

HACIA UNA GENEALOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.



Coordinador: NELSON ERNESTO LÓPEZ JIMÉNEZ*
Auxiliares de Investigación: MARÍA FERNANDA PEREZ GUTIERREZ**
OSCAR IVAN FORERO***

RESUMEN

Las funciones misionales de la Universidad Surcolombiana contemplan la docencia, la investigación y proyección social como ejes fundamentales de su quehacer y de su "ethos" institucional. En la historia de vida de la Universidad se ha evidenciado un énfasis significativo en la docencia (acreditación de profesionales) que no se expresa de la misma manera cuando se hace relación a los procesos de Investigación y Proyección Social o Extensión.

La Universidad Surcolombiana, cuenta en la actualidad con siete (7) Facultades entre las cuales se destaca la Facultad de Educación como pionera de muchos de los programas, proyectos y procesos que le han dado existencia y reconocimiento a la Universidad; también ha servido de referente de muchos proyectos de investigación que la han convertido en objeto de estudio y la han considerado referente sustantivo cuando de excelencia y calidad se hace mención.

En este contexto, el desarrollo de la investigación sobre *"La genealogía de la investigación en la Facultad de Educación"* pretendió contar con un tratamiento sólido y coherente en relación con la historia y la realidad actual de la Facultad de Educación en materia de investigación.

*Ph.D en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Red CLACSO, Septiembre de 2012

**Licenciada en Pedagogía Infantil, Estudiante de Maestría en Educación.

*** Comunicador social y periodista.

La presente investigación surgió de la necesidad de avanzar en la construcción del recorrido histórico en materia de investigación que ha desarrollado la Facultad de Educación. Inicialmente se hizo un diagnóstico sistemático que contó con la genealogía de la investigación en la Facultad de Educación. El estudio permitió ubicar en el tiempo y en el espacio las formas, los enfoques epistémicos, los métodos, los actores, los programas, las líneas de investigación y las acciones que han logrado la concreción de la investigación en la Facultad de Educación como un eje central de su desarrollo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que enfrentan actualmente las unidades formadoras de docentes (Facultades de Educación y Normales Superiores) está relacionado con la calidad y excelencia de las mismas, lo cual ha generado toda una serie de comentarios y juicios sobre la calidad, solvencia e identidad del profesional formado en estas instituciones. Múltiples son los estudios que sobre las Facultades de Educación se han realizado, se realizan y se realizarán y en esa línea es donde debe entenderse el presente proyecto que intento avanzar en un rastreo histórico sobre los orígenes, las formas, los enfoques y las producciones concretas de la investigación desarrolladas en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.

Se argumenta que las Facultades de Educación no solamente tienen responsabilidad con la formación de profesionales en el área de Educación, sino que se les atribuye su competencia para investigar los diferentes elementos que hacen parte del campo educativo. Se asume que investigar sobre: a) la posición epistemológica que ha orientado los desarrollos investigativos en la Facultad; b) ¿quiénes investigan?; c) ¿qué investigan?; d) el impacto de las investigaciones en el medio institucional, local, regional e internacional; e) el perfil de las investigaciones y de los investigadores y de su posicionamiento en la comunidad académica e investigativa regional, nacional e internacional; se convierten en referentes obligados que hacen parte del objeto de investigación a abordar.

La genealogía, se considera como una técnica histórica en la que se cuestiona el surgimiento comúnmente entendido de diversas creencias filosóficas y sociales, mostrando historias alternativas y subversivas de su desarrollo; la genealogía no se pregunta por el origen de las ideas de los valores o de las identidades sociales sino que muestra como éstas emergen producto de las relaciones de fuerza (Nietzsche). Por lo anterior, se intentó en esta investigación rastrear de una manera sistemática las razones y circunstancias por las cuales se ha investigado en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.

Según Robert Castel la genealogía se denomina como situación del presente, considera que el presente no es solamente lo contemporáneo, sino es el resultado de una serie de cambios y transformaciones que reconstruye la historia.

Cuando se utiliza una construcción genealógica se debe basar en un respeto absoluto a los materiales históricos tal como han sido elaborados por los historiadores. En ese sentido la elaboración puede ser refutada por el conocimiento histórico. (Robert Castel)

Se trata de identificar algunos hitos en la historia de la investigación en la Facultad de Educación y cómo estos hitos determinan el quehacer investigativo; un ejemplo al cual se podría acudir es cuando Colciencias adopta la política de Grupos de Investigación en 2002 y casi todas las universidades y sus facultades, entre ellas la Facultad de Educación, consideraron que era necesario apoyar la política de Grupos de Investigación y los crearon. Sin embargo vale la pena preguntar, ¿estaban dadas las condiciones en la Facultad de Educación para crear los grupos de investigación o simplemente se respondía a una exigencia externa, que se puede señalar como una correlación de fuerza coyuntural que "obligó" a que la Facultad orientará su dinámica investigativa hacia dicho señalamiento?

La presente propuesta sobre la genealogía de la investigación en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana pretende explicar los momentos y circunstancias en las cuales se ha dado y se da la investigación a partir de las contradicciones e intereses que se manifiestan y caracterizan un período histórico en particular.

OBJETIVOS

General

- Establecer la genealogía de la investigación en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana durante el tiempo de su existencia.

Específicos

- Identificar los hitos históricos de la investigación en la Facultad de Educación.
- Explicar las razones, circunstancias e intereses (relaciones de fuerzas) que han originado la investigación en la Facultad de Educación durante su trayectoria académica.
- Elaborar una propuesta sobre la posible orientación de la investigación en la Facultad de Educación.

METODOLOGÍA

Dada la naturaleza de la investigación propuesta se trabajarán tres estrategias investigativas básicas:

- **Análisis documental:** Se revisarán de manera sistemática los documentos oficiales o informes finales de los proyectos de investigación que se desarrollaron en cada una de las décadas, a partir del año 1970 al 2010.
- **Video testimonial:** Se entrevistará a los líderes de los proyectos que se ejecutaron en los años 1970 al 2010.
- **Taller:** Se realizará un taller dirigido a los docentes que participaron en las investigaciones, con el propósito de socializar las experiencias investigativas y además orientar el trabajo investigativo del presente proyecto.

CRONOGRAMA

Actividad	Tiempo											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Elaboración y complementación del referente teórico y conceptual												
Elaboración, validación y aplicación de instrumentos.												
Análisis y procesamiento de la información.												
Presentación de avances del proyecto de investigación												
Elaboración de la propuesta												
Presentación de la propuesta final												

AVANCES DEL PROYECTO

El equipo de investigación se encuentra en el proceso de elaboración del marco teórico y conceptual que permite consolidar el trabajo investigativo.

El equipo de investigación está en el proceso de recolección de los archivos de las investigaciones desarrolladas en la Facultad de Educación en la década del 2000 - 2010, que servirá como insumo en la elaboración de los RAI.

Además se está realizando un análisis de las investigaciones de cada una de las décadas desde los años 1970 al 2010.

A partir de lo anterior el equipo investigador se encuentra en el análisis de los RAI de cada una de las décadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguila, Cabrera, Vistremundo. "el concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. Revista Iberoamericana de Educación. 2004.
- Bernstein, Basil. Hacia una Sociología de la Educación. Editores Mario Díaz, Nelson López. Colección Seminarium. Bogotá 2000.
- Bernstein, Basil. Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. Editor Cristian Cox. CIDE. Santiago. 1988.
- Bernstein Basil: La Construcción Social del Discurso Pedagógico. Textos Seleccionados. Editorial PRODIC "El Griot". Segunda Edición, Bogotá, 1995.
- _____. La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control. Volumen IV. Traducción Pablo Manzano. Editorial Morata. Segunda Edición. Madrid, 1994.

- _____, *Pedagogía, Control Simbólico e Identidad. Teoría, Investigación y Crítica*. Fundación Paideia, Ediciones Morata. Madrid, 1998.
- CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN - CNA. *Lineamientos para la acreditación institucional*. Serie documentos 2. Bogotá, Colombia: 2005.
- Cox, Cristian. *Poder, Conocimiento y Sistemas Educativos: Un modelo de análisis y cinco proposiciones para un programa de investigación sobre transmisión cultural en Chile*. Ponencia presentada en el Encuentro Latinoamericano de Especialistas en Currículo. Osorno 14 – 18 de Enero de 1986. Chile.
- Delors, Jacques. *La Educación Encierra un Futuro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Santillana. Madrid, 1998.
- DIDRIKSSON, Axel. *La nueva responsabilidad social y pertinencia de las universidades*. Universidad Nacional Autónoma de México- UNAM. Ciudad de México, México. s.f.
- HURTADO, Jackeline. "¿Investigación holística o comprensión holística de la investigación?". En *Revista Internacional Magisterio*. No 31, febrero-marzo, 2008.
- López Jiménez Nelson, Ana Victoria Puentes y otros. *Modelos y prácticas pedagógicas en la Educación Superior*. Grupo PACA. Universidad Surcolombiana. Abril 2004.
- López, Jiménez Nelson, Mantilla, Magdalena y otros. *Currículo y Calidad de la Educación Superior en Colombia*. COLCIENCIAS - ICFES. Bogotá, 1989.
- López, Jiménez Nelson, Ramírez Jairo. *El Tutor y el Desarrollo de la Capacidad Investigativa en la Educación Superior a Distancia*. Proyecto Especial OEA-PREDE-86 117. Subdirección de Fomento. ICFES. Bogotá, Junio 1990.
- _____. *La Educación Superior desde las Exigencias del Siglo XXI. Lineamientos Curriculares*. Congreso Nacional de Currículo Universitario. FUNLAM. Medellín, Junio 1997.
- Martín Barbero, Jesús, "Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades-Revista Iberoamericana de Educación. No 32. 2003.
- NIETO CARAVEO, Luz María; DIAZ VILLA, Mario (2005) "La formación de profesores universitarios para la flexibilidad curricular mediante estrategias virtuales". UASLP. México.
- Toranzos, Lilia. "Evaluación y calidad". *Revista Iberoamericana de educación OEI*. 2002.
- Vasco Uribe, Carlos E. *Pedagogía e Interacción Social. Algunas Reflexiones sobre la Pedagogía y la Didáctica*. Bogotá, 1997. S/P.



PACA

Órgano de Difusión Investigativa