

IMPACTO DE LA TELEVISION EN EL APRENDIZAJE Y EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS, EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

Semillero de Investigación PACA-Impacto¹⁰

La experiencia investigativa del Semillero de Investigación Impacto, aprobado por Acuerdo N° 181 de 2007, comenzó en el momento en que se visualizó en el aula de clases del nivel de preescolar el comportamiento agresivo de los niños(as); esta situación ameritó la indagación, revisión y análisis de los referentes documentales que abordaban la situación problemática. Durante este proceso se encontró de manera relevante que los niños no son agresivos, y que en algunas ocasiones estas conductas se generaban por la imitación de modelos vistos en el medio televisivo y, por algún motivo, los niños consideran aceptables ante la sociedad.

Esta información permitió delimitar el problema a investigar, el cual quedó de la siguiente manera: Impacto de la televisión en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 6 años, en el nivel de preescolar.

La investigación se orientó hacia el logro de un objetivo general que buscó desarrollar un análisis descriptivo y explicativo del impacto de la televisión en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 6 años de diferente estrato socio-económico, que permita afianzar

¹⁰ Integrado por las estudiantes de último semestre del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana: Karol Stefania Amaya (Coordinadora), Lina Margarita Castañeda, Ana Milena Artunduaga (Co-investigadoras)

su utilidad en la formación integral del niño(a) y tres objetivos específicos en donde se intento caracterizar y explicar el impacto que genera la televisión en el aprendizaje y en la conducta del niño, destacar la responsabilidad de la familia y la escuela en la cantidad y calidad de televisión a la que están expuestos los niños, y elaborar una propuesta pedagógica alternativa sobre el medio televisivo que permita el desarrollo formativo sólido del niño(a) en el nivel de preescolar.

Para el desarrollo metodológico del trabajo investigativo se determinó la naturaleza de la investigación como analítica descriptiva y analítica propositiva, lo cual dio paso a realizar un compendio analítico de los diferentes documentos obtenidos durante el proceso de recolección de información y un análisis descriptivo sobre el impacto de la televisión en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños y niñas, teniendo como referencia el contexto familiar y social.

El estudio se centró en niños(as) de edades comprendidas entre los cuatro y los seis años de edad y se realizó a lo largo del primer periodo académico de 2008; en donde participaron un total de 30 niños(as), 25 padres de familia y 6 docentes.

Se trabajó por estratos porque se consideró pertinente visualizar el impacto de los contenidos televisivos dentro de cada uno de los contextos. Por consiguiente, se trabajó con niños(as) del grado de preescolar perteneciente a los colegios: Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez, Sede Jardín Nacional, estratos 1 y 2; Colegio Mis Monachos, de estratos 3 y 4; Colegio Gimnasio Yumana, de estratos 5 y 6, de la ciudad de Neiva.

La ejecución de este trabajo de investigación exigió la elaboración, validación y aplicación de los siguientes instrumentos: entrevista personales con los niños(as) y sus docentes, cuestionarios anónimos

que respondieron los padres de familia y observaciones sistemáticas a los niños y docentes en el aula de clases y en momentos de juego. Para dicha aplicación se estableció un horario con los directivos de cada institución educativa. La responsabilidad para la aplicación de estos instrumentos en cada colegio fue asumida por las tres integrantes del Semillero Impacto.

Lo que se encontró en el estudio de cada uno de estos instrumentos y fundamentados en el marco teórico, permitió construir un análisis general de la situación problemática. En primer lugar, encontramos que el impacto de la televisión en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños(as) de esta edad, no presenta diferencias significativas entre los estratos socioeconómicos; es decir, el impacto que se presenta en un niño de estrato dos y en un niño de estrato cinco es el mismo.

En segundo lugar, se encontró que entre los agentes: la familia, la escuela y los medios de comunicación e información, se presenta una Enmarcación fuerte, en donde los espacios entre estos son cada vez más amplios porque la escuela aísla a los medios de comunicación e información, esencialmente al medio televisivo, del aula de clases, ignorando la utilidad didáctica de estos medios dentro de la educación y porque la familia se mantiene al margen del uso adecuado del medio televisivo porque desconocen el valor educativo de éste y de lo que sucede dentro de la escuela.

En tercer lugar, se observa que el aparato televisivo está presente a diario en la vida del niño; ellos (as) poseen la habilidad y facilidad para acceder sin complicaciones a la programación televisiva, lo cual les permite elegir de acuerdo con sus intereses.

En síntesis, la televisión es un medio de información que llega a los niños de todas las clases sociales: alta, media y baja. Este medio

ejerce gran atractivo y ha desplazado en cuanto a preferencia, en los niños, a los demás medios; por consiguiente, no se puede negar el interés que despierta la televisión en el mundo infantil.

A partir de la información obtenida el Semillero de Investigación Impacto consideró pertinente elaborar una Propuesta Pedagógica Alternativa sobre el uso educativo de la televisión.

Se propuso el desarrollo de un Seminario Pedagógico permanente en donde se aborde un programa formativo relacionado con el impacto de la televisión en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños de 4 a 6 años del nivel de preescolar, fundamentado en un programa de acción que lo adopte la institución e involucre participativamente a la comunidad educativa: docentes, directivos y padres de familia.

La culminación del Seminario dará paso a implementar desde cada una de las instituciones un debate pedagógico. Estos debates se realizarán en el aula de clases al comienzo de cada semana escolar durante la primera hora de la jornada. Desde allí se trabajarán pedagógicamente problemas en relación con los contenidos televisivos vistos, por parte de los niños, durante el fin de semana. La metodología estará concebida desde un enfoque participativo y reflexivo.

Con el fin de que toda la comunidad educativa se acerque a la programación pedagógica y aproveche sus contenidos, la institución debe incorporar el medio televisivo como recurso didáctico básico, para lo cual se propone implementar en la Institución un "Aula Mediática Educativa" cuyo objetivo principal sea promover espacios en donde la televisión sea un elemento de integración e implementación en el nivel de Preescolar y como dispositivo formativo, educativo y de entretención.

El Semillero de Investigación Impacto es consciente de que la televisión

está diariamente presente en cada persona, es una realidad con la que se tiene que aprender a convivir y, por tanto, es relevante hacer una mirada al impacto que genera en los niños y niñas debido a que va a ser una tarea de toda la sociedad promover el desarrollo de procesos educativos que propicien la correcta utilización de este medio.