

EV ALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA “ABRAZOTERAPIA” EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOSIMO SUÁREZ DEL MUNICIPIO DE GIGANTE, HUILA

Carlina Sepúlveda Ortiz

Director de Tesis:

Dra. Martha Patricia Vives Hurtado

La escuela es pionera en enseñar las habilidades emocionales y sociales que se necesitan para mantener la vida equilibrada. La clave está en la forma en que se prepara a los niños(as), adolescentes y jóvenes para que logren Triunfar, sirviendo a la Sociedad.

RESUMEN DEL PROYECTO

Las Instituciones Educativas son las pioneras en la Formación Integral de los educandos, además son las guías y orientadoras en el proceso adquisitivo del conocimiento, fortalecen el desarrollo de las actitudes, habilidades, destrezas, talentos y, marcan sobretodo, el derrotero comprometido hacia el progreso y la Transformación Cultural-Democrática de los seres humanos, los pueblos y la Sociedad.

La Institución Educativa “Sósimo Suárez”, debido a su situación de vulnerabilidad, frente a la inseguridad social, los focos de prostitución y drogadicción, ligado a ello al gran número de estudiantes que proceden de hogares disgregados, que los determinan como agresivos porque utilizan palabras soeces al expresarse y mantienen fuertes conflictos entre sus miembros, son entre otros los motivos del diagnóstico que llevaron a plantear una estrategia para mejorar el ambiente escolar y la convivencia, ésta se denominó “ABRAZOTERAPIA”, la cual permite avanzar en un clima rico en valores, autoestima y buen trato. La gran actividad consiste en saludar y despedir al estudiantado con un fraternal abrazo; además, se escriben experiencias o frases relevantes en un pequeño Libro para ser comentadas posteriormente en grupo. Se leen textos y periódicos interesantes de superación. Se involucra a la comunidad educativa en talleres de crecimiento personal. Se realizan campañas interinstitucionales utilizando diversos medios de comunicación, entre otros.

Lo anterior permite justificar la realización de la presente investigación, en la medida en que aspira a aportar los elementos significativos para la evaluación de la Experiencia Pedagógica Significativa “Abrazoterapia” en las relaciones convivencia estudiantil, luego de haberse iniciado su aplicación por más de seis años consecutivos desde el año 2007.

Los objetivos que persigue el proyecto se orientan hacia la evaluación de la incidencia de la Experiencia Pedagógica Significativa (en adelante E.P.S.) en las relaciones de convivencia estudiantil, determinando las perspectivas, fortalezas, debilidades; y a su vez, dar algunas recomendaciones que favorecerán la continuidad.

El trabajo se desarrolló desde una concepción metodológica, dialogante y participativa de los diversos miembros de la Comunidad Educativa, entre ellos Estudiantes de los grados Preescolar a Once, Docentes de Primaria, Secundaria y Media, Padres de Familia, Rector y Sacerdote. Trabajo que exigió la reflexión, discusión y análisis para la construcción final colectiva de la información.

Como resultados concretos de la presente Investigación se contempla el gran aporte de la E.P.S. "Abrazoterapia" hacia las relaciones pacíficas de convivencia estudiantil; es una práctica Pedagógica comprometida, con buenas bases en la formación de valores, el fortalecimiento de la autoestima y la afectividad, cuenta con la interacción oportuna de los padres de familia y docentes.

Palabras Claves: Relaciones, Convivencia Estudiantil, Escuela, Familia, Afectividad, Abrazo, Emociones, Sentimientos, Autoestima, Valores, Abrazoterapia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las relaciones de convivencia, son entre otras, los pilares de un ambiente sano, armónico y digno del desempeño del ser humano. Sin embargo, éstas presentan alteraciones por diversos factores que facilitan o impiden el crecimiento de un grupo, una comunidad o una sociedad. Algunos problemas de convivencia a nivel general son la Violencia intrafamiliar, el secuestro, la extorsión, las peleas callejeras, los hurtos, entre otros.

En Colombia, se reportan constantemente hechos de violencia acaecidos en diferentes ámbitos de la vida social, entre ellos la escuela; entre jóvenes, adolescentes y en un porcentaje no muy alto entre niños(as) la aparición de éstos hechos violentos ha generado alarma en la ciudadanía, particularmente porque hasta hace poco tiempo se consideraba que la escuela era una especie de territorio de paz. No obstante la Institución Educativa es el escenario donde se manifiestan diferentes agresiones, las cuales en el pasado se ocultaban o eran desapercibidas, en la actualidad se exteriorizan de manera contundente o han empezado a ser reconocidas.

La violencia ha permeado los escenarios educativos afectando la convivencia escolar. En las Instituciones Educativas los jóvenes se agreden física, verbal y psicológicamente, utilizando la violencia como instrumento para eliminar las diferencias: físicas, raciales, económicas, por orientación sexual; éstas se constituyen en fuente de discriminación, exclusión y menosprecio, y ponen en marcha un proceso que se inicia al criticar, herir, minimizar, y culmina al intimidar por la vía de la amenaza o la agresión directa con las cuales se pretende anular y excluir del colectivo, o adaptar en la vía de la sumisión. Se manifiesta a partir de la burla o el apodo y avanza posteriormente al insulto, a través de la palabra que agrede, subvalora, ofende, discrimina y culmina en la indiferencia, la exclusión y la eliminación simbólica.

Cabe aclarar que no son las Instituciones Educativas las generadoras de violencia, los estudiantes son hijos de una sociedad capitalista, donde se enfrenta el ideal de ganar y no perder a costa de las debilidades de los otros, y desde muy temprano se aprende a atacar a lo extraño. En esta sociedad se premia el triunfo de los individuos "mejor dotados" sobre los

colectivos. Por tanto, se acude al menosprecio como forma de sobresalir. Los estudiantes viven entre imágenes emergentes con patrones de belleza, en donde el dinero aparece como signo de respeto y valor social, que refuerza una cultura centrada en el tener, que irrespeta y menosprecia a todo aquel que no se incluye en estas lógicas. Además, son el producto de unos contextos especiales marcados por la desigualdad económica, la desintegración familiar, la falta de oportunidades, la carencia de afecto, y sus comportamientos son el fiel reflejo de éstos mismos.

En la Institución Educativa "Sósimo Suárez" del municipio de Gigante Huila, se detectaron comportamientos agresivos, inadecuados y asociales tales como: rebeldía, malos tratos hacia sus semejantes, empleo de palabras soeces, exceso de timidez, asistencia a sitios poco adecuados para su formación, bajo rendimiento académico, incumplimiento de trabajos, entre otros. Una de las causas asociadas a ellas es la falta de afecto.

Al determinar que una de las causas de la violencia es la falta de afectividad; la Institución diseñó la estrategia pedagógica "Abrazoterapia", con actividades especiales que son ejecutadas por docentes, padres de familia y estudiantes, con el gran propósito de mejorar la calidad de vida, fortalecer los niveles de autoestima, los valores, la formación de los estudiantes en sus competencias ciudadanas, afectivas y comunicativas, en las que se comparten y adquieren conocimientos de experiencias fructíferas de vida, todo lo anterior para una mejor convivencia, ligada a la afectividad y la experiencia de vida.

La Comunidad Educativa ha participado en el proyecto por más de cinco años, esperando mejorar comportamientos y rendimientos en los estudiantes y, como toda estrategia requiere de seguimiento y evaluación con el fin de saber su impacto e incidencia. Se hace pertinente la presente investigación, para analizar los posibles alcances, limitaciones o proyecciones relacionadas con el aspecto convivencial estudiantil, partiendo de la Experiencia Pedagógica Abrazoterapia, y de concepciones de los mismos niños (as), adolescentes, padres de familia y docentes. La ausencia de la evaluación de la estrategia, no permite ver su real impacto o incidencia en la afectividad de los estudiantes y en la convivencia. Sin embargo, su estudio permitirá mejorar o ajustar la estrategia.

La pregunta que abordó la ejecución de esta investigación fue **¿Cómo la Experiencia Pedagógica Significativa "Abrazoterapia" incide en las relaciones de convivencia estudiantil, de la Institución Educativa Sósimo Suárez del municipio de Gigante Huila?**

OBJETIVOS

Evaluar la incidencia de la Experiencia Pedagógica Significativa (EPS) "Abrazoterapia" en las relaciones de convivencia estudiantil, en la Institución Educativa "Sósimo Suárez" del municipio de Gigante, Huila

Describir las percepciones de la Comunidad Educativa, sobre la Experiencia Significativa "Abrazoterapia".

Identificar las fortalezas y debilidades de la Experiencia Pedagógica Significativa "Abrazoterapia" en la convivencia estudiantil.

REFERENTE TEÓRICO

Convivencia Democrática

Las relaciones humanas centradas en el respeto, la solidaridad y la armonía, son los pilares de la Convivencia Pacífica; convirtiéndose en oportunidades de poder compartir con otros experiencias, ideales, sentimientos, emociones, teorías, proyectos, enmarcados en ambientes sanos, armónicos, agradables; con el gran propósito de vivir y Ser Feliz, sirviéndole desinteresadamente a los miembros de la sociedad.

LA ESCUELA

Espacio de formación, donde convergen diversas prácticas y saberes. El concepto varía de acuerdo con las distintas culturas y momentos históricos. Para los Griegos Antiguos, la *skole*, significaba tiempo libre, ocio para pensar. Para los sofistas es un lugar donde se llega a conocimientos más amplios, fuera de lo común. Para los primeros filósofos como Sócrates, Platón, Aristóteles, la escuela era el Ágora, (plaza) "encuentro enriquecedor de sabiduría", donde se discutían y aprendían temas de relevancia política-social (la mayéutica, la república, la justicia y democracia). Poco a poco la escuela se convirtió en un espacio físico, con el orden particular de adiestrar y formar, constituyéndose en la función educativa; nace así, la academia como la de Alejandría.

AFECTIVIDAD.

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior. La afectividad es efectiva, positiva, productiva y transformadora

EMOCIONES

Es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psico-corporales. Según Daniel Goleman: La vida emocional crece en un área del cerebro llamada sistema límbico y especialmente en la amígdala (racimo en forma de almendra, de estructuras interconectadas que se asientan sobre el tronco cerebral, cerca de la base del anillo límbico); allí nacen las sensaciones de placer o de disgusto, de miedo o de ira. La amígdala actúa como depósito de la memoria emocional; de ella dependen todas las pasiones.

AUTOESTIMA

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter

ABRAZO Y EFECTOS DE LA ABRAZOTERAPIA

El contacto físico no es sólo algo agradable: es necesario para nuestro bienestar psicológico, emocional y corporal, acrecienta la alegría y la salud del individuo y de la sociedad. El abrazo es una forma muy especial de tocar, que hace que uno se acepte mejor a sí mismo y se sienta mejor aceptado por los demás. Abrazar es un instinto, una respuesta natural a los sentimientos de afecto, compasión, necesidad y alegría.

A través del intercambio de abrazos, logramos: brindar seguridad, reforzar la autoestima, alegrar el espíritu, reconocer nuestros propios límites, fusionar Cuerpo, Mente y Emociones, conectar con nuestro "niño interior", integrarnos y vivencia el Universo, situarnos plenamente en el Aquí y el Ahora, aliviar la soledad y, celebrar la vida.

METODOLOGÍA

La investigación tiene una perspectiva epistemológica Hermenéutica, porque pretende comprender e interpretar la realidad, no busca leyes. Estos rasgos corresponden en la clasificación hecha por Habermas (1990) de las ciencias sociales como histórico-hermenéuticas; la teoría pragmática del significado sostenía que la comprensión implica atender a las razones que pueden defenderse argumentativamente.

Habermas se ajusta fundamentalmente a la acepción más fuerte, y en este sentido, de algún modo da ya por supuesto que los interlocutores comprenden el significado de tal modo que pueda darse el proceso comunicativo.

En otros términos, la pragmática formal presupone la "inteligibilidad" del lenguaje, un lenguaje común compartido, como precondition para el proceso de entendimiento, o la traducibilidad como nota definitoria de lo que es un lenguaje.

El método es Cualitativo, porque comprende el significado y sentido de la gente. El tipo de investigación es evaluativa, porque pretende analizar el impacto positivo o negativo, de ciertas acciones, frente a un grupo social específico y un lapso de tiempo determinado

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista: es una de las técnicas preferidas de los partidarios de la investigación cualitativa, es el acto de hacer preguntas a alguien con el propósito de tener un tipo de información específica

Grupo de Discusión: esta técnica es empleada con el fin de recolectar información referida a un tema específico

Análisis Documental: Según Aracely de Tezanos, esta técnica permite recopilar datos e información obtenida indirectamente a través de documentos, libros o investigaciones adelantadas por otras personas diferentes al investigador

Población y Muestra

Estudiantes: de pre-escolar, Básica y Media:

Profesores: de Primaria, Secundaria y Media); y el Rector.

Padres: de Familia y el Sacerdote.

RESULTADOS

La Institución Educativa tiene como tarea brindar un espacio propicio en donde tenga lugar la aprehensión de aspectos culturales, valores, tradiciones, costumbres, hábitos, disciplinas, destrezas cognitivas y físicas, así como coadyuvar junto con la institución familiar la reflexión sobre sí mismo, el fomento de la autoestima, el respeto por la propia persona, por los otros y por lo otro, punto esencial de la formación afectiva como constituyente de lo humano.

La Experiencia Pedagógica Significativa (EPS) "Abrazoterapia" se ha venido implementando desde el año 2007, hasta la actualidad. Aprobada por el Consejo Directivo de la Institución Educativa "Sósimo Suárez" del municipio de Gigante Huila.

Nace como un proyecto para mejorar los espacios escolares, las relaciones estudiantiles, y se convierte poco a poco en una estrategia pedagógica interesante y llamativa, que expresa entre otras, manifestaciones de afecto y amor. La experiencia ha sido muy gratificante, se está implementando en todos los grados y además, en otras Instituciones Educativas, porque comprenden que el abrazo reconforta el espíritu y anima a los estudiantes a cumplir mejor con su deber.

En cuanto al libro editado Abrazoterapia, del cual salió la primera edición, se valoran las reflexiones de vida que trae y los cuentos que aparecen en la parte inicial. El proyecto sirve para mejorar las relaciones de convivencia, porque hace acercar más a las personas, con él se demuestra más confianza y respeto, muchas veces se descarga todas las emociones, problemas o sentimientos, y con el abrazo oportuno, se mejoran las dificultades, se arreglan las peleas y se invita a la expresión con palabras cálidas y afectuosas.

Con la aplicación del proyecto, muchas personas se han comprometido, no solo estudiantes, profesores, padres de familia, sino otras instituciones. Con la aplicación de la Abrazoterapia, se incrementan los niveles de autoestima, se fortalecen otros valores que permiten relaciones de convivencia pacífica

CONCLUSIONES

La Experiencia Pedagógica Significativa "Abrazoterapia", aplicada en la Institución Educativa "Sósimo Suárez" del municipio de Gigante Huila, ha mostrado una incidencia favorable en las relaciones de Convivencia Estudiantil; a pesar de estar ubicada la Institución en una de las zonas urbanas más vulnerables. Se ha notado el gran esfuerzo de la Comunidad Educativa por practicar desde hace más de seis años, la estrategia, la cual incrementa la afectividad, la autoestima y fortalece valores como el respeto, la solidaridad, el perdón y la tolerancia. Además, ha disminuido los niveles de agresividad física y verbal, la mayoría de los estudiantes emplean palabras adecuadas al expresarse y solucionan pacíficamente los conflictos.

La parte emocional y afectiva en el desarrollo de los estudiantes es fundamental, como la plantea Maturana, Goleman, Elster, Maslow, entre otros. Así lo confirman los ambientes escolares que se han convertido en amenos y agradables, con la práctica de ésta Experiencia Pedagógica, que involucra no solo a estudiantes, sino a docentes y padres de familia, quienes al iniciar labores ofrecen el abrazo de la vida y conviven en un ambiente de respeto, amistad y diálogo. Esto confirma que la parte emocional y afectiva en el desarrollo de los estudiantes es fundamental, como lo plantea Maturana, Goleman, Elster, Maslow, entre otros.

La comunicación también ha mejorado, los docentes son orientadores y amigos de los estudiantes, y éstos a su vez cuentan con el apoyo necesario cuando la historia, el evento o suceso particular lo amerita, a través de la escucha, la palabra escrita en los libros personales de Abrazoterapia, se vislumbran mensajes de vida y superación. Aquí los padres de familia están conectados con sus hijos, porque les escriben recomendaciones y frases bellas. El talento y la creatividad se ven plasmados en los pequeños y llamativos libros.

RECOMENDACIONES

El proyecto debe continuar, porque es una práctica muy valiosa, que invita a mejorar las relaciones de convivencia estudiantil y cuenta con apoyo de los miembros de la Comunidad Educativa, además de medios didácticos y audiovisuales muy interesantes. El libro, del cual ha salido sólo la primera edición (2008) debe ser readaptado con nuevos cuentos, mensajes y frases de superación, porque vale la pena seguir emitiendo próximas publicaciones.

La Estrategia Pedagógica, debe contar con la participación continua y responsable de todos los docentes, sobretodo de los que mantienen posiciones o metodologías tradicionales autoritarias y dominantes.

