

# Caracterización del enfoque pedagógico vigente en la Educación Preescolar de la ciudad de Neiva

Semillero de Investigación ESIP-PACA

Laura Stefany Celeita

Yuliney Moreno

Monica María Ruiz

Deyci Alexandra

Director: Nelson Ernesto López Jiménez

El Semillero de Investigación ESIP-PACA está desarrollando actualmente la investigación; "CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO VIGENTE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA CIUDAD DE NEIVA" y se encuentra en la etapa de elaboración, validación y aplicación de la batería de instrumentos que permiten recolectar la información requerida, suministrada por los diferentes estamentos de cada una de las instituciones educativas que han participado de manera mancomunada en dicha investigación.

Esta investigación se justifica en la medida en que intenta analizar las prácticas pedagógicas de seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva; tres de carácter oficial y tres de carácter privado de la ciudad de Neiva, con el fin de identificar y caracterizar los enfoques pedagógicos vigentes que permitan el desarrollo integral del niño del nivel preescolar.

El proyecto aspira a lograr el siguiente objetivo general: Identificar y caracterizar el enfoque pedagógico vigente en la educación preescolar de Neiva, y los objetivos específicos que se enuncian a continuación: Demostrar como el enfoque pedagógico vigente no contribuye a la formación integral del niño. Plantear la propuesta de un enfoque pedagógico acorde a las necesidades e intereses del niño que contribuya a su desarrollo integral.

De acuerdo con el cronograma previsto, la investigación se encuentra desarrollando el trabajo de campo, que consiste en la aplicación de

cuestionarios, realización de entrevistas y elaboración de registros de observación in situ.

Se prevé contar con argumentos suficientes que permitan caracterizar el enfoque(s) o modelo(s) pedagógico de las instituciones que hacen parte de la muestra y, con ello intentar proponer acciones de intervención que faciliten la elaboración de una propuesta pedagógica que garantice una coherencia y consistencia con la realidad pedagógica de los niños que estudian en las instituciones indagadas