

Caracterización de los métodos utilizados en el aprendizaje de fútbol infantil en las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Neiva

Jairo Silva Quiza

Director de Tesis:

Pablo Emilio Bahamón Cerquera

Sólo nosotros, entrenadores, jugadores, padres o dirigentes deportivos, somos impacientes y presurosos, porque a menudo nuestra mente corre más velozmente que nuestra vida. Muchas veces, nuestra forma de enseñar fútbol es la verdadera causa de las pobres actuaciones de nuestros jugadores adultos que parecían promesas de jóvenes.

Horst Wein

RESUMEN

Comprender el alto impacto que genera el deporte, cualquiera sea su disciplina y propósito, implica contemplar su naturaleza de trabajo colectivo, donde se requiere metodologías, integraciones y labor mancomunada para alcanzar su cometido. Aspectos como la autonomía, la participación, la autoestima, la disciplina, hábitos saludables, entre otros, establecen los fundamentos de la presente investigación, al posibilitar la descripción de realidades de un deporte de conjunto de gran favoritismo como lo es la disciplina deportiva del fútbol.

Una de las principales dificultades estriba en el hecho de que existe una variedad de metodologías, que riñen en su mayoría y compiten por alcanzar mejores efectos. Algunas logran excelentes resultados, otras una participación moderada, y en ocasiones, no hay logros deportivos significativos.

En las escuelas de formación aun existe desconocimiento en el diseño de estrategias metodológicas acordes con la evolución biológica, motriz y socio-afectiva del menor, sumado al hecho de continuar proyectando actividades instrumentales, mecánicas heredadas por antecesores y figuras

de otro contexto; por eso, la orientación es repetitiva, sin propósitos claros y sin metas en la mayoría de los casos.

La investigación se enmarca en la caracterización de los métodos que se utilizan en las escuelas de formación, para perfilar estrategias pedagógicas fundamentadas en principios teóricos que viabilicen la práctica del fútbol, acordes con la realidad del contexto.

Para los propósitos de esta investigación vale la pena tener en cuenta las palabras del Investigador y pedagogo, Hugo Cerda Gutiérrez, quien considera el aprendizaje como un "proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación, en el cual el ser humano aprende a lo largo de la vida aunque no siempre en forma sistemática; por lo tanto, concebimos el aprendizaje como algo inacabable, experiencial y procesal, donde se requiere de métodos adecuados y una pertinente significación en adecuados ambientes escolarizados"¹.

En el impacto social de la presente investigación, se establece un manejo conceptual y epistemológico de los diversos aspectos mencionados anteriormente, produciendo avances significativos en el proceso educativo de las distintas escuelas deportivas; con estos elementos, sin duda se representa una acción y transformación de éste deporte en las dimensiones motrices, mentales y socio afectivas; por eso, al caracterizar y determinar los métodos utilizados en el aprendizaje del fútbol infantil, se busca construir un perfil de futbolista y de ciudadano acorde con las vivencias, características, experiencias, expectativas e idiosincrasia del contexto y del deportista.

Reconocer lo anterior significa contemplar la variedad de métodos que utilizan los directivos y entrenadores en el acto deportivo de la escuela y en las sesiones de formación deportiva; por consiguiente, es de vital importancia determinar la caracterización del fútbol infantil, para construir un modelo metodológico con sentido pedagógico, de identidad y de

¹CERDA Gutiérrez Hugo. Los elementos de la investigación. Editorial El Búho, 2005.

cientificidad , que permita formar deportistas y/o ciudadanos con habilidades motrices, mentales y socialmente capaces de interactuar con eficiencia en el contexto donde se desarrolla.

El deporte ha alcanzado en nuestros días una serie de perspectivas que trascienden su mera práctica deportiva, para convertirse en un fenómeno socio-económico y cultural de primer orden. Las distintas escuelas del fútbol infantil a nivel nacional y regional no han sido ajenas a este fenómeno, el cual compromete cada día más a los directos responsables pero con una exigencia desmesurada por resultados, dentro de un contexto ajeno a las características evolutivas de los menores.

Si bien la calidad del fútbol colombiano es muy expresiva por su folclor, su idiosincrasia, su etnia, su picardía latina, (evidente en sus grandes talentos y jugadores exportados por sumas millonarias), requiere una transformación social que responda a las necesidades de la comunidad en general en el marco educativo, deportivo y cultural, formando integralmente a sujetos capaces de proponer y reflexionar críticamente, dotados de competencias profesionales, de conocimiento y saber; en tal sentido, la presente investigación va dirigida a caracterizar los métodos que se emplean en las escuelas de formación deportiva del municipio de Neiva, con el fin de optimizar los procesos y resultados, así como los actores e intersubjetividades que acompañan el balompié local.

A través de la normatividad, por parte de los estamentos estatales (como la Dirección Municipal y Departamental de Deportes), se han definido algunos lineamientos que deben encuadrar las escuelas de formación deportiva, las cuales deben considerarse como estructuras de carácter pedagógico y fundamentalmente deportivo, facultadas para la formación intelectual, física, técnica y social, que mediante esquemas sistematizados instalen y proyecten al mayor número de futuros talentos a incorporarse al deporte de alta competencia en forma progresiva. Sus objetivos, ajustados en apostar deportistas educados integralmente para la competición en el deporte asociado del país, se refieren con la división del proceso en fases que van desde la educación psicomotriz y de formas básicas de movimiento, hasta la formación de estereotipos altamente perfeccionados de una disciplina deportiva específica.

En el fútbol, una de las principales dificultades estriba en el hecho de que existe una variedad de metodologías, que riñen en su mayoría y compiten por alcanzar mejores efectos. Algunos logran excelentes resultados, otros una participación moderada, y en ocasiones, no hay logros deportivos significativos. Esta globalidad de factores, inciden decisivamente en los desempeños de los jugadores (as), y revelan los procesos, las técnicas y estrategias pedagógicas que ponen de manifiesto los trabajos que se utilizan en las distintas escuelas de formación deportiva en la ciudad de Neiva.

En el enfoque investigativo se complementan los diseños metodológicos de tipo cualitativo y descriptivo, en aras de alcanzar los objetivos propuestos. El tipo de investigación cualitativa parte de un proceso reflexivo para organizar bajo la criticidad, las realidades que son centro de análisis. Una de las bondades estriba en su capacidad de integrar los elementos constituyentes, facilitando el alcance de los propósitos perseguidos. Por lo tanto, permite ir construyendo paulatinamente conceptos relevantes, de acuerdo con la evolución del estudio, teniendo como perspectivas dimensiones internas y externas, que facilitan el aprendizaje, la valoración de los procesos y la generación de teorías fundamentadas en las perspectivas de los participantes que redunde en un trabajo vivencial como el presente.