

## **100 años del natalicio de Paulo Freire en la Universidad Surcolombiana**

Leer, revisar, discutir e interpelar la obra del educador popular brasileño Paulo Freire resulta hoy más que nunca pertinente y relevante, en tanto su ideología político-pedagógica confronta la experiencia educativa propia proyectándola como testimonio de autarquía, emancipación y libertad. Lo anterior implica, asumir la educación como una búsqueda permanente, en la que la alteridad, el reconocimiento de la diversidad y la posibilidad de construcción conjunta se contraponen directamente a las visiones deficitarias de las pedagogías de la subordinación, de las pedagogías bancarias de la alienación, del monólogo y de la negación del somos.

Puede decirse que el dossier de la Revista Paideia en homenaje a los 100 años del natalicio de Paulo Freire, persigue el propósito de visibilizar reflexiones, prácticas y propuestas de acción, inspiradas en las construcciones teóricas, postura pedagógica política y acumulados, de quien fuera el más influyente educador popular de Latinoamérica por su validez, por la vigencia de sus ideas y sobre todo, por ampliar el horizonte de sentido del ejercicio educativo que tradicionalmente estuvo vinculado al aprendizaje y contacto con el saber que produce la ciencia de occidente.

Del mismo modo, esta propuesta editorial de construcción conjunta convoca a la red interuniversitaria de educación popular en Colombia, siendo un anhelo compartido de esta, comunicar prácticas educativas dialógicas que se contraponen a las prácticas hegemónicas de transferencia de conocimientos, en tanto niegan de tajo formas otras de relación con el saber y la experiencia, epistemes particulares, diálogos pluriculturales, construcciones conjuntas de sentido y significado e intercambios comunicativos intergeneracionales. Por otra parte, la propuesta editorial aquí expresada, pone como eje articulador el desarrollo y fortalecimiento de las interacciones sociales entre los individuos, que entre más diversas y heterogéneas, más posibilidades de transformación de las propias construcciones ofrece.

El anterior planteamiento, sirve como eje dinamizador de las temáticas planteadas en el marco de este dossier, en tanto orienta la reflexión como

principio del proceso de transformación que requiere de los sujetos, las comunidades y los objetos de mediación para el agenciamiento de sus intenciones educativas y sociales. Desde esta visión, es posible identificar el protagonismo de las personas, tanto en sus propias construcciones, como también en las de la sociedad en que se inscriben, permitiendo así, desarraigar la creencia de que son seres pasivos desde el punto de vista social que se construyen por procesos internos relacionados con la adaptación. Estos fundamentos, empleados por visiones más tradicionales de la pedagogía, distantes de la perspectiva pedagógico-política de Freire, dejan fuera de todo protagonismo al individuo en cualquier decisión escolar y educativa.

En virtud de lo expuesto, el contenido del dossier conmemorativo de los 100 años del natalicio de Paulo Freire plantea temáticas de diversa índole puestas en diálogo con experiencias organizativas, los sujetos, los contextos, los procesos formativos en educación oficial, las mediaciones pedagógicas y los objetos de intervención educativa. En sintonía con lo expuesto, resulta acertado revisar el contexto sociohistórico y cultural en torno a la población afrodescendiente en Colombia y el Huila, las condiciones actuales de lucha, precarización y conflictos sociopolíticos de esta población; así como también, visibilizar los aportes de la herramienta metodológica del diálogo de saberes como un aspecto clave con el cual se construyen los fundamentos y las epistemologías de Círculos de Estudio y de Trabajo Pedagógico en la formación inicial de educadores(as) en los Programas de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores en Colombia,

Asimismo, es pertinente presentar reflexiones y aprendizajes construidos a partir de la sistematización de experiencias de articulación entre organizaciones sociales; lo anterior, permite hacer explícitos hechos, sentimientos y pensamientos que llevaron a concretar reflexiones sobre elementos prácticos, en diálogo con aspectos teóricos sobre las organizaciones sociales, la educación popular y sus aportes en procesos de articulación. Por otra parte, destacar y valorar el pensamiento pedagógico de Paulo Freire en la vida de la Escuela Popular Claretiana (EPC), conocida también como Filodehambre, y en el Programa de Formación Complementaria (PFC) de la Escuela Normal Superior de Neiva (ENSN), a propósito de los cien años de su natalicio, plantea, tener en cuenta, el tiempo, el espacio y el lenguaje como elementos sociales de la memoria individual y colectiva en la que reside una realidad oculta muy útil para aportar a la construcción de la historia de estas dos experiencias educativas.

## *Dossier*

En ese mismo contexto, se plantea como temática del dossier, la incorporación del pensamiento crítico a la enseñanza de lenguaje en los niveles más generales, en tanto brinda posibilidades de transformación de la manera en que los estudiantes perciben el mundo e interactúan con él a través de la comunicación; así las cosas, la enseñanza del lenguaje concede a los individuos que se forman en el sistema educativo la oportunidad de comunicarse a partir de un complejo entramado de mecanismos, a través de los cuales pueden transmitir conceptos de múltiples diversidades y composiciones.

Finalmente, la apuesta por transferir a modo de reflexiones académicas estas disertaciones, experiencias y prácticas educativas en contextos de educación formal y no formal, parte de la comprensión de que es posible la formación de la autoconciencia para lograr un proceso de construcción de sentido apoyado en la participación, comunicación, humanización y transformación, principios cardinales de la educación popular.