

Seminario de Sistematización de experiencias investigativas en Educación

Grupo de Investigación PACA Categoría B de COLCIENCIAS

Investigador Principal

Dr. Nelson Ernesto López Jiménez

Continuando con el proceso de reflexión sistemática que el Grupo PACA Categoría B de Colciencias, perteneciente a la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana adelanta desde el año 2006, se presenta esta elaboración que persigue retomar el estudio del proceso de sistematización de las experiencias investigativas en el campo de la educación que distintos grupos y equipos investigativos realizaron en el año 2009.

La metodología del seminario investigativo alemán, que caracterizó el desarrollo de las diferentes sesiones de trabajo, permitió avanzar en el proceso de reflexión, análisis y discusión de los diferentes problemas y experiencias investigativas objeto de estudio e indagación de los diferentes grupos e investigadores que hicieron parte de este evento académico.

Se trabajaron ocho problemáticas que permitieron estudiar las diferentes relaciones del proceso de sistematización y su relación con los nuevos paradigmas del conocimiento y el saber; como una nueva mirada a las prácticas; como un proceso en construcción; como una opción o dilema; como un problema a enfrentar; como un proceso investigativo. El tratamiento realizado permitió ratificar el carácter problemático y complejo del proceso o acción de sistematización, lo cual le confiere rigor conceptual y abordaje sistemático de los diferentes desarrollos de la sistematización. Especial atención adquieren las elaboraciones y producciones realizadas por los participantes en el seminario que constituyen la parte complementaria de esta publicación, en donde se resalta el "intento de producir saber y conocimiento a partir de la experiencia", uno de los propósitos que hacen parte del horizonte de acción de la sistematización, como acción investigativa.

Es conveniente destacar el trabajo elaborado por el investigador Marco Raúl Mejía Jiménez para esta edición sobre "la sistematización como proceso investigativo o la búsqueda de las epistemes de las prácticas", en el cual nos invita a mantener una estrategia de alerta con el denominado "afán pragmático por contribuir a la perspectiva del pensamiento único". Con un tratamiento sólido y coherente nos comparte argumentaciones sustantivas que ponen de manifiesto que al hablar de sistematización estamos haciendo alusión a una práctica investigativa que se ha venido conformando en América Latina desde la segunda mitad del siglo XX.

Al presentar esta producción se es consciente de su carácter de aproximación sucesiva, razón por la cual las diferentes reacciones que su lectura y análisis generen serán entendidas como contribuciones tendientes a consolidar y enriquecer el campo de discusión en el cual están inmersos el proceso y la problemática inherentes a la sistematización.

Esta experiencia académica contó con el aval y el respaldo decidido de la Facultad de Educación y del Consejo Académico de la Universidad, instancias que garantizaron la institucionalidad de la misma.

Una vez concluido el seminario sistematización de experiencias investigativas en educación, resulta importante avanzar en la reflexión sistemática del proceso adelantado, con el propósito de consolidar nuevos planteamientos que nos permitan re-significar nuestra actuación como formadores de formadores en el campo de la educación. Importante destacar como resultado obtenido en esta experiencia las siguientes consideraciones:

1. En relación con la estrategia pedagógica utilizada para realizar el proceso de socialización de las diferentes experiencias investigativas presentadas, es indiscutible que el seminario investigativo alemán se convierte en un espacio adecuado y pertinente para conocer, reflexionar, aportar y discutir concepciones y puntos de vista sobre las experiencias trabajadas en el marco del proceso adelantado.
2. La posibilidad de participación de manera espontánea y responsable de los integrantes del seminario, permitió avanzar en un proceso de

elaboración colectiva básico para afianzar y enriquecer las acciones de producción de conocimiento a partir de la práctica desarrollada.

3. La heterogeneidad de los trabajos analizados dan pie para afirmar que el campo de la sistematización en Colombia está en construcción permanente, condición que permite asumir la sistematización como una estrategia básica en los procesos de conformación de un pensamiento autónomo y argumentado por parte de los diferentes actores del proceso educativo en el contexto latinoamericano.
4. Un avance a rescatar es el relacionado con el proceso de producción y creación de saber y conocimiento. Se contó con una gama de artículos y elaboraciones que hacían referencia a la problemática inherente a la sistematización como sustento teórico y conceptual inicial, que sirvió de base para la elaboración de ensayos y reflexiones por parte de los seminaristas, producción que facilitó la apropiación crítica y el fomento al diálogo de saberes y la negociación cultural que se convierten en la esencia irrefutable de un proceso de crecimiento individual y grupal.
5. El impacto de este ejercicio está directamente relacionado con la posibilidad de dialogar y concertar acciones de cambio con algunos procesos considerados rutinarios, acríticos e improductivos que caracterizan en la actualidad la realidad de la educación en América Latina, en procura de buscar salidas y propuestas consensuadas que permitan contribuir a la construcción de una nueva subjetividad o identidad de los actores que se desenvuelven en el campo de la educación.
6. La experiencia vivida pone de manifiesto la pertinencia de continuar con estos espacios de discusión, análisis, reflexión e intercambio de procesos, elaboraciones y resultados de desarrollos investigativos, razón por la cual se espera que la Universidad Surcolombiana y la Facultad de Educación continúen brindando el apoyo y la institucionalidad a estos ejercicios académicos, que sin duda contribuyen a la consolidación de una cultura de excelencia y calidad en el estudio, la caracterización y el cambio de la realidad educativa de nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBDAN, Helgoa. (----) La aventura de la sistematización. Cómo mirar y aprender de nuestras prácticas desde nuestras prácticas.

BARMECHEA, M; GONZÁLEZ, E Y MORGAN, M. (1992). "¿Y cómo lo hace? Propuesta de método de sistematización". Taller permanente de sistematización-CEAAL N°3. Santiago de Chile.

CASAS, José Luis; KLINGLER, Piedad; CUESTA, María Teresa. Una organización que aprende a través de la sistematización de experiencias.

ELIZALDE HEVIA, Antonio. (2007). La sistematización y los nuevos paradigmas del conocimiento y el saber. Universidad Bolivariana (Chile).

FALS BORDA, Orlando. (1978). Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla. En Simposio Internacional de Cartagena.

Ghiso, Alfredo Manuel. (---). La sistematización en contextos formativos universitarios.

LEWIN, KRUT; FALS BORDA, Orlando y STARENHAGER, Rodolfo. (1980). La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones. En conferencia, Tercer Congreso Nacional de Psicología. Bogotá.

Martínez, A; Unda, María del Pilar. (2002). El tránsito del maestro: "de portador a productor de saber pedagógico", en Veinte años del Movimiento Pedagógico. Editorial Magisterio Corporación Tercer Milenio.

MARIÑO, S Germán. (1994). Investigación Acción Participativa. Aporten, Encuentros y desencuentros con Orlando Fals Borda, en un panel de la Universidad del Quindío. Santafé de Bogotá, D.C.

MEJÍA JIMÉNEZ, Marcos Raúl y UNDA, María del Pilar. (2005). El proceso de producir saber en la Expedición Pedagógica. Equipo de coordinación, Movimiento Expedición Pedagógica Nacional. UPN. Bogotá.

MEJÍA JIMÉNEZ, Marcos Raúl. (2004). Cuadernos de sistematización. De la experiencia de habilidades para la vida. Fe y Alegría.

_____. (2004) Atravesando el espejo de nuestras prácticas. A propósito del saber que se produce y cómo se produce en la sistematización. En Cuadernos de Fe y Alegría. Bogotá.

MESSINA, Graciela. (2008). De la experiencia a la construcción de teoría. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. Universidad Iberoamérica D.F. México.

Programa Especial para la Seguridad Alimentaria, PESA. (2004). Guía metodológica de Sistematización.

Torres, A. (1999). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre la práctica reciente. Revista Pedagogía y Saberes N°13. Bogotá.

Vasco, Carlos Eduardo. (-----). Sistematizar o no, he ahí el problema.

Zemelman, H. (2005). Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. Barcelona: Anthopos.