

PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN TÉCNICA AGROPECUARIA, OFRECIDA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE VILLAMIL ORTEGA" DEL MUNICIPIO DE GIGANTE HUILA.

Rodrigo Fiesco Otálora *
Director de Tesis.
Dr. Luís Alberto Malagón Plata

"Los jóvenes emprendedores, descubren en el campo una gran herramienta de crecimiento económico y laboral".

RESUMEN

La Pertinencia siempre ha de ser un tema de gran interés para las Instituciones Educativas, en especial para la Educación Media Técnica. El presente proyecto aborda la Pertinencia de la Formación Técnica ofrecida por la Institución Educativa Agropecuaria "Jorge Villamil Ortega" del Municipio de Gigante Huila en relación con la comunidad educativa. Para esta investigación se analiza la Pertinencia desde la visión Institucional, el sector productivo de la región representado en los fincarios de la zona de influencia de la Institución, los estudiantes regulares de los grados diez (10°) y once (11°); los Egresados o exalumnos de las tres últimas promociones, los padres de familia y docentes de la media técnica agropecuaria; para el análisis de información se utilizó el Análisis de Contenido de documentos como la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional 2012, la entrevista estructurada para recolectar los datos a los agentes objetos de investigación.

Como gran resultado, aparece el Bajo grado de Pertinencia de la Formación Media Técnica con relación a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.

Por tal motivo, se plantean algunos lineamientos tendientes a mejorar dicha relación, esto implica la intervención y participación de todos los agentes educativos institucionales, en la búsqueda del bien aunando esfuerzos para ofrecer a las futuras generaciones una Educación de Calidad, que ofrezca igualdad de oportunidades en el acceso al mercado laboral y a la educación superior.

Palabras Claves:

Pertinencia, Intereses Estudiantiles, Currículo, formación Media Técnica Agropecuaria, Comunidad Educativa, Contexto Institucional, Mercado Laboral.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes de la Media Técnica en explotaciones agropecuarias de la Institución Educativa "Jorge Villamil Ortega", reciben una formación técnica agrícola que les permite obtener un título que probablemente los faculte para seguir estudios superiores relacionados con el área agropecuaria; o tal vez, los motiva a desarrollar proyectos productivos en beneficio de sus familias o de la comunidad.

* Magíster en Educación Universidad Sulcolombiana

La Institución Educativa en donde se desarrollará la presente Investigación tiene como visión para el año 2020 "ser una Institución reconocida por su alto nivel académico y modelo de desarrollo en la región con sus proyectos pedagógicos productivos, articulada con la Educación Superior para el trabajo y el desarrollo humano".

Ésta meta requiere por parte de los estudiantes una actitud comprometida y responsable frente a la modalidad ofrecida por la Institución, ya que los resultados se ven reflejados en las prácticas agropecuarias y en el cumplimiento efectivo de sus labores académicas.

Si el grado de motivación es alto, los llevará a profesionalizarse en lo relacionado a la Técnica Agropecuaria; de lo contrario, se tendrán jóvenes egresados "desorientados"; ocupándose "en lo que les toque", terminando sus sueños casi siempre confinados a la escasa oferta laboral y las pocas opciones de superación que se les presentan. Estas son las causas que originan la presente investigación.

La modalidad de la institución está relacionada con las características de la región, siendo el café el principal renglón de explotación agropecuaria, teniendo en cuenta que es un monocultivo con cosecha transitoria y de corta duración.

Además, como efecto paralelo a lo anterior, surge un gran interrogante acerca de las visiones y sueños de los estudiantes; de su papel protagónico para contribuir en el desarrollo del campo, porque éste es su hábitat y, además será el lugar de su realización.

Por tal motivo, la investigación contribuye a mejorar los planes académicos con respecto a la Media Técnica, o a implementar otras alternativas laborales que generen procesos de pertinencia frente a los programas de formación técnica ofrecidos por la Institución .

Finalmente, la pregunta que llevó a la ejecución de la presente Investigación fue ¿Qué tan pertinente es la formación Técnica Agropecuaria que ofrece la Institución Educativa "Jorge Villamil Ortega" del Municipio de Gigante Huila?

OBJETIVOS

Determinar la pertinencia Institucional de la Educación Técnica que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria "Jorge Villamil Ortega" del Municipio de Gigante Huila.

Determinar la pertinencia de la Educación Técnica con respecto a los sectores sociales y productivos de la región, que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria "Jorge Villamil Ortega" del Municipio de Gigante Huila.

MARCO TEORICO

Pertinencia curricular

De acuerdo con la Declaración Mundial Sobre la Educación Superior del año 1999, se refiere a la pertinencia de la Educación Superior; la cual guarda relación con la Educación Media define pertinencia como "la educación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen"(Unesco.(2009). Esto debela los retos que deben

1 GÓMEZ, V. (2009). La transición del nivel medio (secundaria superior) al trabajo y la formación postsecundaria en Colombia. IPE-UNESCO. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

enfrentar las Instituciones educativas para entregarle a la sociedad unos educandos íntegros, capaces de transformaciones social, cultural ya que la sociedad espera mucho de las nuevas generaciones. Para llegar a tal fin se requiere de normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica, simultáneamente se debe mejorar la articulación con los problemas de la sociedad y el mundo laboral. Planteamiento que se refuerza con la afirmación de la Unesco, ofrecer una formación general y preparar a los alumnos para la vida activa” (Unesco. 2009).

CURRICULO

El conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y proceso que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.(Artículo 76. P.80).

METODOLOGÍA

El método es de carácter Mixto, porque emplea enfoques Cuantitativos y Cualitativos; en este último se explora el contexto estudiado para lograr las descripciones más detalladas y completas posibles de la situación, con el fin de explicar la realidad subjetiva que subyace en la acción de los miembros de la sociedad. Este enfoque permite mayor objetividad, en cuanto se toma al objeto como una realidad concreta.

Población y Muestra

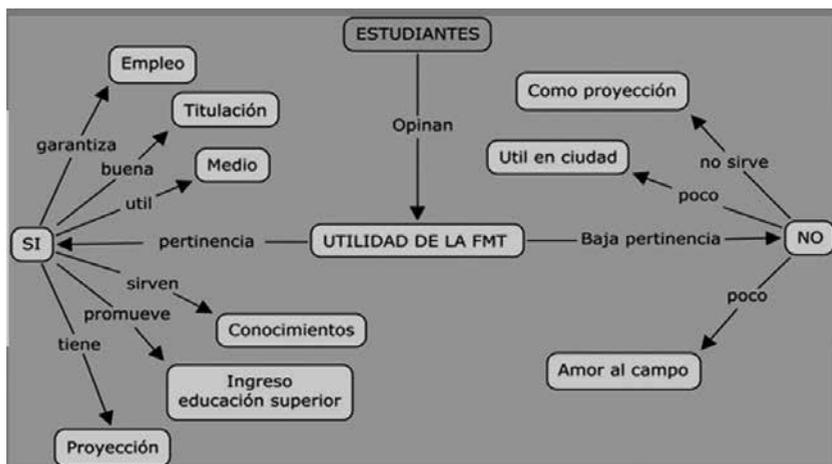
La Población objeto de estudio fue de veinte (20) estudiantes seleccionados aleatoriamente, pertenecientes a los grados 10° y 11° de la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del municipio de Gigante Huila.

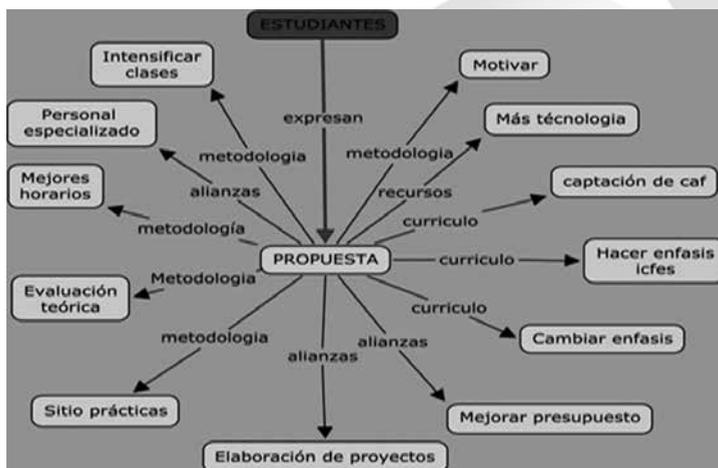
Se entrevistó a docentes orientadores del área de la media técnica Agropecuaria, Padres de Familia, representantes del sector productivo zonal y exalumnos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las categorías que surgen de este análisis son: Pertinencia, Baja pertinencia, Ninguna Pertinencia, Currículo, Necesidades de la región.

Se presentan varias gráficas y cuadros, en los cuales se sintetiza y analiza la información.





Según lo anterior, en términos de Pertinencia, se percibe:
 Alta Pertinencia en cuanto al grado de satisfacción por la Formación Técnica ofrecida en la Institución Educativa J.V.O de Gigante Huila.
 Alta Pertinencia en cuanto a la apreciación de proyección que se tiene a futuro para los estudiantes de la Institución Educativa,
 Baja pertinencia con respecto a la continuidad en la formación recibida en la institución educativa, ya que el 17 % de los entrevistados tienen otros proyectos de vida a futuro.

El 60% de los Estudiantes consideran que no se debe cambiar el tipo de formación técnica (agropecuaria) que se brinda actualmente en la Institución, el 35% restante manifiesta que es algo que a los jóvenes no les llama la atención, que no logra satisfacer las necesidades y gusto, no desean permanecer trabajando en el campo, no hay otro colegio más cerca. Formulan las siguientes recomendaciones: adecuar y ampliar sitios para realizar prácticas agropecuarias, conseguir recursos para la elaboración de proyectos, acompañamiento de personal especializado, incentivar a los estudiantes para el trabajo, implementar más tecnología, más practicas relacionadas con el café, implementar programa de captación de café, se intensifiquen las clases, cambiar la parte agrícola por otra.

CONCLUSIONES

Se deben reforzar los mecanismos de comunicación y el trabajo en equipo, optimizando y divulgando las buenas prácticas y la motivación hacia el aprendizaje. Al igual, Diseñar un proceso concertado para que el Sector Productivo intervenga decididamente en la apropiación del currículo de la Institución y éste sea Pertinente con el entorno. Se debe prestar gran atención al Diseño Pedagógico Curricular, ajustando el plan de estudios, y el enfoque metodológico porque es débil; a su vez se debe ajustar la jornada escolar para cumplir a cabalidad con lo estipulado en la normatividad vigente.

El Componente de Seguimiento a Egresados es muy débil, solamente hasta el momento se está iniciando la fase de elaboración de la base de datos, se debe agilizar el proceso de Seguimiento a los Egresados para lograr su participación dinámica en la vida institucional. Así mismo, el Diseño Pedagógico Curricular debe ser reestructurado, especialmente a través del Plan de Estudios para que obedezca realmente a las necesidades y expectativas de los estudiantes y padres de familia en concordancia con la formación técnica que se ofrece actualmente.

Los docentes deben ser actualizados en lo referente a Prácticas Pedagógicas para que éstas se ajusten a la modalidad del plantel. Los recursos didácticos, especialmente los dirigidos a la modalidad del establecimiento, deben ser óptimos, adecuados a las prácticas pedagógicas. Lo anterior permite la participación de todos los actores educativos y productivos en la optimización de la Modalidad de Formación Técnica ofrecida por la Institución.