

SENSIBILIZÁNDONOS FRENTE A LA EXCLUSIÓN INFANTIL



LAURA ESTEFANY CELEITA BUITRAGO
MARÍA FERNANDA PÉREZ GUTIÉRREZ

JUSTIFICACIÓN

"La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela".
Decroly

Dado que la primera infancia es un ciclo vital para el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional del ser humano, el proyecto "Sensibilizándonos frente a la exclusión infantil" tiene el propósito de abordar la problemática que viven los niños de 0 a 10 años de edad, del Asentamiento Brisas del Venado que no reciben una educación formal ni ningún tipo de atención.

Con el transcurso del tiempo el niño dejó de ser visto como un hombre en miniatura donde era desvalorizado, marginado, desprotegido, reprimido, no era un sujeto activo en la sociedad, porque no había un espacio para la infancia, pero poco a poco este panorama fue cambiando y el niño fue tomando la importancia y relevancia que merecía, gobiernos, organizaciones, padres de familia, instituciones oficiales y privadas fijaron su atención e interés en los más pequeños de la sociedad.

Actualmente a nivel internacional y nacional no solo hay un creciente reconocimiento de que los primeros años de vida son de suma importancia, sino que además las condiciones de vida y las experiencias que se vivan durante este ciclo vital tiene un impacto significativo en la vida de todo ser humano.

Pero por motivos de extrema pobreza, violencia, abusos y discriminación, miles de niños están siendo excluidos del sistema de atención integral y educativo; entonces fijar nuestra atención en esta población vulnerable "de niños que no tiene acceso a la educación formal" es un reto porque a pesar de las políticas de inclusión todavía persisten importantes desigualdades educativas que son necesarias corregir para implementar pertinentemente soluciones que contribuyan a mitigar situaciones de pobreza y exclusión.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La infancia es un periodo determinado de la vida, que necesita garantizar sus derechos fundamentales como; cuidado, protección y educación en el momento del nacimiento. Según lo estipulado en la Convención de los Derechos del Niño: todas las niñas y los niños tienen derecho a ir a la escuela, a recibir cuidados médicos, a alimentarse adecuadamente, a jugar, a aprender, a expresarse para lograr un pleno desarrollo en todos los aspectos y llegar a ser adultos respetuosos de los derechos de los demás y útiles a la sociedad.¹⁸

Por lo tanto, la Convención de los Derechos del Niño, busca asegurar la protección y el bienestar de los niños y niñas, además permite establecer estrategias para prevenir la problemática que se presenta en el contexto; explotación infantil, discriminación, abuso sexual y exclusión social.

En relación al fenómeno de la exclusión afecta notoriamente a la población infantil ya que presenta un alto índice de pobreza por falta de recursos básicos que no permiten acceder a los servicios esenciales y a la vez a una educación de calidad. Los niños y niñas ante esta situación es la más vulnerable sus capacidades y potencialidades se atrasan en su proceso de desarrollo. Los factores que influyen en el proceso de exclusión están vinculados por; la guerra, la violencia, la discriminación y la intolerancia que presentan la mayoría de países para vivir en paz.

Las diferentes organizaciones mundiales como la UNICEF, la UNESCO y la ONU, velan por la protección de los derechos de los niños y niñas en situación de exclusión, que establecen alianzas internacionales para mejorar las condiciones de vida, en donde les brindan una mejor atención y protección.

El proceso de exclusión se relaciona con la exclusión social que comienza con la falta de acceso a los derechos fundamentales; educación, sanidad y bienestar, el índice de exclusión de los niños y niñas está íntimamente relacionado con la gestión de políticas económicas y sociales de un estado. Por lo tanto la situación de exclusión depende de la responsabilidad de los gobiernos, sociedades, autoridades internacionales y nacionales.

Se considera que los primeros años de vida de los niños y niñas son decisivos en su desarrollo integral, la familia es el elemento fundamental para crear ambientes agradables y socializadores. No obstante la realidad de los niños hoy en día es preocupante, sus necesidades básicas son negadas ante la sociedad, la mayoría no acceden a una educación de calidad, siendo un aspecto primordial en su formación integral.

¹⁸ Presidencia de la República y Acción Social, (2007). Cuidemos los derechos de los niños de las niñas y los niños. Cartilla No 7.

La mayoría de la población infantil que vive en situaciones vulnerables no recibe una educación formal, ya que muchos de ellos se ven obligados a trabajar en condiciones deplorables y explotación. Muchos niños afrontan peligros además sus viviendas son construidas en asentamientos o invasiones en condiciones precarias.

En ese sentido, Colombia viene desarrollando una serie de programas que vincula a niños y niñas en situación de exclusión con el propósito de desarrollar procesos para obtener resultados en la calidad de educación y calidad de vida de muchos niños y niñas que carecen de recursos básicos.

En el municipio de Neiva existe un índice alto de pobreza infantil y exclusión social, ya que la mayoría viven en asentamientos o invasiones el total de asentamientos que se registran en el municipio de Neiva son 59. Los niños y niñas que viven en esta situación no cuentan con los recursos necesarios para acceder a una educación y a la vez a una atención integral.

De acuerdo a lo mencionado, la presente de investigación pretende identificar las causas por las cuales los niños y niñas que viven en el asentamiento Brisas del Venado de la Comuna 9 en la ciudad de Neiva no asisten a las instituciones educativas.

El problema que fundamenta el desarrollo de esta investigación está relacionado con la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las causas por las que los niños en edad escolar no asisten a la escuela?

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar y caracterizar las causas por las cuales los niños de 0-10 años de edad, que viven en el asentamiento Brisas del Venado de la Comuna 9 en la ciudad de Neiva, no asisten a las instituciones educativas para recibir una educación formal que permita elaborar un Plan de Intervención acorde a las necesidades encontradas que supere la situación que viven estos niños.

Objetivos específicos

- Hacer inmersión en la comunidad que garantice el tratamiento serio, respetuoso y pertinente de cara a la realidad encontrada.
- Identificar los factores que generan la exclusión de los niños de 0-10 de edad, en el sistema educativo.
- Analizar el contexto social de los niños, teniendo en cuenta el nivel educativo y el entorno familiar.
- Proponer un Plan de Intervención que responda a las necesidades encontradas, de acuerdo a la situación que viven los niños en el asentamiento Brisas del Venado.

MARCO CONCEPTUAL

A partir de los objetivos de la presente investigación es necesario señalar los conceptos de asentamiento, atención integral, educación formal y exclusión desde la mirada de diferentes autores o instituciones.

Asentamiento

Se define al lugar que se adapta una persona o comunidad, que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir. En términos generales un asentamiento es cualquier tipo de poblamiento humano ya que siempre se está designando a la acción mediante la cual un grupo chico o grande de personas establecen como su espacio de hábitat y permanencia que con el tiempo va transformándolo de acuerdo a las necesidades y problemática que presenta la comunidad.¹⁹

Es importante mencionar que los asentamientos, son lugares inestables, inseguros e informales que se originan a causa del índice de pobreza y marginalidad de las personas que carecen de recursos económicos para acceder a las oportunidades básicas. La mayoría de personas que padecen esta situación se ven afectadas en la calidad de vida y de una vivienda digna.

El concepto de asentamiento se muestra como una expresión de desigualdad social y exclusión, que un grupo de personas viven en condiciones de pobreza y pone su vida en riesgo. La mayoría de los asentamientos son ubicados alrededor del casco urbano ya que la población realiza sus actividades laborales y domésticas cerca de la ciudad.

Es necesario señalar que los asentamientos son generados por conflictos internos y sociales de un país o región. Este tipo de asentamientos se generan de manera inestable e ilegal donde millones de personas son desplazadas o refugiadas que deciden buscar un lugar para vivir sin tener en cuenta las condiciones de vida.

Atención integral

Comprende el desarrollo del niño y la niña desde su primera infancia que se inicia a partir de los 0 a 5 años, esta etapa depende de los estímulos y ambientes que la familia y el entorno le ofrece. La atención integral se debe brindar a los niños y niñas en un ambiente seguro y sano, donde cuenta con los componentes fundamentales para su desarrollo evolutivo como; nutrición, salud, protección y educación inicial en los diferentes contextos (familiar, comunitario e institucional) que fortalecen el crecimiento y desarrollo cognitivo.

En cuanto al marco legal en Colombia se viene agenciando el Código de la infancia y la adolescencia que busca garantizar y proteger los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Este marco se reconoce el derecho al desarrollo integral en la primera infancia según el artículo 29 menciona que la primera infancia: "es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende

¹⁹ Disponible en: <http://www.definicionabc.com/soda/asentamiento.php#ixzz2dCbeLrzC>

la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial”.²⁰

A partir de lo anterior en la consulta del Plan Decenal de Educación se enfatizó sobre el desarrollo infantil y la educación inicial. Donde el país planteo que la educación inicial es un derecho fundamental para proteger a la infancia que brinda una atención integral a los niños y niñas menores de seis años. El sistema educativo debe articular esta atención a nivel nacional, regional y local.

Por lo tanto, la Presidencia de la República en el Plan Nacional de Desarrollo 2010- 2014 implemento la estrategia de atención integral a la primera infancia, denominada *Estrategia de cero a siempre* que es liderada por la rama de poder político en mención. Este programa básicamente está orientado para la población vulnerable y pobre que busca garantizar los derechos de los niños y niñas, relacionados al aspecto de cuidado, nutrición y educación para todos.

Es necesario precisar que la primera infancia es el periodo para desarrollar las habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes de los niños y niñas, que se requiere de una preparación básica, que permite a que los niños y niñas socialicen e interactúen en el entorno y adquieran experiencias significativas.

Exclusión

La exclusión es asumida como; un PROCESO DE APARTAMIENTO DE LOS ÁMBITOS SOCIALES PROPIOS DE LA COMUNIDAD EN LA QUE SE VIVE, QUE CONDUCE A UNA PÉRDIDA DE AUTONOMÍA PARA CONSEGUIR LOS RECURSOS NECESARIOS PARA VIVIR, INTEGRARSE Y PARTICIPAR EN LA SOCIEDAD DE LA QUE FORMA PARTE. (Vélaz de Medrano 2002).

La exclusión es un fenómeno que genera la privación de los derechos políticos, sociales y culturales de una sociedad, debido a la carencia de recursos y oportunidades que no permiten al acceso de salud, vivienda, nutrición y educación que son elementos fundamentales en su desarrollo social. Es importante precisar que la exclusión se relaciona al término de exclusión social en aspectos socioeconómicos y políticos que están íntimamente vinculados por razones religiosas, étnicas e ideológicas.

Según los autores María Araceli Maciá, María José Lorenzo, Concepción San Luis, Ricardo García, María de los Ángeles Espinosa, María José de Dios, Esperanza Ochaita y Esperanza Noreña la exclusión social: *va más allá de la mera privación económica, es el resultado de la combinación de una serie de factores procedentes de los diferentes contextos en los que se producen los procesos de desarrollo e integración de los seres humanos y tiene como consecuencia situaciones en las que se produce una clara desigualdad de libertades, derechos, resultados, oportunidades y capacidades.*

²⁰ Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/p1/mra/infancia/1739/articulo-177827.html>

En ese sentido, la exclusión social hace referencia a las diferentes situaciones que afectan a las personas, sin embargo vincula más a grupos sociales y a la comunidad que va más allá de la pobreza, los factores que influyen en estas situaciones no solo son factores económicos, sino sociales, culturales y políticos.

En lo anterior, los factores que intervienen en estos contextos son; inestabilidad laboral, déficits de formación, falta de vivienda digna, precarias condiciones de salud, falta de educación de calidad y la ruptura de vínculos familiares, como los principales elementos de formación integral en las personas.

De acuerdo al informe elaborado por la Unión Europea en el Consejo de Lisboa y en el de Niza afirma que la exclusión social se caracteriza por: *La ausencia, para unos, del conjunto de oportunidades vitales que otros sí tienen, como la imposibilidad o dificultad muy intensa de acceder a mecanismos de desarrollo personal e inserción socio comunitaria ya los sistemas pre-establecidos de protección.*

La exclusión social se considera como un fenómeno que no solo afecta a la pobreza sino al ámbito educativo, en donde se refleja la vulneración de los derechos, la falta de oportunidades de acceso y marginación en el contexto social.

Según las autoras María Ester Mancebo y Nadia Méndez la exclusión: "no sólo involucra la negación del derecho a la educación, sino también un conjunto de relaciones sociales y circunstancias que la reproducen, por lo que debe atenderse simultáneamente a la combinación de condiciones de pobreza y desigualdad, la fragmentación de los sistemas escolares."²¹

Por lo tanto, el gobierno, la sociedad y los agentes educativos deben construir mecanismos de atención e intervención para aquellas poblaciones que sufren en condiciones de pobreza y marginación, esto permite como un punto de referencia para que diversos organismos inicien una línea de trabajo que beneficie a la población y a los niños y niñas.

La presente investigación pretende abordar la problemática de los niños y niñas en situación de exclusión desde el ámbito internacional, nacional y regional, que soportan algunos documentos legales y organismos en beneficio a programas, estrategias y acciones que vinculen a los niños y niñas.

DISEÑO METODOLÓGICO

A partir de los objetivos planteados, la presente investigación se centra en el proceso cualitativo que se define: "como un proceso que se alimenta continuamente, de la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de la interacción del investigador con los actores de los procesos y realidades socio-culturales y personales objeto de análisis de la documentación teórica, pertinente y disponible" (Sandoval, 1996).

21 Mancebo María Ester y Méndez Nadia. (2012. 30 de julio). La exclusión educativa en los países del Cono Sur: Aproximación conceptual y dimensionamiento. *Revista de Ciencias Sociales*

El trabajo investigativo inició con el acercamiento de la comunidad del Asentamiento Brisas del Venado con el fin de conocer las problemáticas que allí se presentan, e interactuar con los actores sociales (padres de familia, líderes comunitarios, redes comunitarias y niños) donde se conoce el contexto y la realidad en que vive la comunidad.

La naturaleza de la investigación es etnográfica cuyo elemento fundamental es la observación de las prácticas culturales y rescatar la voz de los actores que se desarrolla con la comunidad, en lo anterior se registra aspectos importantes que ayudan a confrontar las diversas concepciones de los autores y permite hacer un análisis descriptivo del fenómeno de la exclusión infantil.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo de la investigación, la población objeto de estudio es el Asentamiento Brisas del Venado de la comuna 9 de la ciudad de Neiva.

La audiencia que participa en el presente proyecto de investigación está constituida por: padres de familia, líderes comunitarios, redes comunitarias y niños(as).

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se están aplicando para obtener la información necesaria son: Entrevista a padres de familia, Entrevista a líderes comunitarios, Entrevistas a redes comunitarias, Registro de observación e Historia de vida.

AVANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente nos encontramos realizando el trabajo de campo, haciendo inmersión en el Asentamiento Brisas del Venado y aplicando los instrumentos como entrevista a padres de familia, líderes comunitarios, registro de observación y a la parse realizarán talleres con los niños de la comunidad con el fin de realizar las historias de vida.



Organismo de Difusión Investigativa