

EDITORIAL

Se recoge en este número 30 de la revista *Paideia Surcolombiana*, un abundante número de contribuciones dedicadas a socializar experiencias significativas en el ejercicio de una práctica pedagógica integral y pertinente. Al clasificar por secciones los trabajos académicos evaluados y aprobados por los pares, nos dimos cuenta de que este número era una continuación del número 26 (2021) cuyo dossier fue dedicado a la obra del maestro Paulo Freire. Y el valor compartido en cada una de las contribuciones se resume en uno de los enunciados más reconocidos de Freire, “Enseñar es una especificidad humana”.

La sección 1, *Identidad docente, inclusión y reflexiones educativas*, está compuesta por siete trabajos: Memorias históricas del conflicto armado en los desplazados por la violencia en la comuna seis de la ciudad de Neiva: una mirada prospectiva desde las expresiones motrices para la reconfiguración del tejido social (Pablo Emilio Bahamón Cerquera; Edgar Cometa Guarnizo; Ángel Miller Roa Cruz; Juan Carlos Cuéllar Santos; Fabián Andrés Molano Vásquez y Fabián Andrés Lozano Muriel), Importancia que dan a su Formación Pedagógica los Estudiantes de la Normal Superior de Neiva y de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana (Amalia Isabel Calderón, Alejandro David García y Zully Cuellar), *Communaute éducative inclusive. Penser et construire des institutions inclusives: le projet d'une faculté d'éducation en France* (Fabienne Serina-Karsky), Las fotografías y videos de las mujeres del centro del departamento del Huila. Artículo de Investigación (Daniela Ruiz Cerquera, Jaime Ruiz Solórzano), Las mujeres campesinas del centro del departamento del Huila: sus haceres y saberes (José Leonardo Ruiz Méndez y Tania Alejandra Oliveros Zambrano), La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia (Jhonatan Roberto Ríos Urreste) y finalmente, Contrarrealismo: Un análisis a la era de los Manifiestos desde las vanguardias literarias latinoamericanas (Juan Sebastián Tapia Osorio).

La sección 2, *Prácticas pedagógicas*, está conformada por la sistematización de las prácticas pedagógicas adelantadas por los estudiantes del Programa de Literatura y Lengua Castellana en diferentes instituciones educativas de Neiva. Son siete trabajos: Procesos de fortalecimiento en la producción de textos y de las relaciones interpersonales con los estudiantes del grado 702 de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana (Stefania Garrido Montealegre), Canal educativo de YouTube como propuesta para el fortalecimiento de la Expresión Oral de Básica Primaria en contextos escolares con diversidades de aprendizajes (Anyi Yulieth Muñoz Reyes), Donde anidan las palabras, la mediación fónica: Lectura en voz alta como estrategia didáctica (Claudia Natali Jordán Castro, Ángela Ospina Hernández), La inteligencia emocional: Fortalecimiento de la comunicación escrita en los estudiantes del grado 604 de la sede principal de la Institución Educativa Técnico Superior, Neiva - Huila 2024 (Mabel Tatiana Ramírez Mayorga, Angie Carolina Mosquera Oyola), Travesía personal: explorando mi historia a través de la escritura autobiográfica en el grado 403 de la institución educativa María Cristina Arango de Pastrana, sede Sur, Neiva, 2024-2025 (Laura Yulieth Padilla Vargas, Laura Vannesa González Castro), La leyenda, una estrategia pedagógica para fortalecer la producción textual en los estudiantes de los grados 402 y 501 JT, en la institución educativa Maria Cristina Arango, sede Los Pinos (Gloria Isabel Dussán Tierradentro, Laura Daniela Quijano Betancourt) y Escuchar para leer y leer para escuchar (Vanessa Alexandra Penagos Camacho y Mishael Salophe Trujillo Gómez).

La sección 3, *Educación rural*, contiene los trabajos que constituyen el dossier del número, consagrado a la educación rural. Se abre la sección con una presentación titula *Dignificar la educación Rural: un camino con trechos y trochas por andar*, preparada por la Red de maestros y maestra rurales de Colombia (REMARC). Vienen a continuación catorce trabajos ordenados así: Fortalecimiento del proceso educativo propio de la Asociación de Campesinos y Campesinas de la Finca La Europa, del municipio de Ovejas - Sucre, para la reparación simbólica del territorio por medio de escenarios pedagógicos de re-existencia a través de los saberes campesinos

EDITORIAL

(Andrés Ignacio Rodríguez), Pausas activas como actividades lúdicas para el desestrés y reorganización del enfoque hacia las actividades de aprendizaje en el nivel preescolar (América Zaida Herrera López), Palabras que hablan de la Escuela Rural, aproximaciones a la experiencia de maestros en formación desde la correspondencia interescolar (Natalia Ramírez Agudelo, Ana María Cadavid Rojas, Angie Julieth Gómez Restrepo, Adriana Juliet Serna Jaramillo), Centros de interés lúdicos y artísticos en la formación integral de los estudiantes rurales (Sergio Alberto Delgado Liberatto, Celia Solangela Ibáñez Castelblanco, Natalia Rivera Castro, Jhon Fredy Sierra Guevara), Territorios Sonoros (Juan David López, Diana Paola Monsalve Lizcano, José Fernando Mosquera Vargas), El trabajo Colectivo Interdisciplinario con la comunidad educativa de Preescolar y Básica Primaria en las sedes Guacoeche y El Jabo de la Institución Etnoeducativa Técnica José Celestino Mutis (IETJCM) de Valledupar (Jorge D. Miranda Guzmán, Eliana S. Monroy Muñoz), Educación rural y construcción de paz en Colombia, una apuesta desde la agroecología (Cristhian Mauricio López Pérez), Educación propia y territorio: una mirada a las prácticas sustentables en comunidades campesinas de zonas de influencia del PNR Serranía el Peligro- Moniquirá. Interculturalidad y educación propia (Mayel Camila Castillo Ruge, Lina Paola Alfonso Chaparro, Marlon Damián Garzón Velasco, Daniel Alejandro Valderrama), Pedagogías políticas del apapacho entre los Nahuas e Ngiguas de Tehuacán (Guillermo López Varela, Daniela Palma Patiño), Educación híbrida con perspectiva crítica y brecha digital: una aproximación para la formación del docente rural. (Mónica Milena Betancur Sáenz), Paisajes re-creados para la infancia en las escuelas rurales en la Calera- Cundinamarca (Rosa María Galindo), Explorando las infancias rurales en aulas multigrado. Una mirada desde las cartografías infantiles. Artículo de Investigación (Teresila Barona Villamizar), Fortalecimiento de la identidad cultural para el desarrollo sostenible en las comunidades rurales de Falan desde la cátedra comunal (Carmen Aleisy Rodríguez Sánchez, Ana Carolina Ruiz Peña, Jennifer Nayibeth Cruz Velásquez, Mariana Erazo Cruz, Jairo León Cadavid, Sara Yeith Castañeda, Aldivier Cuartas Quintero), Redes que unen ruralidades: Horizontes compartidos de la docencia rural en el departamento del Huila (Andri Natali Liévano Lozano, Daiber Medina Aldana, Juanita Mosquera Castro, Lady Stephany Laguna Rico, Yuneidis Conde Rincón).

La consolidación de este dossier fue posible gracias al esfuerzo y liderazgo del profesor Diego Fernando Pérez Trujillo quien visualizó la posibilidad de divulgar en la revista *Paideia Surcolombiana* buena parte de los trabajos presentados como ponencias en las Segundas Jornadas Nacionales de educación rural, desarrolladas en Neiva en mayo de 2025. Se agradece también la colaboración irrestricta de la Red de maestros y maestras rurales de Colombia REMARC.

La sección cuatro ofrece dos notas informativas. La primera anuncia el inicio oficial de obras de recuperación integral del histórico Colegio Santa Librada de Neiva. La segunda conmemora los 80 años de la Biblioteca departamental Olegario Rivera.

Finalmente, la sección quinta presenta la reseña de un grupo selecto de publicaciones dedicadas a tratar temas coyunturales en educación. Se incluye en esta sección, una reseña de la visita de la profesora mexicana Sofía Amavizca Montaña a nuestra institución.

Comité Editorial