



## **GRUPO DE INVESTIGACIÓN PACA:**

*Un proyecto en Construcción*

El Grupo **PACA** (Programa de Acción Curricular Alternativo) nació en 1989; de él forman parte profesionales de varias universidades ni funcionarios de entidades educativas. Fue creado formalmente como Grupo de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana mediante Acuerdo 032 del 13 de abril de 2004. No existe vinculación legal y contractual al Grupo, su pertenencia se logra por el desarrollo de proyectos o programas de investigación puntuales.

El **PACA** es considerado como *experiencia significativa* en la Educación Superior en Colombia por el Ministerio de Educación Nacional. Participó con ponencia propia en el Encuentro Nacional de Experiencias Significativas en Educación Superior en octubre 11 y 12 de 2007 en la ciudad de Bogotá.

El Grupo **PACA** es responsable de la Maestría en Educación Área de profundización "Diseño, Gestión y Evaluación Curricular", creada mediante Acuerdo del Consejo Superior 022 del 16 de mayo de 2007, con Registro SNIES 53836 y Resolución 4206 del 04 de julio de 2008.

Mantiene un vínculo directo con las Universidades Francisco de Paula Santander, Pedagógica Nacional, Nacional de Colombia, Santiago de Cali, Caldas, Manizales, Autónoma del Caribe, Pamplona, San Buenaventura de Cali, del Valle, Nariño Francisco José de Caldas y Pedagógica, del Cauca y Tecnológica de Colombia.

El Grupo de Investigación también mantiene contactos con la Universidad Católica de Chile, con la Universidad de Buenos Aires; la Universidad Abierta Interamericana y la Universidad de Palermo en Buenos Aires, con la Universidad Central de Venezuela, con la Universidad Abierta y a Distancia de Madrid España y con el Centro de Formación Docente de Gijón, España.

El PACA participó en el Sexto Encuentro Mundial de la Educación Superior en La Habana, Cuba, donde presentó resultados de investigaciones relacionadas con "Modelos y Prácticas Pedagógicas en la Educación Superior" y con "El estado del arte de la Evaluación de la calidad de la educación en Colombia" que se llevó a cabo entre el 11 y el 17 de febrero de 2008.

Ganó la convocatoria Nacional de Colciencias No. 423 de septiembre de 2007 para realizar el Primer Encuentro Nacional de Grupos de Investigación Registrados y Reconocidos por Colciencias durante los días 14,15 y 16 de mayo del presente año, evento que permitió la presencia de cuarenta y siete universidades y noventa y seis Grupos de Investigación.

Ganó la convocatoria Nacional de Colciencias No. 418 de octubre de 2007 de Jóvenes Investigadores que permitió el desarrollo del proyecto de investigación "Estado del Arte de la Investigación en Pedagogía Infantil en Colombia", llevado a cabo por tres Licenciadas del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

La dimensión teleológica del PACA se concreta en las siguientes enunciaciones:

### ***Misión***

*Avanzar en la generación y construcción de conocimientos y saberes que promuevan procesos de desarrollo educativo en las líneas de Educación Superior, Discurso Pedagógico y Modernización Curricular, cuyos resultados se orientarán a la comprensión, transformación de procesos educativos, prácticas pedagógicas y a la formulación de nuevas propuestas de investigación social, a través de enfoques cualitativos.*

### ***Visión***

*En la próxima década, el Grupo PACA habrá adquirido un liderazgo importante en el campo de la investigación en Educación Superior, nacional e internacional, en el trabajo interdisciplinario, en la creación de la escuela investigativa (Grupos y Semilleros de Investigación), y se convertirá en interlocutor legítimo de las políticas públicas en materia de investigación educativa de todo orden.*

### **Objetivos**

- Avanzar en la producción de conocimiento en el campo de la Educación Superior (Discurso Pedagógico y Modernización Curricular).
- Consolidar la línea de Investigación Desarrollo de la Educación

Superior, Discurso Pedagógico y Modernización Curricular.

- Desarrollar procesos formativos que articulen la docencia, la investigación y la proyección social, soportados en acciones de indagación permanentes.
- Divulgar y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en el marco de su publicación.
- Incorporar activamente a estudiantes y egresados en los proyectos de investigación, de manera que permita la construcción y consolidación de Semilleros y Grupos de Investigación.
- Proponer transformaciones y estrategias encaminadas a la formación de docentes, a partir de la creación de programas académicos de pregrado y postgrado.

## ***LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN***

### ***Experiencias de innovación y transformación escolar***

En la actualidad adelanta el proyecto de investigación EDEN (Escuelas Demostrativas Experimentales de Neiva), que persigue la transformación cualitativa de tres Instituciones Educativas. En esta etapa inicial dirige sus esfuerzos hacia la revisión del Modelo Pedagógico Institucional y a la creación y consolidación de Grupos de Maestros-investigadores.

### ***Evaluación de la Calidad de la Educación***

Se trabaja desde los aspectos de fundamentación teórica y conceptual, las estructuras de las pruebas, la construcción de ítem, las aplicaciones, los modelos matemáticos que subyacen en el procesamiento y

divulgación de los resultados de las diferentes pruebas externas (Saber, Estado, Ecaes) e internas que se institucionalizan.

### ***Discurso Pedagógico***

A partir de los desarrollos de la Teoría de la Transmisión Cultural, se avanza en la interrelación entre el Discurso Oficial (política pública), el Discurso Pedagógico Institucional y los discursos pedagógicos específicos, con el propósito de identificar y determinar sus distancias y aproximaciones, básicos para definir la construcción de subjetividades o identidades profesionales.

### ***Currículo y Calidad de la Educación***

Conjunto de proyectos investigativos que pretende el desarrollo de indagaciones sistemáticas sobre el diseño, la gestión y la evaluación de proyectos curriculares en la educación formal y no formal en los diferentes niveles de Educación del Sistema Educativo Colombiano.

## ***SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN Y GRUPO DE JÓVENES INVESTIGADORES***

El proceso de consolidación del Grupo de Investigación PACA ha dado lugar a la creación de varios Semilleros de Investigación y de un Grupo de Jóvenes Investigadores

### **- Alternativas Pedagógicas**

Semillero de investigación integrado por Heligueida Arias, Julieth Milena Rincón, Gloria Adriana Cubillos, Luz Mayerly Medina orientó su trabajo de investigación en torno a " Los factores determinantes en la elección de la carrera de Pedagogía Infantil", que describe y explica los factores

que están presentes en el momento de elegir la carrera de Pedagogía Infantil y a partir de dicha caracterización, proponer pautas y criterios mínimos básicos que permitan hacer una elección con pertinencia social y pertinencia académica. Investigación en desarrollo.

- **Fodies (Formación docente para la Inclusión Escolar)**

Semillero de Investigación integrado por Marcia Fernanda Bonilla, Diana Katherine Andrade Moreno y Milena Patricia Trujillo, que avanzó en el estudio de "Las prácticas pedagógicas en el proceso de formación del docente para la inclusión escolar". Se realiza una diferenciación conceptual entre inclusión e integración escolar que permitió develar los códigos educativos y lingüísticos de cara a las necesidades educativas especiales que se presentan en el aula regular.

- **Geinco (Génesis y Desarrollo de competencias comunicativas)**

Integrado por Leidy Ximena Guevara Salazar, Nini Johana Lugo González y Emperatriz Perdomo Cruz. Su trabajo investigativo se orientó al estudio de "Las prácticas pedagógicas en el proceso de génesis, desarrollo e internalización de competencias comunicativas sólidas (lectoescritura) en niños de educación preescolar". Su base teórica es la Teoría de la Transmisión Cultural, soportada en los planteamientos de Bàsil Bernstein y continuadores.

- **Trascender**

Integrado por las estudiantes Laura Córdoba (Lider), Maira Alejandra Calderón Puentes, Elizabeth Quintero Rodríguez, Kellby Carolina Escobar Parejo, Ana María Lozano Plaza, Liliana Amparo Díaz Morales. La investigación desarrollada se oriento a la construcción del perfil laboral del niño entre 4 y 12 años de la Comuna 10 de la ciudad de Neiva.

## **- Impactos**

Integrado por Karol Stefania Amaya (Líder), Lina Margarita Castañeda, Ana Milena Artunduaga. Realizaron un estudio sobre el "impacto de la televisión en el rendimiento y comportamiento de niños en edad preescolar".

## **- Huellas Pedagógicas**

Integrado por María Elvira Monsalve (Líder), Luz Ángela Benítez, Viviana Osorio, Claudia Milena Trujillo, Jennifer Sánchez. Este semillero desarrollo un trabajo investigativo sobre "la lúdica y la estética en el desempeño del docente en el nivel preescolar".

## ***GRUPO DE JÓVENES INVESTIGADORAS***

Las Licenciadas en Pedagogía Infantil Leidy Ximena Guevara Salazar, Diana Katheryne Andrade Moreno, Marcia Fernanda Bonilla ganadoras de la convocatoria nacional de COLCIENCIAS No 418 de 2007 desarrollan actualmente la investigación "Estado del arte de la Investigación en Pedagogía Infantil", que pretende realizar un estudio sistemático sobre los diferentes estudios e investigaciones realizadas en torno a la problemática de la Pedagogía Infantil.

## ***PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN***

### ***Escuelas Demostrativas Experimentales de Neiva - EDEN***

El contexto del proyecto Escuelas Demostrativas Experimentales de Neiva - EDEN, intenta constituirse en una experiencia local, municipal, departamental y nacional en lo que respecta a la elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de referentes teóricos y operativos básicos en las dinámicas de las instituciones educativas y sus sedes, en la

perspectiva de alcanzar un cambio cultural que permita identificar y proyectar sus transformaciones.

La estrategia metodológica que se plantea trabajar -DECALOGO DE RETOS- pretende asumir la totalidad de la realidad institucional como la meta central y esencial de cambio y transformación. Los procesos involucrados hacen referencia a lo administrativo, financiero, pedagógico y evaluativo, curricular, investigativo, artístico, deportivo y cultural, ambiental, proyección y participación comunitaria y la educación sexual, es decir, a la totalidad de la vida institucional.

***Estado del Arte de la Evaluación de la Calidad de la Educación en Colombia. Primera fase (2006).***

Este proyecto pretende indagar sobre la cultura académica que actualmente determina las diferentes acciones que en materia de la evaluación de la calidad de la educación se adelantan en el país, pasa por la exigencia determinante de contar con un marco teórico y de fundamentación conceptual que abarque las diferentes lecturas, enfoques, intencionalidades e impactos que la evaluación de la calidad de la educación genera.

La investigación, soportada en los planteamientos de la Teoría de la Transmisión Cultural, en lo relacionado con la evaluación como elemento estructural del proceso de formación que imparten las Instituciones educativas en lo formal, se encadena con estudios investigativos anteriores, relación que garantiza una solidez y coherencia de las acciones investigativas que el grupo P.A.C.A. viene desarrollando en la perspectiva de contribuir con los procesos de Autoevaluación y Acreditación de la Universidad Surcolombiana.

La problemática existente en el proceso de evaluación de la calidad de



la educación en Colombia y América Latina viene siendo objeto de estudio y preocupación por parte de las agencias estatales y la comunidad educativa en general, cuando se trata de indagar por la calidad y la excelencia que se presenta en la labor que realizan las instituciones en todos los niveles de la educación formal. De allí que los interrogantes relacionados con la fundamentación conceptual de las diferentes pruebas evaluativas se convierten en objeto esencial de estudio e investigación por parte de la comunidad académica nacional e internacional.

En la actualidad hacen parte del Grupo PACA los siguientes miembros:

Nelson Ernesto López Jiménez	Director
Ana Victoria Puentes de Velásquez	Co-investigadora
Jairo Silva Quiza	Co-investigador
Edgar Machado	Co-investigador
Reynaldo Emilio Polo Ledezma	Co-investigador
Ofelia Ramírez Losada	Co-investigador
Luís Carlos Rodríguez Ramírez	Co-investigador
Leidy Ximena Guevara Salazar	Jóven Investigadora
Diana Katherine Andrade Moreno	Jóven Investigadora
Marcia Fernanda Bonilla Bonilla	Jóven Investigadora





## JÓVENES INVESTIGADORAS

# UNA MIRADA A LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA INFANTIL

PACA - Jóvenes Investigadoras<sup>1</sup>

El presente Estado del Arte sobre la Investigación en el campo de la Pedagogía Infantil en Colombia, en ésta primera fase heurística como un tipo de investigación documental a partir de la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado, permite poner en evidencia el nivel de los estudios realizados, de tal forma que se pueda disponer de una herramienta informativa valiosa que suministre datos concretos sobre las temáticas abordadas, disciplinas que han realizado un énfasis en esta área y a través de su análisis integral, poder demostrar el estado actual de la educación infantil en el país.

De igual forma, considerando que la educación infantil es un elemento esencial en la formación y desarrollo armónico del ser humano, conocer cómo es su condición actual y qué medidas se están implementando para alcanzar una optimización de la misma, es una temática -

---

<sup>1</sup> Licenciadas en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana: Leidy Ximena Guevara Salazar (Líder), Marcia Fernanda Bonilla Castillo, Diana Katheryne Andrade Moreno

problemática<sup>2</sup> de trascendental importancia que se aborda a través del presente Estado del Arte.

En este sentido el Estado del Arte de la Investigación en Pedagogía Infantil en Colombia, se ha caracterizado por ser una labor compleja a partir del desarrollo de una serie de fases que comprenden la recolección y organización de los diferentes estudios, elaboraciones, e investigaciones desarrolladas. Además, implica un proceso de sistematización sólido y coherente que permita conocer y consolidar la cultura investigativa en el campo de la Pedagogía Infantil del país.

Esta investigación está dirigida a ser una herramienta útil para conocer los efectos de difusión sobre los avances del conocimiento científico e investigativo en Pedagogía Infantil en Colombia y su traducción en resultados utilizables para su propia investigación como base para los próximos cambios. También contribuye a la socialización de experiencias e innovaciones que por diferentes motivos no han sido difundidas.

Por tal razón, el estudio de la Educación Preescolar o Pedagogía Infantil en Colombia, a través de los trabajos investigativos de las instituciones y profesionales que se han encargado de proporcionarla de manera formal, permite reconocer la evolución, las problemáticas y, en general, los cambios que han ido determinando esta educación. Dichos cambios corresponden sin duda a una ideología característica de cada época, a las necesidades educativas que entonces se consideran valiosas y los conceptos que de hombre y sociedad se han ido planteando.

Esta investigación se soporta en los planteamientos de la Teoría de la Transmisión Cultural<sup>3</sup>, que asume la problemática de la Pedagogía Infantil

---

<sup>2</sup> López Jiménez, Nelson Ernesto. La De-construcción Curricular. Colección SEMINARIUM. Editorial Magisterio, 2001.

<sup>3</sup> Los conceptos y estructuras básicas de este modelo han sido desarrollados en forma extensa por Bernstein (1990, 1996,1999), Bernstein y Díaz (1984), y se cuenta con desarrollos investigativos empíricos realizados por Cox (1984,1988), Díaz (1983, 1999, 2000, 2001), Daniels (1988), López (2001, 2003), Moore (1983), Moráis (1992, 1993...), Tyler (1984), entre otros.

desde una concepción polisémica que da lugar a ser interpretada como una profesión, como una especialización de la pedagogía referida exclusivamente a la problemática infantil, como un quehacer laboral, entre otras dimensiones.

Cada una de estas dimensiones comporta relaciones de poder (clasificación)<sup>4</sup> y principios de control (enmarcación)<sup>5</sup> y se convierte en dispositivos estructurales para la construcción de subjetividad, que a la postre se traduce en identidades profesionales específicas.

En este sentido, el estudio ha permitido categorizar tendencias y problemáticas que han influido en el ámbito educativo en general y, particularmente, en el nivel preescolar, toda vez que permite conocer los fundamentos que se han manifestado en los distintos tipos de instituciones, facultades y programas que tienen a su cargo la función creadora para fomentar la atención integral de niños menores de 6 años.

De ahí que una de las categorías en torno al propósito central de la Pedagogía Infantil está relacionada con la formación de profesionales solventes para diagnosticar, caracterizar, tratar, orientar y solucionar los problemas de los infantes.

Otra categoría hace énfasis en lo conceptual, la cual está directamente relacionada con los fundamentos y da cuenta de las dinámicas sociales en las que se movilizan o están inscritas, los campos epistemológicos

---

<sup>4</sup> Define la clasificación como " las características paradigmáticas del código y el encuadre como sus peculiaridades sintagmáticas" (ídem, 154) la clasificación opera en el ámbito de la lengua como sistema de relaciones mientras que el encuadramiento actúa al nivel del habla de las relaciones concretas. Desde esta perspectiva el código restringido puede ser definido como un sistema generativo que define posibilidades más rígidas respecto de las combinaciones horizontales y verticales que el anunciador utiliza, como lo que esta supuesto en la tipología de currículos expuesta en " CLASIFICACIÓN Y ENMARCAMIENTO DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO".

<sup>5</sup> "El concepto de enmarcación se usa para determinar la estructura del sistema de mensajes denominado pedagogía. Enmarcación se refiere a la forma del contexto en el cual el conocimiento se transmite y recibe (...) a la relación pedagógica específica maestro-alumno. (...) Cuando la enmarcación es fuerte hay un límite agudo, cuando la enmarcación es débil el límite entre lo que puede y no puede ser transmitido, se borra." (Bernstein).

y empíricos de un proyecto de investigación. De igual manera, en el campo conceptual se pueden inferir las categorías de pensamiento, las acciones, y las prácticas discursivas, resultado de las mismas dinámicas sociales.

Los resultados de este tipo de análisis serían, entre otros, el contar con un cúmulo teórico y metodológico organizado y jerarquizado de manera que se puedan determinar las constantes, las inconsistencias, las tendencias y los posibles núcleos problemáticos de interés tanto científico como social, sobre los cuales se deben encaminar los nuevos proyectos de investigación.

A partir de lo anterior se pretende mostrar básicamente una caracterización de la forma como aparece esta problemática a través de la información analizada. Para tal efecto, se identificaron las formas como son concebidos y tratados aspectos relacionados con la educación infantil, tales como la formación, donde se señala la concepción de desarrollo humano del niño, el trabajo pedagógico, la relación padre-niño-escuela y la importancia de la capacitación de los maestros para el logro de una educación integral que propenda por el desarrollo armónico de los niños.

Al analizar en la categoría de formación, el trabajo pedagógico en la educación infantil se aprecia que los estudios y programas apuntan hacia la estimulación del desarrollo afectivo, intelectual, social, lógico-matemático, del lenguaje, expresión plástica y artística, y la psicomotricidad en sus diversas manifestaciones.

Asimismo en lo que concierne a la integración de la familia y la escuela, se observa que la gran mayoría de los estudios consideran el hogar y el jardín preescolar como los entes socializantes más significativos en la vida de los niños.

Este denominador común, en cada uno de los estudios, muestra la necesidad de lograr a partir de la escuela un compromiso con la familia de los niños para mejorar las condiciones de relación y garantizar un mayor nivel de participación de los miembros de la familia en la formación personal y académica de sus hijos.

Otra categoría hace alusión a la metodología, cuyas investigaciones señalan estrategias para potenciar el aprendizaje en la educación infantil, las cuales proponen una inmersión en la investigación.

Por otro lado, las experiencias educativas, el análisis crítico y la investigación apuntan hacia programas pedagógicos que buscan actualizar a los docentes en los avances de la pedagogía y en las nuevas metodologías, de tal forma que en un marco de experiencias pedagógicas innovadoras se ofrezca a los niños oportunidades educativas y ambientales de socialización y que propendan por el desarrollo de su intelecto y de su personalidad.

Otro elemento presente en el estudio de forma relevante es el maltrato infantil. La investigación en esta materia ha sido amplia, pero a pesar de ello se observan diversos vacíos que permiten reelaborar hipótesis, plantear problemas y redefinir los marcos comprensivos y analíticos en esta vital discusión sobre los impactos de la violencia en una población tan sensible como la de los infantes.

Finalmente, otros aportes se hacen desde la literatura, la lúdica y la lecto - escritura, cuyos estudios hacen alusión al estímulo y preparación de un ámbito adecuado que debe procurársele al niño para se adentre en el ejercicio creador y propicie un vínculo fuerte con los principios que guían la formación del menor.

En términos generales, se espera que con cada intervención en la

comunidad escolar se puedan crear espacios de desarrollo de estrategias para incrementar la participación de los padres, donde el maestro sea capaz de aprovechar las experiencias del niño y convertirlas en fuentes de conocimiento y donde el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Este trabajo investigativo no pretende agotar la problemática inherente a la investigación del Estado del Arte de la Investigación en Pedagogía Infantil; no obstante, se considera que puede servir de referencia a futuras investigaciones que contribuyan a consolidar una línea investigativa fuerte en el estudio del campo de la investigación de la Pedagogía Infantil en Colombia, al revisar de manera sistemática las concepciones sobre ésta problemática.



## *SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN*





# LA INVESTIGACIÓN, UNA ALTERNATIVA DE TRANSFORMACIÓN

Semillero de investigación PACA - TRASCENDER<sup>6</sup>

El mundo está evolucionando a gran escala y cada día exige a la sociedad tener las herramientas suficientes para transformar la realidad que el ser humano ha construido; de tal forma se ha hecho necesario que la escuela y la familia asuman un rol educativo que le permita al niño tener las capacidades necesarias para responder a las exigencias que nos hace el mundo en constante transformación.

El Estado, siendo consciente de esta necesidad, ha instaurado en la academia programas y proyectos de investigación que promuevan una cultura investigativa en docentes y estudiantes.

De esta manera, cualquier profesional puede formarse en investigación y desempeñarse como investigador, dejando relegado el estereotipo de que esta actividad sólo podía ser ejercida por personas que estuviesen dedicadas a una ciencia exacta y que se caracterizaban por ser solitarios, asociales y egocéntricos, para muchos eran personas dotadas de poder y para otros, sencillamente "locos".

Actualmente, el concepto de investigador ha cambiado notoriamente, de tal forma que no existe discriminación alguna de profesiones dentro del ámbito investigativo y/o científico, como también se ha cambiado la imagen del investigador solitario por la de un investigador sociable, capaz

---

<sup>6</sup> Integrado por las estudiantes de último semestre del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana: Laura Córdoba Muñoz (Coordinadora) Maira Alejandra Calderón Puentes, Elizabeth Quintero Rodríguez, Kellby Carolina Escobar Parejo, Ana María Lozano Plaza, Liliana Amparo Díaz Morales (co-investigadoras)

de trabajar en equipo, proponer, argumentar y transformar de algún modo la realidad.

Pese a las posibilidades que existen para que todos los estudiantes y profesionales asuman el rol de investigadores de manera responsable y comprometida, no existe una verdadera cultura investigativa y, por el contrario, una gran mayoría de personas, por temor al compromiso, la rigurosidad, la responsabilidad, la dedicación, la lectura, la profundización y el estudio optan por desempeñar un rol pasivo dentro de sus profesiones, negándose la posibilidad de crecer tanto profesional como personalmente.

Un semillero de investigación o un investigador desarrollan habilidades que les permiten manejar códigos elaborados, hecho que conlleva a tener una mirada más amplia del mundo, generar nuevos conocimientos y, por lo tanto, crear transformaciones tanto en su vida personal como social, lo cual posibilita comprender el mundo y, desde esta mirada, romper con esquemas tradicionales y establecer un modo de vida diferente.

Nuestro proyecto de investigación denominado **Construcción del perfil laboral del niño trabajador de la Comuna Diez de la ciudad de Neiva** ejecutó su trabajo de campo en cuatro barrios e instituciones en los que se detectaron las siguientes problemas: reproducción de códigos, códigos restringidos, sometimiento de la mujer, carencia de autoestima y desintegración familiar; por otra parte, pudimos detectar que esta población no considera el trabajo infantil como un problema sino como una alternativa de formación que aleja al niño de los vicios y malos hábitos que se hacen notar con gran incidencia en este sector.

Estos resultados fueron el argumento principal para diseñar una propuesta que pretende generar alternativas para incentivar el amor y

el respeto por la mujer, defender su rol e importancia en la familia y brindarle algunas estrategias para generar ingresos dentro de su hogar, de tal forma que no hagan uso de la mano de obra infantil y, por el contrario, incentiven a sus hijos para asistir a la escuela y abandonar las calles o sitios de trabajo.

## **LAS HUELLAS QUE MARCAMOS DURANTE EL VIAJE**

***Semillero de Investigación PACA-Huellas Pedagógicas<sup>7</sup>***

*"Cuando uno vuelve, ya no es el mismo,  
cada lugar así sea la propia casa, es distinto"*

*Cita de una maestra que participó en la Expedición Pedagógica Nacional<sup>8</sup>*

Nuestro viaje inició en el año 2006, producto de un curso de modelos de investigación dirigido por un docente comprometido con su labor y enamorado de la investigación. Sus continuas enseñanzas y nuestro interés por hacer de ellas un aprendizaje con sentido propio, nos motivaron a unirnos como grupo, consolidarnos como semillero y adelantar una investigación que lograra dejar huella en tal sentido que al finalizarla, se obtuviera como producto de quienes en ella participaran docentes comprometidas, dedicadas y enamoradas de su profesión, con una actitud capaz de generar transformación desde su propia práctica docente.

Fue entonces el momento de empezar a preguntarnos sobre el tema específico de la investigación que se desarrollaría; luego de continuas reflexiones de grupo se llegó al acuerdo de trabajar una investigación que cumpliera con nuestro objetivo de cambio y transformación a la que denominamos *"Naturaleza de las prácticas pedagógicas con*

---

<sup>7</sup> Integrado por las estudiantes de último semestre del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana: María Elvira Monsalve (Coordinadora), Luz Ángela Benítez, Viviana Osorio, Claudia Milena Trujillo, Jennifer Sánchez (Co-investigadoras).

<sup>8</sup> Expedición Pedagógica Nacional. N° 6: Con los dedos en la filigrana. Una lectura crítica a los tejidos metodológicos de la Expedición Pedagógica Nacional. Maestra viajera del eje cafetero. Bogotá, D.c. Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Restrepo Barco, 2005. Página 83.

<sup>9</sup> Semillero creado según el acuerdo 180 del 1 de octubre del 2007, integrado por cinco estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana y dirigido por el director del grupo de investigación P.A.C.A.

*referencia a la lúdica y la estética en el nivel Preescolar"* En homenaje a ella nació el semillero de investigación Huellas Pedagógicas<sup>9</sup> en el año 2007, su nacimiento tiene un objetivo solidificar la investigación y legalizarla ante la Facultad de Educación de la Universidad.

El inicio de la investigación fue marcado por el estudio documental de temáticas como prácticas pedagógicas, lúdica y estética como referentes básicos de la investigación. Cabe destacar que autores como Carlos Alberto Jiménez y Carlos Bolívar Bonilla dan a la lúdica un espacio mucho más abierto y reconocido, proyectándola como una dimensión del ser humano que se hace necesario reconocer y replantear. Desde la lúdica se visiona un nuevo modelo pedagógico que estimula la creatividad y el espíritu científico de los niños, enamorándolos nuevamente de la escuela al encontrar en ella un espacio donde es posible divertirse, jugar, gozar y aprender.

Para continuar nuestra expedición era necesario contar con el apoyo de instituciones públicas y privadas que trabajaran el nivel preescolar; fueron entonces las instituciones de la Comuna Seis de la Ciudad de Neiva las que nos abrieron no solamente las puertas de los planteles educativos sino también la posibilidad de conocer las voces de los directivos, docentes y padres de familia que hacen parte de cada comunidad educativa. Para el análisis y procesamiento de esta información nos soportamos en la Teoría de la Transmisión Cultural de Basil Bernstein, desde allí fue posible elaborar una polifonía de las distintas voces y conocer los códigos restringidos y elaborados manejados por los diferentes actores, para desde este marco estructurar una propuesta que llevara implícitas las características comunes de cada centro educativo.

Fueron entonces incontables reuniones como semillero, las que cada día comprometían más el objetivo por alcanzar; es preciso decir que

no fue un tiempo fácil, que existieron momentos en los que desfallecer se convertía en una solución; pero entonces nacía una nueva esperanza, una nueva ilusión y un nuevo deseo que nos impulsaba a continuar, aun no teníamos en nuestras manos la bandera de la meta; es preciso advertir que el incondicional apoyo de nuestro tutor fue fundamental para mantenernos y continuar.

El viaje nos permitió participar del encuentro de grupos de investigación en homenaje al fallecido maestro Orlando Fals Borda, como de un seminario de sistematización de experiencias investigativas, encuentros que alimentaron nuestra investigación.

Finalmente, es necesario afirmar que después de llegar de nuestro viaje y vivir nuestra primera experiencia en investigación no somos las mismas; ahora somos verdaderamente conscientes de nuestro compromiso con la formación de los infantes y de la responsabilidad de convertir la práctica docente en un espacio agradable, divertido y dinámico de formación, en donde niños y niñas encontrarán un lugar para hacer realidad muchos de sus sueños y a un docente con la disponibilidad de escucharlos y creer en sus fantasías.