

2do. CONGRESO INTERNACIONAL DE EXPERIENCIAS EN FORMACIÓN DE PROFESORES

*Martha Cecilia Mosquera-Urrutia*¹

Resumen

El Congreso internacional de Experiencias en Formación de Profesores, es un evento académico organizado de forma itinerante por las facultades de educación de las universidades Amazonía, Surcolombiana y Tolima del Capítulo Suroriente de ASCOFADE, unificando esfuerzos para promover la colaboración entre grupos de investigación; la movilidad; la identificación de elementos comunes que fortalecen los procesos de acreditación de calidad y la internacionalización del currículo; entre otros aspectos que sustentan la sostenibilidad de la calidad académica.

En esta perspectiva el congreso se caracteriza por ser un escenario pertinente para divulgar el conocimiento que emerge de los procesos de práctica e investigación; fomentar procesos de reflexión desde las prácticas pedagógicas e investigativas; redimensionar el carácter investigativo inmerso en ellas y promover la interinstitucionalidad en los procesos de formación de profesores.

El objetivo general fue promover un espacio académico que permitiera socializar el conocimiento que emerge de los procesos de práctica desarrollados por los futuros profesores, como posibilidad para fortalecer su formación como ciudadanos con capacidad de actuar profesionalmente en los contextos escolares, con sensibilidad social e intercultural y habilidades para integrar saberes en la búsqueda de soluciones a problemas de los contextos, preservando un equilibrio con la propia cultura, el sistema educativo y la sociedad que se quiere construir.

Este segundo Congreso se realizó en la Universidad Surcolombiana, del 16 al 19 de abril de 2018, allí se socializaron: tres conferencias internacionales, cuatro conferencias nacionales, seis talleres, cinco reportes de investigación de proyectos interinstitucionales, cincuenta y seis ponencias, un panel y una experiencia de práctica en contextos internacionales; éstos espacios dieron cuenta de conocimientos teóricos y experienciales, generados tanto de los procesos de práctica, como del estudio juicioso de los marcos teóricos en los que se apoya la formación de profesores y las leyes que la norman.

Palabras clave: Congreso, Prácticas, Formación de profesores.

Abstract

The International Congress of Experiences in Teacher Training, is an academic event organized in an itinerant fashion by the faculties of Education of Universities of Amazonia, Surcolombiana and Tolima about Capitulo Suroriente of ASCOFADE. This unify efforts to promote collaboration between research groups; mobility; identification of common elements that strengthen the quality accreditation

¹Doctora en Didáctica de la Matemática por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile, Docente de Planta del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana, Coordinadora por la Universidad Surcolombiana del convenio específico para el desarrollo del proyecto de investigación “Diseño y gestión de un programa de prácticas para la formación inicial de profesores en las facultades de educación de las universidades del Capítulo Suroriente de ASCOFADE” y del Centro de Investigación de Excelencia en Calidad de la Educación CIECE de la Facultad de Educación.

processes and the internationalisation of the curriculum; among other aspects that support the sustainability of academic quality.

In this perspective, the congress is characterized as a relevant setting for disseminating the knowledge that emerges from the practice and research processes; fostering reflection processes based on pedagogical and research practices; To give a new dimension to the investigative nature of these programmes and to promote inter-institutional cooperation in teacher training processes.

The general objective was to promote an academic space that would allow to socialize the knowledge that emerges from the practice processes developed by future teachers, as an opportunity to strengthen their training as citizens capable of acting professionally in school contexts, with social and intercultural sensitivity and skills to integrate knowledge in the search for solutions to problems in contexts, preserving a balance with one's own culture, education system and the society to be built.

This second Congress was held at the Universidad Surcolombiana, from 16 to 19 April 2018, there were socialized: three international conferences, four national conferences, six workshops, five research reports on inter-institutional projects, fifty-six presentations, a panel and a hands-on experience in international contexts; these spaces reported on theoretical and experiential knowledge, generated both from the practice processes, and from the judicious study of the theoretical frameworks on which teacher training is based and the laws that regulate it.

Keywords: Congress; Practice; Teacher Training.

Recibido: 19/11/2018 **Aceptado:** 15/12/2018

Antecedentes

La iniciativa del Congreso Internacional de Experiencias en Formación de Profesores, se remonta al año 2015 cuando algunos docentes de los programas de Licenciatura en Matemáticas y Física de las universidades Surcolombiana y Amazonia respectivamente, empezaron a reunirse con el objetivo de conformar una comunidad de aprendizaje que permitiera a ambos programas consolidar sus procesos.

Para ese entonces, la Universidad de la Amazonia a partir del Programa de Licenciatura en Matemáticas y Física venía apostando a una nueva forma de abordar la formación de los profesores, producto de este esfuerzo logró consolidar un proyecto curricular reconocido por el Ministerio de Educación Nacional a través de sus tres reconocimientos como programa académico de alta calidad. Sin embargo muchos de los logros y desarrollos solo eran conocidos internamente, quedando como recomendación en algunos informes generados por los pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación, aunar esfuerzos por hacer visible dichos avances con la comunidad académica del país.

Por su parte, la Universidad Surcolombiana, también venía realizando esfuerzos por situar al Programa de Licenciatura en Matemáticas en una posición de privilegio, a través de algunas iniciativas como las Jornadas de Capacitación en Matemáticas, Las Olimpiadas de Matemáticas, la participación en la Escuela Regional de Matemáticas (ERM) y organización del IX Encuentro de la ERM en 2003, La Cátedra Itinerante en Didáctica de la Matemática CIDMATH-USCO, el Foro Internacional de Matemáticas FIMUSCO y el Encuentro de Semilleros de Investigación en Educación Matemática.

Para lograr esos objetivos dichos profesores

se propusieron conformar una comunidad de aprendizaje, debido principalmente a que las evidencias muestran que existe una fuerte relación entre la presencia de comunidades de aprendizaje en las escuelas y el aumento de la efectividad de la práctica educativa y la mejora del rendimiento de los estudiantes (Ruiz, 2005).

El equipo de trabajo acordó como un primer compromiso la realización de reuniones de manera itinerante entre las dos universidades con el fin de ir delimitando los asuntos de trabajo; en esa perspectiva se propuso el **I encuentro regional de experiencias significativas en educación matemática: las prácticas de formación profesional docente y su impacto en la formación de profesores**; con el fin de generar escenarios que promuevan la socialización de experiencias significativas logradas por los profesores de matemáticas en formación inicial, como una forma de motivar el dialogo reflexivo sobre las dificultades y logros en los procesos de enseñanza así como en el aprendizaje de las matemáticas, y gestar la creación de comunidades de aprendizaje entre las universidades de la Amazonia y Surcolombiana basado en experiencias comunes de las prácticas pedagógicas de los participantes.

Dicho encuentro tenía como objetivos específicos: a) Desarrollar en los estudiantes competencias para el diseño y gestión de tareas de aprendizaje innovadoras como experiencias significativas en su proceso de formación inicial; b) Generar comunidades de aprendizaje entre profesores de matemáticas en formación inicial, formadores, asesores, cooperadores y demás actores, mediante la socialización de experiencias significativas y c) Generar interinstitucionalidad en torno a la organización y desarrollo del **Encuentro Regional de Experiencias Significativas en Educación Matemática: “Las prácticas de formación profesional docente y su impacto en la formación de profesores”**

Desde ese entonces, la iniciativa del Encuentro, se convirtió en una posibilidad de crecimiento mutuo para ambos programas, además de poder generar otro tipo de estrategias que permitían hacer visibles y competitivos los desarrollos curriculares institucionales; observando esto y las tensiones que ya se hacían visibles por la publicación de los Lineamientos de Calidad Para las Licenciaturas en Educación (MEN, 2014), se propuso, abrir el encuentro a todos los programas de las facultades de educación de las dos universidades y posteriormente, se invitó a la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad del Tolima; logrando paralelamente el apoyo de los Decanos de las tres Facultades de Educación, organizadas en el Capítulo Suroriente de ASCOFADE.

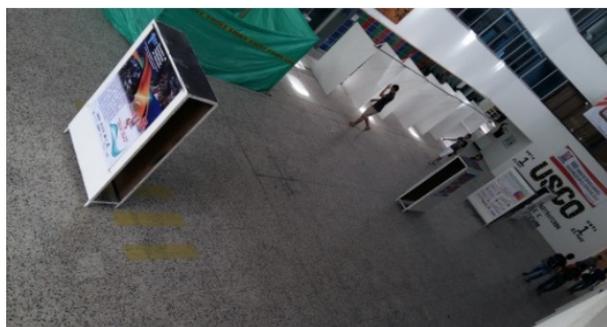
El Encuentro se transformó entonces en el **1^{er} Encuentro Regional De Experiencias Significativas En Educación: “Las prácticas pedagógicas y su impacto en la formación de profesores”** evento que se realizó en la Universidad Surcolombiana el 4 y 5 de junio de 2015 y contó con la participación de ocho de los diecinueve programas que aglutinaban las tres facultades de educación.



Primer Encuentro de Experiencias Significativas en Educación

Durante los dos días que duró en encuentro se socializó un total de 45 experiencias: 14 de la Universidad del Tolima, 6 de la Universidad de la Amazonía, 3 de instituciones Educativas

del Huila y 22 de la Universidad Surcolombiana incluidas dos de la Maestría en Educación y una del Programa Todos a Aprender del MEN (PTA); se realizaron dos conferencias magistrales, tres talleres y un panel en el cual, se discutió sobre tres aspectos de suma importancia en relación con las prácticas, tomando como eje articulador los nuevos lineamientos del Ministerio de educación Nacional: El papel de las prácticas pedagógicas en la formación inicial de profesores, Las prácticas pedagógicas y su articulación con la investigación en la formación inicial de profesores y las practicas pedagógicas: una posibilidad para hacer visible la internacionalización del currículo.



Interactuando

En 2016 se sustenta la propuesta de denominar al evento **congreso** en lugar de **encuentro**, y que su cobertura sea **internacional** y no solo **regional**, dado el impacto que tienen los congresos para la acreditación; la posibilidad para generar diálogos entre los procesos curriculares y de investigación entre las diferentes universidades, además de la posibilidad para: a) vincular a las Secretarías de Educación y los profesores de los otros niveles de educación, b) reconocer, consolidar y validar comunidad científica y c) generar procesos de investigación interinstitucional.

En ese orden de ideas, con la realización del Congreso se busca: conocer diferentes formas de asumir la enseñanza, la variedad de significados y sentidos que se le otorgan a las prácticas, a la investigación en el aula y a los mismos contenidos de sus disciplinas, y ofrece a los profesores en formación inicial posibilidades amplias de analizar y reflexionar sobre sus propias prácticas.

Se asumió el compromiso de vincular a otras universidades del orden nacional e internacional, y se transformó en el **1er Congreso Internacional de Experiencias en Formación de Profesores** que se desarrolló en la Universidad de la Amazonia y contó con la participación de representantes de La Universidad Alberto Hurtado de Chile, el Instituto Politécnico Nacional de México, la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” de Cuba, y a nivel nacional la Universidad Pedagógica Nacional



Para el **2do Congreso internacional de Experiencias en Formación de Profesores** que se desarrolló en la Universidad Surcolombiana, se logró la vinculación de diecisiete universidades a nivel nacional y tres a nivel internacional.

A manera de síntesis, el **Congreso Internacional De Experiencias En Formación De Profesores**, aporta de manera relevante en la formación de los estudiantes

participantes, toda vez que por un lado ayuda a los profesores en formación inicial a reflexionar sobre sus creencias, pero, además, proporciona un espacio interactivo que les permite conectar su conocimiento práctico en el aula con un panorama más amplio de su conocimiento profesional al interactuar con pares en diferentes contextos. De manera particular, el encuentro sustenta su importancia y pertinencia dado que:

- La formación inicial de profesores y su calidad es un aspecto de actual interés en las discusiones de las comunidades académicas del país. Los bajos desempeños en las evaluaciones realizadas al sistema educativo, los debates inconclusos sobre la visión de la profesión del profesor, los procesos de acreditación de programas académicos, la publicación de nuevos lineamientos de calidad para los programas de formación en las licenciaturas, etc., son evidencias de este interés.
- Permite fortalecer en la formación de los estudiantes competencias para el desarrollo de procesos escolares innovadores en los que la investigación juega un papel determinante en la orientación de los procesos de la práctica pedagógica, reconociendo la responsabilidad social del conocimiento, la importancia de estudiar los problemas del contexto, de atender a las necesidades sociales y de contribuir a cerrar las brechas de la inequidad.
- Fomenta la generación de comunidades de aprendizaje entre profesores en formación inicial mediante la socialización de experiencias significativas que fomenten la reflexión crítica para transformar las prácticas de formación profesional docente y sus implicaciones en el aula.

Aspectos formativos y compromiso

Teniendo en cuenta los objetivos general y específicos del congreso, se organizaron las comunidades de aprendizaje entre profesores de los diferentes programas de las tres universidades; en ese ejercicio se empezó

a comprender las comunidades de aprendizaje, como grupos de individuos que aprenden colectivamente en torno a un propósito compartido con la finalidad de aprender individual y colectivamente. La composición de las comunidades de aprendizaje puede ser de carácter interno cuando la conforman integrantes de una misma institución con la finalidad de compartir aprendizaje de forma continua para aumentar la eficacia de su actuación sobre el aprendizaje de los estudiantes (Leo y Cowan, 2000), o de carácter externo cuando la conforman integrantes de diferentes instituciones implicados activamente en actuaciones de aprendizaje compartido (Tinto, 1999).

Conocer las prácticas para comprenderlas

Como resultado de las jornadas de trabajo se formula el Macroproyecto de Investigación: “Las Prácticas Pedagógicas y su impacto en la formación inicial de profesores” que tiene como propósito caracterizar las prácticas pedagógicas en los programas académicos de las facultades de educación del capítulo Suroriente de ASCOFADE con la finalidad de diseñar, gestionar y evaluar un programa de prácticas de formación profesional docente. Este proceso se desarrolla aunando esfuerzos entre investigadores de las facultades que integran el capítulo mencionado.

A partir de los antecedentes recogidos durante las sesiones de trabajo, se acordó como pregunta de investigación:

¿Cómo generar un programa de prácticas pedagógicas que promueva la flexibilidad curricular, la cooperación académica, el fomento de la investigación y la formación integral en los estudiantes de las licenciaturas de las facultades de educación del capítulo suroriente de ASCOFADE?



Principales preocupaciones de la Comunidad de Aprendizaje

Para desarrollar la investigación se propusieron las siguientes fases:

Fase I: De caracterización

Tiene como propósito desarrollar procesos de caracterización de las prácticas pedagógicas en los programas académicos de las facultades de educación del capítulo suroriente de ASCOFADE.

Fase II: De diseño

Cuyo propósito es diseñar la propuesta de programa de práctica pedagógica para los programas de licenciatura.

Fase III: De gestión y evaluación

El propósito de esta fase es gestionar en contextos escolares y/o extraescolares el programa de práctica pedagógica diseñado, para indagar el impacto de la misma y sus posibilidades de mejora.

Algunos resultados

Cabe resaltar que el trabajo en cada una de las fases se ha venido desarrollando y el congreso en sus dos versiones ha cumplido con el objetivo de ser el escenario pertinente para socializar los resultados de investigación.

Durante el año 2017 las universidades Amazonia y Surcolombiana firmaron el convenio específico para desarrollar el proyecto de investigación, por particularidades administrativas la Universidad del Tolima no firmó dicho convenio, pero gracias al apoyo de la Asociación Colombiana de facultades de

Educación ASCOFADE, se ha podido mantener el trabajo del cual ya se tienen varios productos.

La preparación de cada uno de los congresos, sigue siendo el resultado del trabajo en equipo de las facultades, con el apoyo de los decanos.

Las tres universidades ya cuentan con resultados del proceso de investigación, el reto en estos momentos consiste en lograr unas conclusiones y aprendizajes que respondan a las necesidades regionales y a las particularidades de cada uno de los programas.

La pregunta que ahora nos ocupa: **¿Cuál es el impacto de las prácticas pedagógicas en la transformación de la praxis educativa de los docentes en formación de pregrado, posgrado y en servicio vinculados en las instituciones educativas de la región?**

Los productos del proceso de investigación, así como las experiencias pueden ser consultados tanto en las memorias de los diferentes eventos, como en las páginas de las Universidades Amazonía, Tolima y Surcolombiana.



Recorte afiche segundo Congreso

Referencias

Conrad, C., & Gunter, R. (2000). To Be More Useful: Embracing Interdisciplinary Scholarship and Dialogue. *New Directions for Higher Education*, 28(2), 49-62.
<https://doi.org/10.1002/he.11004>

Consejo Nacional de Acreditación. (2013). *Lineamientos para la Acreditación de Programas*. Bogotá.

Dunne, F., & Honts, F. (1998). That Group Really Makes Me Think. En *Critical Friends Groups and the Development of Reflective Practitioners* (423228 ed.).

Gómez, P., & Velasco, C. (2017). Complejidad y coherencia de los documentos curriculares colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, (73), 261-281.

González, C. A. Internacionalización y extensión: conceptualización, prácticas y desafíos para la política pública. *Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia: Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia*, 247

Jenlink, P. M., & Kinnucan-Welsch, K. (1999). Learning Ways of Caring, Learning Ways of Knowing through Communities of Professional Development. *Journal for a Just and Caring Education*, 5(4), 367-85.

MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares Matemáticas*. (M. d. Nacional, Ed.) Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. (M. d. Nacional, Ed.) Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.

MEN. (2014). *Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación*. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1295 de 2010. Disponible en:
<http://www.mineducacion.gov.co>

Oakley, J. A. (2000). Voyage of Discovery: What Happens When Inservice Teachers Explore Teaching for Understanding through Collaborative Investigation?

Ruiz, E. M. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. *Revista de educación*, 337, 240.