

La formación por competencias, ¿realidad o ilusión?

Leidy Ximena Guevara Salazar
Director de Tesis:
Nelson Ernesto López Jiménez

PALABRAS CLAVE: Formación profesional, competencias, currículo, pertinencia académica y pertenencia social, Programa de Pedagogía Infantil.

RESUMEN

La función de un programa como el de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana no es entrenar profesionales (Manual de Práctica: Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, 2006), sino que la aspiración básica es contribuir a que sus estudiantes reflexionen y se comprometan con la transformación y calidad de la educación. Para ello, el docente en formación debe desarrollar un pensamiento crítico que le permita analizar e interpretar fenómenos educativos y, de igual forma, diseñar, implementar y evaluar acciones pedagógicas con el propósito de intervenir y contribuir en el mejoramiento de los diferentes contextos donde se desarrolla la infancia.

En esta perspectiva, es necesario que el estudiante de Pedagogía Infantil sea creativo, flexible, abierto al cambio, crítico, reflexivo, con apropiación teórica, compromiso social y ejercicio del liderazgo. El educador inicial tiene que construirse como un líder, transformador social, y asumir un rol de planificador estratégico. Sólo el uso adecuado y riguroso del conocimiento puede garantizar el desarrollo humano sostenible, por lo que hay que trascender en su formación la visión transmisionista e integrar la perspectiva constructivista, apoyados fundamentalmente en la investigación.

EN consideración de lo anterior, se plantea la pregunta ¿Cuáles son las competencias disciplinares, interdisciplinares, transdisciplinares, conceptuales, investigativas, pedagógicas axiológicas y profesionales que

caracterizan al Licenciado de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana?

Porque en la actualidad los profesionales del Programa de Pedagogía Infantil enfrentan retos de diferente naturaleza, debido a las circunstancias y la complejidad de un nuevo orden social caracterizado por la globalización y la internacionalización de los diferentes sectores de la realidad. ¿Cabe interrogar sobre si se está formando en competencias de diferente índole que el nuevo contexto reclama o exige?

Se resalta que no se puede seguir formando profesionales de la educación que se limiten solo a transmitir contenidos de una manera acrítica, ahistórica y descontextualizada, negando la posibilidad de creación, crítica, innovación, transformación; se trata de cambiar la identidad y subjetividad del nuevo profesional de la educación.

Se tiene como objetivo general identificar, caracterizar y precisar la formación en competencias del Licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en la perspectiva de garantizar una formación fundamentada en la pertenencia social y la pertinencia académica del proceso adelantado. Este proyecto pretende alcanzar como objetivos específicos: Identificar la unidad existente entre el propósito de formación, el perfil de formación y las mediaciones curriculares, didácticas, axiológicas, pedagógicas e investigativas en el proceso de formación por competencias del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana. Precisar las competencias requeridas en el desempeño del licenciado de Pedagogía Infantil en los diversos contextos y ámbitos de desempeño. Argumentar y proponer un proceso de replanteamiento de la formación del Licenciado en Pedagogía Infantil soportado en la pertenencia social y la pertinencia académica de cara a la realidad y exigencias contemporáneas.

El referente teórico y conceptual de esta investigación se inscribe en la Teoría de la Transmisión Cultural, que persigue develar los tipos y naturaleza de los códigos educativos presentes en el proceso de formación del profesional de la educación, como también, las relaciones de poder (clasificación) y los principios de control, (enmarcación) que se generan en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de formación.

Las diferentes etapas y fases metodológicas de este proyecto están enmarcadas dentro de una concepción participativa. Quiere esto decir, que la naturaleza esencial de este estudio está asociada a su carácter etnográfico donde se busca construir sentido que permita obtener pertinencia social y pertinencia académica.

La población de la Investigación propuesta se concentra en el estudiante de Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.

Los resultados o productos que se aspiran obtener con el desarrollo de esta investigación están directamente relacionados con generar cambios sustantivos en el proceso de formación del profesional del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana. Intervenir las actuales estructuras curriculares que soportan el proceso de formación del profesional del Programa de Pedagogía Infantil que permita una formación sólida por competencias; elaborar un documento escrito que consigne los resultados finales de la investigación desarrollada.