

ABANDONO DE LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE LAS ESCUELAS PRIMARIA MULTIGRADO, EN LA I.E. BORDONES ISNOS, HUILA

ABANDONMENT OF STUDENTS COMING FROM MULTIGRADE ELEMENTARY SCHOOLS, IN THE I.E. BORDONES ISNOS, HUILA

José Francisco Delgado Hoyos*
Norbey Macías Samboni**
Alejandro David García Valencia***

Recibido: Agosto 10, 2022

Aceptado: Mayo 3, 2023

Tipo de Artículo: Investigación científica y tecnológica

* Magíster en Educación de la Universidad Surcolombiana. Docente de la Institución Educativa Bordones (sede El Jardín).
jdelgadohoyos@gmail.com
0000-0002-9335-4136

** Magíster en Educación de la Universidad Surcolombiana. Coordinador académico Institución Educativa Bordones.
norbeymac2014@gmail.com
0000-0003-4151-2689

*** Doctor en Educación Superior de la Universidad de Palermo. Docente de la Universidad Surcolombiana.
alejandrodavid.garcia@usco.edu.co
0000-0001-6181-8365

Cómo citar este artículo:
Delgado, J., Macías, N. & García, A. (2023). Abandono de los estudiantes provenientes de las Escuelas Primaria Multigrado, en la I.E. Bordones Isnos, Huila. *Revista PACA 15*, pp. 93-114.

Resumen: El abandono escolar se presenta en las diferentes etapas de la educación; sin embargo, la transición de primaria a secundaria es una etapa que incide de forma progresiva en la deserción estudiantil de los estudiantes de la zona rural de Colombia. Esta investigación se aborda desde la problemática que presentan los estudiantes de quinto grado cuando ingresan a sexto de bachiller de la Institución Educativa Bordones, que deciden abandonar la institución. Bajo el enfoque cualitativo y el diseño bibliográfico, con 4 estudiantes que abandonaron la institución, los padres de familia (4), docente de quinto de primaria y director de curso de sexto grado, se aplicaron las entrevistas y observaciones. Dentro de los hallazgos obtenidos está que los estudiantes abandonan los estudios por factores directos con el entorno familiar y económico, sumandos a la metodología y didáctica desarrolladas desde lo curricular por cada uno de los docentes de sexto grado se concluye que la exigencia de la educación en cuanto a lo académico y comportamental en la secundaria es mayor, donde cada docente deja tarea diariamente y de forma individual por área, sin tener en cuenta que los estudiantes de sexto grado vienen de escuelas

atendidas por un solo docente el cual imparte la enseñanza desde lo particular del estudiante.

Palabras clave: abandono escolar, historia de vida cruzada, contexto escolar, familiar, social.

Abstract: School dropout occurs in the different stages of education; however, the transition from primary to secondary school is a stage that progressively affects student dropout in students in rural Colombia. This research is approached from the problem that fifth grade students present when they enter sixth grade at the Bordonos Educational Institution, who decide to leave the institution.

Under the qualitative approach and the bibliographic design, with 4 students who left the institution, the parents (4), the fifth grade teacher and the sixth grade course director, the interviews and observations were applied, within the findings obtained that Students drop out of school due to direct factors related to the family and economic environment, adding to the methodology and didactics developed from the curricular point of view by each of the sixth grade teachers, it is concluded that the requirement of education in terms of academics and behavior in Secondary school is higher, where each teacher leaves homework daily and individually by area, without taking into account that sixth grade students come from schools attended by a single teacher who teaches from the particular point of view of the student.

Keywords: school dropout, cross life history, school contexto, family, social.

Introducción

El presente estudio buscó comprender el fenómeno de la deserción escolar rural. Para ello se focalizó en el municipio de Isnos (Huila), en la Institución Educativa Bordonos y sus 11 sedes rurales, todas en condición multigrado con modelo Escuela Nueva. La totalidad de las escuelas rurales dependen administrativamente de la Institución Educativa Bordonos, razón por la cual se consideró pertinente aplicar los instrumentos de recolección de información a los actores educativos: docentes, padres/madres de familia y niños/as que han abandonado sus estudios, para identificar la visión que tienen dichos actores frente al problema del abandono escolar, la forma como lo asumen y la importancia que le dan, luego de un análisis profundo de sus versiones.

Con base en el enfoque cualitativo y un método biográfico narrativo (historias de vida cruzadas), el estudio busca dar solución al siguiente interrogante: ¿Qué factores incidieron en el abandono de los estudiantes provenientes de escuelas multigrados cuando cursaban el grado sexto en la I.E. Bordones?, a partir de la cual planteó el objetivo general orientado a caracterizar los factores que llevaron a los estudiantes de escuelas multigrados a abandonar el grado sexto.

Para el alcance de esta pregunta de investigación se establecieron tres objetivos específicos, relacionados en un primer momento con identificar las condiciones institucionales (curriculares y académicas) de la I.E. Bordones que impactaron en el abandono de los estudiantes de escuelas multigrados, haciendo uso de la ficha de observación y la entrevista. Un segundo objetivo está orientado a determinar las condiciones económicas, personales, familiares y culturales de los estudiantes de la escuela multigrado mediante la aplicación de la técnica historias de vida cruzadas. Finalmente, un tercer objetivo específico que describe e interpreta las percepciones (concepciones) que tienen los profesores, acudientes y estudiantes que abandonaron y sobre la manera como afectó el cambio metodológico en dicho abandono.

Para el análisis de los resultados de esta investigación se implementa la técnica de triangulación de la información, donde se identifican aspectos comunes que convergen y guardan relación entre sí, recolectados a través de los instrumentos, estableciendo categorías de análisis como descripción física y de personalidad de los estudiantes, niveles socioeconómicos, culturales, familiares y académicos, los cuales permitieron caracterizar los factores que llevaron a los estudiantes provenientes de escuelas multigrados a abandonar el grado sexto, dando respuesta positiva a la pregunta de investigación.

Se presentan los resultados luego de hacer una discusión de los hallazgos, elaboración de conclusiones y recomendaciones que se darán a la institución educativa como fruto de la investigación.

Referentes teóricos

Los referentes teóricos que sustentan la presente investigación se enmarcan en la línea investigativa Evaluación y gestión educativa. De

igual forma se muestran conceptos que son tomados para el desarrollo de la investigación como es abandono escolar, deserción escolar, Escuela Nueva, escuela multigrado.

Abandono escolar

Según los autores Pérez y Merino (2001) “El abandono es el acto y el resultado de abandonar: dejar algo, alejarse de él. Escolar, por su parte, es aquello vinculado a la escuela” (p.17), (el centro educativo donde se brinda instrucción). La noción de abandono escolar, de este modo, refiere al alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando. Dicho de otro modo, cuando un estudiante deja de asistir a la escuela pese a que todavía no ha completado su formación, está incurriendo en abandono escolar.

El abandono escolar se produce principalmente en el nivel de la enseñanza media o secundaria, entre los 16 y 17 años, debido a factores socioeconómicos, familiares, de matrimonios fallidos que terminan en divorcios o relaciones no positivas para el estudiante que lo llevan a su desarrollo escolar. Por qué el abandono escolar es un retiro definitivo, que se debe a la falta de atención de las políticas públicas, las cuales no cubren ni conocen los factores de riesgo que se deben a lo socioeconómico, el ambiente escolar y el bienestar (Miranda López, 2020).

En esta investigación se da a conocer cómo la deserción escolar o abandono de las aulas por parte de los estudiantes se da por motivos externos donde el Estado debe garantizar el ambiente escolar. De igual forma, la deserción escolar se entiende como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno, tal y como lo afirman Carrasco, Pàmies & Narciso (2018). El abandono escolar en la transición de primaria a secundaria se debe al incremento de las exigencias curriculares y a las dificultades de ajuste del alumnado con el sistema educativo.

Teorías de la transición

Se tomó como uno de los principales teóricos y teorías la de la Transición de N.K. Schlossberg (1984) pertenece al modelo psicológico. El

autor hace referencia a la transición como un proceso individual que se centra en la persona y en el análisis del impacto que le produce el cambio. Se toma como base esta teoría por la articulación y pertinencia del tema que se desarrolla en esta investigación, en cuanto al menor y sus diversas experimentaciones que enfrenta en el paso de la primaria a secundaria, lo que lo lleva a ajustar, cambiar o implementar nuevas conductas como respuesta a lo vivido de la situación.

La teoría cognitivo-transaccional del estrés (Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986), pertenece al modelo psicológico y se centra en la descripción de los procesos de adaptación humana y todos los procesos que permiten elegir nuevas conductas para enfrentar el día a día. Se reconoce que variables como la autoestima, la identidad vocacional, las experiencias previas y el soporte social influyen en la toma de decisiones. La teoría sociológica de la transición del joven a la vida adulta de Casal (1996) hace parte de los modelos socioculturales, los cuales hacen referencia a la transición y las dimensiones que la configuran como son el contexto sociohistórico y territorial. De igual forma, los dispositivos institucionales de transición influyen en un proceso biográfico o conjunto de toma de decisiones y significados.

Escuela Nueva

El modelo Escuela Nueva transformó los mecanismos tradicionales de enseñanza y funcionamiento escolar para adaptarse a un contexto con características y dinámicas específicas como es el medio rural. La participación de la comunidad les dio sentido a los contenidos estudiados y acercó el contexto local, permitiendo una articulación entre los saberes y su aplicación. De esta forma, estas escuelas lograron aumentar su matrícula y disminuir la deserción en el nivel primario. Las primeras evaluaciones revelaron que Escuela Nueva mejoró significativamente los resultados académicos de los niños, su autoestima, su comportamiento democrático, la participación y las actitudes docentes, explica Colbert (1999). Con la instauración de las evaluaciones censales de rendimiento académico, que incluían la evaluación de la convivencia pacífica y el comportamiento democrático, se evidenció que las escuelas del modelo mejoraron los logros académicos y de la convivencia, al tiempo que disminuyeron las tasas de deserción y repetición de sus alumnos.

La escuela multigrado

Llamada también escuela unitaria multiedad, escuela de maestro único o de clases múltiples es una escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y niveles en una sola aula, por lo general a cargo de uno o dos docentes. Abunda en zonas rurales escasamente pobladas o donde la población está dispersa. El término propuesto por la UNESCO (1993) a inicios de la década de 1960 fue *Escuela Unitaria o Escuela de Maestro Único* (ver Recomendación número 52 de la UNESCO (1993), de 1961). En América Latina los términos más comunes para referirse a la escuela unitaria hoy en día son escuela unidocente o escuela multigrado. En nuestros países sigue extendida la idea de que la *buena* escuela, la deseada, la “regular”, la “normal”, es la escuela graduada, con alumnos organizados por edades, con un aula y un profesor para cada grado. La escuela multigrado, varios grados en una sola aula, es considerada escuela de segunda, para pobres y para zonas rurales, mal a descartar tan pronto pueda pasarse a la escuela graduada.

En el contexto actual, aspectos propios de la escuela multigrado vienen promoviéndose como estrategias pedagógicas renovadoras de la vieja pedagogía frontal y monologal, centrada en el maestro. Entre las fortalezas de la escuela multigrado se mencionan: cercanía a la escuela, grupos pequeños, diversidad de edades como recurso antes que como problema, enseñanza personalizada, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje entre pares, mayor autonomía en el aprendizaje, aprendizaje al ritmo de cada alumno, flexibilidad en todo sentido, eliminación de la repetición escolar, mayor contacto de la escuela con la familia y de integración a la comunidad (Torres, 1992).

Metodología

La presente investigación se abordó desde un enfoque cualitativo y un método biográfico narrativo (historias de vida cruzadas), donde se busca interpretar las cualidades, hechos, situaciones y experiencias de gran valor que proporcionen saberes fundamentales sobre el tema propuesto y, de esta manera, comprender la realidad que se vivencia en el contexto de los estudiantes cuando enfrentan el proceso de transición de primaria a secundaria. El enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es la unión de elementos conductuales y observables

para la comprensión de una problemática específica en una comunidad, pues se emplean diversas técnicas e instrumentos en la recolección de la información.

La investigación biográfica narrativa describe tanto la narrativa vital de una persona recogida por un investigador, como la versión final elaborada a partir de dicha narrativa, más el conjunto de registros documentales y entrevistas a personas del entorno social del sujeto biografiado, que permiten completar y validar el texto biográfico inicial (Pujadas, 1992, p. 13).

Población objeto de estudio

La implementación y evaluación del proceso de investigación se realizó con un grupo de 20 actores compuesto por 8 estudiantes, 4 estudiantes que abandonaron la institución y 4 que pasan de quinto de primaria a sexto grado, de los cuales 4 son del género masculino y 4 pertenecen al género femenino. Todos ellos habitan en la zona rural del Salto de Bordonos, municipio de Isnos, Huila, con edades que oscilan entre los 10 y los 11 años. De igual forma se aplica el instrumento de entrevista a 8 docentes de básica primaria y secundaria y 4 padres de familia.

99

Las técnicas que se utilizaron a lo largo del proyecto incluyen las historias de vida cruzadas, la observación no participante directa, la observación participante directa y la entrevista semiestructurada.

Por su parte, las historias de vida son una técnica de investigación en donde existen autobiografías definidas como vidas narradas por quienes las han vivido o bien informes producidos por los sujetos sobre sus propias vidas. Se utilizan para designar los relatos de toda una vida como narraciones parciales de ciertas etapas o momentos biográficos. El término no solo se refiere al relato sino a toda la información acumulada sobre la vida del objeto de estudio y, desde luego, la labor realizada por el investigador. Según Pujadas (1992) las historias de vida son " los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia Un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto " (p. 47).

La observación como técnica es clasificada por Lindlof (1995) en “observador como participante” y en “participante como observador”, dependiendo de los datos que el estudio requiera. En el caso de este estudio se utilizaron ambas técnicas. Finalmente, la entrevista semiestructurada, al ser un intercambio verbal, ayuda a reunir datos de problemas específicos con más profundidad y flexibilidad. Por medio de estas técnicas cualitativas se obtienen los resultados de la tesis. Las entrevistas permiten entender la postura de los informantes ante una situación determinada, reconstruir experiencias pasadas, obtener descripciones de hechos y sucesos que son obtenidos normalmente a través de la observación y fomentar la confianza entre el investigador y el informante (Lindlof, 1995). Siguiendo los lineamientos de Valles (2000), las entrevistas se manejan en forma de conversación y no serán manejadas como interrogatorios. De esta manera se obtiene más información.

La técnica para el análisis de la información fue la agrupación de tendencias y la recopilación textual, donde el investigador clasifica los elementos por características comunes y las agrupa por género, edad y otras, con el fin de reunir un grupo de elementos. De igual forma el investigador toma en cuenta el análisis propio de creencias o situaciones y la relación con los participantes del estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Fases

Para realizar el análisis de la información se sistematiza toda la información recogida en la revisión de investigaciones, productos académicos y los instrumentos de recolección de información que se plantean dentro de la investigación, se identifican las categorías emergentes, lo que permitirá identificar la problemática. Se utiliza la recolección y análisis de datos para contestar la pregunta de investigación.

En una segunda fase se hace el análisis y tabulación de la información obtenida en la aplicación de la entrevista aplicada a estudiantes que han abandonado sus estudios, sobre los factores que inciden en el abandono escolar de los estudiantes de grado sexto de básica secundaria, la caracterización de las condiciones socioeconómicas de las familias y su incidencia en el abandono escolar. Por último se hace la presentación de los resultados después de hacer una discusión de los hallazgos, elaboración

de conclusiones y recomendaciones que se darán a la institución educativa como fruto de la investigación.

Resultados

A continuación se presentan los resultados de los datos recogidos después de aplicar los instrumentos de recolección a cada uno de los participantes objeto de estudio.

Historia de vida cruzadas

Para la elaboración de las "historias de vida" se resalta más la evidencia de los testimonios personales, ya sean históricas del ámbito colectivo o las directamente propias del narrador. Con esta evidencia y estos relatos de vida se presentan las siguientes historias de vida cruzadas.

La monita, el juicioso, el confundido y la niña distraída

Al cruzar la información aportada y registrada en cada una de las historias de vida de las personas entrevistadas se puede deducir que existen múltiples causas que han hecho que los estudiantes *la monita, el juicioso, el confundido y la niña distraída* abandonen el estudio. En las cuatro historias se pueden encontrar relatos similares como es el caso del cambio de metodología al pasar de primaria a secundaria, la situación económica de la familia y el transporte escolar. Se puede evidenciar que el trabajo desarrollado con los estudiantes en las sedes multigrado es muy diferente al trabajo desarrollado en el colegio. En las escuelas multigrado, el trabajo se hace en grupo y en el colegio, de manera individual; en las sedes multigrados el trabajo en un tema puede ser más profundo, esperando que el niño o niña haya comprendido, lo que no se hace en el colegio, donde se trata de abarcar temas, de cumplir con una programación y todo se hace más superficial, el modo y el ritmo de trabajo son diferentes, lo cual produce un choque en la transición de la básica primaria a la básica secundaria.

Con respecto a lo anterior, los padres de familia de los estudiantes *la monita, el juicioso, el confundido y la niña distraída* nos dicen que en las escuelas de primaria los niños están enseñados a trabajar a un ritmo menos acelerado, el profesor explica con calma, los compañeros ayudan

cuando uno de ellos no entiende y se ayudan mutuamente; cuando el estudiante pasa al colegio, como estaba acostumbrado a una metodología diferente, es como si se chocara con un obstáculo y no pudiera pasar; tomar el ritmo le es difícil y esto causa como un trauma que no lo deja avanzar. Además, son múltiples los trabajos que tienen que desarrollar para cumplir con los docentes.

El transporte escolar es un verdadero lío, la institución nunca ha tenido este servicio durante todo el año; a veces lo prestan por uno o dos meses al año; los padres de familia tienen que ingeniar cómo envían los niños al colegio: los estudiantes que tienen algún vehículo afrontan menos dificultades; los que no, deben madrugar y caminar para llegar a tiempo.

En la primaria los docentes conocen mejor a sus estudiantes, tal vez por lo que son un grupo más reducido y han estado con ellos durante varios años; los docentes de secundaria no se preocupan tanto por sus estudiantes, muchos no conocen ni el lugar de donde vienen, quizás porque los grupos en el colegio son numerosos; de esa manera no se informan de la situación real de cada estudiante, no conocen dónde viven ni la situación económica de cada una de las familias.

Cuando los estudiantes no entienden no preguntan, dejan que se continúe, guardando silencio en ocasiones por pena, por miedo a los docentes y el temor a la burla de sus compañeros. Esto hace que, al quedarse relegados, no presten atención y pierdan interés por lo que se les está enseñando, les vaya mal en lo académico y terminen por abandonar el estudio.

Cada docente tiene su punto de vista, para los docentes de primaria es un cambio drástico pasar de primaria a secundaria; dicen que el trabajo en la escuela es más de equipo, de ayuda mutua, que los más aventajados pueden ayudar a los rezagados. No se les exige demasiado, con el fin de que los niños no se sientan forzados en su aprendizaje; cuando no entienden se les explica nuevamente o se les coloca un compañero, porque muchas veces ellos entienden más fácil entre ellos mismos; se deja un trabajo por día. En sí el trabajo de la primaria se asemeja a la escuela nueva y el de la secundaria, a la escuela tradicional: un estudiante detrás de otro, en fila y el docente es el que enseña y sabe. Los docentes de secundaria afirman que el trabajo en la primaria debe ser más exigente.

Los docentes de primaria sostienen que en la vereda los niños están cerca de la escuela y pueden desplazarse a pie; de igual manera, como el docente conoce a las familias, cuando se piden materiales de trabajo se tiene en cuenta su situación económica. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, dicen que las notas de los niños eran buenas, no bajaban de 3,5, y cuando terminaron el grado quinto su rendimiento era bueno. Esto se constata con los informes académicos que se entregan al final de año, de los cuales quedan copias en la secretaria de la institución.

La monita, el juicioso, la niña distraída y el confundido aseguran que ellos son buenos para el estudio, pero sus compañeros afirman que no es así, opiniones que se pueden corroborar al revisar los archivos de notas que reposan en la institución.

Podría decirse que los estudiantes deciden abandonar el colegio porque cuando llegan al grado sexto se encuentran con un ritmo de aprendizaje diferente, muy acelerado y con múltiples trabajos para realizar, y al no contar con los recursos necesarios, pues simplemente se retiran, y como a algunos papás lo que les interesa es el trabajo del campo, los reciben felices.

Otro aspecto a tener en cuenta es la falta de convivencia con sus compañeros, por el choque con una metodología individual y más acelerada que se desarrolla a partir del grado sexto, donde no se encuentra en un ambiente de confianza con los docentes y con los compañeros (Transición escuela colegio).

Por lo anterior, los factores que incidieron en el abandono de los estudiantes provenientes de escuelas multigrados cuando cursaban el grado sexto en la IE Bordones, van desde las condiciones institucionales (curriculares y académicas), donde el cambio de metodología y didácticas que se utilizan en el grado sexto, de forma independiente por cada docente, desorienta a los estudiantes, quienes deben presentar las tareas que cada docente deja, sin una explicación clara y sin un seguimiento personalizado del desempeño escolar. De igual forma la indiferencia de los profesores por no conocer a los estudiantes, el entorno y la familia que los rodea, no genera lazos de amistad y confianza entre docente y estudiantes; estos se sienten solos y perdidos en el entorno que se vive dentro y fuera de las clases de sexto grado.

Otro factor notable que incide en el abandono escolar es el nivel socioeconómico del núcleo familiar, el cual no cuenta con más fuentes de ingresos que el trabajo de la madre o el padre soltero, que debe sostener a la familia conformada entre tres y diez personas, que conviven con otras familias en viviendas humildes ubicadas en la zona rural en la vereda Bordones, sin acceso a conectividad a internet y deficientes vías de acceso; los estudiantes deben llegar caminando a la sede central de la Institución Educativa Bordones, realizando recorridos entre 3 y 7 kilómetros.

Discusión final

La información aquí plasmada por parte de los docentes investigadores de la Institución Educativa Bordones es coincidente con lo que se observa en la realidad del entorno, al constatar que son los niños y adolescentes de los sectores vulnerables y excluidos quienes tienen las mayores probabilidades de fracasar en su paso por los establecimientos educativos. Estos antecedentes podrían llevar a inferir que la situación de pobreza estaría explicando por sí sola los fenómenos estudiados y, en definitiva, las inequidades que se registran en el acceso a una educación de calidad en los sectores más vulnerables y, particularmente en las zonas rurales. Sin embargo, no todos los pobres abandonan el sistema escolar, ni todos aquellos hijos de madres con baja escolaridad o analfabetas llegan a ser desertores. Es más, la evidencia recolectada mediante encuestas permite sostener que el abandono es la culminación de un largo proceso que se va construyendo y validando durante la trayectoria escolar. Y, en ese recorrido, la Institución Educativa Bordones y las sedes involucradas en este proceso, principalmente los profesores han sido decisivos. En efecto, la decisión de abandonar o suspender los estudios es un proceso que tarda mucho en alcanzar la etapa de la desvinculación definitiva y sin retorno.

De cara a esa realidad, vale preguntarnos ¿por qué la escuela y los maestros no logran reconocer o percibir los conflictos, dilemas y tensiones implicadas en este doloroso proceso?; ¿qué sucede que no alcanzamos o no nos interesa Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en la institución: Una Mirada en Conjunto Marcela Román C. 53 distinguir el bajo rendimiento o repetición producto de factores propios de la escuela y el aula, con desinterés o falta de apoyo o valoración por la educación en sus casas y familias. ¿Por qué es siempre más fácil y sencillo externalizar las responsabilidades y convencernos de que el abandono es producto de la pobreza y no una respuesta a una trayectoria escolar poco gratificante?

Complejo y doloroso es asumir que todo el esfuerzo económico, social y político por lograr que todos los niños, las niñas y jóvenes lleguen a la escuela, no tiene igual correlato en lograr que todos ellos desarrollen una trayectoria gratificante y exitosa, que los lleve a permanecer en la escuela y concluir sus estudios escolares de primaria y secundaria. Más difícil aún, es reconocer que hay prácticas escolares que terminan siendo una violenta invitación a que los estudiantes dejen la escuela y, que quienes terminan yéndose son mayoritariamente los estudiantes de mayor vulnerabilidad social y educativa; es decir, quienes más requieren una escolaridad lo más alta posible. De una u otra forma, aparece como evidente que nuestros sistemas escolares, directores, administrativos y profesores, tienen serias dificultades pedagógicas y subjetivas para educar y aceptar la vulnerabilidad.

La revisión hace visible cómo en las expectativas más profundas de los jóvenes y sus familias está el anhelo de seguir estudiando, ojalá hasta nivel de la media académica o superior. Sin embargo, al mismo tiempo deja de manifiesto la incapacidad del propio sistema escolar para acogerlos y dar respuestas adecuadas, contribuyendo así al incremento o permanencia de las cifras de deserción y repitencia que afectan en mayor medida a las poblaciones escolares en contextos de pobreza.

La evidencia recogida permite sostener que aun en aquellos casos donde la principal razón del abandono escolar de los adolescentes ha sido la necesidad de aportar económicamente al grupo familiar, habría intentos previos al abandono por compatibilizar la condición de estudiante-trabajador, los que se verían obstaculizados por la dinámica y rigidez de ambos sistemas (escolar y laboral). Así, estos adolescentes enfrentados a la disyuntiva de tener que elegir entre uno u otro camino, tomarían la decisión –no deseada- de dejar la institución. Esto supone que, a iguales necesidades económicas, la opción del abandono en los adolescentes esta mediada por las condiciones e interacciones pedagógicas, sociales y culturales en que ocurre su proceso cotidiano de enseñanza aprendizaje.

Especial importancia adquiere la transición entre los niveles de primaria y secundaria como el período que concentra las mayores tasas de abandono y deserción. Dicha transición implica cambios no menores respecto de los niveles de autonomía demandados a los estudiantes, de una mayor exigencia académica, de cultura escolar y de fragmentación del currículo (Rossano, 2006).

Es necesario entonces revisar este tránsito con el fin de suavizar sus efectos y generar apoyos adecuados para que los estudiantes se adapten a este nuevo espacio relacional, nuevas lógicas, cultura y exigencias. La enseñanza en primaria aparece más relacionada con una práctica pedagógica que atiende especialmente aspectos de socialización de los niños y adolescentes. Formas de relaciones más cercanas a la relación de padres/madres e hijos pequeños. Contrariamente, en la secundaria se priorizaría lo propiamente académico, en una lógica de muchos docentes que se relacionan en determinados momentos con los estudiantes, rompiendo así con una relación sistemática y de mayor estabilidad ocurrida en primaria. Simultáneamente, ocurre la pérdida de los compañeros y así, junto con la necesidad de adaptarse a una lógica y lenguaje escolar, deben integrarse a un nuevo grupo de pares, rearmar amigos y crear identidad con ellos.

Sin duda, demasiados retos y desafíos que necesitan mejores apoyos y soportes afectivos, culturales y pedagógicos para sortearlos con éxito. La escuela debe estar atenta y vigilante en hacer del aprender algo valorado y buscado por los estudiantes y sus familias; en ofrecer una educación y procesos de enseñanza que resulten atractivos, así como aprendizajes desafiantes, pero posibles de alcanzar para todos ellos.

106

La motivación, valoración y el interés por la educación y el aprender ocurren de manera prioritaria en la escuela, con docentes que creen en sus estudiantes y confían en sus capacidades. Al mismo tiempo, debe generar las condiciones y capacidades para leer y reconocer las señales que va entregando el estudiante en riesgo de deserción, Factores asociados al abandono escolar en la institución: Una Mirada en Conjunto Marcela Román C. 54 para poder actuar pertinente y oportunamente, evitando así la deserción.

No obstante, a lo anterior, es también importante asumir que el sistema educativo no puede actuar aislado o de manera independiente sobre los factores externos coadyuvantes al abandono, repitencia y sobreedad. A su vez, desde el propio sistema no resultan suficientes las intervenciones sobre aquellos factores endógenos susceptibles de corregir. Esto hace imperiosa la búsqueda de nuevas formas de articulación de los esfuerzos públicos y privados y nuevas formas de pensar las estrategias de intervención en estos campos.

Debemos mirar el abandono como un fenómeno doloroso en la vida de las personas, que afecta la construcción del proyecto de vida e incide en la propia autovaloración del sujeto. La decisión de abandonar definitivamente la institución y los estudios es un proceso fuertemente asociado al universo de significaciones de los adolescentes, construido y validado en el transcurso de la vida cotidiana y trayectoria escolar. En este proceso, la sociedad, la escuela y todos nosotros hemos sido responsables. Es tiempo de dejar de mirar esta problemática como una opción o decisión del estudiante (“el desertor”), para comprenderla en su real complejidad de manera de hacer posible el sueño y el derecho de tantos jóvenes que, valorando mucho la educación, sintiéndola como una real posibilidad para ser mejores, hoy día no pueden o no se les permite permanecer en el sistema escolar.

El abandono y la deserción escolar son sin duda el escalón final y casi irreversible del fracaso escolar. Nadie quiere fracasar. No es posible entonces asumirlo o entenderlo como una opción que toma -como muchas otras- un niño, una niña o un joven dentro de su proceso vital, sin mayor reflexión o incluso dolor. Quien decide dejar la escuela lo hace luego de haber transitado durante mucho tiempo por patios y aulas que no le resultan propias, útiles o acogedoras; luego de haberse esforzado por responder de acuerdo con los cánones y exigencias escolares; muchas veces luego de haber intentado combinar la escuela y el trabajo. No es justo atribuir al estudiante esta decisión y hablar así de una “deserción”.

La evidencia revisada es fuerte y clara: la pobreza es un factor que complica la posibilidad de mantenerse en la escuela, pero ciertamente no todos los estudiantes de familias pobres abandonan sus estudios y la escuela. Terminan siendo aquellos para los cuales la escuela pierde el sentido, aquellos que se sienten excluidos o que han perdido la confianza en sus capacidades para aprender, terminan yéndose los que han repetido grado una o más veces y, por tanto, se han quedado sin sus amigos y referentes, al tiempo que se avergüenzan de ser mayor que sus compañeros.

En suma, se convierten en desertores los vencidos por la escuela y sus prácticas. Aquellos a los que se les ha hecho sentir que no logran responder de acuerdo con lo esperado, a quienes los sistemas y la escuelas no han ofrecido un currículo, estrategias relevantes y pertinentes que se hagan

cargo de que necesitan más tiempo y mejores apoyos para poder avanzar, dado que no cuentan con esos medios y soportes en sus casas o barrios, o que requieren trabajar para aportar al ingreso familiar.

La gran mayoría de quienes abandonan definitivamente el colegio son así los estudiantes que terminan sintiéndose responsables y culpables de su fracaso. Son así, los vencidos, aquellos a los que la escuela ha logrado convencer de que son flojos, que no estudian ni se esfuerzan lo suficientes que no están motivados, que siempre faltan, que tienen problemas de conducta, entre tantas otras formas brutales y sutiles de construir en ellos el fracaso.

Conclusiones

El abandono escolar por parte del estudiante en la etapa de transición de primaria a secundaria se produce por factores directos con el entorno social y económico, sumados a la metodología y la didáctica desarrolladas desde lo curricular por cada uno de los centros educativos, que desde la particularidad de la zona rural de Colombia cada vez incrementan la suma de menores desertados en el país. De ahí que el sujeto enfrenta impactos desde situaciones sociales o del contexto, como lo afirma, Schlossberg (1984).

Las condiciones institucionales de tipo académico y, en especial, la metodología y las didácticas que se aplican en el grado sexto de secundaria por cada uno de los docentes encargados de cubrir las áreas académicas son el principal factor de abandono de los estudiantes objeto de estudio, los cuales afirmaron que la indiferencia de los profesores y demás miembros de la institución educativa por conocerlos mejor, no generó lazos de amistad y confianza que les permitieran sentirse seguros dentro de la institución, tal y como lo afirma Casal (1996): la educación promueve en los actores educativos (estudiantes, padres de familia y docentes) el desarrollo de valores humanos y la formación de actitudes que se manifiestan en habilidades y aptitudes orientadas hacia la solución de problemas derivadas de sus relaciones sociales.

La exigencia de la educación en cuanto a lo académico y comportamental en la secundaria es mayor, donde cada docente deja tarea diariamente y de forma individual por área, sin tener en cuenta

que los estudiantes de sexto grado vienen de escuelas atendidas por un solo docente que imparte la enseñanza según características particulares, en concordancia con lo expuesto por Sepúlveda & Opazo (2009) cuando afirman que el incremento de las exigencias curriculares y las dificultades de ajuste del alumno con el sistema educativo generan desfase curricular, por el desarrollo socioevolutivo del estudiante, la edad y la acumulación de tareas en cada área y el efecto que tiene en el rendimiento escolar de los educandos. Ante esta situación se requiere adoptar una serie de estrategias de tipo pedagógico y curricular para ajustar la dinámica escolar.

Otras condiciones que inciden en el abandono escolar son las económicas, el bajo nivel de vida, más la cantidad de miembros que constituyen los núcleos familiares. Vivir en sector rural subdesarrollado, el trabajo de la madre y del padre que también involucra al menor que, luego de abandonar la escuela, se dedica a trabajar para colaborar en casa, y la falta de conectividad a internet abonan la falta de oportunidades escolares de los estudiantes en cuestión tecnológica. Porque el abandono escolar es un retiro definitivo, no es inesperado que se presente como una cadena de hechos y situaciones del contexto que lo rodean (Carrasco, Pàmies & Narciso, 2018).

El cambio de metodología influye en el abandono escolar de la Institución Educativa Bordones. Las mallas curriculares que se trabajan están diseñadas de manera institucional, pero, no se tiene en cuenta que las sedes tienen un solo docente para todos los grados y todas las áreas del plan de estudios. En las sedes unidocente, se trabaja con una metodología flexible que permite respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. En la secundaria el trabajo es a través de la metodología tradicional; en su mayoría son clases magistrales donde se pretende que todos los estudiantes aprendan a un mismo ritmo; es ahí donde algunos estudiantes sufren rezago y al no comprender, terminan optando por abandonar de los estudios.

Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que llegan a la secundaria son variadas. La mayoría pertenecen a los estratos uno y dos del SISBEN, hacen parte de familias numerosas con bajo nivel educativo, lo que hace casi imposible el apoyo en las tareas escolares. Sus viviendas en su mayoría son de tabla, pero también existen de material. Estas cuentan

con servicio de agua no potable y de energía eléctrica, que en algunos casos la toman de manera irregular. Sus miembros viven del jornal y los que abandonan las tareas escolares van a colaborar en las labores del campo en el caso de los hombres y en tareas domésticas en el caso de las mujeres.

Referencias Bibliográficas

- Alcázar L. (2009). Asistencia y Deserción en Escuelas Secundarias Rurales del Perú. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 136-163.
- Álvarez, C.; Ibáñez, S. y Sepúlveda, L. (2000). *Estrategias de búsqueda de empleo de los jóvenes estudiantes secundarios de la Región Metropolitana*. Santiago: CIDE Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto Marcela Román C. 55.
- Arancibia V. (1996). *Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres*. Revisión de Investigaciones Educativas 1980-1995. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Arancibia, V. y Álvarez M.I. (1994). *Características de los Profesores Efectivos en Chile y su Impacto en el Rendimiento Escolar y Autoconcepto Académico*. Santiago: FONDECYT.
- Aristimuño, A. (2009). El Abandono de los Estudios del Nivel Medio en Uruguay: un Problema Complejo y Persistente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 180-197.
- Baquero, R., Terigi, F., Toscano, A.G., Briscioli, B. y Sburlatti, S. (2009). Variaciones del Régimen Académico en Escuelas Medias con Población Vulnerable. Un Estudio de Casos en el Área Metropolitana de Buenos Aires. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 292-319.
- Bellei, C. (2001). *¿Educación media para todos? Deserción Escolar y Desigualdad en Chile*. En UNICEF, Educación, pobreza y deserción escolar. Santiago: UNICEF.
- Bellei, C. y Tomassi, L. (Editores). (2000). *La deserción en Educación Media*. Santiago: UNICEF
- Beyer, H. (1998). *Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar*. Santiago: CEP.
- Pérez, L.M, y Bellei, C. (2001). *Educación, pobreza y deserción escolar*. Santiago: UNICEF.
- Cardemil, C. y Álvarez, F. (1999). *Transferencia al aula*. Santiago: CIDE.
- Cardemil, C. y Latorre, M. (1991). Factores que inciden en el mejoramiento de los aprendizajes en la educación básica. *Cuadernos de Educación CIDE*, XXV (103), pp. 6-15.

- Cardemil, C. y Latorre, M. (1997). *Aprender es dulce*. Santiago: CIDE.
- Cardozo, S. (2009). Experiencias Laborales y Deserción en la Cohorte de Estudiantes Evaluados por PISA 2003 en Uruguay: Nuevas Evidencias. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 198-218.
- CASEN. (2003). *Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: Principales tendencias*. Santiago: División Social, MIDEPLAN.
- CEPAL. (1997). *Panorama Social*. Santiago: CEPAL.
- CIDE. CIDE_ Universidad Alberto Hurtado. (1999, 2000, 2003, 2004, 2006, 2008). *Encuesta Actores Sistema Educativo Chileno*. Santiago de Chile: CIDE
- Colbert, V. (1999). *Título: Mejorando el acceso y la calidad de la educación de Ciencias Sociales CLACSO*. (1), pp. 17-19. del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. Reis, pp. 295-316.
- Escudero, J. M. (2005). FRACASO ESCOLAR, EXCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1(1), pp. 1-24. Escuela Nueva.
- Espejo, R. (2000). *Deserción escolar en enseñanza media*. Tesis de Ingeniería Civil Industrial. Santiago: Universidad de Chile.
- Espínola, V. y Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación, número extraordinario*, pp. 257-280.
- Fernández, T. (2009). La Desafiliación en la Educación Media en Uruguay. Una Aproximación con base en el Panel de Estudiantes Evaluados por PISA 2003. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 164-179. Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto Marcela Román C. 56
- Filp, J. (1994). *Mundos que abren o cierran posibilidades*. Las vidas de los niños o niñas preescolares en sectores populares en su ámbito familiar. Santiago: CIDE.
- Folkman, S., Lazarus, R. S., Dunkel-Schetter, C., DeLongis, A. y Gruen, R. J. (1986). Dynamics of a stressful encounter: Cognitive appraisal, coping, and encounter outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(5), pp. 992-1003.
- Franssen, A. y Salinas, A. (1995). Cultura Juvenil, Cultura Escolar, Medios de Comunicación de Masas y Equidad: La Escuela en la Tormenta. *Revista CEPAL*, 15(28), pp. 78-95.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década*, 16, pp. 11-53.
- Gubbins, V. y Venegas, C. (1999). *Conflicto y Mediación: el tema de la convivencia escolar*. Santiago: INJUV.
- Hernández, S., R., Fernández & C., Baptista L. (2014). *Metodología de Investigación*. México, Mac Graw Hill.

- Herrera, M. (2009). El Valor de la Escuela y el Fracaso Escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 253-263.
- Herrera, M. E. (1999). *Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica. Última Década*. Viña del Mar: CIDPA.
- Himmel, E., Maltes, S., Majluf, N., Gazmuri, P. y V. Arancibia. (1994). *Análisis de la Influencia de Factores Alternables del Proceso Educativo sobre la Efectividad Escolar*. Santiago: PUC
- INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (INJ). (1998). *Educación y trabajo*. Cuadernillo Temático N°1. Santiago: INJ.
- INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (INJ). (2000). *III Encuesta Nacional de Juventud, datos preliminares*. Santiago: INJ.
- Latorre, M. y Celedón, F. (2002). *Factores de la familia, el niño y la escuela asociados al desempeño escolar*. El Caso de Chile. Ponencia Seminario Internacional: Universidad de Columbia. Fundación Ford, CIDE.
- Lindlof, T.R. (1995). *Qualitative communication research methods*. Thousand.
- Magendzo, S. y Toledo. (1990). *Soledad y Deserción*. Un Estudio Psicosocial de los desertores escolares en los sectores populares. Santiago: PíEE
- Mancebo, M.E. y Monteiro, L. (2009). El Programa de Aulas Comunitarias de Uruguay: Un Puente hacia la Inclusión en la Educación Media. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 277-291.
- Marshall G., Correa, L. (2001). *Focalización de Becas del Programa Liceo para Todos. Un Estudio Caso y Control*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Maureira F. (1999). *Gestión de Sistemas Escolares, municipales*. El Caso de Chile. Tesis Doctoral. Louvain-la-Neuve: Facultad de Psicología y Educación, Université Catholique de Louvain, Bélgica.
- MIDEPLAN. (2002). *Los niños y adolescentes fuera del sistema escolar en el 2000*. Santiago de Chile: Departamento de Estudios Sociales, Ministerio de Planificación de Chile.
- MINEDUC. (1999). *Retiro, Repitencia y Fracaso Escolar 1998*. Documento Interno. Santiago: MINEDUCC.
- MINEDUC. (2001). *Deserción Escolar*. Notas Técnicas No. 2. Documento Interno. Santiago: MINEDUC.
- MINEDUC. (2001, 2003, 2005 y 2007). *Indicadores Educativos*. Santiago: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.
- Miranda, L. (2020). *La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas*. Oaks, CA: Sage. Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de Educación rural, <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87159.html> para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20, pp. 107-135.
- Pérez, E. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO, pp. 17-29.

- Pujadas, J. J. (2000). El método biográfico y los géneros de la memoria. *Revista de antropología social*, 9, 127. Reflexiones metodológicas y práctica profesional. Madrid: Síntesis, pp. 279-335.
- Robles, H., Escobar, M., Barranco, A., Mexicano, C. y Valencia, E. (2009). La Eficacia y Eficiencia del Sistema Educativo Mexicano para Garantizar el Derecho a la Escolaridad Básica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 48-77.
- Rodríguez, J. (2005) Reproducción en la adolescencia: el caso de Chile y sus implicancias de política. *Revista CEPAL*, 86, pp. 123-146.
- Román, M. (2001). *Factores Culturales que impactan en el rendimiento escolar. Actas del IV Congreso Chileno de Antropología*. Los Desafíos de la Antropología: Sociedad Moderna, Globalización y Diferencia, pp. 367-392. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Román, M. (2002a). *Política Educativa para Grupos Vulnerables*. Chile 1990-2000. Santiago de Chile: CIDE.
- Román, M. (2002b). *Impacto de las representaciones sociales de los docentes en el rendimiento escolar: El caso de las escuelas focalizadas*. Santiago de Chile: Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación, Universidad de Chile.
- Román, M. (2003). ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables? *Persona y Sociedad*, 17(1), pp. 113-128.
- Román, M. (2004). Enfrentar el cambio y la mejora en escuelas críticas urbanas: una mirada a la realidad y posibilidades chilenas. *Persona y Sociedad*, 18(3), pp. 145-172.
- Román, M. (2006). El desafío de aprender a leer, comprender y razonar en escuelas vulnerables. *Pensamiento Educativo*, 39, pp. 69-86.
- Román, M. (2008). *Investigación Latinoamericana sobre Enseñanza Eficaz, ILEE*. En UNESCO, Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe, pp. 209-225.
- Schlossberg, N. K. (1981). *A Model for Analyzing Human Adaptation to Transition*.
- Sepúlveda, L., & Opazo, C. (2009). Deserción escolar en Chile: ¿Volver la sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados para alumnos de Tercer y Cuarto grado de la Educación Básica. Santiago de Chile: Autor tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30(3), pp. 39-62.
- Sepúlveda, L., & Opazo, C. (2009). Deserción escolar en Chile: ¿volver la mirada hacia el sistema escolar?. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 120-135.
- Torres, R. M. (1992). Alternativas dentro de la educación formal: el programa transition. *Counseling Psychologist*, 9, pp. 2-18. Disponible em: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001100008100900202>>. Acceso em: 12 mar. 2018.

- UNESCO. *Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto* Marcela Román C. 59.
- UNICEF. (2012). *Completar la escuela. Un derecho para crecer, un deber para compartir*. Panamá: UNICE UNESCO. (1996). *La Repetición Escolar en la Enseñanza Primaria. Una Perspectiva Global*. París.
- VALLES, S. Miguel. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*.
- Warren, J. (2002). Reconsidering the relationship between student employment and academic outcomes: a new theory and better data. *Youth & Society*, 33(3), pp. 369-39
- Weinstein, J. (1994). *Los jóvenes y la educación media. Primer informe nacional de juventud*. Santiago: INJ
- Willis, Paul. (1988). *Aprendiendo a Trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: AKAL /Universitaria