

Tensiones entre el currículo, la formación del futuro docente y la investigación en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana

Catalina Trujillo Vanegas

Director de Tesis:

Ana Victoria Puentes De Velásquez

RESUMEN

Las políticas actuales en coincidencia con las tendencias formativas para la comprensión y vinculación al mundo del conocimiento, han alertado a los programas de educación en la necesidad de generar la cultura investigativa como una condición de calidad en los procesos de profesionalización docente.

Teniendo como punto de partida la generación de procesos investigativos en las facultades de educación, se hace necesario centrar la atención en las diferentes maneras de generar un ambiente propicio para la consolidación de la cultura investigativa. Para que esta cultura investigativa se evidencie es importante desarrollarla en las tres funciones sustantivas de la universidad: la docencia, la investigación y la proyección social. Por tal motivo es necesario darle un nuevo sentido al currículo, de forma tal que se entienda como el producto de una elaboración y reflexión colectivas, que se consolide como eje de transformación social, ya que no sólo intenta descubrir e intervenir en el conjunto de interacciones que acontecen en el entorno educativo, sino también potenciar procesos para la construcción de conocimiento que, al ligarse con los procesos investigativos, adquiere un sentido especial, lo que implica aceptar el proceso curricular no como una acción instrumental o como un proceso esquemático y mecánico más cercano a la acción que a la reflexión, sino como un engranaje dinámico y flexible de estrategias que tienden a un proceso intencionado de formación integral del estudiante y que, a su vez, contribuyan a la calificación de la acción educativa.

En el siguiente proyecto, propuesto en la Maestría en Educación: Diseño, Gestión y Evaluación Curricular, a través de una lógica argumentativa de descripción e interpretación, se realizará un análisis de las tensiones entre el currículo, la formación del futuro docente y la investigación en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, partiendo de los significados que los sujetos han incorporado para sí, desde las prácticas, creencias y discursos, que sobre el concepto de investigación han relacionado con las características de la cultura investigativa a nivel teórico y práctico.

Es así como se revisarán los estudios internacionales que han planteado algunas tendencias mundiales y continentales frente a la investigación en la educación superior como la Declaración de la conferencia regional de la educación superior en América latina y el caribe - cres 2008 Cartagena de indias, Colombia del 4 al 6 de junio de 2008, la declaración de la habana. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América latina y el caribe. palacio de las convenciones, ciudad de la habana, cuba 18 al 22 de noviembre de 2006, la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción aprobada por la conferencia mundial sobre la educación superior del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París desarrolladas por la UNESCO, las cuales muestran el compromiso que la educación superior tiene en dar respuesta a las necesidades de un contexto determinado desde la formación humana, el desarrollo de habilidades y actitudes intelectivas y sociales que potencializadas pueden perfilar un ambiente investigativo, brindando con estas directrices claras frente a las acciones que se deben desarrollar.

En el mismo sentido, se situará la mirada que a nivel nacional e institucional se ha hecho sobre la investigación en los programas de formación de educadores. Se estudiará el concepto de cultura investigativa, el cual ha empezado a introducirse en las instituciones de educación superior, gracias a las disposiciones ministeriales y académicas de los procesos de acreditación en busca de la calidad educativa. Se abarcará entonces un acercamiento al concepto de cultura investigativa, entendida como parte de la cultura académica de la institución educativa concepto que se puede definir como un conjunto, red sistema o ambiente en donde se percibe dialógicamente y

de su relación con el currículo desde sus posibles connotaciones, su significado, su articulación con la cultura escolar, la formación del futuro docente y el sentido que esta empieza a tomar en los procesos de construcción de conocimiento. Una construcción de conocimiento en la cual la investigación es el vínculo que une los dispositivos sociales y académicos, definiendo una manera de comunicación humana que entrelaza las prácticas, discursos, experiencias y las acciones de las personas que hacen parte de ella. Se origina a partir del entramado de acuerdos y construcciones conceptuales que se establecen en una comunidad definida en la cual se hace común una manera de emocionarse frente al mundo, desde concepciones dadas por Robert Wuthnow, Gimeno Sacristán, Grundy y Kemmis, Lawrance, Stenhouse y Mario Díaz.

La metodología que se utilizará está enmarcada en la investigación cualitativa y educativa, la cual permitirá definir el camino y la lógica de argumentación del proyecto, que puede enmarcarse en la investigación descriptiva desde la perspectiva cualitativa. Se desarrollará en un primer momento de caracterización de la población, un segundo momento donde se interpretará la información recolectada y un tercer momento de proposición, donde se buscará dar solución a la problemática planteada.

Los instrumentos utilizados para recolectar la información, serán fichas de identificación, entrevistas y talleres, los cuales se aplicarán a estudiantes que estén o hayan cursado las asignaturas contempladas en el componente básico del plan de estudios relacionados con la Investigación del tercer al octavo semestres, docentes que orienten prácticas o asignaturas específicas en el programa y directivos que hayan estado involucrados en la preparación y ejecución de procesos de investigación.

Se espera con este proyecto contribuir al desarrollo de una propuesta que responda a la necesidad mencionada. Si se pide la generación de la cultura investigativa, cómo hacerlo posible en el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, programa en el cual se han desarrollado varios procesos de re significación curricular.

Con éste se pretende pasar de un proceso investigativo que se quede en un primer nivel de construcción conceptual a consolidarse como una propuesta que puede convertirse en una alternativa viable para cualificar los currículos de los programas de formación docente.

BIBLIOGRAFÍA:

- BRIONES, Guillermo. La Investigación en la Escuela y en el Aula. Bogotá: Secab 1992.
- BUITRAGO, María Teresa. La investigación como práctica pedagógica. Memorias del Simposio Internacional de Investigadores en Educación. Santa Marta. 1999.
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009).
- DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - CRES 2008 Cartagena de Indias, Colombia del 4 al 6 de junio de 2008. p,7.
- DECLARACIÓN DE LA HABANA. CONFERENCIA REGIONAL SOBRE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Palacio de las convenciones, ciudad de la Habana, Cuba 18 al 22 de noviembre de 2006, p.2
- DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN aprobada por la CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París.
- DÍAZ, Mario. Formación de Educadores y Educación Superior en Colombia. Bogotá: ICFES. 1998.
- GRUNDY, Shirley. Currículo: producto o Praxis. Madrid: Editorial Morata. 1990.
- HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Investigación e Investigación Formativa. Revista NOMADAS No. 18. 2003.
- M.E.N. Acreditación de Calidad y Desarrollo. Bogotá 2000
- M.E.N. Decreto 2566 de 2003.
- M.E.N. Formación de Maestros: Elementos para el Debate. Bogotá: CAENS. 2000
- M.E.N. Ley 30 de 1992.
- MARTÍNEZ, Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. México: Ed. Trillas. 2000.

MEN, CAESN. Formación de Maestros, Bogotá 2000.

MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA. Colombia al filo de la oportunidad.. Bogotá: Editorial Magisterio 1994

PARDO, Alberto. La investigación en la Universidad. Algunas precisiones y consideraciones para su desarrollo. 2005.

PÉREZ, Ángel. La cultura escolar en la sociedad Neoliberal. Madrid: Ediciones Morata.1998.

PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO USCO 13 de mayo 2003

RESTREPO, Bernardo. Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. En: Primer seminario internacional de Educación Superior, calidad y acreditación. Cartagena- Colombia CNA 2002

_____. Teorías de Investigación. Bogotá: ICFES y ASCUN, 1994.

VÁSQUEZ, Fernando. La cultura como texto. Bogotá