

Factores que influyen en las situaciones de bullying en las clases de educación física

Factors that influence bullying situations in physical education classes

Dayana Serrano Enciso¹, José Darío Guzmán Rodríguez²

Ensayo Académico

Recibido el 17/06/2021

Aceptado el 07/12/2021

Resumen

El bullying es un problema de agresión muy significativo en los adolescentes, este se evidencia con gran fuerza en la escuela. Las situaciones de acoso escolar se observan en los diferentes espacios de una institución, en el aula, en los pasillos, en los baños, etc. Esta cuestión se puede presentar en el aula, sin embargo, se ha observado que ocurre con mayor fuerza en las clases de educación física. En este sentido, en el siguiente artículo se exponen los factores que influyen en el bullying en las clases de educación física y, se sugieren ciertas medidas para que el docente de esta asignatura tenga en cuenta para disminuir esta problemática desde el juego, la actividad física y el deporte. Se requiere de una observación y supervisión constante para evitar la formación de espacios no supervisados en donde se pueden entablar situaciones de conflicto. Al mismo tiempo, es necesario educar en valores, transversalizar esta temática en las distintas asignaturas, incluyendo la educación física.

Palabras clave: Bullying, interacción, observación, valores.

Abstract

Bullying is a very significant problem of aggression in adolescents, this is evidenced with great force in school. Situations of bullying are evident in the different spaces of an institution, in the

¹ Estudiante de VIII semestre la Facultad de Educación, Programa de Educación Física, Recreación y Deporte Universidad Surcolombiana. Código: 20161149680 Centro de práctica: Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión. Email: serranodayana961@gmail.com

² Asesor de Práctica Pedagógica en Secundaria Universidad Surcolombiana, Docente Facultad de Educación. Programa de Educación Física, Recreación y Deporte. Magíster en Ciencias Biológicas Email: jose.guzman@usco.edu.co

classroom, in the hallways, in the bathrooms, etc. This question can be presented in the classroom, however, it has been seen to occur with greater force in physical education classes. In this sense, in the following article the factors that influence bullying in physical education classes are exposed and, certain measures are considered so that the teacher of this subject takes into account to reduce this problem from play, physical activity and sport. Constant observation and supervision are required to avoid the formation of unsupervised spaces where conflict situations can arise. At the same time, it is necessary to educate in values, mainstream this theme in the different subjects, including physical education.

Key words: Bullying, interaction, observation, values.

Introducción

El bullying en el ámbito educativo ha sido un tema que ha tomado gran relevancia, este se puede presentar en las clases de todas las áreas del conocimiento. Al mismo tiempo, se realiza de distintas formas y entre los diferentes actores educativos, ya sea entre iguales o entre profesor y estudiante. El conflicto que se presenta entre iguales, más específicamente entre estudiantes es el que nos interesa en esta reflexión.

En la clase de educación física los casos de bullying se presentan con mayor frecuencia, es decir, en el espacio de interacción que se propicia en la clase de educación física, según Borja (2012), las relaciones entre los estudiantes son espontáneas, estas permiten y facilitan la aparición de actitudes y comportamientos discriminatorios. Cuestión que no se evidencia en gran medida en las otras asignaturas que se orientan en la escuela.

De esta manera, la clase de educación física es un espacio de recreación en donde se posibilita un mayor número de interacciones entre los

estudiantes, estas pueden conducir con más frecuencia a situaciones de conflicto. Así, en este análisis se estudiarán los factores que influyen en el bullying en las clases de educación física y cuál debe ser la actitud del docente frente a situaciones de conflicto.

Desarrollo Argumentativo

Factores determinantes del bullying en las clases de educación física

El bullying es la conducta de intimidación, tiranización, amenaza, insultos, sobre una persona, muchos son los factores que influyen en que una persona sea burlador, el entorno en que se desenvuelve el agresor es determinante para entender la conducta de éste (Borja, 2012). La escuela es el espacio en donde se evidencian este tipo de conductas y es en esta en la se deben identificar los actores que están involucrados en este tipo de agresiones. Actualmente, el avance tecnológico ha potencializado el bullying, permitiendo que a través de las redes sociales se realicen diferentes tipos de acoso. Sin embargo,

en este caso tiene mayor importancia el bullying que se desarrolla dentro del aula, pues es el espacio en donde el docente tiene mayor contacto con los estudiantes.

En la asignatura de educación física, las conductas de agresión y violencia se dan en mayor medida, esto por la posibilidad que existe de entablar interacciones entre los estudiantes durante el desarrollo de esta clase (Borja, 2012). Este aspecto es característico de esta clase en relación con las asignaturas que son de carácter teórico. De esta manera, éste es uno de los factores que influye en el bullying durante las clases de educación física.

Las situaciones de acoso, según Castañeda, Moreno, González, Viciano y Zurita (2020), en general, se presentan en los momentos en donde no hay supervisión, los pasillos, los baños, durante el descanso, en estos momentos la presencia del docente no es constante. Por tal razón, la falta de supervisión potencia los espacios de acoso. En la clase de educación física, el aula es un espacio más amplio. En el desarrollo de ciertas actividades de recreación el docente puede perder de vista a algunos estudiantes, por el mismo hecho de ser un espacio más amplio. De esta manera, pueden desarrollarse momentos en los que el docente no tiene la supervisión completa de todos los estudiantes. El tipo de actividad influye en la supervisión del docente, quedando espacios que posibilitan el desarrollo de las conductas de agresión.

Por otro lado, en las actividades de recreación y deporte el estudiante exhibe sus dotes físicos, la

falta de estos en algún estudiante lo hace foco de agresiones verbales o físicas (Guimarães y PratGrau, 2008). Los estudiantes que presentan dificultad para realizar algún tipo de actividad física pueden ser vistos como débiles. Por tal razón, las agresiones pueden dirigirse hacia estos estudiantes.

Estos son los principales factores que influyen en situaciones de acoso en las clases de educación física, las características de esta clase posibilitan los espacios de agresión y violencia. Frente a esto, el docente de educación física tiene un papel importante, este debe tener la capacidad para identificar y disminuir las situaciones de acoso durante sus clases. El docente de esta área del conocimiento tiene un gran reto, además de una gran ventaja. La clase de educación física tiene el potencial de ser motivadora, es este aspecto el que debe aprovechar el docente para disminuir las situaciones de violencia en este espacio de formación.

Identificar los factores que potencian el bullying en la clase de educación física le otorga al docente un punto de partida para orientar el trabajo en clase. Este es el primer paso para plantear distintas alternativas de trabajo que permitan disminuir la violencia en ésta. Por lo tanto, el educador físico dentro de su desarrollo profesional debe trabajar para formar estudiantes saludables integralmente, no se trata solo de trabajar el cuerpo, también es necesario inculcar valores con ayuda del deporte, el juego y la recreación.

Actitudes del docente frente a situaciones de acoso escolar

La clase de educación física es una asignatura con características intrínsecas que la hace especialmente sensible al bullying, por lo tanto, esta asignatura puede permitir la identificación de rasgos específicos con los cuales el docente puede trabajar más eficientemente al respecto (Bascón y Ramírez, 2020). Frente a esto, la observación es un factor importante, analizar las interacciones de los estudiantes es un aspecto positivo para identificar los casos de bullying. De esta manera, el educador físico debe ser muy perspicaz, esta clase contiene un cúmulo de situaciones que fácilmente se pueden salir de control.

El deporte trae consigo un elemento motivacional, este es un factor que juega a favor del docente, pues, es una clase muy esperada por la mayoría de estudiantes. En este caso, esa motivación intrínseca puede ser utilizada para disminuir las conductas de agresión utilizando la restricción de la participación en las actividades físicas como medida correctiva. Esta acción que efectúa el docente puede ser importante cuando el interés por realizar actividad física es alto.

Sin embargo, más que realizar acciones de castigo que dirigen a un condicionamiento, el docente de educación física debe trabajar en el desarrollo de valores, esta es una labor que se ha remitido exclusivamente al docente de ética y valores. Sin embargo, es una temática que debe ser transversalidad desde las distintas áreas del conocimiento. De esta manera, es importante realizar una enseñanza en valores, es

importante inculcar en el estudiante los valores a través del deporte. Para Guimarães y PratGrau, (2008), la importancia de la enseñanza en valores se fundamenta en los valores como componentes fundamentales en la formación de las actitudes de las personas y en el respeto a las normas.

Para Guimarães y PratGrau (2008), el juego y el deporte generan atracción y gran interés en el estudiante, son próximos y muy estimulantes para el estudiante. Por tal razón, es más fácil educar en valores a partir de algo próximo a la realidad y a los intereses de los estudiantes como es el juego y el deporte. Además, por el carácter lúdico y vivencial del juego, la actividad física y el deporte, conllevan el gran potencial de cooperación y superación, esto para PratGrau y Soler i Prat (citados por Guimarães y PratGrau, 2008), conllevan a un mayor número de interacciones que lo convierte en un espacio apropiado para la enseñanza en valores.

La enseñanza de los valores puede darse de dos formas diferentes: intencional e inconscientemente. Cada docente enseña con su forma de ser, esto se hace de forma inconscientemente, es decir, el docente realiza sus actividades sin la finalidad de demostrar cualidades. Sin embargo, éstas son vistas e identificadas por el estudiante, incluso pueden llegar a ser interiorizadas por este. Por otro lado, la forma intencional ya se realiza siguiendo un plan, la intención es clara, formar en valores. Esta actitud debe ser un comportamiento habitual que caracterice al colectivo docente.

Más específicamente en el área de educación física, existen diferentes actividades lúdicas que se pueden integrar con la enseñanza en valores, Guimarães y PratGrau (2008), mencionan una serie de recursos para incorporar en las actividades de clase y contribuir al desarrollo de los valores: 1) Dilemas morales; 2) Frases inacabadas; 3) Juego de roles; 4) Escritura autobiográfica; 5) Ejercicios de autoestima; 6) Ejercicios de conocimiento de uno mismo; 7) Ejercicios de cooperación; 8) Resolución de conflictos; 9) Ejercicios de cohesión de grupo; 10) Conocimiento de los demás; 11) Ejercicios para la comunicación; 12) Ejercicios de construcción conceptual; 13) Actividades de comprensión crítica; y 14) Ejercicios de autorregulación. La apropiación de algunas de estas actividades puede inducir a la formación de valores en el estudiante.

La educación en valores desde la educación física es un trabajo que realizado continuamente puede disminuir los casos de bullying, claro está, la enseñanza en valores debe ser transversal desde las distintas áreas del conocimiento. Además, se requiere de un trabajo colaborativo entre los docentes para desde las diferentes asignaturas identificar los estudiantes víctimas y victimarios y, al mismo tiempo, trabajar en grupo para tomar medidas frente a los casos de abuso en el contexto escolar.

El trabajo mancomunado realizado con los docentes de la Universidad Surcolombiana, a través de las consideraciones epistemológicas proporcionadas por el programa de Educación

Física, Recreación y Deporte, han facilitado la comprensión del fenómeno del Bullying y cómo abordarlo en los diferentes contextos, generando una capacitación mediante el grupo y semillero de investigación adscrito al programa, generando espacios para contribuir a la disminución y/o abolición de estas situaciones que se presentan como traumáticas, especialmente en edades tempranas.

Conclusiones

La asignatura de educación física tiene ciertas características que la hacen susceptible a presentar casos de bullying, de esta manera, se requiere de una observación y supervisión constante que impida la aparición de momentos de conflicto. Se requiere de establecer normas y acuerdos entre el docente y los estudiantes, para que estas clases sean tomadas con compromiso y no como un receso escolar más.

Al mismo tiempo, el carácter motivacional del deporte, el juego y la actividad física, permite que se oriente una educación en valores. El deporte visto como competencia puede generar ciertas actitudes agresivas frente a la frustración. Sin embargo, cuando se orienta como una actividad recreativa puede influir en el desarrollo de valores. En este sentido, la educación en valores en el área de educación física es una alternativa para disminuir el acoso escolar.

Referencias Bibliográficas

- Bascón-Seda, A., y Ramírez-Macías, G. (2020). Víctimas de bullying: aportaciones para identificar casos de acoso en Educación Física dentro de la Educación Secundaria Obligatoria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(43), 109-119.
- Borja, V. (2012). Bullying y acoso escolar durante el desarrollo de las clases de educación física, revisión teórico – conceptual. *Revista Digital de Educación Física*, 3 (15), 73-78.
- Castañeda, C., Moreno, R., González, G., Viciano, V., y Zurita, F. (2020). Posibles relaciones entre el Bullying y la actividad física: una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1), 94-111.
- Guimarães, R., y PratGrau, M. (2008). Bullying en clases de educación física: Propuestas de intervención a partir de la educación en valores. *VI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*.