

EDITORIAL

Los proyectos educativos siguen siendo protagonistas en las agendas gubernamentales y queremos destacar tres de ellos por su resonancia e impacto en nuestra región.

En el mes de febrero se socializó el documento *Caracterización y Perfil del Sector educativo a 2023 en el Huila*, a cargo del Grupo de Calidad y Pertinencia de la Secretaría de Educación Departamental. Se proyectó una misión:

La propuesta actual del sector educativo en el Huila es adoptar la estrategia CRESE del Ministerio de Educación Nacional a través de un ejercicio progresivo y reflexivo, esto implica garantizar todos sus escenarios para transformarse y así lograr que los fines y objetivos de la educación inicial, básica y media se hagan realidad en cada aula de clase; por tanto, la educación debe ser integral (responder a la multidimensionalidad del ser humano), pertinente (responder tanto a los intereses de la población y a sus contextos sociales y culturales, como a las proyecciones del mundo actual) e innovadora (mediante la transformación de sus prácticas pedagógicas, de sus currículos y de las prácticas de gestión de las instituciones educativas). En otras palabras, la educación debe conducir a que los estudiantes, como sujetos sociales, alcancen mejores condiciones de vida, se posicionen de manera asertiva en el mundo actual, entiendan sus complejidades y asuman los retos de la revolución del conocimiento y del desarrollo cultural, social y técnico-científico de hoy.

En el mes de mayo, cerca de 700 docentes de la zona norte del territorio huilense fueron convocados por la secretaría de educación del Huila, en una jornada académica dedicada a la inteligencia artificial que inició a las 8h30 de la mañana y finalizó al mediodía. La capacitación tuvo lugar en el Teatro Pigoanza de Neiva.

Las temáticas tratadas por expertos en tecnología digital y en Inteligencia Artificial, giraron en torno a 'Introducción a la Inteligencia Artificial en Educación', 'El papel de la IA en la transformación educativa', 'Herramientas y Recursos de IA para docentes' y 'Experiencias exitosas de implementación de IA en el aula'.

Finalmente, la Universidad Surcolombiana se convirtió en la operadora del programa INNOM@KER, iniciativa nacional de Computadores para Educar en alianza con el Ministerio de las TIC, que busca impactar en las competencias tecnológicas de docentes y estudiantes en Colombia.

La Universidad Surcolombiana se puso a tono con la dinámica empresarial y en cabeza de la rectoría, firmó un contrato interadministrativo, suscrito entre esta institución y el proyecto salvador de vidas *Computadores para Educar*, para capacitar a 85 tutores y 10 miembros del equipo técnico nacional, quienes replicarán el conocimiento en 491 sedes educativas de 18 departamentos y 79 municipios, beneficiando a 17.230 estudiantes y 1.760 docentes.

La Universidad Surcolombiana se convirtió así, en la operadora del programa INNOM@KER, iniciativa nacional de *Computadores para Educar* en alianza con el Ministerio de las TIC, que busca impactar en las competencias tecnológicas de docentes y estudiantes en Colombia. La estrategia está diseñada para llevar las últimas tendencias en tecnología y metodologías educativas directamente a las aulas.

INNOM@KER es una experiencia de aprendizaje teórico-práctica, dirigida a docentes y directivos docentes, enfocada en el fortalecimiento de las competencias en el uso de la tecnología, competencias del siglo XXI, el enfoque educativo STEM y la cultura Maker en la educación.

EDITORIAL

Esta edición dedicó el dossier al centenario de la novela *La Vorágine*, haciendo eco a las actividades organizadas a nivel regional y nacional. En la presentación del dossier se amplía la información. Además de los artículos del dossier hacen parte de este número 29, cuatro artículos, una traducción, la reseña de un libro y de un evento.

En el primer artículo, titulado *Expresiones motrices, un camino para la reconstrucción del tejido social* se examinaron las expresiones motrices como prácticas sociales de paz, tomando como base la experiencia de reconstrucción de tejido social en la comuna 6 de Neiva, impulsada por el grupo de investigación Molúfode. Se analizaron las expresiones motrices que coadyuvaron a reconstruir el tejido social en dicha comuna, mediante una metodología basada en el enfoque de la complementariedad, estructurada en tres momentos que son pre-configuración, configuración y re-configuración de la realidad. El estudio permitió concluir que estas expresiones motrices, configuradas como prácticas sociales de paz, permitirían construir una escuela alternativa a través del juego y sus diferentes formas de realización, facilitando el reconocimiento mutuo, el encuentro y la resolución de problemas en un entorno de colaboración.

Experiencias significativas para la convivencia escolar a partir de la ley 1620 de 2013 sistematiza y evalúa las implicaciones discursivas de la Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 de 2013, en donde se otorgan incentivos a las Instituciones Educativas que evidencien un impacto positivo en la implementación de estrategias de mejoramiento en la convivencia escolar, la educación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia. Se realizó una investigación cualitativa con análisis documental y se utilizó el derecho de petición y la acción de tutela para solicitar al Ministerio de Educación Nacional información sobre las experiencias significativas para optar por dicho reconocimiento, con el fin de conocer y visibilizar los proyectos. Se analizaron los resultados obtenidos por dos Instituciones Educativas que fueron reconocidas en el marco del Foro Educativo Nacional en los años 2019 y 2021 que ajustaron su ambiente educativo para mejorar la convivencia escolar en sus instituciones.

Las diversas actividades académicas y sociales adelantadas por el equipo de práctica pedagógica del programa de Lengua Castellana, creó las condiciones discursivas para incursionar en un proyecto pedagógico pluricéntrico. En *Surear pedagógico: una propuesta de poética del maestro para las prácticas en la Universidad Surcolombiana* se defiende la idea de que la experiencia sociohistórica, antropológica, política, económica y ambiental del suroccidente colombiano conlleva a la necesidad de pensar en lo que se podrá denominar los procesos educativos, pedagógicos y didácticos surcolombianos. En otras palabras, se trata de concebir la educación en, desde y para el progreso cultural de la región, una territorialización de los significados propuestos por el sistema educativo, por supuesto, articulada a las dinámicas planetarias. En este contexto, el artículo presenta, en primer lugar, una visión de la práctica pedagógica, producto de lecturas, intercambios de ideas con docentes asesoras y estudiantes del programa de licenciatura en Literatura y Lengua Castellana. Aunque se referencian autores diversos, consideraremos algunos fundamentales para la hilación de las categorías que perfilan el horizonte de la práctica y el surear pedagógico surcolombiano desde el programa de Literatura y Lengua Castellana: Paulo Freire, Jorge Larrosa, Michel Foucault y Édouard Glissant.

Se presenta el resultado de un trabajo de investigación pedagógica exploratoria, planeado e implementado en las prácticas pedagógicas por dos estudiantes. Se trata del artículo titulado *Las actividades del texto escolar "Vamos a aprender Lenguaje" de grado once como objeto de estudio sociocognitivo* en donde se evalúa el rol que juega el estudiante en interacción con el texto escolar "Vamos a aprender Lenguaje" de grado 11 del Ministerio de Educación de Colombia. El método en esta investigación se produce en un paradigma cualitativo que cuenta con un enfoque sociocognitivo. El análisis revela la existencia de actividades que no se ajustan

EDITORIAL

completamente a las categorías *interpreta, argumenta, propone y evaluación del aprendizaje*, limitando el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Se concluye que es imperativa una revisión crítica por parte de los docentes para optimizar el uso del texto escolar y promover así, la creatividad y la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En un artículo programático, Courtès, Mansour Sayah & Zaghouni-Dhaouadi (2008, 81¹) planteaban a la comunidad educativa mundial, una serie de preguntas relevantes sobre los caminos de la educación: “¿Qué deberían enseñar las escuelas del siglo XXI a los niños de la tierra? ¿Cuál es el papel de la escuela en los nuevos desafíos del mundo actual? En efecto, la escuela otorga diplomas, pero ¿le ofrece una cultura Humanista, puntos de apoyo para afrontar las dificultades que se deben afrontar: guerras religiosas, conflictos étnicos y culturales, desplazamiento de las humanidades para favorecer la promoción de la gestión económica y el desarrollo técnico? La especialización ha fragmentado el conocimiento para hundir a la humanidad en la barbarie”². Un camino posible es el propuesto por Edgar Morin: enseñar humanidad a la humanidad.

Los profesores Fabienne Serina-Karsky y Augustin Mutuale, previa revisión, análisis y evaluación de la obra de Morin, sistematizan en su artículo *Edgar Morin et l'éducation: la pensée complexe pour replacer l'humain au cœur d'une communauté de destin* las tesis morinianas, recorriendo el camino que llevó a este maestro a considerar una educación en el pensamiento complejo para colocar al ser humano en el corazón de una Patria para una comunidad de destino. Se ofrece la traducción al español para facilitar el acceso a la obra del maestro francés.

Se incluye en este número una nota realizada por el senador Carlos Julio González Villa presentando el Proyecto de Ley Centenario de *La vorágine*, 2024.

De igual forma, se reseñan el *Plan Nacional de Cultura 2024 - 2038, cultura para el cuidado de la diversidad de la vida, el territorio y la paz* y el evento académico Círculos de palabra: Jornada de socialización de las prácticas pedagógicas y sociales de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana.

Cierra el número el texto que comenta la fotografía de portada, El monumento de José Eustasio Rivera a cargo del profesor Jaime Ruíz Solórzano.

La publicación de este número fue posible gracias al trabajo mancomunado entre la Decanatura de Educación con la profesora Zully Cuellar a la cabeza, y la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social liderada por el profesor Elías Francisco Amórtegui, con el respaldo de María Jimena Bello, coordinadora editorial de OJS y el valioso trabajo de diagramación visual digital de Dora Corredor. De igual forma la profesora Ladys Jiménez Torres, en calidad de Decana en cargo, mantuvo el apoyo para la revista y favoreció la vinculación de Egný Yulieth Parrado como gestora de apoyo. Fue valiosa también la participación inicial del gestor editorial Sebastián Felipe Gómez quien apoyó los primeros pasos del presente número. Se extiende también un agradecimiento a Leydy Sulay Torra Cañas, jefe de prensa del senado González Villa y quien estuvo atenta a todas nuestras solicitudes. Agradecemos el valioso trabajo del profesor Jaime Ruíz Solórzano quien se encargó del diseño de la portada y del relato histórico que sustenta e ilustra el monumento a José Eustasio Rivera.

Finalmente, se agradece a los pares académicos, nacionales e internacionales, por su valiosa dedicación para leer y valorar en su justa dimensión, cada artículo postulado.

1 Pour un enseignement de l'humanisme Essai de Didactologie des Langues-Cultures. *Synergies Monde*, No 4, pp. 81-95.

2 Traducción nuestra.