

IMPACTO SOCIAL Y LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DE NEIVA

Ignacio Ramírez ²¹

Esta investigación nace como parte de la formación recibida en la Maestría en Educación. Área de Profundización: Diseño, Gestión y Evaluación Curricular, de la Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, liderado por el grupo PACA.

Con este estudio se buscó observar aquellas personas denominadas aquí egresados, por haber culminado su ciclo académico y estar graduados como Contadores Públicos de la Universidad Surcolombiana (USCO) de Neiva hasta el año 2009, analizando para ello sus opiniones y las de los empleadores sobre el impacto social y la evaluación de desempeño laboral, en la búsqueda de acercamiento a una verdadera pertenencia social y pertinencia académica.

La idea central en el proceso de la investigación va unida a la necesidad de analizar datos que permitan elaborar un dictamen de las actividades profesionales del Contador, ayudando al mejoramiento de la calidad del Programa, con el fin de conocer cuál es el impacto social en el mercado laboral que han generado los egresados en las organizaciones económicas académicas y sociales.

Se pretendió mirar el estado de los contadores públicos (CP) frente al compromiso social, conforme lo exige la Ley General de Educación, los decretos 2566 de 2003, 1295 de 2010, Ley 43 de 1990, y lo que está pasando con los egresados de la USCO frente a la globalización y el entorno social donde se desempeñan, permitiendo obtener información valiosa para el desarrollo universitario, evaluar relevancia y pertinencia, informar a estudiantes, padres de familia, docentes, administradores, al Estado, y en general La sociedad, para la toma de decisiones frente al Programa de Contaduría Pública.

Se parte del origen de la USCO, pasando por los procesos de crecimiento donde se involucra el acompañamiento de instituciones públicas como colegios y universidades; inicia como instituto y luego se transforma en universidad en su consolidación, contando inicialmente con una Tecnología en Contabilidad de Costos y presupuesto, y hoy en día con el Programa de Contaduría Pública, en busca de la re-acreditación.

21 Magister en Educación, Diseño, Gestión y Evaluación Curricular. Contador Público

Así mismo se mira si la comunidad en general tiene credibilidad en su desempeño como empleados o independientes, asesores o gestores de empresas, de acuerdo con el desarrollo profesional, y cuál es su imagen social y profesional.

La investigación se llevó a cabo como necesidad sentida de los países iberoamericanos en busca de mejorar calidad de la educación, y evaluar formación de los C.P. en la globalización, en relación con las exigencias del Ministerio de Educación (MEN) y de la globalización, a programas de pregrado, lo cual demanda el desarrollo de estructuras curriculares flexibles y múltiples miradas. Se desconoce realmente cuales los resultados obtenidos por algunas Instituciones de educación superior y, dentro de ellas, la USCO; se desconoce su responsabilidad social, su capacidad de identificar y analizar problemas complejos para avanzar en la formulación de soluciones y capacidad de liderazgo.

Así se busca evaluar impacto social y laboral del CP de la USCO, y mirar su relevancia, de tal manera que se pueda obtener información valiosa para el desarrollo de las instituciones de educación superior (IES) y la relación del egresado con su carrera, siendo él quien con su vasta experiencia puede aportar elementos enriquecedores en procesos de re-acreditación de hoy.

También se busca evaluar mirando al interior y su entorno, como requisito fundamental para las IES, así como se muestra en los estudios de otras instituciones entre ellas EAFIT, en sus disertación denominados "Estudio sobre egresados," (Jaramillo 2006); "Estudio sobre el impacto social del Programa de Ingeniería de diseño de producto", (Acevedo y Cano 2007). También el trabajo "Impacto Social de los programas de pregrado de Contaduría Pública" (Ortiz ,Giraldo, Acevedo, Álvarez, 2004), de la Universidad La Gran Colombia "Relevancia y pertinencia del Programa de Contaduría Pública y su impacto social en la ciudad de Bogotá.

El universo está constituido por 1.763 egresados, desde el año 1974 hasta 2009, dato suministrado por la Oficina de Registro y Control de la USCO, tomando una muestra aleatoria de 383 egresados y empleadores de actuales CP egresados de la USCO de Neiva. Estadísticamente se utilizó una muestra aleatoria simple con una confiabilidad del 95% para un error máximo admitido en las estimación del 5%, aplicando para ello la fórmula estadística correspondiente.

Esta es una investigación de tipo cuantitativo-evaluativo, que busca recoger, sistematizar e interpretar la información a partir del análisis estadístico de datos cuantitativos, utilizando técnicas descriptivas. Tales datos reflejan la postura de egresados y empleadores.

Como instrumentos se utilizaron una encuesta para empleados y otra para empleadores, y la mediación de las Ntic's (nuevas tecnologías de la información y la comunicación), con ayuda de gmail y su soporte docs.

Durante el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la preparación, trabajo de campo, aplicación de encuesta, procesamiento de datos, y el informe final, con sus correspondientes recomendaciones.

Con el egresado se da respuesta a la comunidad en general, pues es él quien lleva la impronta del Programa y, por ende, el de la Universidad, es, al fin y al cabo, el resultado de una puesta en escena, es el corolario de la propuesta educativa en cumplimiento de la misión y la visión institucional, con una suma de conocimientos, valores, actitudes, aptitudes y principios exigidos por el entorno social.

Con la mirada puesta en la celebración del segundo bicentenario de la independencia, los países iberoamericanos vienen reuniendo esfuerzos en busca de encontrar horizontes que permitan mejorar la calidad de la educación en cada uno de ellos. Así se planteó en la reunión celebrada en el año 2008²². Por y para ello, es importante evaluar la formación de los Contadores Públicos en el marco de los procesos de globalización en el que están inmersos, analizando si los procesos de formación tienen pertinencia en relación con las normas internacionales de la contabilidad.

A nivel nacional son varios los estudios y los análisis que se están haciendo sobre este tema. Los observatorios laborales, las instituciones y las columnas de la prensa escrita se están ocupando de ello. El periódico El Tiempo de Bogotá afirma que "En la contaduría pública y la enfermería los ingresos son comparativamente bajos, pero encuentran una solución ocupacional con relativa facilidad y su desempleo está por debajo de la media"²³. En el Huila no se tiene un estudio real de la situación.

En la misma línea, El Ministerio de Educación Nacional, (MEN), y las exigencias de la globalización con las corrientes neoliberales, hacen que los programas de pregrado se estén desarrollando en la actualidad con estructuras curriculares flexibles, los cuales vienen siendo vistos desde múltiples miradas, desconociendo realmente cuáles son los resultados obtenidos por algunas universidades y dentro de ellas, la SURCOLOMBIANA.

22 Este texto ha sido elaborado como desarrollo del acuerdo alcanzado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación celebrada en El Salvador el día 19 de mayo de 2008. Se trata de una primera versión cuyo objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación que queremos para la generación de los bicentenarios

23 Periódico El Tiempo de Bogotá "Panorama que arroja el estudio para los profesionales de las carreras de periodismo y comunicación social, derecho, geología e ingeniería química es más difícil emplearse, pero una vez tienen trabajo ganan bien." Septiembre 29 de 2006

EL MEN, en sus decretos 2655 de 2003, incluye, en el Artículo 14 "Políticas y estrategias de seguimiento a egresados"; igual lo reglamenta el Decreto 1295 de abril de 2010 en su artículo 6, numeral 6.4., dice: "Programa de egresados.- El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del Programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas y administrativas". De igual manera el decreto 0939 de mayo 10 de 2002, al establecer estándares de calidad en los programas profesionales de pregrado de Contaduría Pública manifiesta sobre los egresados en su artículo 15: "Egresados.- Existencia de políticas y estrategias de seguimiento a sus egresados que permitan:

1. Valorar el impacto social del Programa y el desempeño laboral para su revisión y reestructuración cuando sea necesario.
2. Aprovechar los desarrollos académicos e investigativos para su actualización y mejoramiento profesional.
3. Intercambiar experiencias profesionales e investigativas". En el mismo sentido, la pasada evaluación realizada al Programa de Contaduría de la USCO para su acreditación, se obtuvo una calificación bastante baja en el "FACTOR No 7 que referencia a EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO". En él se destacan como fortalezas a) El Reconocimiento de los egresados en el medio, b).el Reconocimiento del entorno en el plan de desarrollo. Como debilidades se evidencia: a) Falta desarrollar más proyectos de impacto social, b).No existe asociación de egresados del Programa, c). Faltan bases de datos de los egresados, d) No hay programas de capacitación para los egresados y se manifiesta expresamente la necesidad de "hacer un seguimiento a sus egresados".

La justificación de la investigación se basó especialmente en los siguientes aspectos:

- **Uno.** La necesidad de evaluar el impacto social y laboral del Contador Público egresado de la Universidad Surcolombiana hasta el año 2009.
- **Dos.** El interés de establecer la relevancia de los procesos de formación de tal manera que se pueda obtener una información valiosa para el desarrollo de la Universidad.
- **Tres.** El interés en afirmar la pertinencia académica del currículo del programa de Contaduría.
- **Cuatro.** La necesidad de establecer los niveles de pertenencia social del egresado con su carrera, siendo él quien con su vasta experiencia puede aportar elementos enriquecedores en procesos de re-acreditación, como los vividos en este momento en la Universidad Surcolombiana.

- **Cinco.** Posibilitar un acercamiento de los empleadores con los Contadores egresados y los docentes, para determinar de manera sistemática su percepción sobre el desempeño laboral y los procesos de formación.

El Programa de contaduría a la fecha cuenta con 40 años de funcionamiento, gran desconocimiento de cómo sus egresados hacen parte del mercado laboral, así su reconocimiento es solo de oídas, sin desarrollar estudios serios, su impacto, su pertenencia, su pertinencia, si su currículo permite la entrega de productos que sirvan a una comunidad, a una sociedad como lo exigen las ciencias sociales. También se desconoce su responsabilidad social, capacidad de identificar y analizar problemas complejos y avanzar en la formulación de soluciones y capacidad de liderazgo. Conforme a lo enunciado anteriormente es justo que el Programa:

- Evalúe impacto social y laboral del CP USCO.
- Mire relevancia de tal manera que pueda obtener información valiosa para el desarrollo de la USCO
- Afirmar la pertenencia social y pertenencia académica del currículo del Programa de Contaduría. Que también permita un acercamiento de los comerciantes, consagrados en el código del comercio, con los Contadores legislados mediante el decreto 2649 de 1993, los egresados, los docentes, y mire desde los verdaderos registros y no de oídas, puesto que de ello no se tiene evidencia escrita, real y actual de este transcurrir.

Entonces hacen parte del resultado esperado:

- El evaluar el impacto social en el mercado laboral del Contador Público de la Universidad Surcolombiana de Neiva.
- Determinar la relevancia y pertinencia social del currículo del Programa de contaduría pública de la Universidad Surcolombiana.
- Determinar el nivel de satisfacción de los egresados del programa de Contaduría con la formación profesional recibida en la Universidad Surcolombiana.
- Conocer el nivel de satisfacción de los empleadores y con los servicios profesionales de los egresados de la programa de Contaduría de la Universidad Surcolombiana
- Sugerir cambios en el programa de Contaduría que permitan una verdadera pertinencia académica.

Conforme a lo anteriormente expuesto esta investigación se orienta a conocer el impacto social de los egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Surcolombiana, y a mirar antecedentes como referentes concep-

tuales que afirman los procesos necesarios para el cumplimiento de los objetivos planeados, como son: la noción de impacto social, el concepto de egresado, el seguimiento a egresados y la pertenencia social.

El término impacto social se conoce en la década de los 60 del siglo veinte, como referente de estudios ambientales y luego incorporados en lo social por como lo propone *Blanca Esther Libera Bonilla* (2007)

En ese orden de ideas lo vienen haciendo instituciones de educación superior a nivel nacional, entre ellos la EAFIT, tal como lo muestran los trabajos de: Jaramillo, (2006), Acevedo y Cano (2007). Por su parte, Ortiz, Giraldo, Acevedo, Álvarez, y Jaramillo (2004), manifiestan la importancia de hacer este tipo de investigación al decir que: "Las investigaciones de seguimiento a los egresados son las herramientas de evaluación de la calidad de la educación superior que se imponen como preponderantes, por la introducción de criterios de mercado en el funcionamiento de la educación y su reconocimiento como decisión racional de individuos y sociedades para mejorar su desarrollo y bienestar".

De igual manera (Acevedo y Cano 2007 pág. 202), afirman: "Bajo esta perspectiva, al centrar el análisis del impacto social de los programas de pregrado, en los alumnos graduados, se reconoce que el egresado no es sólo una persona que ha culminado sus estudios y ha recibido un título; el egresado es quien porta la cultura de la Universidad, los valores que inspiran sus procesos académicos y administrativos, y quien se convierte en la prolongación social de la Universidad, ya no como centro de formación, sino como actor del desarrollo integral de la comunidad en la que participa". Con el egresado se da respuesta a las necesidades sociales y de las empresas.

También se viene trabajando en La Universidad La gran Colombia con dos semilleros de estudiantes, quienes apoyan la investigaciones "Relevancia y pertinencia del Programa de Contaduría Pública y su impacto social en la ciudad de Bogotá".

A nivel internacional en México, en la cabecera municipal de Atlacomulco, se desarrolló el estudio en el cual manifiestan que "muchos egresados de acuerdo a su perfil de formación, buscan un empleo: Es increíble imaginar que muchos egresados no ejercen su profesión al no encontrar empleo en su municipio de origen".

Según el diccionario Panhispánico (D.P.H.I) impacto "proviene de la voz *impactus*, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso, también

se refiere a cambios producidos en algo, sea el medio ambiente, los procesos o productos o algún grupo poblacional, debido a una determinada acción”.

Se espera que el impacto social y la responsabilidad social puedan enfocarse a mejorar la calidad laboral, la calidad de vida de la comunidad donde está instalada la empresa, el medio ambiente, la ética empresarial y la comercialización responsable.

Con respecto al término egresado se aplica a la persona que ha completado sus estudios universitarios, en algunos países se refiere a estudiantes que han completado satisfactoriamente los cursos de su carrera, también a estudiantes que habiendo concluido su plan de estudios, no han realizado su trabajo final de graduación, no han recibido el título correspondiente, “Es uno de los factores con mayor capacidad de emisión de juicios de valor sobre la formación que ofrece y que puede ofertar la universidad”.

Para este estudio, y mientras se define cual es el término más adecuado que se debe emplear en estos casos de análisis, lo definiremos como quien termina su ciclo académico y ha recibido un título de pregrado.

Así mismo la evaluación se tendrá como asunto de vital importancia para las IES, por que permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior teniéndose en cuenta las tendencias analizadas por UNIKASSEL VERSIT“A”T, así:

Primera: la necesidad de estar cada vez mejor educados y capacitados.

Segunda: la sociedad de la información”.

La Tercera: Cambios continuos en el mercado laboral.

Con respecto al seguimiento de egresados, la Universidad Sergio Arboleda “creó mediante la resolución rectoral 268 del 11 julio de 2008, la Comisión de Políticas y Estrategias de Seguimiento a Egresados”, La EAFIT de Medellín, “El egresado, el vínculo de la Universidad con la sociedad, es la prueba última de la calidad de la universidad y quien disfruta, en su participación en el mercado laboral, del prestigio de la universidad. Depende entonces de la universidad diseñar e implementar mecanismos de control y evaluación, que hagan de su educación una educación pertinente y de sus egresados actores en el proceso de desarrollo económico y social”.

En el Huila, diferentes facultades de la USCO, vienen trabajando en el análisis de sus egresados, así, Psicología, periodos 2001 a 2008, el Programa de Administración de Empresas, y Programa de Artes.

La universidad tiene un compromiso social, que debe mantener una permanente relación con el sector productivo, y, este con la universidad, realizando permanentemente intercambios que sirvan a los dos como elementos constitutivos del engranaje económico, social, político y cultural de la humanidad, así entonces podemos hablar de una verdadera pertinencia.

La pertinencia ha sido definida por La Conferencia Mundial de París (1998) como "la capacidad de las instituciones de educación superior y de los sistemas de educación superior para dar respuestas concretas y variables, desde su naturaleza y fines, a las necesidades de la sociedad". La UNESCO la define como, la "Coincidencia entre lo que las instituciones de Educación Superior hacen y lo que la sociedad espera de ellas.

Respecto al contexto educativo, se mira la palabra Pertinencia bajo varios sentidos:

- "Significa responder a necesidades y expectativas del usuario.
- Pertinencia implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede al sistema para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares. Son los casos de los pueblos indígenas, las comunidades negras, desplazados, entre otros; o sus situaciones particulares por necesidades educativas especiales o porque sus proyectos de vida demandan propuestas educativas que los valoren.
- A la vez significa responder a las necesidades y expectativas de los entornos, sean estos sociales, productivos o familiares.

En el proceso de la investigación se realizó una encuesta para egresados, una para empleadores y un instrumento mediado por las tic, el cual una vez analizado , permitió evaluar, evidenciándose una verdadera pertenencia social y pertinencia académica, tal como se manifestó en los siguientes párrafos, de los cuales se puede concluir:

1. En el período comprendido entre 2001 y 2009 se presenta un alto porcentaje de graduandos al optar la modalidad de grado por seminarios, la cual permite que una buena cantidad de profesionales en la región avancen a pasos agigantados hacia las especializaciones, las maestrías y los doctorados llevando consigo al mejoramiento intelectual de las personas y con el un cambio social, económico político y económico, unido a este último se va encontrar una mayor pertinencia social del egresado obligándolo a actuar en contexto, por ello con mayor responsabilidad social.
2. Se presenta un gran impacto laboral, si se tiene en cuenta la baja la tasa de desempleo en el egresado.

3. La inserción del Contador Público en el mercado laboral no presenta problemas, debido a que la gran mayoría se vincula a las empresas cuando está estudiando.
4. Un buen número de los CP se han capacitado en estudios de postgrado, con lo cual se fortalece el perfil profesional, aumenta la productividad y la competitividad en las diferentes áreas especialmente en contable y financiera, se evidencia la búsqueda de una mayor capacitación.
5. Al analizar qué han mejorado con el título, los empleadores piensan que el egresado está escalonando el nivel educativo, el cual hoy por hoy se considera un motor acelerador de cambio.
6. Los Contadores Públicos, manifiestan que su nivel de vida mejoró mucho después de haberse graduado.
7. Los CP, consideran que el nivel de formación profesional recibida en la USCO es altamente bueno y responde a las exigencias del mercado laboral.
8. Los empleadores están muy satisfechos con la formación del Contador Público, aunque se manifiesta la necesidad de implementar más prácticas laborales, en convenio con empresas e instituciones de educación superior nacionales, e internacionales, que permitan fortalecer la formación básica recibida.
9. Los empleadores recomiendan reforzar conocimiento práctico, la actitud emprendedora, liderazgo, especialmente, para mejorar desempeño laboral.
10. El mayor nivel de satisfacción que tiene el empleador con el desempeño del egresado con relación a las actitudes y valores es satisfactorio, en orden de excelencia consideran la responsabilidad, honestidad, lealtad, solidaridad, trabajo en equipo. Llevando la mirada a las encuestas y especialmente los comentarios recibidos por el empleador en el momento de diligenciarlas, manifiestan la actitud de emprendedor como aquella que requiere mayor atención, así mismo consideran que la competencia en la que mayormente responden es la tributaria, seguida de auditoría y control, y las de menor grado los empleadores manifiestan las competencias de generación y aplicación de nuevos conocimientos, hay baja habilidad en el manejo de grupo innovación y carece de habilidad en el dominio del inglés, haciendo imperante la incursión dentro del currículo de cursos que ayuden a mejorar estas deficiencias.
11. Conforme lo manifestado en el blog, reafirma profundamente lo enunciado anteriormente, al revelar falta de más prácticas en el desarrollo de las clases,

conocimiento del inglés, manejo de Ntíc's como herramientas de software contable y simuladores de empresas, con lenguajes como nafi y lenguaje xbrl, auditoría de software, mayor conocimientos en contabilidad, teoría contable, normas internacionales, contabilidad gubernamental, del sector solidario, tributaria, en especial elaboración de declaraciones, más sobre empresas e inglés.

También el blog evidencia necesidades para futuros contadores como un mayor conocimiento en normas internacionales de contabilidad, saber bien de administración, función social y del manejo del entorno, , práctica en terreno laboral, enfatizar y promulgar la investigación, hacer más proyecciones financieras, capacidad de autoestudio que le permita al contador enfrentar la globalización de los mercados y responder ante cualquier reto que se presenta, mayor información en lo ético, humanidades y Derecho, orientar sobre medio ambiente, en especial contabilidad ambiental.

Hoy por hoy, se tiene un grupo de profesionales con otra forma de pensar y mirar los problemas sociales económicos y políticos y culturales con verdadera pertenencia social, son 1783 profesionales, personas, pensantes, de las que se afirma que tienen unos altos valores, un buen espíritu de trabajo, con gran sentido de responsabilidad, enmarcados dentro de los parámetros de sociedad que se quiere; han generado nuevas formas de pensar como los son el de mirar qué se requiere para un nuevo profesional, el profesional del futuro; en su gran mayoría sus ingresos los derivan en calidad de empleados o empleadores, han mejorado entonces intelectualmente, y de paso el de su entorno familiar, y social, por lo tanto se tiene que haber mejorado su forma de pensar, de decir y su forma de sentir.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ALARCÓN, Grace .Modelo para el seguimiento de egresados. Producción intelectual de la Universidad Surcolombiana 1989.

CÓRDOVA DUARTE, Gabriel. El perfil de egreso del Ingeniero Agrónomo. Una experiencia de grupos de discusión con egresados. México: Red Acta Universitaria. [en línea] 2005. 5 p. [fecha de acceso 29 de Abril de 2009]; disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliosurcolombianasp/Doc?id=10108560>

J. HOYOS. El papel de los egresados en una universidad, citado por ARGOTE, Luz Ángela. Ángela María Duque, Laura González, Andrey Payán, Claudia María Payán, Luz Helena Rojas, María Clara Tovar. Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud.

[en línea] [fecha de acceso 6 de Mayo de 2009]; disponible en:
<http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL32NO4/egresados.htm>

MALAGÓN PLATA, Luis Alberto. Currículo y Pertinencia, en la Educación Superior, Editorial Magisterio, 2007. Bogotá.

MONTAÑA RODRIGUEZ, Joaquín y RUEDA, Humberto. Seguimiento de los egresados del Programa de Contaduría Pública de la USCO. Neiva: Universidad Surcolombiana Facultad de Economía y Administración, 1999. P 80

RAMIREZ, JUAN MAURICIO. Vicepresidente Técnico Consejo Privado de Competitividad. Educación y Pertinencia: una reflexión desde la competitividad.
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199408.html>

RED IBEROAMERICANA PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR; Glosario, egresado. [en línea] [fecha de acceso 16 de Mayo de 2008]; disponible en:
<http://www.riaces.net/glosarioe.html>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española, segunda edición. [en línea] [fecha de acceso 16 de Mayo de 2008]; disponible en:
http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=egresado

UNIDAD TECNOLÓGICA DE SANTANDER. Unidad de Apoyo y Seguimiento al Egresado Egresados. [en línea] [fecha de acceso 17 de Marzo de 2009]; disponible en:
<http://www.uts.edu.co/egresados>

IAFRANCESCO VILLEGAS, Giovanni Marcelo Currículo y Plan de estudios – estructura y planeamiento, colección escuela transformadora, Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2004, p. 31