

ESTUDIO SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

STUDY ON TEACHING PRACTICES IN EARLY
CHILDHOOD IN A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION

Claudia Patricia Castro Javela*

Recibido: Agosto 4, 2022

Aceptado: Febrero 23, 2023

Tipo de Artículo: Investigación científica y tecnológica

* Magister en Educación de la Universidad Surcolombiana. Co-investigadora Grupo de Investigación PACA, Categoría A de Minciencias de la Universidad Surcolombiana. Neiva, Huila. claudia.castro@usco.edu.co. 0000-0001-5426-7876

Cómo citar este artículo: Castro, C. P. (2023). Estudio sobre las prácticas pedagógicas en la primera infancia en una institución educativa pública. *Revista PACA 14*, pp. 87-101.

Resumen: La educación inicial tiene como propósito potenciar el desarrollo integral de niños, y niñas, brindar espacios de socialización de calidad y contribuir a una formación que permita adquirir, construir y compartir saberes con sus pares a través de procesos de enseñanza-aprendizaje y experiencias significativas; es por ello que todos los lineamientos curriculares y normativas deben ser analizadas y apropiadas por los diferentes agentes educativos, de tal forma que se impacte positivamente la vida de los niños, a partir de unos saberes disciplinares y pedagógicos donde se reconozca la naturaleza del aprendizaje y de los procesos sociales y culturales en la primera infancia.

En este contexto, la investigación tuvo como objetivo caracterizar las prácticas pedagógicas desarrolladas en el grado transición de una institución educativa pública de la ciudad de Neiva, en la cual se analizó, además, la coherencia entre las prácticas pedagógicas empleadas y las bases curriculares para la educación inicial y preescolar planteadas por el MEN.

La naturaleza metodológica de la investigación fue de enfoque cualitativo con método etnográfico y se emplearon técnicas para la recolección de datos como entrevistas, observación y grupo focal. A partir de los hallazgos del trabajo de campo con las diferentes audiencias (estudiantes, docentes, padres de familia y

directivos), se hizo el análisis de la información, se establecieron conclusiones y recomendaciones que permitieron analizar y consolidar la naturaleza de las prácticas pedagógicas empleadas por las docentes en el grado transición de la institución objeto de estudio.

Palabras clave: prácticas pedagógicas, primera infancia, preescolar, lineamientos pedagógicos.

Abstract: Initial education aims to promote the comprehensive development of children, provide spaces for quality socialization and contribute to training that allows them to acquire, build and share knowledge with their peers through teaching-learning processes and significant experiences. For this reason, all the curricular guidelines and regulations must be analyzed and appropriated by the different educational agents, in such a way that the lives of children are positively impacted, based on disciplinary and pedagogical knowledge where the nature is recognized. learning and social and cultural processes in early childhood.

In this context, the objective of the research was to characterize the pedagogical practices developed in the transition grade of a public educational institution in the city of Neiva, in which, in addition, the coherence between the pedagogical practices used and the curricular bases for initial and preschool education raised by the MEN.

The methodological nature of the research was of a qualitative approach with an ethnographic method and data collection techniques such as structured interviews, observation records and focus groups were used. Based on the findings of the field work with the different audiences (students, teachers, parents and administrators), the information was analyzed, conclusions and recommendations were established that allowed us to analyze and consolidate the nature of the pedagogical practices used by teachers in the transition grade of the institution under study.

Keywords: pedagogical practices, early childhood, preeschool, pedagógica guidelines.

Introducción

La educación inicial es un proceso en el que se desarrollan interacciones sociales que posibilitan a los niños y niñas el desarrollo de sus capacidades, aptitudes, actitudes, y habilidades, favoreciendo su desarrollo integral y crecimiento. Es la etapa de la vida, donde es necesario desarrollar diferentes acciones pedagógicas y formativas que permitan a los niños tener ambientes sociales de calidad, armónicos, seguros y óptimos para el logro de sus aprendizajes.

Colombia ha avanzado en la formulación y consolidación de políticas y lineamientos específicos para garantizar el derecho a la educación de calidad en primera infancia, porque ha evidenciado la necesidad de generar oportunidades y experiencias innovadoras que reconozcan a los niños como sujetos sociales que tienen sus propias creencias, necesidades, intereses, motivaciones y formas de apropiarse del entorno, porque es a través de sus propias construcciones como se establece la base para un desarrollo integral.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) estableció Lineamientos Curriculares del Preescolar (1998), el Distrito Capital de Bogotá formuló su Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial (2013) y se señalaron las bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (2017) que deben ser el horizonte normativo del sector. A partir de estas declaraciones de política educativa, tanto nacionales como distritales en el caso de Bogotá, queda en manos de directivos y docentes de instituciones educativas, la tarea de elaborar, aplicar y consolidar políticas educativas.

Concretamente, la educación inicial requiere que todas aquellas normas sean apropiadas por los diferentes agentes educativos (docentes, directivos) de tal forma que se impacte positivamente la vida de los niños, a partir de unos saberes disciplinares y pedagógicos que reconozcan la naturaleza del aprendizaje y de los procesos sociales y culturales en la primera infancia; más allá de lo que se plantea en teoría, es necesario que los profesionales a cargo diseñen y apliquen prácticas pedagógicas contextualizadas que contribuyan a la materialización de una educación de calidad.

Las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes en educación inicial juegan un papel importante y determinante en el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes, para Locasale *et al.* (2016):

(...) las educadoras de los niveles de primera infancia necesitan capacitación y retroalimentación específica sobre las mejores formas de implementar estas prácticas para apoyar el desarrollo infantil. El mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje dependen de alinear el desarrollo profesional y las prácticas de aula con los resultados deseados para los niños (p. 10).

Es indiscutible que hay influencia directa de las concepciones, prácticas, modelos, métodos y estilos de enseñanza propios de cada docente sobre la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual la investigación caracterizó las prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes en la institución educativa objeto de estudio, para hacer un análisis responsable de la pertinencia de esos procesos socializadores con los niños. Además, el estudio se realizó con el propósito de consolidar el rol pedagógico que tiene el docente para que sea un facilitador y orientador en los entornos socializadores en los que crecen, viven y se desarrollan los niños.

Referentes teóricos

En el marco de la investigación se consideró oportuno abordar categorías teóricas y conceptuales como educación inicial y educación preescolar, dimensiones del desarrollo infantil, pilares de la educación inicial, pedagogía y prácticas pedagógicas y procesos formativos en el marco de la pandemia Covid-19, para poder caracterizar las prácticas pedagógicas desarrolladas por las docentes del grado transición de una institución educativa.

90

Para referirse a la primera infancia es necesario comprender que es una etapa clave en el desarrollo de todo ser humano que requiere el conocimiento detallado de cada uno de los momentos por los que pasan los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad y, a su vez, de cada una de sus características, procesos, dificultades, particularidades, problemáticas, intereses y necesidades. Es allí donde se construyen “las bases de todo sujeto, de su personalidad, de su desarrollo, de su afectividad y de su socialización. Será importante por lo tanto estar atentos a todo lo que suceda en los diferentes ámbitos (familiar, educativo, terapéutico, social)” (Ofele, 2014, p. 72).

Se asume como una fase donde se desarrollan y consolidan los fundamentos para las etapas posteriores de la vida, “donde se consolidan las estructuras neurofisiológicas que darán soporte a los procesos psicológicos superiores” (Gutiérrez y Ruiz, 2019, p. 40), por lo que se deben fomentar espacios donde los niños y niñas puedan tener experiencias significativas orientadas o mediadas por personal ampliamente capacitado.

De acuerdo con el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006, art. 29):

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código (p. 17).

Es necesario comprender que la primera infancia debe enfocarse hacia el desarrollo integral, el cual debe garantizarse en cualquier espacio socializador y especialmente en la escuela; es por esto que la educación preescolar en Colombia contempla básicamente el abordaje de acciones, momentos y experiencias que interrelacionados entre sí, ofrecen a los niños un desarrollo completo que propicia la adquisición, interiorización, dominio y uso adecuado de las herramientas necesarias para desenvolverse y actuar en los escenarios que les ofrece el mundo que los rodea; en el artículo 15 de la Ley 115 de 1994 la educación preescolar se define “como la educación ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p. 5).

A partir de lo mencionado es indispensable que a través de diversas estrategias metodológicas y prácticas pedagógicas contextualizadas los docentes propicien el desarrollo integral de los niños, en las que se reconozca que el desarrollo de un niño depende de la suma de múltiples factores que están estrechamente relacionados y que requieren ser potenciados de forma simultánea, sin que se asuman de forma aislada, dando a cada uno la misma relevancia.

La educación preescolar debe concebirse como el espacio de formación donde se propicia el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, “está concebido para que su influencia directa provoque en el niño, según la etapa evolutiva donde se encuentre, formaciones intelectuales, socioafectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas, lo que marca su intención educativa integral” (Cruz y Cruz, 2017, p. 17).

El MEN contempla en el documento de los lineamientos curriculares del preescolar de 1998 las dimensiones socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética, las cuales tienen sentido en sí mismas y buscan posibilitar escenarios para que los niños puedan construir significados, identidad, saberes, autoconceptos, desarrollo de habilidades, talentos, actitudes y aptitudes propias de su edad.

Para garantizar ese desarrollo armónico e integral de los niños en la primera infancia es importante definir o precisar estrategias para posibilitar aprendizajes significativos. Para esto es relevante mencionar los cuatro pilares de la educación inicial en Colombia definidos por el Ministerio de Educación Nacional: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Todos deben estar presentes en cada una de las actividades de esta etapa y son el instrumento de los maestros y maestras del preescolar para lograr el desarrollo infantil y los fines de la educación en la primera infancia.

En la educación inicial y en el preescolar la construcción de aprendizajes y el desarrollo infantil dependen, entre otras cosas, de la forma como se orientan los procesos; por tanto, la labor que desempeñan los maestros y acompañantes en los centros de atención infantil o en las instituciones del Estado es determinante.

La pedagogía se asume como la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de educación, formación y construcción de aprendizajes del ser humano desde la primera infancia; se denomina así a la “transmisión de una verdad que tiene por función dotar a un sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que no poseía y que debería poseer al final de la relación pedagógica” (Foucault, 1994, citado en Cossio, 2013, p. 15).

La pedagogía está presente en todos los escenarios donde el ser humano interactúa y aprende, es decir, en la familia, la escuela, el barrio, la vereda, la ciudad, el país y el universo.

Para Zuluaga, Echeverry, Martínez, Restrepo & Quiceno (2003):

La pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes

específicos en las diferentes culturas. Se refiere tanto a los procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias, como al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura (p. 36).

Las prácticas pedagógicas, entendidas como acciones sociales intencionadas (López y Puentes, 2011), se convierten en la estrategia esencial para la consecución de los propósitos formativos y se basan en todas las experiencias, actividades y acciones que se ponen en marcha para proveer al niño de elementos sociales, comunicativos, culturales, ambientales, entre otros, que sirven para formar su propio concepto del mundo que lo rodea.

Según Salguero, Pulido y Triana (2017):

La práctica pedagógica es una acción en que el pensamiento reflexivo y crítico del profesor se aplica, reflexiona y construye para generar cambios en pro de una educación integral y cultural en cada uno de los niños, niñas y jóvenes. (párr. 1)

En líneas generales, las prácticas pedagógicas y especialmente las desarrolladas en la primera infancia, deben ofrecer oportunidades de aprendizaje a partir de lo que se encuentre en el medio, reconociendo que en las relaciones sociales cotidianas que tiene el niño también se aprende, comprendiendo que todos los procesos pedagógicos en la educación inicial deben estar dotados de calidad y sentido.

Las acciones deben ser pensadas y estructuradas en el marco del desarrollo motor, cognitivo, comunicativo, social y cultural del niño de primera infancia, donde “el educador registre y documente cada fase del aprendizaje del educando para identificar la estructura mental que tiene cada uno de ellos” (Bermúdez, 2021, p. 100), y de esta manera se responda a las necesidades, intereses y motivaciones presentes en este ciclo vital.

Metodología

Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación se determinó trabajar desde un enfoque cualitativo, el cual describe una situación en su contexto real; esta técnica permite comprender los fenómenos tal como ocurren y analizar el ¿cómo?, ¿cuándo? ¿dónde? y ¿por qué? de este comportamiento.

Respecto al método de investigación se abordó desde la etnografía porque la naturaleza de la investigación fue descriptiva y consistió en interpretar situaciones dando atención y significado a los sujetos que hacen parte de la realidad estudiada; consiste en realizar una “descripción holística de la interacción natural de un grupo, en un periodo, que representa fielmente las visiones y significados de los participantes” (Muñoz *et al.*, 2014, p. 98).

Las audiencias con las cuales se desarrolló la investigación fueron estudiantes, docentes, padres de familia y directivos del grado transición de una institución educativa del municipio de Neiva, Huila; los criterios que se tuvieron en cuenta para trabajar con la audiencia objeto de estudio se relacionan con el carácter público de la institución y porque ofrece sus servicios educativos a una comunidad de estratos 1 y 2 del norte de la ciudad.

En relación con el análisis y procesamiento de la información fue necesario recolectar y analizar los datos que se encontraron en el trabajo de campo, como producto de la aplicación de los diferentes instrumentos empleados como registros de observación, grupo focal y entrevistas estructuradas.

Los instrumentos se sometieron a una validación con profesionales de la educación externos, ajenos a las audiencias con las cuales se trabajó, para poder determinar si necesitaban ajustarse, organizarse en un lenguaje más preciso o cambiar algunos aspectos de fondo o forma.

En el caso particular de las guías de observación se emplearon categorías de análisis como rutina diaria de inicio de jornada, desarrollo de las prácticas pedagógicas, comunicación verbal y no verbal (lenguaje, gestos), herramientas didácticas, participación de los niños e intercambios entre los niños.

El grupo focal y las entrevistas estructuradas se realizaron con el propósito de establecer la coherencia entre las bases curriculares para la educación inicial y preescolar planteadas por el MEN, el discurso y las prácticas pedagógicas de la docente, además de procesos comunicativos y formación docente; posteriormente se avanzó en el procesamiento de la información y el análisis de cada uno de las categorías de análisis y como resultado se establecieron las tendencias generales.

Para el proceso de codificación de los instrumentos investigativos se seleccionaron cuatro (4) categorías de análisis con la finalidad de facilitar el proceso de interpretación y generar conclusiones o resultados de manera clara y precisa.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Valoración de la educación inicial	Coherencia entre las bases curriculares para la educación inicial y preescolar planteadas por el MEN, el discurso y las prácticas pedagógicas de los docentes
Prácticas pedagógicas	Dimensiones del desarrollo infantil: socioafectiva, cognitiva, corporal, comunicativa, estética, espiritual y ética
	Pilares de la educación inicial: juego, arte, literatura y la exploración del medio Prácticas pedagógicas en pandemia
Comunicación	Comunicación familia-institución
	Comunicación entre pares Comunicación en la pandemia
Formación docente	Formación docente

Figura 1. Categorías y subcategorías de análisis del grupo focal y entrevistas estructuradas.

Resultados y discusión

De acuerdo con el diseño metodológico planteado para la investigación y a partir de las diferentes técnicas empleadas en el trabajo de campo, se encontraron unas tendencias generales que evidencian el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el grado transición en una institución educativa de carácter público objeto de análisis.

En relación con los aspectos fundamentales que orientaron la investigación, se precisa que existe confusión por parte de las docentes de la institución en relación con la educación inicial; señalan que esta inicia a los cinco años o desde la gestación hasta los cinco años; por ello es necesario precisar el planteamiento del MEN donde se señala que la

educación inicial se da desde el nacimiento hasta los seis años de vida del niño.

Para el Ministerio de Educación Nacional (s.f) la educación inicial:

(...) se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado (párr. 1).

Igualmente se consultó sobre el conocimiento y apropiación de las bases curriculares para la educación inicial y preescolar planteadas por el MEN; y las docentes señalaron que hace unos años vienen trabajando en comunidad con las directivas del colegio en el conocimiento, apropiación e implementación de los nuevos lineamientos establecidos por el MEN en interacción con el Proyecto Educativo Institucional PEI; no obstante, para el caso específico de bases curriculares para la educación inicial y preescolar, se evidenció confusión sobre el conocimiento del documento orientador.

Por lo anterior, se hace necesario retomar el planteamiento del MEN (2017), donde se indica que las Bases Curriculares son

(...) un referente que orienta la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar, que propende por la generación de propuestas educativas pertinentes y contextualizadas, en el marco de los proyectos educativos institucionales –PEI– de los establecimientos educativos, y de los proyectos pedagógicos –P.P– de las diferentes modalidades y escenarios educativos públicos y privados, que trabajan por la garantía del desarrollo integral de los niños y las niñas menores de seis años (p. 22).

Asimismo, se indagó sobre el concepto que se tiene sobre prácticas pedagógicas. Se presentó una tendencia general por parte de las docentes, quienes señalaron que las prácticas pedagógicas son todos aquellos procesos, contextos, vivencias y aprendizajes que día a día desarrollan con los estudiantes, producto de la reflexión y el análisis permanente.

Señalaron que las prácticas pedagógicas constituyen un escenario formativo que debe contar con compromiso por parte del docente, estudiante y padre de familia, porque estos tres actores contribuyen a un proceso de producción y construcción del saber y del ser desde la afectividad y la creatividad.

En el proceso investigativo fue necesario conocer los procesos de comunicación entre las familias y la institución. Los padres de familia indicaron que la labor de las docentes es excelente y reconocen el esfuerzo, la creatividad y la disposición para realizar prácticas pedagógicas innovadoras y resaltan que hay una comunicación asertiva entre las familias y la institución; así mismo, las docentes y el rector indican que los padres de familia son muy responsables, atentos, dedicados e interesados por los procesos formativos de sus niños.

Esta cercanía se genera debido a la integración constante que realiza la institución con diversas actividades como talleres de padres y reuniones de refuerzos e informativas que requieren del trabajo colaborativo de todos los actores del proceso formativo: docentes, estudiantes y padres de familia.

Es preciso mencionar que la investigación se realizó en el marco de la pandemia Covid-19, razón por la cual fue importante conocer los procesos sociales y comunicativos de los niños en esta situación. Para la audiencia consultada la débil comunicación durante la pandemia afectó de manera significativa las relaciones personales que pudiera forjar el niño(a) y que repercuten directamente en su desarrollo social y comunicativo, “La pandemia por Covid-19 y el aislamiento social y obligatorio impactaron en el estado de ánimo, las conductas y las emociones (...) Predominaron los sentimientos negativos, como aburrimiento, tristeza, angustia y preocupación” (Cohen *et al.*, 2022, p. 109).

Una de las principales dificultades fue la poca oportunidad de interacción con otros compañeros, el poder compartir, saludar, jugar y expresarse libremente. El desarrollo físico, psicológico y emocional que debe reforzarse en edad preescolar resultó afectado por las consecuencias de la pandemia.

Chero *et al* (2022) afirma que

(...) es importante que los niños y las niñas puedan socializar para desarrollar en el futuro una adecuada convivencia; asimismo, la comunicación también ayuda a un mejor estado de ánimo y fortalece sus emociones (Etchebehere Arenas *et al.*, 2021); sin embargo, el confinamiento obligatorio afectó la interacción social entre ellos al no poder ir a su escuela (p. 190).

Realizar las clases a través de un dispositivo tecnológico fue un reto para estudiantes, padres de familia y docentes, porque no siempre se tenían las condiciones óptimas para acceder a servicios de energía eléctrica e internet, herramientas digitales o equipos electrónicos, dado que muchas familias viven en situaciones de pobreza, desempleo, inseguridad, enfermedad, inequidad, entre otros aspectos, que imposibilitaron que los niños pudieran continuar con las clases virtuales en medio de la pandemia, dificultando sus procesos formativos y de apropiación de habilidades.

La pandemia en el contexto educativo evidenció sin duda “las diferencias sociales y organizacionales existentes respecto a las tecnologías y a los recursos pedagógicos digitales utilizados por los docentes dentro del sistema educativo vigente” (Expósito y Marsollier, 2021, p. 17).

Concretamente en la educación los niños reciben diferentes estímulos, se relacionan entre sí para formar tejidos sociales sólidos con sus pares e interactúan en diferentes espacios que les permiten tener una visión del entorno social y cultural en el cual se desarrollan; no obstante, debido a la pandemia Covid-19 estas habilidades sociales, emocionales, psicomotoras y comunicativas no se pudieron desarrollar integralmente en algunos grupos poblacionales.

Conclusiones

1. La educación inicial constituye una etapa fundamental en la vida de los niños porque desde ese ciclo se instalan las bases para edificar la vida de un ciudadano; en ella se deben facilitar todas las experiencias, posibilidades y recibir una atención integral que reconozca sus necesidades e intereses, donde se incorporen elementos importantes para su desarrollo como el trabajo a través de las dimensiones de desarrollo (personal social,

corporal, comunicativa, artística, cognitiva) y los pilares de la educación inicial (el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio).

2. Las normativas, lineamientos y políticas relacionados con la primera infancia expedidas por el MEN son robustas y con el pasar de los años se han posicionado teórica y conceptualmente para contribuir a la formación de maestros y de procesos pedagógicos de calidad en el preescolar, sin embargo, de acuerdo con el trabajo de campo realizado a través de la observación y grupo focal, se evidenció que entre las docentes de la institución objeto de estudio no hay total claridad sobre los mismos.

3. Las docentes tienen la facilidad de comunicar con amor, respeto y empatía; son gentiles con las familias y los niños y se esfuerzan por ofrecer experiencias innovadoras; no obstante, se deben reforzar los planteamientos teóricos de sus desarrollos porque no se evidenció el suficiente correlato entre teoría/práctica y la implementación concreta de planteamientos conceptuales en el desarrollo de la actividades y prácticas pedagógicas.

4. Es indudable la influencia positiva que tiene una comunicación asertiva entre el entorno familiar del niño y su institución educativa, porque allí se concreta la corresponsabilidad y se facilita la generación de aprendizajes para la vida, valores y principios que contribuyen a la formación integral.

En la investigación realizada, docentes, rector y padres de familia señalaron que tienen una excelente comunicación entre sí, porque de la solidez de la misma depende que los niños tengan confianza en sus docentes e instituciones y sus procesos de socialización y aprendizaje sean armónicos; la relación existente se ha basado en postulados de respeto, responsabilidad y compromiso, porque a partir de ellos se favorecen los desarrollos académicos, lúdicos, culturales, sociales y familiares de los niños.

La audiencia consultada expresó que debido a la pandemia Covid-19 y el desarrollo de sus actividades de manera virtual con los niños, la comunicación con los padres y familia en general fue más intensa y productiva. La programación de actividades y encuentros virtuales permitió que los padres de familia se expresaran con tranquilidad, vieran

al docente no como aquel que orienta una clase, sino como un amigo, un apoyo para solucionar inquietudes y situaciones que se presentan en la formación de sus hijos y en su entorno familiar.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2013). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*. http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf.
- Bermúdez, V. M. P. (2021). Procesos de Pensamiento: ¿cómo desarrollarlos a través de la investigación en el marco de enseñanza para la comprensión (Epc)? *Revista PACA 11*, pp. 91-105. <https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/3286/4277>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 15 [Título II]. *Ley General de Educación*. [Ley 115 de 1994]. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cohen Arazi L, García M, Berdecio Salvatierra D, Villa Nova S, et al. *Estado de ánimo, emociones y conductas de los niños durante la pandemia de Covid-19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. *Arch Argent Pediatr* 2022;120(2):106-110. https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_ao_cohenarazi_21-1pdf_1641838135.pdf
- Cossio, J. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Sophia*, vol 10(1), pp. 14-23. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Cruz-Hernández, E., & Cruz-Cruz, C. (2017). El tratamiento al contenido personalidades históricas en la educación preescolar. *EduSol*, 17(61), pp. 16-26. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753289013/475753289013.pdf>
- Chero-Pacheco, D. R., Magallanes-Taype, A., Castañeda, R. D. M., & Bohórquez, M. C. S. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el Covid-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), pp. 187-193. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a16-187-193.pdf>
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo* 22(39): pp. 1-22. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214>
- Gutiérrez Duarte, S., & Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), pp. 33-51. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>

- Locasale-Crouch, J., Vitiello, G., Hasbrouck, S., Aguayo, Y. C., Schodt, S. C., Hamre, B., ... & Romo, F. (2016). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño. *Pensamiento Educativo*, 53(1).
- López, N; Puentes, A. (2011). Modernización curricular de la Universidad Surcolombiana: integración e interdisciplinariedad. *Revista Entornos*, (24), pp. 103-122.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Serie Lineamientos Curriculares del Preescolar*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Educación Inicial*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/#:~:text=Es%20un%20derecho%20impostergable%20de,partiendo%20del%20reconocimiento%20de%20sus>
- Muñoz, F., Quintero, J., Munévar, R. (2014). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. 4ª ed. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Öfele, M. R. (2014). Juego, ternura y encuentro. Fundamentos en la primera infancia. Espacios en blanco. *Serie indagaciones*, (24), pp. 71-80. ISSN: 1515-9485. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539806006>
- Procuraduría General de la Nación. (8 de noviembre de 2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. [Ley 1098 de 2006]. http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/codigo_de_infancia_y_adolescencia.pdf
- Salguero, E., Pulido, J., Triana, F. (2017). *La práctica pedagógica: estrategias y metodologías que transforman la educación*. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-practica-pedagogica-estrategias-y-metodologias-que-transforman-la-educacion>
- Zuluaga, O., Echeverry, A., Martínez, A., Restrepo, E & Quiceno H. (2003). Educación y pedagogía: una diferencia necesaria. En Zuluaga, O., Echeverry, A., Martínez, A., Restrepo, E & Quiceno H. *Pedagogía y epistemología*, pp. 21-40. Editorial Magisterio.