

Creación y aplicación de objetos de aprendizaje para la enseñanza del inglés: una experiencia significativa de los estudiantes de seminario de actualización sobre desarrollo profesional del programa de Licenciatura en Lengua extranjera- inglés de la Universidad Surcolombiana

Sonia Amparo Salazar
Profesora Departamento de Psicopedagogía
Facultad de Educación
santisofi@gmail.com

Resumen

El presente trabajo corresponde a un estudio descriptivo con un enfoque mixto que tiene como propósito conocer el significado que tiene para los estudiantes de seminario de actualización sobre desarrollo profesional del programa de Licenciatura en Lengua Extranjera - inglés, la creación y aplicación de objetos de aprendizaje para la enseñanza del inglés. Dicha investigación se adelantó con la metodología de la investigación -acción teniendo en cuenta los ciclos sugeridos por Sandin, (2003), que son: detectar el problema de investigación, clasificarlo y diagnosticarlo; formular un plan o programa para resolver el problema.; implementar el plan y evaluar resultados.

Para recolectar información se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario y la entrevista, el primero para diagnosticar el problema y elaborar el plan de acción; el segundo para evaluar los resultados de la implementación

del mismo. Durante el plan de acción se capacitó a los estudiantes de seminario sobre el uso de diferentes herramientas de la web 2.0 y se elaboró y aplicó un objeto de aprendizaje.

Palabras claves: Objetos de aprendizaje, herramientas de la Web 2.0, seminario de grado.

Introducción

La Sociedad de la Información producto de los grandes y acelerados avances en las tecnologías de la información y las comunicaciones está revolucionando prácticamente todos los fenómenos de la vida en sociedad. Su influencia es tan grande que se compara con lo que significó la Revolución Industrial en el Siglo XVIII, en términos de la transformación que representan para la sociedad. En el ámbito nacional, el Ministerio de Comunicaciones implementó un Plan Nacional de TICs que cubre el periodo 2008-

2019, el cual tiene como objetivo principal formular políticas en cuanto al uso y aplicaciones de las TICs.

Uno de los campos en el cual las TICs tienen un amplio uso y aplicación lo constituye la educación. El Ministerio de Educación viene desarrollando el Programa Nacional de Nuevas Tecnologías una de cuyas líneas de acción es el uso y apropiación de las tecnologías en la educación. Lo anterior dado el potencial que tienen las TICs para facilitar la diseminación digital del conocimiento de las universidades e instituciones educativas en general; así mismo, éstas soportan el diseño de estrategias innovadoras educativas que permiten mejorar el diseño de los ambientes de aprendizaje para potencializar las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito local y más concretamente en la Institución de Educación Superior donde se desarrollo esta experiencia, se están dando los primeras acciones tendientes a implementar las TICs como un componente de las prácticas pedagógicas y los procesos de enseñanza-aprendizaje en general. Sin embargo, las TICs por si solas no son útiles ni eficaces dentro del medio educativo; lo realmente importante es que los directivos, docentes y estudiantes, las apropien, aprendan a adaptarlas a sus prácticas pedagógicas y en los procesos de gestión.

Paralelo a la apropiación, conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías, la vida moderna demanda de manera imperativa el dominio de una lengua extranjera lo cual, entre otros aspectos, permite el acceso a grandes repositorios de datos, formar parte de redes sociales y académicas donde se puede intercambiar ideas con gente de todo el mundo, a través de foros y sitios Web. Esta inserción de las Tecnologías de Información y la Comunicación y la enseñanza - aprendizaje del inglés, ha traído como consecuencia cambios significativos en los procesos educativos, que

repercuten directamente, en el individuo dentro de un grupo del cual forma parte y de una manera generalizada, dentro de la institución propiamente dicha. Sin embargo, el uso de estos avances y desarrollos en las comunicaciones y la tecnología son limitados en nuestro medio educativo.

En nuestro contexto local, a pesar de que el docente y los aprendices son conscientes de la importancia y utilidad de la implementación del uso de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en este caso del idioma inglés, no hay experiencias concretas ni estructuradas en tal sentido. En el caso concreto de los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Extranjera, dentro del plan de estudios de su carrera tiene como optativo tomar una asignatura llamada CALL (Computer Assisted Language Learning), cuyo objetivo principal es que conozcan las posibilidades que le brinda el



computador como ayuda tecnológica para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, a pesar de que los estudiantes de hoy en día pertenecen a la generación conocida como Net, son muy escasos los conocimientos que tienen sobre las herramientas del web 2 y las bondades de las TICs en el medio educativo.

Dado lo anterior, se hace necesario que los futuros docentes de inglés vivencien una experiencia de aprendizaje y enseñanza relacionada con la apropiación y uso de las TICs, de tal manera que se pueda establecer el significado que tiene para ellos y la que esto representa en su campo de acción como educador.

El problema de investigación se plantea a través del siguiente interrogante:

¿Qué significado tiene para los estudiantes de seminario de actualización sobre desarrollo profesional del programa de Licenciatura en Lengua Extranjera- Inglés la creación y aplicación de objetos de aprendizaje para la enseñanza del inglés?

Al tenor con el problema de investigación se trazó el siguiente objetivo general:

Conocer el significado que tiene para los estudiantes de seminario de actualización sobre desarrollo profesional del programa de Licenciatura en Lengua Extranjera - Inglés, la creación y aplicación de objetos de aprendizaje para la enseñanza del inglés.

Como objetivos específicos se trazaron:

Identificar el sentido que le dan los estudiantes de seminario a la creación de objetos de aprendizaje para enseñanza del inglés.

Fomentar el desarrollo de habilidades en el uso de las TIC's para propósitos educativos en los

estudiantes de seminario de actualización sobre desarrollo profesional

Contexto sociodemográfico

La experiencia se realizó con los estudiantes de seminario de actualización sobre desarrollo profesional semestre B 2011, éste seminario es una modalidad de grado aprobada por el Consejo de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana mediante el acuerdo 074 de 2007 y tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de la profesión, con criterios de actualización, de excelencia y de complementación a la formación universitaria recibida a través del plan de estudios.

Participantes

El grupo de participantes con los cuales se realizó la experiencia está compuesto por 18 jóvenes de ambos sexos que finalizan sus estudios de educación superior y cuyas edades oscilan entre 20 y 25 años, inscritos al programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras - Inglés y que tiene como modalidad de grado el curso de seminario.

Método.

Con el fin de obtener la información requerida para resolver la pregunta de investigación se seleccionó como enfoque metodológico la investigación cualitativa la cual se pretende comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Hernández, 2010, p 364). Y como diseño la investigación - acción, la cual busca resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas, (Alvarez - Gayou, 2003; Merriam, 2009 citados por Hernández). Para León y Montero (2002, citado también por Hernández) representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos "en

espiral" se investiga al mismo tiempo que se interviene.

Para el caso concreto de este proyecto se siguieron los ciclos sugeridos por Sandin, 2003.

- .. Detectar el problema de investigación, clasificarlo y diagnosticarlo
- .. Formulación de un plan o programa para resolver el problema.
- .. Implementar el plan y evaluar resultados.
- .. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y una nueva espiral de reflexión y acción.

Para detectar el problema de investigación se aplicó un cuestionario a los participantes (Ver anexo A). Dentro de éste se indagó sobre el conocimiento y experiencia del uso del computador y las herramientas de la Web 2.0, encontrándose que el 100% de los participantes tiene computador en casa de los cuales el 94% tiene acceso a internet y el 83% se conecta con mayor frecuencia desde allí.

Cabe destacar que aunque el 94% tiene cuenta en facebook, el 83% ha participado en foros virtuales, el 89% han compartido imágenes, el 89% ha contestado encuestas online y el 67% ha utilizado el internet como herramienta para enseñar; sólo el 22% manifiestan tener conocimientos sobre las herramientas de la Web 2.0, hecho que llama la atención por tratarse de profesionales jóvenes que forman parte de la generación Net. Por tal motivo se hace necesario capacitarlos en el uso de las herramientas de la Web 2.0 para fines educativos.

Después de detectar el problema se elaboró un plan para resolverlo, el cual se desarrolló en dos etapas que fueron: Capacitación sobre el uso de las herramientas de la Web 2.0 y la creación y aplicación del objeto de aprendizaje.

La capacitación sobre herramientas de la Web 2.0 se realizó por medio de talleres dirigidos en un laboratorio de informática durante seis sesiones de tres horas cada una; los temas trabajados en estos talleres fueron:

- .. Creación de wikis (wikispaces, zoho wiki)
- .. Edición y subida de imágenes a la web (paint, bannermaker)
- .. Elaboración y publicación de diapositivas (zoho show)
- .. Edición, subida y publicación de videos (moviemaker, you tube)
- .. Creación y publicación de encuestas en línea (zoho creator)
- .. Elaboración y aplicación de exámenes en línea (zoho challenge)

Durante estos talleres cada estudiante creó su propio Wiki donde realizó y publicó cada uno de los productos de la capacitación. En el siguiente link se encuentra el listado de los estudiantes con sus respectivos wikis: <http://soniatics.wiki.zoho.com/STUDENTS-WIKIS.html>

En la etapa de creación y aplicación del objeto de aprendizaje los participantes en parejas elaboraron un objeto de aprendizaje siguiendo la metodología AODDEI (Análisis y Obtención, Diseño, Desarrollo, Evaluación e Implantación) propuesta por Osorio, Muñoz, Álvarez y Arévalo (s.f.). Esta metodología se desarrolla en cinco fases que son:

Fase 1: Análisis y Obtención: En esta fase se analiza que es lo que se va a enseñar, se identifican los datos generales del OA y se obtiene el material didáctico necesario para realizarlo.

Fase 2: Diseño. Aquí se organiza la estructura del OA.

Objetivos de aprendizaje

- .. Contenido informativo.

- .. Actividades
- .. Evaluación del aprendizaje
- .. Metadatos

Fase 3: Desarrollo. Se arma el objeto de aprendizaje

Fase 4: Evaluación. Se evalúa el objeto de aprendizaje desde las siguientes categorías:

- .. Categoría didáctico - curricular
- .. Categoría técnico - estética.

Fase 5: Implantación. Se integra el objeto de aprendizaje a un sistema de gestión de aprendizaje lo cual es una aplicación residente en un servidor de páginas Web en el que se desarrollan las acciones formativas. Para este caso los objetos de aprendizaje se organizaron en el siguiente espacio: <http://soniatics.wiki.zoho.com/OBJETOS-SEMINARIO.html>.

Para la aplicación del objeto de aprendizaje los participantes seleccionaron un grupo de estudiantes en una institución educativa. En el anexo B se pueden apreciar los objetos de aprendizaje elaborados.

Para evaluar los resultados del plan y conocer el significado que tiene para los participantes la creación y aplicación del objeto de aprendizaje para la enseñanza del inglés se realizó una entrevista a cada uno de los participantes. En el anexo C se encuentran la entrevista realizada y su respectiva transcripción.

Resultados

El proyecto se enfocó en conocer el significado que tiene para los estudiantes de seminario de actualización sobre desarrollo profesional del programa de Licenciatura en Lengua Extranjera- Inglés la creación y aplicación de objetos de aprendizaje para la

enseñanza del inglés. Para ello los participantes crearon su propio objeto de aprendizaje haciendo uso de las herramientas de la Web 2.0. La aplicación se llevó a cabo en las instituciones educativas donde desarrollan su práctica pedagógica, para posteriormente responder una entrevista final.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la entrevista final la experiencia de crear y aplicar objetos de aprendizaje para la enseñanza del inglés fue significativa para los participantes porque:

1. Brinda herramientas para crear ambientes de aprendizaje amenos y más activos.
2. Enriqueció su formación como futuro profesional al adquirir nuevos conocimientos y/o mejorar los ya poseídos.
3. Les brinda la posibilidad poder innovar en su desempeño docente tanto en la preparación de los contenidos de las clase como en la comunicación con los estudiantes.
4. Los hizo conscientes de las bondades que brinda el desarrollo tecnológico al campo de la educación y la necesidad que tiene el docente de estar en constante actualización para estar a la vanguardia en el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías.
5. Ofrece la posibilidad de que el proceso de enseñanza pueda estar acorde con los estilos de aprendizaje del estudiante del siglo XXI.
6. Brinda al docente la posibilidad de crear sus propios recursos y materiales didácticos según los intereses y necesidades de los estudiantes.
7. Ante la desidia y desinterés del estudiante

por el aprendizaje, las herramientas de la web 2.0 son una alternativa para hacer de este proceso algo atractivo, activo y motivador.

8. Genera una actitud diferente del educando ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La motivación, el entusiasmo, la colaboración, la buena disposición fueron los principales aspectos que se notaron durante la aplicación del objeto de aprendizaje.

Bibliografía

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª. ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Ministerio de Comunicaciones.(2008). Plan Nacional de las TIC Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2008) Programa Nacional de Nuevas tecnologías. Bogotá, Colombia. Recuperado en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-102549.html>

Osorio, B.; Muñoz, J.; Álvarez, F.; Arévalo, C. Metodología para elaborar Objetos de Aprendizaje e integrarlos a un Sistema de Gestión de Aprendizaje.

Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación (2007) Acuerdo 074. Neiva, Colombia

Anexo A.

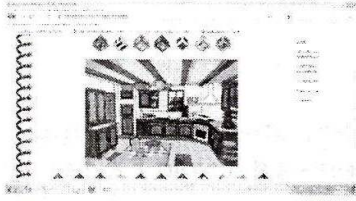
CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

Objetivo: Explorar los conocimientos y experiencias que tiene sobre el uso del computador y las herramientas de la Web 2.0.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Tiene computador en casa?	100%	0%
2. ¿Tiene acceso a Internet en casa	94%	6%
3. ¿Ha tenido la experiencia de interactuar con otras personas usando Internet?	94%	6%
7. ¿Consideras que el uso de Internet ayuda a su aprendizaje?	100%	0%
8. ¿Ha participado en algún curso virtual?	33%	67%
9. ¿Tiene conocimientos sobre las herramientas de la Web 2.0?	22%	78%
10. ¿Tiene cuenta en facebook?	94%	6%
11. ¿Ha descargado y/o subido videos en You tube?	56%	44%
12. ¿Ha participado alguna vez en foros virtuales?	83%	17%
13. ¿Ha compartido imágenes en internet?	89%	11%
14. ¿Ha contestado encuestas online?	89%	11%
15. ¿Ha utilizado el internet como herramienta para enseñar?	67%	33%
4. ¿De dónde se conectas a Internet con más frecuencia?		
En la casa	83%	
En la universidad	5%	
En el trabajo	6%	
En un café Internet	6%	
5. ¿Con qué frecuencia se conecta a Internet?		
Una vez al día	31%	
Dos o más veces al día	50%	
Una vez a la semana	19%	
Una vez al mes	0%	
Nunca	0%	
6. ¿Cómo consideras que es su habilidad para navegar por Internet?		
Excelente	28%	
Buena	72%	
Regular	0%	
Deficiente	0%	

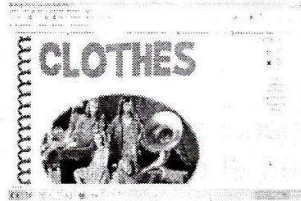
Anexo B
OBJETOS DE APRENDIZAJE CREADOS

Kitchen accessories



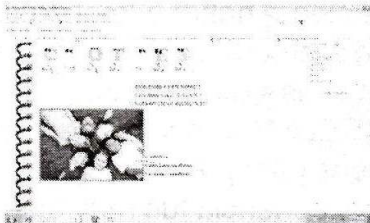
<http://objetosdeaprendizajelya.wikispaces.com/>

Clothes



<http://myobjeto deaprendizaje.wikispaces.com/>

Clothes 2



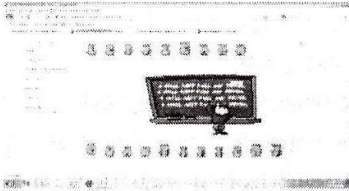
<http://objetodeaprendi.wikispaces.com/>

Fun learning



<http://luzsantos.wiki.zoho.com/objetodeaprendizaje/Home.html>

Quantifiers



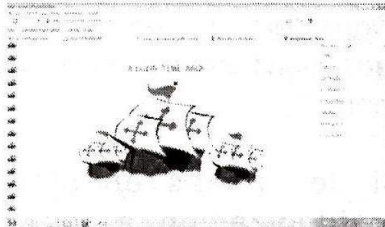
<http://objetodeaprendizajed.wikispaces.com/>

Classroom objects



<http://seminario-objetodeaprendizaje.wikispaces.com>

long time ago



<p://a long time ago.wikispaces.com/>

Report speech



<http://luis-rivera.wiki.zoho.com/report-speech.html>

imals



<p://oriana-natalia-je to deaprendizaje.wikispaces.com/>

Anexo C TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA FINAL

OBJETIVO: Conocer la opinión sobre la experiencia en la elaboración y aplicación del objeto de aprendizaje. Tomate tu tiempo para responder a conciencia cada pregunta.

1. ¿Cómo considera su experiencia durante el proceso de capacitación en el uso de las herramientas de la Web 2.0?

“ Mi experiencia durante este proceso fue muy fructífero para mí, porque sé que como futuros profesores podemos hacer muchas cosas para hacer más dinámicas y divertidas nuestras clases haciendo uso de la internet.

“ Mi proceso fue muy bueno porque al iniciar el curso no tenía conocimientos de zoho, wikispace y todas sus herramientas, y ya adquirí conocimientos de la elaboración de objeto de aprendizaje y el uso de todas estas herramientas. Me enriquecí mucho porque en mi opinión, yo no había tenido la oportunidad de trabajar estas herramientas que como se hablaron en sesiones anteriores hacen parte del mundo globalizados al que nuestros estudiantes se tienen que enfrentar.

“ Fue muy buena ya que nos dieron herramientas innovadoras para ser aplicadas en la clase de inglés. esta experiencia me ha parecido super importante para mejorar mis conocimientos en el campo tecnológico

“ Me pareció muy útil para nuestro desempeño como docentes ya que debemos ofrecer un conocimiento actual haciendo uso de las nuevas tecnologías para promover el aprendizaje.

“ Fue muy buena pero el tiempo muy corto sigo considerando en tomar un curso o una maestría en C.A.L.L.

“ La verdad me gusto mucho, pues aprendí que eran las TICS, y como podía implementarlas en mi labor de maestra.

“ La experiencia fue muy buena. como docentes del siglo XXI tenemos que manejar los nuevos recursos tecnológicos a los cuales los estudiantes están expuestos las 24 horas del día los 7 días de la semana.

“ Me alegra haber cumplido con los objetivos que el programa había propuesto. Este curso lleno mis expectativas.

“ EXCELENTE por las herramientas que nos ofrece para preparar clases.

“ Mi experiencia fue muy buena porque pude aprender muchas formas y técnicas para el desarrollo de actividades, con el fin de implementar nuevas estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“ Al comienzo expectante y un tanto dudosa respecto a los tópicos que iban a ser enseñados por algunas malas experiencias en materias relacionadas durante semestres anteriores.

2. ¿Considera que los temas vistos durante la capacitación fueron útiles en su formación como docentes?

“ Si, los temas en clase fueron una profundización a los conocimientos adquiridos en la materia CALL.

“ Para mi vida profesional como docente me brinda muchas más herramientas, estrategias para desarrollar unos buenos ambientes escolares donde el uso de todas estas tecnologías que llaman tanto la atención de los estudiantes poderlas involucrar en las clases y hacer de ellas muchos más amenas y activas. Estas herramientas que

aprendimos son de mucha ayuda para el proceso de aprendizaje y eso lo pude constatar con el objeto de aprendizaje aplicado en el colegio donde laboro.

Si ya que son temas muy actuales y que están acorde con nuestra formación docente. Me parecieron muy interesantes las temáticas y los elementos de la web con los cuales trabajamos ya que nos brindan una herramienta extra para desarrollarla en nuestras clases de inglés.

Por supuesto, ya que con lo aprendido en clase podemos elaborar diversos materiales para ser usados en nuestras clases

Si, la verdad no había considerado crear mis propias clases haciendo uso de los recursos de la red. Ahora sé que es mucho más práctico para el profesor como atractivo para los estudiantes.

Si ya que hacemos parte de una generación informática que está en constante cambio y es necesario poder estar a la vanguardia de ésta.

Si, claro, por ejemplo el uso de las TICS, es tema muy útil durante nuestro proceso de enseñanza y más ahora en el siglo XXI

si, como lo dije anteriormente, esto nos ayuda a tener un mejor desempeño como docentes. nuevas cosas traen nuevos retos y esto es lo que nos hace crecer como personas y como profesionales.

Bastantes útiles para todos nosotros que nos estamos formando como docentes.

Si pues es otra forma de enseñar

Los temas vistos son muy útiles porque nos dan nuevas herramientas y campos en los cuales podemos trabajar y explorar

Bastante, sobretodo porque no imaginé que por ejemplo una página como ZOHU tuviera tantas aplicaciones tan útiles en nuestro quehacer como docentes.

3. ¿Qué aspectos positivos destaca de la capacitación?

Tener más conocimiento del uso de la pagina de zoho (Entre otras), como

herramienta para hacer muuuuchas cosas que nos ayudarán en nuestra labor como docentes.

Ver caras felices en los estudiantes cuando aplicamos el OA.

Volvemos "pilos" en la Web 2.0

Destaco los temas vistos, Fue muy positivo el aprender algo tan indispensable como las TIC fue muy significativo en mi vida como profesor para desarrollarlas en el aula.

Las explicaciones de los temas por parte de la profesora fueron muy buenos y se ve el conocimiento que tiene sobre uso de las tecnologías.

Primero que todas las diferentes herramientas de internet con las cuales contamos y que no conocíamos o que no manejábamos muy bien. Segundo el enfoque con el cual se dictó el curso ya que más que una clase donde se enseñaba nuevas tecnologías; se enseñaba como crearlas y como aplicarlas en nuestra profesión.

La innovación, ya que muchas de las cosas que vimos eran totalmente desconocidas para mí.

El manejo de los espacios que ofrece la red para crear objetos de aprendizaje, así como de otros elementos que hace más fácil la práctica docente

Que podemos conocer y poner en práctica herramientas útiles en la formación académica y en un nuevo campo de investigación.

La verdad me gustó mucho todo el material de la clase, pues me parece muy importante que los futuros maestros nos capacitemos e implementemos las nuevas tecnologías en nuestras clases.

Destaco la pertinencia de la clase para con el contexto actual de los colegios en la ciudad.

Esta es el paso a dar en cambiar la educación desde un punto de vista más tecnológico. El manejo de los contenidos

fue de lo mejor!!!!

- .. Las herramientas y la forma del curso
- .. El uso del internet, como herramienta para la creación de actividades online,
- .. El detalle de cada explicación y la paciencia en la enseñanza para algunos que como yo, no éramos los mejores en lo que TIC`s concierne.

4. ¿Qué aspectos negativos encontró durante la capacitación?

- .. Ninguno. :)
- .. Desde mi punto de vista no hubo nada negativo.
- .. Bueno realmente negativos no encontré; me pareció que todo el curso estuvo muy bien diseñado, los objetivos propuestos fueron alcanzados y además los recursos físicos con lo que contamos durante el desarrollo fueron buenos.
- .. Algunas fallas técnicas.
- .. Un poco limitado el tiempo.
- .. El tiempo
- .. La verdad no encontré aspectos negativos...
- .. Faltas grandes no encontramos
- .. Negativos los encontré en cuestión de problemas relacionados con la web 2.0. Algunas aplicaciones se bloqueaban y así por el estilo
- .. Es poco tiempo
- .. Un poco el tiempo.
- .. Creo que personalmente necesité más tiempo.

5. ¿Considera que la capacitación contribuyó en alguna manera al desarrollo de habilidades para el manejo de la tecnología?

- .. Ufff..demasiado. El hecho que podamos hacer uso del internet como recurso para nuestras clases es muy útil para mí.
- .. La creatividad juega un papel importante y reconocer que con la tecnología tenemos la felicidad en nuestros estudiantes.

.. La capacitación contribuyó sustancialmente en mi habilidades para el manejo de la tecnología, primero porque desconocía las herramientas vistas en el curso y no solamente las conocí; lo más importante fue que las aprendí a utilizar para integrarlas en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

.. Claro que sí; conocimos muchas herramientas de la web que son muy útiles para nosotros además de conocerlas aprendimos como aplicarlas en nuestra profesión.

.. Claro que si ya que este curso estaba enfocado al manejo de la tecnología

.. Si, me dio una nueva perspectiva sobre el uso de la tecnología y los medios informáticos

.. Cierto, es una ayuda al proceso de capacitación como futuro docente en el área de idiomas o cualquier área del conocimiento.

.. si, pues mejoró, mi uso de la informática y las tecnologías enfocadas en otro uso.

.. si. en gran manera. porque de una u otra forma nos obligó a conocer esta nueva fuente de recursos didácticos que no todos conocíamos. Esta contante interacción con la tecnología nos hizo descubrir nuevas habilidades que muchos poseíamos y que por uno u otro motivo no lo sabíamos.

.. Of course!!!! Aprendí a manejar más herramientas de internet y mejore en cosas que ya aplicaba.

.. Si pues no conocía las herramientas de zoho

.. En este momento me siento más seguro al crear y desarrollar actividades, por medio del internet y otros medios como el TV

.. Sí, porque además de utilizar herramientas básicas como las de office, utilizadas conocimos otras muchas de las cuales jamás había escuchado.

6. ¿Cómo le pareció la actividad de creación y aplicación del objeto de aprendizaje?

Muy chévere, aunque al principio un poco estresante. Pero al final los resultados fueron muy gratificantes para mí y mi compañera Paula. Porque los estudiantes nos dijeron que ellos nunca habían recibido una clase de inglés haciendo uso del internet.

La actividad de creación de un objeto de aprendizaje fue excelente porque teníamos que buscar actividades que fueran coherentes, significativas con el proceso de aprendizaje en nuestros estudiantes y aprender hacer uso de las herramientas para el proceso de aprendizaje. La aplicación de mi experiencia vivida con mis estudiantes fue muy satisfactoria porque mis estudiantes estuvieron muy motivados, interesados a la hora de desarrollar las actividades.

Fue el medio por el cual pusimos en práctica todos los conocimientos que adquirimos en el seminario.

mmm, la verdad es que la creación puede resultar un poco sofocante, pero al finalizar y ver el resultado, es muy gratificante.

Buena debido a que pudimos explorar una pequeña parte de lo que podríamos aplicar para nuestro desarrollo profesional

Muy buena, a los estudiantes les gusto muchísimo, además que vieron una clase diferente y más rico para aprender algo nuevo. quiero seguir aprendiendo más en estas vacaciones en el desarrollo de este tipo de herramientas.

La verdad me gusto mucho y nuestros alumnos también, ya que resolvieron los ejercicios de una manera didáctica, y aprendieron a partir del juego.

La creación fue una experiencia muy buena, aunque un poco agotadora. la implementación fue un poco difícil de organizar porque no encontramos un colegio disponible para su aplicación; por este motivo optamos por reunir a un grupo de vecinos y aplicarlo con ellos. en general la experiencia fue buena y enriquecedora. Entretenida, cabe decir que esto de las

herramientas tecnológicas es uno de mis pasatiempos, me divertí mucho.

“ Muy buena aunque requiera de bastante tiempo

“ Hmmm me costó, tuve que leer, re leer y volver a leer el material para poder apropiarme de los conceptos para luego si desarrollarlos en el contexto actual.

7. ¿Tuvo problemas en la aplicación del objeto de aprendizaje? ¿Por qué?

“ Si, porque no había internet en todos los computadores y se trabajó con estudiantes en parejas por pc. Pero gracias a dios bn.

“ El principal problema que tuvimos a la hora de aplicar nuestro objeto de aprendizaje fue la falta de computadores con acceso a internet. la disposición de los estudiantes fue muy buena ya que estuvieron dispuestos a colaborarnos y a participar en la actividad.

“ Si, debido a que no había suficiente tiempo ni recursos (computadores) para la aplicación de el OA

“ Si, debido a la falta de equipos en la institución en el que fue aplicado.

“ Nooo

“ No. no tuvimos ningún problema con la aplicación del OA

“ Gracias a DIOS ninguno!!!!!!

“ Hubo un poco de preocupación por la aplicación del OA porque todas los colegios estaban en recuperaciones, pero afortunadamente encontramos un espacio para poder aplicarlo

“ Problemas en cuanto a que ya mis estudiantes del colegio ya habían finalizado clases y la búsqueda de aquellos con quienes aplicamos el OA no fue muy fácil.

8. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes ante la experiencia de uso del objeto de aprendizaje?

“ Re- contentos, pues nunca habían recibido una clase de esta manera tan interactiva.

- “ La actitud de mis estudiantes frente a el objeto de aprendizaje y su uso fue muy satisfactorio mis estudiantes se interesaron en desarrollar las actividades con mucho entusiasmo
- “ Fue muy buena, los estudiantes estaban encantados con el diseño de la página y las actividades que tuvieron que realizar.
- “ A ellos les encantó este tipo de actividades, la verdad es q se mostraron muy entusiasmados.
- “ Los estudiantes respondieron de forma muy positiva. Realizaron las actividades con una muy buena actitud.
- “ asombrados de que se pudiera hacer clases por este medio en el que no fuera necesario escribir en un papel.
- “ Fue muy buena, porque todos los estudiantes fueron muy receptivos.
- “ Los estudiantes estaban muy contentos. era algo totalmente nuevo para ellos. se mostraron felices y dispuestos a aprender.
- “ Ellos fascinados por dichas herramientas, con el solo hecho de estar enfrente del computador es suficiente. Contentos viendo el contenido y las imágenes, actividades etc.
- “ muy positiva, pues su motivación es evidente ante el uso de la tecnología.
- “ La aplicación del OA fue algo nuevo e innovador para el estudiantado, muchos se sintieron felices por el trabajo en el computador.
- “ Hmmm de curiosidad pero a la vez de novedad al ver que podían ir mas allá de un libro y/o una clase como tal.