

## EDITORIAL

Nelson Ernesto López Jiménez\*

\* Doctor en Educación de la Universidad del Valle. Director del Grupo de Investigación PACA, Categoría A de Minciencias. [nelopez53@gmail.com](mailto:nelopez53@gmail.com)  
0000-0003-1247-1638

**Cómo citar este artículo:**  
López, N. E. (2022). Editorial. *Revista PACA 14*, pp. 15-16.

Para el Grupo de Investigación PACA, Categoría A de Minciencias, resulta de especial relevancia consolidar la periodicidad de la edición de su órgano de difusión científico, como lo es la REVISTA PACA. Es motivo de gran satisfacción presentar a la comunidad académica nacional e internacional su número 14, que consigna elaboraciones y desarrollos investigativos relacionados con las problemáticas que subyacen a las prácticas pedagógicas que fundamentan y sustentan el proceso formativo.

De significativa importancia resulta el trabajo relacionado con la Escuela de Vida SUMAK KAWSAY, caracterizada y orientada hacia el Buen Vivir, artículo que se convierte en una prueba irrefutable de la posibilidad de avanzar en un diálogo de saberes que enriquezca la comprensión y la apropiación de la complejidad surgida de las diferentes concepciones del mundo, de la vida, del ser, de la humanidad en perspectiva innovadora que interpela las posturas que argumentan y pregona la existencia del pensamiento único.

El artículo relacionado con los enfoques pedagógicos se constituye en un reto epistémico cuando se interroga su función y su papel en la problemática formativa que agencia la institución escolar, válida la invitación a reflexionar sobre la contradicción surgida en el contexto de la *calidad*

*de la educación*, cuando esta se sustenta en enfoques y modelos muy comprometidos con la transmisión de saberes y conocimientos que acentúan lo que Freire (1989) denominó “la educación bancaria”. Aquí se presenta una ruptura significativa cuando los contextos de enunciación se separan sustantivamente de los desarrollos y ejecuciones concretas. El lenguaje crea realidades; no obstante, una exigencia ética está comprometida con develar la naturaleza de dicha realidad.

La comunidad académica e investigativa podrá abordar de manera crítica y propositiva, los planteamientos que intentan conversar con los interrogantes surgidos de la inmersión en horizontes complejos y problemáticos vinculados al *Tabú* y la *Sacralidad*; en la elaboración consignada en este artículo se incorporan algunos planteamientos de la química, para conversar con la menstruación. De igual manera, se precisan una serie de relatos colectivos de y en la comunidad como referentes y factores de protección de la niñez, de cara a la realidad vivida en el contexto de la pandemia de la COVID 19.

Como se podrá deducir, los pincelazos realizados en esta presentación tienen un propósito concreto: animar a los diferentes sujetos sociales (docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, comunidad en general) que se encuentran inmersos en el sector educativo, a compartir sus reacciones y posiciones de cara a las provocaciones que puedan surgir de la lectura detenida de esta producción.

De manera recurrente se extiende la invitación a Centros, Grupos, Investigadores y preocupados académicos a colaborar con la consolidación de esta Revista, que se moviliza en los contextos internacionales, nacionales y locales.