigaciones educativas desarrolladas por docentes, agentes educativos, estudiantes y directivos en el Departamento del Huila y Piedemonte Andino-Amazónico. Esta versión recoge cuatro trabajos que abordan problemáticas relacionadas con "Escuelas de Padres como estrategia pedagógicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes", realizada por Anabella García Torres; el trabajo de Anderson Gonzales relacionado con "pensar fotografías y a seducir palabras"; complementa esta sección el artículo elaborado por Daniel Felipe Rodríguez Sánchez, docente de la institución educativa San Vicente de La Plata, que se estructura sobre "un análisis del Plan del Área de Filosofía de la Institución Educativa de San Vicente".

Finalmente el trabajo de María Natalia del Pilar Duque Higuera alude la problemática denominada "Educadores a Pensar", que se convierte en un llamado interesante con relación a la necesidad de advertir que la función hegemónica del docente no es transmitir, sino crear las condiciones para avanzar en los procesos de pensamientos crítico, afirma que esta elaboración pretende contribuir a la estructuración de un planteamiento alternativo a la función del docente en la institución.

Como se puede destacar de los anteriores desarrollos se expresa la pretensión de convocar a las diversas audiencias académicas latinoamericanas a dialogar para construir conocimiento colectivo con pertinencia social y pertinencia académica. Se tiene la plena convicción que las reacciones, opiniones, observaciones y sugerencias generadas como resultado de la lectura de los diversos artículos, permitirán consolidar este proyecto comunicativo. Como es costumbre en todos los desarrollos de los trabajos del Grupo de Investigación PACA, la invitación amable y respetuosa a todos y cada uno de los colegas académicos nacionales e internacionales y, también institucionales a enviar sus colaboraciones para

efectos de poder estudiar su posible publicación. En hora buena aparece este ejemplar, que se convierte en uno de los dispositivos básicos para obtener su indexación como órgano de divulgativo de un grupo categorizado en Colciencias (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación). Entidad encargada de promover las políticas públicas para fomentar la ciencia, la tecnología y la innovación en Colombia), y además responsable de los procesos de Acreditación de los programas que hacen parte de su portafolio académico.

Con respeto,

NELSON ERNESTO LÓPEZ JIMÉNEZ
Director