

Círculos de palabra: Jornada de socialización de las prácticas pedagógicas y sociales de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana

Area de Didáctica Programa de Literatura y Lengua Castellana

Universidad Surcolombiana

El pasado 19 de noviembre, en el corazón de la Institución Educativa Técnico Superior, tuvieron lugar los círculos de palabra que latieron al ritmo de la pedagogía, la didáctica y la investigación. En esta jornada, los maestros y maestras en formación del programa de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana se reunieron como tejedoras de sueños, hilvanando ideas y experiencias en un conversatorio dialógico sobre sus Proyectos de Investigación Pedagógica (PIP). Estos círculos no fueron un espacio cualquiera: la palabra de cada maestro en formación, asesores y docentes cooperadores, docentes de planta del programa, encontró allí terreno fértil para la construcción reconstrucción de senderos en el arte de enseñar.

Los círculos de la palabra, símbolo de unidad y aprendizaje colectivo, reunió a estudiantes de las prácticas III y IV, quienes compartieron los frutos de sus proyectos, mientras que los estudiantes de prácticas I, II y del curso Lenguaje, cognición y educación, orientado por el profesor Miguel Ángel Mahecha, se sumaron al diálogo a través del intercambio, contribuyendo con interrogantes e ideas sobre la neuroeducación que enriquecieron el tejido común.

En este encuentro, confluyeron los saberes construidos y las inquietudes emergentes que dan cuenta del viaje inacabado de la docencia, ese camino interminable en el que cada paso revela nuevas preguntas y retos. Como la escuela y los sujetos que la habitan, el maestro es también un ser inacabado, en constante transformación, movido por las búsquedas que sus propios proyectos pedagógicos despiertan.

Cada intervención y cada diálogo reafirmaron la esencia transformadora de la labor docente. Esto no solo impacta al estudiante, sino que se constituye en una práctica que transfigura al maestro, llevándolo a explorar nuevos horizontes y a asumir su papel como guía y aprendiz en un acto profundamente político y humano. La investigación pedagógica busca soluciones a problemas de la enseñanza-aprendizaje de la literatura y la lengua castellana, pero también convoca al maestro a interrogarse, a reinventarse y a caminar desde su yo y desde la otredad.

Los proyectos presentados propusieron mejoras en lectura, escritura, oralidad y escucha y también se erigieron como puentes hacia la inclusión y la incorporación de la tecnología como herramientas para derribar barreras sociales y construir oportunidades. Así, la palabra se convirtió en una brújula que orienta tanto a la acción como a la reflexión pedagógica.

La jornada concluyó con una plenaria en la que las palabras sembradas a lo largo del día, florecieron en compromisos y propuestas concretas. La docencia emergió como un árbol robusto cuyas raíces se afianzan en la experiencia, mientras sus ramas se extienden hacia un horizonte de posibilidades infinitas.

En síntesis, este encuentro se transformó en un río de aprendizajes y preguntas, un cauce donde los maestros en formación comprendieron que enseñar es también un acto de transformación propia, un viaje continuo que deja huellas luminosas en los caminos de quienes se cruzan con ellos y sus enseñanzas. El círculo de palabra nos conmueve y nos moviliza hacia la construcción de nuevos lenguajes, interpelar la mirada literaria y tejer comunidad.