

EL MAGISTERIO COMO SECTOR SOCIOECONÓMICO RELEVANTE PARA TRAMITAR LA CONFLICTIVIDAD AGRARIA Y ECOLÓGICA EN EL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR, CARIBE COLOMBIANO

THE TEACHING PROFESSION OF COLOMBIA
AS A RELEVANT SOCIOECONOMIC SECTOR TO
PROCESS AGRARIAN AND ECOLOGICAL CONFLICT
IN THE DEPARTMENT OF BOLIVAR, COLOMBIAN
CARIBBEAN

Alejandro Henao-Castro*

Recibido: Agosto 11, 2022

Aceptado: Abril 24, 2023

Tipo de Artículo: Artículo de Reflexión

* Doctor en Educación de la Universidad Surcolombiana. Docente de la Institución Educativa Carlos López de la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena, Colombia.
ahenaoc@ieluisarloslopez.edu.co
0000-0002-4125-765X

Cómo citar este artículo:
Henao-Castro, A. (2023). El Magisterio como sector socioeconómico relevante para tramitar la conflictividad agraria y ecológica en el Departamento de Bolívar, Caribe colombiano. *Revista PACA 15*, pp. 151-168.

Resumen: El departamento de Bolívar está dividido en subregiones. Montes de María es una de ellas e incluye los municipios de María La Baja, San Juan, San Jacinto, Carmen de Bolívar, Córdoba, El Guamo y Zambrano. El conflicto en esta zona involucra diversos actores y razones que en todos los escenarios han vulnerado los derechos de los pobladores locales, en su mayoría campesinos y afrodescendientes. A pesar de la gran biodiversidad que se presenta en esta subregión, esta zona del país es reconocida a nivel nacional por su conflictividad histórica en la que convergen grupos al margen de la ley (paramilitares y guerrilla), terratenientes, empresarios, campesinos y afrodescendientes. Dicho conflicto se ha atribuido, en gran parte, a que desde el Estado se han promovido políticas de industrialización de cultivos de especies no nativas como la palma de aceite y que, por sus intereses extractivistas, legalmente ha favorecido a aquellos con el poder. Entre los efectos de la industrialización de los cultivos de palma aceitera destacan despojo de tierras, proletarización de campesinos y afrodescendientes, masacres, destrucción de ecosistemas de gran

relevancia como el bosque seco tropical, apropiación del recurso hídrico para riego y cuidado de los cultivos de palma, entre otros. Si bien históricamente se han presentado escenarios importantes para, en principio, fortalecer el sector agrario como fue el caso de la construcción del Distrito de Riego de María La Baja, e intentos de acabar el conflicto, estos aún no redundan en un bienestar definitivo para los pobladores locales. Asimismo, se han realizado investigaciones desde la academia para conocer más a fondo este conflicto y realizar mapeo de las zonas más marcadas por la violencia, en colaboración conjunta con los campesinos. No obstante, a partir de revisión de la literatura, no se ha evidenciado un papel relevante del sector del magisterio para tramitar la conflictividad agraria y ecológica mencionada, pese a ser este uno de los sectores más reconocidos como mediador y transformador de la sociedad, en especial por parte de los educadores que también han vivido el conflicto en estas regiones. Considerando todo lo anterior, el presente ensayo pretende proponer y argumentar diversas estrategias que reconozcan en el magisterio un actor socioeconómico relevante para tramitar la conflictividad agraria y ecológica, específicamente en el caso particular del Departamento de Bolívar.

Palabras clave: campesinos, Caribe Colombiano, conflicto agrario y ecológico, conflicto armado, magisterio colombiano.

Abstract: The conflict in the Department of Bolívar, specifically the municipalities located in Los Montes de María, involves various actors and reasons that in all scenarios have violated the rights of residents, mostly peasants and Afro-descendants. Despite the great biodiversity that occurs in the region, this area of the country is recognized nationally for its conflict in which groups outside the law, landowners, businessmen, peasants and Afro-descendants. This conflict has been attributed, in large part, to the State that has promoted policies for the industrialization of oil palm crops and that, due to its extractivist interests, has legally favored those in power. Among the effects of the industrialization of oil palm crops, it is possible to mention land dispossession, proletarianization of peasants and Afro-descendants, massacres, destruction of highly relevant ecosystems such as the tropical dry forest, appropriation of water resources for irrigation and care of crops of palm. However, historically there have been important scenarios of attempts to end the conflict and represent a definitive well-being for the local inhabitants. Likewise, research has been carried out from the academy to learn more about this conflict and carry out a mapping of the areas most marked by violence in collaboration with the peasants. Notwithstanding, based on a review of the literature, there has been no evidence of a relevant role for the teaching profession in dealing with the agrarian and ecological conflict, despite this being one of the sectors most recognized as mediators and transformers of the society, especially by educators who have also experienced the conflict in these regions. Considering all the above, this essay intends to

propose and argue various strategies that recognize in the teaching profession a relevant socioeconomic actor to process agrarian and ecological conflict, specifically in the case of the department of Bolívar.

Keywords: farmers, Colombian Caribbean, agrarian and ecological conflict, armed conflict, the teaching profession of Colombia.

Introducción

En Colombia, el conflicto armado y sus impactos negativos en la sociedad han sido bien documentados (Chambers, 2013; Pérez-Rincón *et al.*, 2022), lo cual es consecuente con la historia que ha vivido el país durante las últimas siete décadas (Deas, 2015). Asimismo, los actores socioeconómicos involucrados han sido objeto de estudio con el fin de comprender la particularidad del conflicto en el país, con lo cual se hace referencia a la dinámica que este ha presentado durante los últimos 200 años (Baquero, 2019). Dentro del conflicto armado se destacan el agrario y el ecológico (Reyes y Bejarano, 1988; Ojeda *et al.*, 2015; Velásquez, 2018) y, por ende, serán el centro de atención en el presente artículo. Adicionalmente, el sector educativo, específicamente el magisterio, ha jugado un papel preponderante en la Colombia rural que, además de luchar activamente por los jóvenes campesinos, también se encamina en fortalecer la cultura ambiental (Cárdenas-Tamara *et al.*, 2021) que conlleva a una relación armoniosa con la naturaleza (Giraldo, 2016).

El conflicto en Colombia se ha reportado en todo el territorio nacional (Pérez-Rincón *et al.*, 2022); no obstante, este se ha agudizado en algunos departamentos como El Chocó, Cesar y Bolívar (Ríos, 2017; Gobernación de Bolívar, 2012). En este sentido, la región más afectada se encuentra en Los Montes de María (Ruiz, 2016). De hecho, municipios como El Carmen de Bolívar, María La Baja, San Juan Nepomuceno, San Jacinto, Córdoba, El Guamo y Zambrano hacen parte de este sector que se complementa con otros ocho municipios pertenecientes al departamento del Cesar (Huertas-Cardozo y Santos-Gómez, 2015). A pesar de la gran biodiversidad registrada en esta región del país (Ahumada-C *et al.*, 2019; 2022), el sector es más conocido por las consecuencias que ha dejado la violencia; entre esas destacan las masacres, el despojo de tierras y el desplazamiento forzado que, como es de esperarse en estos escenarios, impacta con mayor intensidad a las poblaciones más vulnerables (Ojeda *et al.*, 2015). Según el Plan de Desarrollo del departamento de Bolívar

(2012), alrededor del 10% de la población del departamento se encuentra en situación de desplazamiento, ubicándolo en el segundo lugar como expulsor y en el tercero en recepción en el país (p. 47).

Adicionalmente, según el Plan de Desarrollo del departamento de Bolívar (Gobernación de Bolívar, 2012), el conflicto agrario y ecológico ha sido evidente en la región, centrado principalmente en la industrialización del cultivo de palma de aceite. Cabe destacar que esta industrialización del sector agrícola en Los Montes de María se contempló inicialmente como una gran oportunidad de desarrollo y prosperidad para toda la zona; no obstante, paradójicamente se convirtió en el detonante que agudizaría aún más la violencia. Asimismo, es posible mencionar que la proletarianización¹ del campesino, el despojo de tierras y el daño irreparable a ecosistemas estratégicos como los bosques secos tropicales, son los factores determinantes para este conflicto, el cual representa enormes desafíos para el Estado si se busca promover una paz estable y duradera en el territorio. Considerando lo anterior, urge que uno de los sectores más influyentes en cualquier sociedad, como lo es el magisterio, tome parte activa y contribuya a tramitar esa conflictividad para que se refleje en mejoras de la calidad de vida de los locales. Son los maestros, con su vocación y formación, quienes podrían liderar una transformación de la sociedad desde los distintos niveles educativos, llegando a la mayoría de la población objetivo (Giraldo, 2016).

154

Consecuente con lo anterior, en el presente escrito se proponen cinco tesis sobre los posibles aportes que podría hacer el magisterio en aras de tramitar la conflictividad agraria y ecológica en el departamento de Bolívar, las cuales serán argumentadas en hechos históricos, textos literarios y científicos.

Metodología

En el presente trabajo se realizó un análisis documental a partir de la extracción de información producto de una búsqueda exhaustiva de literatura científica, tesis de maestría y doctorado e informes de entidades

1 Según Carámbula y Oyhançabal (2019), la proletarianización se define como el cambio de composición dentro de los trabajadores agropecuarios que consolida relaciones de asalariamiento que progresivamente diluyen las diferencias entre los obreros agrarios y no agrarios.

gubernamentales (Bernal, 2018), relacionados con el conflicto armado, agrario y ecológico en Colombia y en la Región Caribe, especialmente la reportada en Los Montes de María y el departamento de Bolívar. La búsqueda se realizó en bases de datos como Redalyc, Latindex, ScieLo, Google Académico, Dialnet, Clacso y Scopus (Castro, 2017). Adicionalmente, se tuvieron en cuenta las categorías (palabras clave) educación, maestros, docentes, profesores y magisterio. Para esto, se empleó el método de búsqueda de operadores booleanos, considerando que Villegas (2003) sugiere que su uso adecuado produce mejores resultados en la búsqueda de información. Adicionalmente, Trivisonno *et al.* (2022) manifiestan que la combinación de términos de búsqueda con la lógica booleana permite diseñar y ejecutar estrategias de búsqueda en una base de datos; además, los operadores booleanos (AND, OR, NOT) se encuentran presentes en todas las bases de datos y son un básico para poder unir de manera lógica los términos de búsqueda de la pregunta (p. 4).

Resultados

Contexto histórico del conflicto agrario y ecológico en Bolívar

Según Deas (2015), el conflicto en Colombia se remonta a más de 200 años basado en diferentes guerras civiles que, en la mayoría de los casos, han sido de corta duración. De hecho, este autor afirma que, incluso, puede considerarse como el país hispanoamericano con mayor número de guerras registradas, coincidiendo con Rangel, (2004), Borja (2015) y Bello (2016). Asimismo, aunque siempre han existido guerrillas en estas guerras (p.ej. en la Guerra de los Mil Días entre 1899-1902 y La Violencia 1946-c.1960), no se trataba de guerras de guerrillas. Finalmente, si bien son múltiples las causas del conflicto en Colombia (Chambers, 2013), una fracción considerable de la complejidad y la intensidad de este pueden atribuirse a que:

Las condiciones en gran parte de las zonas rurales de Colombia son ciertamente parte de cualquier explicación del nacimiento y supervivencia de la guerrilla. En la medida en que se puede generalizar sobre la base, se compone de jóvenes rurales y de pueblos pequeños con poca educación y sin perspectivas. Las FARC también han logrado organizar por la fuerza o la persuasión a los colonos de las muchas fronteras internas del país, en particular los que se dedican al cultivo y procesamiento de la coca (Deas, 2015, p. 7).

Además de la guerrilla (FARC), otro protagonista a considerar en el conflicto colombiano son los grupos paramilitares (Gobernación de Bolívar, 2012; Baquero-Melo *et al.*, 2022). Estos han surgido como grupos de personas que luchan en contra de la guerrilla con el fin de contrarrestar sus impactos negativos en distintas zonas del país. No obstante, como cualquier grupo al margen de la ley, deben ser autosostenibles por lo que, irónicamente, recurren a los mismos métodos de financiación de sus declarados enemigos, por ejemplo: secuestros, reclutamiento forzado de campesinos, extorsiones, tráfico de drogas, entre otros (Chambers, 2013).

Con lo anterior no se pretende afirmar que estos dos grandes grupos autodenominados revolucionarios sean los únicos existentes en Colombia, pues eso sería ir en contravía de la dinámica y complejidad que de por sí presenta la guerra en el país y la amplia gama de grupos al margen de la ley. Por el contrario, en el apartado anterior se intentó explicar que, entre los distintos grupos al margen de la ley, se produce una sinergia² que conduce a generar mayores impactos negativos sobre la ciudadanía en general, especialmente para aquellos más vulnerables que se ubican en zonas rurales, es decir, campesinos que habitan en caseríos que hacen parte de municipios alejados de zonas urbanas de gran desarrollo, principalmente reclutando jóvenes rurales de caseríos con nivel educativo bajo y sin expectativas en sus vidas (Deas, 2015).

Considerando que el presente artículo no pretende centrarse en un enfoque nacional, se dará preponderancia a la región Caribe colombiana, la cual ha sido bastante golpeada por el flagelo de la violencia, pues convergen aquí distintos grupos armados (Ojeda *et al.*, 2015; Domínguez De la Ossa y Aleán, 2020). Según la Dirección Nacional de Planeación (2011) y la Unidad para la Reparación Integral a las Víctimas (2016), más de 90000 personas fueron desplazadas de zonas rurales hacia la ciudad de Cartagena. Lo anterior, sumado a intereses de particulares con pensamiento extractivista³ que los incita a lucrarse a expensas del sufrimiento de los más vulnerables, llegando incluso a financiar (o crear)

2 De acuerdo con Ocampo (2014), el término sinergia ha sido incluido en la ciencia para describir fenómenos de causalidad múltiple asociados a una incertidumbre en los mecanismos involucrados. Particularmente, el término de impactos sinérgicos se emplea para explicar el resultado de múltiples interacciones entre los impactos simultáneos generados por actividades humanas sobre el ambiente, donde el resultado es mayor a la suma de los impactos contemplados aisladamente.

3 Según Svampa (2011; 2012) en Delgado y Dietz (2013), el modelo de desarrollo extractivista puede ser comprendido como aquel patrón de acumulación basado en la sobreexplotación de recursos naturales, así como en la expansión de las fronteras hacia territorios antes considerados como 'improductivos'.

grupos armados que respalden su actuar sin mayores consecuencias y, peor aún, presuntamente con la venia del sector político y económico, respaldando una supuesta legalidad de sus actividades económicas (Berman-Arévalo, 2019).

En la Figura 1 se puede apreciar una de esas zonas marginadas y subyugadas por la violencia, habitada por personas que intentan resistir las graves consecuencias del conflicto y que, además, son pisoteadas por el sector agroindustrial que, en vez de mitigar los impactos del conflicto, ha agudizado aún más la situación precaria para los campesinos de la región de Los Montes de María (Delgado y Dietz, 2013; Ojeda *et al.*, 2015; Berman-Arévalo, 2019).



Figura 1. Mapa de Los Montes de María y el Caribe colombiano.

Nota: Elaboración propia en colaboración con Johanna Prussmann.

En color amarillo se muestra la zona de Montes de María con altitud superior a 100 m.s.n.m. que incluye los municipios San Juan Nepomuceno, San Jacinto, El Carmen De Bolívar, Ovejas, Los Palmitos, Morroa, Chalán, Coloso, San Onofre, María La Baja, Tolvujejo, Zambrano, El guamo.

Aunque se han realizado diversos ejercicios de mapeo de zonas de violencia para posteriores procesos de ordenamiento territorial, son escasos los estudios que involucran a las comunidades directamente afectadas en estos. No obstante, a continuación se mencionan cuatro momentos en los que se logran avances en este campo: 1) Durante el año 1962, previo a la implementación de esquemas estatales de titulación de tierras o parcelaciones; 2) después de un primer período de parcelaciones por parte del Instituto Colombiano de Reforma Agraria (INCORA) en el año 1985; 3) un período de presencia guerrillera de izquierda y una

segunda ola de parcelaciones impulsadas por ocupaciones de tierras en el año 1995; y, finalmente, 4) un momento de expansión agroindustrial, provocada por el despojo masivo de tierras y la violencia paramilitar entre 1996 y 2005 (Berman-Arévalo, 2019, p. 2).

Un caso interesante en el que se contempla como eje central a las víctimas del conflicto ha sido reportado por Berman-Arévalo (2019), quien realizó un ejercicio de este tipo con algunos campesinos de Mesetas, Bolívar, que mostró que una de las grandes dificultades para implementar estos procesos participativos es el temor latente de futuras represalias de los grupos armados y/o de aquellos poderosos autoritarios sobre ellos y su comunidad campesina. Asimismo, se ha evidenciado que existe una cultura de lealtad a los llamados “patrones” (Berman-Arévalo, 2019) que también impide lograr un proceso exitoso. Es decir, existe una conflictividad moral intrínseca en los campesinos, pues está arraigada en su cultura.

Partiendo de lo anterior, ***una posibilidad para tramitar con éxito el proceso de mapeo de zonas de violencia que soporte futuros reordenamientos territoriales podría ser involucrar al magisterio***, considerando también ha vivido en carne propia los efectos de la violencia. Ese magisterio rural que lucha incansablemente por el bienestar de aquellos más vulnerables (Daniels-Puello *et al.*, 2017). Es importante recordar que el conflicto agrario y ecológico afecta con mayor intensidad estas zonas rurales y sus habitantes (campesinos), y que estos son en gran medida influenciados (en el buen sentido de la palabra) por sus maestros (Daniels-Puello *et al.*, 2017). Lo interesante aquí es que los maestros, por encontrarse dentro de esos territorios, también son parte importante de la conflictividad existente (Novelli, 2010). Así las cosas, sentar en la mesa a los campesinos y a los maestros en un ejercicio de mapeo de zonas de violencia en un territorio podría ampliar el panorama y ser más asertivos con los diagnósticos que se hagan, los cuales servirían de insumo base para la toma de decisiones y creación de políticas agrarias y ecológicas en dichas zonas.

Adicionalmente, teniendo en cuenta que los grupos armados se componen principalmente de jóvenes con nivel educativo bajo y sin perspectivas (Deas, 2015), ***el magisterio podría jugar un rol preponderante en mitigar uno de los impactos de los conflictos que se***

presentan en la subregión de Montes de María, puesto que desde las aulas se podría motivar e incentivar a los más jóvenes a continuar con sus procesos de formación, y de esta forma sea más complejo para los grupos armados persuadirlos para hacer parte de sus filas de combate.

Con la anterior tesis no se pretende que la obligación recaiga netamente en los docentes; de hecho, es todo lo contrario, pues debe haber en este caso un reconocimiento de este “poder” del sector y un apoyo fuerte por parte del Estado, lo que estaría en armonía con los objetivos de desarrollo sostenible 4, 16 y 17, correspondientes a educación, paz, justicia e instituciones solidarias y alianzas para lograr objetivos (Uzcátegui, 2016; Chavarro *et al.*, 2017). Ese apoyo, además de económico para asegurar la infraestructura necesaria para el proceso de formación de los campesinos, también requiere la creación de programas especiales que se ajusten a los contextos de las regiones que deben ser intervenidas, según procesos de diagnóstico de zonas de violencia desde el trabajo intersectorial (González-Abella, 2022). Por todo esto, no sería tarea fácil para ninguno de los involucrados, pero su futura implementación sí sentaría las bases para fortalecer la cultura de los jóvenes para transformar su pensamiento y generar en ellos perspectivas que les ayuden a discernir en un momento dado la “conveniencia” de pertenecer a un grupo armado.

Industrialización agraria en Los Montes de María: El caso de la palma de aceite

Como se ha expuesto en este artículo, una de las propuestas que promovería el desarrollo en la zona de Montes de María fue precisamente impulsar e incentivar la industrialización agraria a partir del cultivo masivo de palma de aceite. Aquí lo que se pensó como una posible solución económica para los campesinos, a quienes se les había reconocido sus derechos sobre la tierra previamente, resultó ser un arma de doble filo, ya que la industrialización involucraba una gran inversión de dinero que ellos no podían costear. Esto, sumado a la lealtad con sus patrones, generó las condiciones idóneas para que solo unos pocos privilegiados aprovecharan este nuevo nicho económico que se abría camino en la zona (Alzate-Mora, 2020; Martínez-Conde, 2022).

Otra gran problemática de esta conflictividad agraria fue precisamente el conflicto ecológico que implica el desarrollo acelerado, desmedido y extractivista de la industria de la palma de aceite (Mercado-Vega, 2020;

Plazas, 2021). Esto debido a que, para obtener una producción de aceite de palma rentable, se deben cultivar miles de hectáreas. Ecológicamente, esto implica una degradación irreversible de múltiples ecosistemas que se situaban en Los Montes de María, en especial, el bosque seco tropical.

Estudios demuestran que este ecosistema ha sido el más fragmentado y degradado de todos los ecosistemas presentes en el territorio colombiano, lo que ya de por sí trae consecuencias nocivas para el bienestar humano, porque se dejan de percibir los servicios y bondades ecosistémicas que estos aportaban en sus estados prístinos⁴ (Miles *et al.*, 2006; Portillo-Quintero y Sánchez-Azofeifa, 2010; González-M *et al.*, 2018). Por si todo esto fuera poco, los cultivos de palma también implican que lo que antes presentaba una gran diversidad de especies vegetales, actualmente se reduce a extensas áreas de cultivos monoespecíficos que, por su naturaleza industrializada, generan también tasas aceleradas de destrucción de los suelos, los cuales en un futuro no serán viables para otro tipo de cultivos ni posibilitarán que vuelvan a reestablecerse los bosques que una vez existieron en el lugar. De hecho, para tener una noción del gran impacto de esta industrialización, solo en María La Baja se presentó un incremento en el cultivo de palma de aceite del 1358% entre 2001 y 2012; en otras palabras, de 570 hectáreas de cultivo en el año 2001, se pasó a 8312 hectáreas en el año 2012 (Castaño, 2018).

160

Además de la degradación ecosistémica de los suelos y la pérdida invaluable de biodiversidad, existe otra gran amenaza directa sobre los campesinos: la disminución de acceso al recurso hídrico, el cual es esencial para la sobrevivencia de cualquier ser vivo en el planeta (Castaño, 2018; Mercado-Vega, 2020). Lo anterior obedece a que, por la biología y la ecología de la especie, la cual tiene un ciclo de vida de 25 a 30 años y supera tamaños por encima de los 10 metros de altura, requiere un gran suministro de agua, el cual de por sí es escaso en la región por sus condiciones climáticas, caracterizadas por bajas precipitaciones comparada con otras regiones del país. Asimismo, los nacimientos de agua han sido arrasados por la tala del bosque seco tropical, agravando la situación de desabastecimiento del recurso no renovable (Aguilera, 2013).

4 De acuerdo con Denevan (1992), los estados prístinos se refieren a aquellos sistemas naturales que no han tenido ninguna intervención de origen antropogénico, por lo que se consideran en su estado de mayor conservación.

Es posible que el desconocimiento de las bondades y servicios ecosistémicos de los bosques secos tropicales haya sido una de las razones principales que permitieron el avance acelerado de estos proyectos agroindustriales (con los conflictos que representaban) en la región de Los Montes de María. ***Es este vacío en el conocimiento, no solo sobre el territorio, sino sobre su biodiversidad y las funciones que cumplen en beneficio de la humanidad, lo que podría ser motivo suficiente para permitir que el sector educativo se abandere de esta importante causa, pero debido al contexto de la región, será necesaria la implementación de ciencia participativa.*** Esta es, entonces, otra posibilidad de tramitar ese conflicto agrario y ecológico, a partir de la ciencia con participación colectiva (Barrera y Pacheco, 2013; Soacha-Godoy y Gómez-Gómez, 2016) con comunidades campesinas. En ese orden de ideas, en la medida en que ellos conozcan la gran riqueza natural que poseen, dirigirán sus miradas a opciones de desarrollo más amigables con la naturaleza; opciones que no se conviertan en extractivismo desmesurado y, que más que impactos negativos, generen bienestar común en la región.

En coherencia con lo anterior, docentes de la Universidad de Cartagena, desde su Programa de Biología, han sido pioneros en promover la investigación participativa de las comunidades campesinas, lo que ha permitido realizar inventarios y nuevos registros de especies de animales para la ciencia (Tinoco-Sotomayor *et al.*, 2016; Ahumada-C *et al.*, 2018; Ahumada-C *et al.*, 2019). Seguramente, en un escenario en el que el sector educativo y académico invierta mayores esfuerzos en colaborar de manera conjunta con las comunidades de campesinos, además de generar mayor conocimiento sobre la riqueza de especies de animales y vegetales, también contribuirá a promover cultura para el cuidado de la naturaleza.

Además de impulsar la investigación participativa con campesinos, ***el sector del magisterio también podría fortalecer conocimientos básicos sobre el funcionamiento de los ecosistemas y cómo se podrían aprovechar sus bondades y servicios de una manera más sostenible, que no implique su degradación. Lo anterior podría ser viable si el sector educativo trabaja en este aspecto desde los distintos niveles académicos, es decir, desde transición hasta secundaria y media.*** Aquí vale la pena aclarar que esta propuesta deberá considerar el contexto de la región, por lo que no sería una tarea fácil para este sector social

que, de por sí, ya lucha con grandes problemáticas en todo el territorio (p. ej. niños con hambre, niños que deben trabajar, abandonados, de escasos recursos, maltratados, entre otros). En ese orden de ideas, se hace necesario considerar proyectos pedagógicos escolares – PRAE (Decreto 1743 de agosto de 1994 Proyecto de Educación Ambiental) que interactúen estrechamente con el currículo y, adicionalmente, contemplen una transversalización de las áreas del conocimiento. Para esto, la implementación de los proyectos ambientales escolares de las instituciones educativas, pueden convertirse en una oportunidad para que el magisterio lidere un fortalecimiento del conocimiento del funcionamiento de los ecosistemas y su aprovechamiento sostenible (Mora-Ortiz, 2013).

Como bien se ha explicado, el conflicto ecológico y agrario ha generado diversos efectos negativos para la región de Montes de María y, por si fuera poco, se debe sumar también el desplazamiento forzado y los asesinatos de campesinos (Gobernación de Bolívar, 2012; Domínguez De la Ossa y Aleán, 2020). Aquellos que se resistían a vender sus tierras para el cultivo de la palma aceitera, eran despojados de ellas, ya sea por amenazas a su integridad física o la de sus familiares. De hecho, este conflicto agrario cobró la vida de cientos de campesinos que fueron asesinados para infundir terror en el resto de la comunidad (Daniels-Puello *et al.*, 2017). Uno de los casos más graves desencadenados por la industrialización del cultivo de palma de aceite se evidencia en el municipio de María La Baja, pues en esta zona de Los Montes de María se ha desarrollado una disputa histórica entre terratenientes, hacendados, empresarios y las comunidades campesinas (Ávila, 2015; Alzate-Mora, 2020).

A pesar de los vejámenes de la guerra en la zona, también cabe destacar importantes intentos por realizar mesas de diálogo entre distintos sectores socioeconómicos, que buscan principalmente retribución a los pobladores nativos (campesinos y afrodescendientes). En estos espacios se ha puesto sobre la mesa la priorización de impulsar la producción de distintas especies para evitar los monocultivos, así como avalar y promover la agricultura familiar con miras a prácticas menos invasivas y más amigables con el entorno natural (Ávila, 2015).

No obstante, nuevamente es notorio que, dentro de los sectores socioeconómicos involucrados en espacios de diálogo y acuerdos, el

sector académico y educativo se ha dejado por fuera (Granados, 2016). Es importante recordar que éste tiene una gran influencia sobre los asentamientos de estas zonas marginadas y, por ende, sería idóneo que también se tuviera en cuenta a la hora de organizar mesas de negociaciones. En este sentido, además de involucrar al magisterio en fases diagnósticas de mapeo de zonas de violencia en conjunto con los campesinos (propuesta que mencioné y expliqué con anterioridad), también ***sería adecuado que en las mesas de diálogo y concertación entre los diversos actores del conflicto en una zona determinada, se involucrara activamente al sector educativo, asumiendo que dicho sector hace también parte de esos actores y que su inclusión podría enriquecer los diálogos y conducir a un favorecimiento de aquellos más marginados y vulnerables.*** Esto también puede sustentarse en lo mencionado por Granados (2016), quien sugiere que se debe considerar la educación como una medida central para contribuir a la no repetición de las violencias, tanto por sus potencialidades transformadoras en la sociedad, como por la afectación que suelen sufrir los sistemas educativos en los conflictos armados.

Considerando todo lo anterior, es importante repensar el papel del magisterio colombiano en los procesos de reconocimiento a las víctimas de los conflictos en las zonas rurales del país, no solo limitándose a reconocerlos como víctimas, sino también a conferirles un papel mediador en los procesos participativos. Con esto es posible que se logre un mayor éxito en futuros procesos de resolución de conflictos agrarios y ecológicos en los territorios.

Conclusiones

Dentro de la conflictividad agraria y ecológica que se presenta en Los Montes de María es el cultivo de palma de aceite (*Elaeis guineensis*) el eje central. Esto se atribuye a su largo ciclo de vida (25 a 30 años), la alta demanda de recurso hídrico que se requiere para mantener los cultivos y la gran cantidad de tierra que se deja de usar en otro tipo de cultivos que ofrece rentabilidad en menor tiempo. Todo esto ha desencadenado la destrucción de ecosistemas de gran relevancia ecológica para la región (p. ej. el bosque seco tropical), el despojo de tierras, el desplazamiento forzado, la proletarianización de campesinos y afrodescendientes de la región, así como los asesinatos de estos.

Si bien se han realizado diversos intentos por mitigar y compensar a quienes han sufrido las graves consecuencias del conflicto, los resultados siguen siendo insuficientes. A partir de la revisión bibliográfica de la historia del conflicto en la zona y los procesos de reconciliación, paz y reivindicación que se han llevado a cabo en el área de estudio, es posible inferir que uno de los sectores socioeconómicos más importantes para cualquier región, el magisterio, no ha sido tenido en cuenta en esos procesos.

Partiendo de lo anterior, urge la necesidad de proponer estrategias que permitan involucrar a este sector en posibles soluciones para tramitar el conflicto en Los Montes de María, razón por la que en el presente texto se han propuesto y argumentado las siguientes tesis:

1- Una posibilidad para tramitar con éxito el proceso de mapeo de zonas de violencia que soporte futuros reordenamientos territoriales podría ser involucrar al magisterio.

2- El magisterio podría jugar un rol predominante en mitigar uno de los impactos de los conflictos que se presentan en la subregión de Los Montes de María, puesto que desde las aulas se podría motivar e incentivar a los más jóvenes a continuar con sus procesos de formación, y de esta forma sea más complejo para los grupos armados persuadirlos para hacer parte de sus filas de combate.

3- Existe un vacío en el conocimiento sobre las bondades y servicios ecosistémicos de bosques secos tropicales y la biodiversidad en general en la subregión de Los Montes de María, lo que podría ser motivo suficiente para permitir que el sector educativo se abandere de la causa de promover el cuidado por la naturaleza y las especies nativas; sin embargo, debido al contexto de la región, será necesaria la implementación de ciencia participativa.

4- El sector del magisterio también podría fortalecer conocimientos básicos sobre el funcionamiento de los ecosistemas y cómo se podrían aprovechar sus bondades y servicios de una manera más sostenible, que no implique la degradación de estos. Lo anterior podría ser viable si desde el sector educativo se trabaja en este aspecto en los distintos niveles académicos, es decir, de transición hasta secundaria y media.

5- Sería adecuado que en las mesas de diálogo y concertación entre los diversos actores del conflicto en una zona determinada se involucrara activamente al sector educativo, asumiendo que dicho sector hace también parte de esos actores y que su inclusión podría enriquecer los diálogos y conducir a un favorecimiento de aquellos más marginados y vulnerables.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, M. (2013). *Montes de María: Una subregión de economía campesina y empresarial*. Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional, Banco de la República.
- Ahumada-C, D., García, A. F., Navas, G. R. (2020). The spiny agoristenid genus Barinas (Arachnida: Opiliones), with the description of a new species from the Colombian Caribbean. *Arachnology*, 18(6): pp. 632–641
- Ahumada-C, D., Segovia-Paccini, A. y Navas, G.R. (2019). Butterflies (Lepidoptera: Papilionoidea) of Montes de María sub-region: Preliminary list of species from El Carmen de Bolívar (Bolívar, Colombia). *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 43(168): pp. 521-530 <http://dx.doi.org/10.18257/raccefyn.808>
- Ahumada-C, D., Medrano, M., & Segovia-Paccini, A. (2022). Redescription and geographic distribution of the type species of Eucynorta (Arachnida, Opiliones, Cosmetidae). *Studies on Neotropical Fauna and Environment*, pp. 1-10.
- Alzate-Mora, D. (2020). Concentración de la tierra y las Zonas de Interés de Desarrollo Rural, Económico y Social (Zidres) en Los Montes de María, María La Baja y Carmen de Bolívar. *Prolegómenos*, 23(46), pp. 51–70. <https://doi.org/10.18359/prole.4309>.
- Ávila, N. (2015). Palma aceitera: conflictos y resistencias territoriales en María La Baja-Bolívar, Colombia. *Revista de Desarrollo Económico Territorial*, (8): pp. 113-124.
- Baquero, J. (2019). *Territorios, conflictos agrarios y construcción de paz: comunidades, asociatividad y encadenamientos en el Huila y sur del Tolima*. Editorial Universidad del Rosario.
- Baquero-Melo, J., Quiroga-Rendón, E., & Pachón-Gantiva, G. (2022). Configuración territorial y territorialidades en disputa en dos subregiones del Sur del Tolima (Colombia). *Geopolítica (s)*, 13(2), pp. 331-354.
- Barrera, H. M., & Pacheco, S. (2013). Planeación participativa como una alternativa de desarrollo. *Ciencia y Agricultura*, 10(2), pp. 29-36.
- Bello, M. N. (2016). Colombia: la guerra de los otros. *Nueva sociedad*, (266), pp. 140-146.
- Berman-Arévalo, E. (2019). Mapping violent land orders: armed conflict, moral economies, and the trajectories of land occupation and dispossession in the Colombian Caribbean. *The Journal of Peasant Studies*, <https://doi.org/10.1080/03066150.2019.1655640>
- Bernal, G. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci*, 2(4), pp. 38-53.
- Borja, M. (2015). La historiografía de la guerra en Colombia durante el siglo XIX. *Análisis político*, 28(85), pp. 173-188.

- Carámbula, M., & Oyhantçabal, G. (2019). Proletarización del agro uruguayo a comienzos del siglo XXI: viejas y nuevas imágenes de un proceso histórico. *Eutopía: Revista de Desarrollo Económico Territorial*, (16), pp. 161-180.
- Cárdenas-Tamara, F., Peña-Quino, G. & Leguizamón-Niño, N. (2021). La música carranguera y su narrativa ambiental en el fortalecimiento de las estructuras de acogida en instituciones educativas de la ciudad de Bogotá-Colombia. *Revista Docencia Universitaria*, 22(2), pp. 1-15. <https://doi.org/10.18273/revdu.v22n2-2021001>
- Castaño, A. (2018). Conflictos socioambientales ocasionados por el cultivo de palma aceitera: el caso de María La Baja en Montes de María. *Jangwa Pana*, 17(2), pp. 248-257. <http://dx.doi.org/10.21676/16574923.2388>.
- Castro, R. (2017). Revisión y análisis documental para estado del arte: imaginarios sociales sobre inclusión educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), pp. 283-297.
- Chambers, P. A. (2013). En busca de las causas del conflicto armado colombiano y las violencias: analizando los comienzos de una tendencia científico-social. *Discusiones filosóficas*, 14(23), pp. 279-304.
- Chavarro, D., Vélez, M. I., Tovar, G., Montenegro, I., Hernández, A., & Olaya, A. (2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. *Documento de trabajo*, 1(0).
- Daniels-Puello, A. D. J., Maza Ávila, F. J., & García García, A. (2017). *Los Montes de María: Políticas públicas, educación y desarrollo*. Editorial Universitaria. Universidad de Cartagena.
- Deas, M. (2015). The Colombian Conflict. A Historical Perspective. En B. M. Bagley y J. D. Rosen (Eds.). *Colombia's Political Economy at the Outset of the Twenty-First Century: From Uribe to Santos and Beyond*. London: Lexington Books.
- Delgado, S. C., & Dietz, C. (2013). Controlando territorios, reestructurando relaciones socio-ecológicas: La globalización de agrocombustibles y sus efectos locales, el caso de Montes de María en Colombia. Iberoamericana. América Latina, España, Portugal: *Ensayos sobre letras, historia y sociedad. Notas. Reseñas iberoamericanas*, 13(49), pp- 93-116.
- Denevan, W. M. (1992). The pristine myth: the landscape of the Americas in 1492. *Annals of the Association of American Geographers*, 82(3), pp. 369-385.
- Dirección Nacional de Planeación. (2011). *Gobernabilidad con visión Local de futuro en la subregión de Montes de María*. Cartagena. En: <https://www.dnp.gov.co/DNPN>
- Domínguez De la Ossa, E. M., Aleán Romero, M. A. (2020). "Narrativas para la emergencia del perdón, la reparación y la reconciliación en víctimas del conflicto armado en Colombia". *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 84, pp. 62-78.

- Giraldo López, E. I. (2016). Entre el fusil y el tablero, encrucijadas de la educación rural en el contexto del conflicto agrario y armado en Colombia: el caso de tres colegios agropecuarios y sus internados rurales en Meta 2008-2016. *Instituto de Investigación en Educación (IEDU)*.
- González-Abella, J. S. (2022). Intervenciones, prácticas y existencias territoriales en San Juan Nepomuceno, Montes de María, Colombia. Tesis de Maestría, [Universidade Federal do Rio Grande do Sul].
- González-M, R., García, H., Isaacs, P., Cuadros, H., López-Camacho, R., Rodríguez, N., ... & Pizano, C. (2018). Disentangling the environmental heterogeneity, floristic distinctiveness and current threats of tropical dry forests in Colombia. *Environmental Research Letters*, 13(4), 045007.
- Granados, D. (2016). La educación como una garantía de no repetición en tiempos de negociación de la paz. *Trabajo Social* 18: pp. 57-74.
- Huertas-Cardozo, N. & Santos-Gómez, C. (2015). Turismo cultural como una salida al conflicto: Caso Montes de María-Colombia. *International Journal of Scientific Management and Tourism*, 4(1), pp. 49-74. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5665978.pdf>
- Martínez-Conde, I. (2022). Análisis contextual de los proyectos agropecuarios en los Zodes de Los Montes de María. *Dictamen Libre*, (30).
- Mercado-Vega, A. J. (2020). *Contrarreforma agraria y conflicto armado: abandono y despojo de tierras en Los Montes de María 1996-2016* [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena].
- Miles, L., Newton, A. C., DeFries, R. S., Ravilious, C., May, I., Blyth, S., ... & Gordon, J. E. (2006). A global overview of the conservation status of tropical dry forests. *Journal of biogeography*, 33(3), pp. 491-505.
- Mora-Ortiz, J. (2013). Los proyectos ambientales: Herramientas de gestión ambiental. *Bitácora*, 25(2): pp. 67-74.
- Novelli, M. (2010). Education, conflict and social (in)justice: insights from Colombia. *Educational Review* 62(3): pp. 271–285.
- Ocampo, D. (2014). Teoría Conceptual-Sistémica de la Sinergia de Impactos Ambientales y el Establecimiento de Bases para su Evaluación. *Acta Nova*, 6(4), pp. 330-350.
- Ojeda, D., Petzl, J., Quiroga, C., Rodríguez, A. C., & Rojas, J. G. (2015). Paisajes del despojo cotidiano: acaparamiento de tierra y agua en Montes de María, Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, (54), pp. 107-119.
- Pérez-Rincón, M., Peralta-Ardila, M., Vélez-Torres, I., & Méndez, F. (2022). Conflicto armado interno y ambiente en Colombia: análisis desde los conflictos ecológicos, 1960-2016. *Journal of Political Ecology*, 29(1).
- Plazas Díaz, B. A. (2021). *PDET, apuesta por el desarrollo económico desde lo local: un análisis comparado Urabá Antioqueño y Putumayo*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Salle].

- Portillo-Quintero, C. A., & Sánchez-Azofeifa, G. A. (2010). Extent and conservation of tropical dry forests in the Americas. *Biological conservation*, 143(1), pp. 144-155.
- Presidencia de la República de Colombia. (Agosto 3, 1994). Decreto 1743 de 1994. *Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los nivel de educación formal, y se fijan criterios para promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente*. DO. 41476. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1342748>
- Rangel, A. (2004). Naturaleza y dinámica de la guerra en Colombia. Cárdenas and Becerra, *Cuerra*, 55.
- Reyes, A. & Bejarano, A. M. (1988). Conflictos agrarios y luchas armadas en la Colombia contemporánea: una visión geográfica. *Análisis Político*, (5), pp. 6-27.
- Ríos, J. (2017). El Acuerdo de paz entre el Gobierno colombiano y las FARC: o cuando una paz imperfecta es mejor que una guerra perfecta. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 19(38), pp. 593-618.
- Soacha-Godoy, K. & Gómez-Gómez, N. (2016). *Reconocer, conectar y actuar: porque la ciencia la hacemos todos. Memorias del Primer Encuentro de Ciencia Participativa sobre Biodiversidad*.
- Ruiz, A. M. B. (2016). *Dime qué paz quieres y te diré qué campo cosechas: reflexiones sobre lo rural en los diálogos de La Habana*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Tinoco-Sotomayor, A. N., Ramos-Guerra, H. D., Vides-Avilez, H. A., Rodríguez-Alarcón, D. C., González-Maya, J. F. y Gómez-Estrada, H. (2016). Inventario preliminar y uso de mamíferos silvestres no voladores en la vereda Camarón, Montes de María (Bolívar-Colombia). *Mamology notes*, 3(1): pp. 32-36.
- Trivisonno, L. F., Escobar Liquitay, C., Vergara-Merino, L., Pérez-Bracchiglione, J., & Franco, J. V. A. (2022). Conceptos clave para la búsqueda de evidencia: una introducción para profesionales de la salud. *Medwave*, 22(01).
- Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2016). Caracterización Municipal. En: <https://www.unidadvictimas.gov.co/>
- Uzcátegui, O. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 76(2), pp. 73-75.
- Velásquez, S. (2018). Debate entre conflicto agrario y desarrollo rural: escenarios para la comunidad Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, Guatemala, CA. *Revista Científica de la Facultad de Agronomía*, Universidad de San Carlos de Guatemala, 7.
- Villegas, B. (2003). Rápida y pertinente búsqueda por internet mediante operadores booleanos. *Universitas Scientiarum*, 8, pp. 51-54.