

## Prácticas de aula de profesores en formación en torno a la enseñanza de la sexualidad desde las ciencias naturales

### *Classroom practices of teachers in training around the teaching of sexuality from the natural sciences*

Jonathan Andrés Mosquera<sup>1</sup>, José Joaquín García<sup>2</sup>, Elías Francisco Amórtegui Cedeño<sup>5</sup>

#### Informe De Práctica

Recibido el 23/02/2022

Aceptado el 15/11/2022

#### Resumen

La sexualidad es un fenómeno cultural que se construye a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo humano. En dicho proceso convergen elementos de naturaleza individual y colectiva, situación que ha llevado a considerar que, el cuerpo no es el parámetro central y único desde el que se configura el sexo y el género como parte de la sexualidad. Esta premisa se sustenta en que, frente al cuerpo orgánico y biológico, se opone el cuerpo social y cultural con su capacidad para influenciar la organización del sentido y la reproducción. En suma de lo anterior, se ha desarrollado un estudio en la región sur de Colombia con docentes en formación de ciencias naturales y educación ambiental, dada la relevancia del profesorado en la formación humana. En dicha región, las estrategias en Educación Sexual han estado marcadas por la combinación entre un Modelo Tradicional y un Modelo Preventivo de Control de Riesgos, favoreciendo principalmente la mitigación de manera asincrónica de estadísticas y tasas de embarazos no deseados. En este sentido, es apremiante establecer nuevas estrategias que no solo contribuyan a la formación en Educación Sexual de niños, niñas y jóvenes al interior de las Instituciones Educativas. Además, se requiere evaluar la formación que reciben los y las docentes en formación, reconociendo sus fortalezas y debilidades. Por ello, se desarrolló un grupo focal conformado por 28 docentes en formación de ciencias naturales, caracterizando sus concepciones y prácticas de aula en torno a la enseñanza de asuntos relacionados con la sexualidad a partir del diseño y aplicación de Unidades Didácticas con estudiantes de básica secundaria. Así, se reconoce que, en el plan curricular del programa de formación de profesorado de ciencias intervenido, el componente afectivo cada vez es

<sup>1</sup> Doctor en Educación por la Universidad de Antioquia. Docente e Investigador Universidad Surcolombiana. Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC. Colombia. [jonathan.mosquera@usco.edu.co](mailto:jonathan.mosquera@usco.edu.co)

<sup>2</sup> Doctor em Didáctica de las Ciencias Experimentales por la Universidad de Granada. Docente Tiempo Completo Universidad de Antioquia. Colombia. [joaquin.garcia@udea.edu.co](mailto:joaquin.garcia@udea.edu.co)

<sup>5</sup> Doctor em Didáctica de las Ciencias Experimentales por la Universidad de Valencia. Docente de Planta Universidad Surcolombiana. Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC. Colombia. [jonathan.mosquera@usco.edu.co](mailto:jonathan.mosquera@usco.edu.co)

más ausente, y la desvinculación de asuntos históricos, epistemológicos, sociales y políticos se hace más evidente cuando se piensa la enseñanza de temas como la sexualidad. De ahí que, el profesorado considere importante hablar de estos temas en el aula y articularlos al proceso educativo en ciencias naturales, pero, a su vez, se sienten con miedo, temor y apatía por abordar los temarios, dada la poca o nula formación relacionada que han recibido en la formación universitaria.

**Palabras Clave:** Educación Afectivo-Sexual; Formación del Profesorado; Educación en Ciencias; Prácticas de Aula.

### **Abstract**

Sexuality is a cultural phenomenon that is built throughout the different stages of human development. In this process, elements of an individual and collective nature converge, a situation that has led us to consider that the body is not the central and only parameter from which sex and gender are configured as part of sexuality. This premise is since, in front of the organic and biological body, the social and cultural body is opposed with its capacity to influence the organization of meaning and reproduction. In sum of the above, a study has been carried out in the southern region of Colombia with teachers in training of natural sciences and environmental education, given the relevance of teachers in human formation. In said region, the strategies in Sexual Education have been marked by the combination between a Traditional Model and a Preventive Model of Risk Control, mainly favoring the asynchronous mitigation of statistics and rates of unwanted pregnancies. In this sense, it is urgent to establish new strategies that not only contribute to the training in Sexual Education of boys, girls, and young people within Educational Institutions. In addition, it is necessary to evaluate the training received by teachers in training, recognizing their strengths and weaknesses. For this reason, a focus group made up of 28 teachers in natural sciences training was developed, characterizing their conceptions and classroom practices around the teaching of issues related to sexuality from the design and application of Didactic Units with basic secondary students. Thus, it is recognized that, in the curricular plan of the intervened science teacher training program, the affective component is increasingly absent, and the detachment from historical, epistemological, social, and political issues becomes more evident when thinking about teaching. about topics like sexuality. Hence, the teachers consider it important to talk about these issues in the classroom and articulate them to the educational process in natural sciences, but, in turn, they feel afraid, apprehensive, and apathetic about addressing the topics, given the little or no related training. that they have received in university education.

**Key Words:** Affective-Sexual Education; Teacher training; science education; Classroom practices.

## Introducción

La sexualidad y su estudio deben incluir aspectos psicológicos, sociales, biológicos, históricos y políticos. Esto es porque dichos aspectos son cruciales para que se gesten distintas interacciones que aportan al reconocimiento del yo en cada individuo y al uso de los placeres como parte de la supervivencia ecológica de todos los organismos (Foucault, 1987). Para lograr lo anterior, es relevante abordar asuntos de la sexualidad humana como la violencia escolar y familiar, las tipologías de violencia, el embarazo y el aborto, los derechos sexuales y reproductivos, las historias de vida, los autoesquemas (como la autoestima, la autoimagen), las prácticas sociales referidas a la dimensión afectiva, las actitudes y las emociones que promueven actuaciones a nivel individual y colectivo. Es decir, desde una perspectiva biopsicosocial que contribuya a la formación en salud colectiva, promoviendo una visión crítica de los fenómenos sociales, en los cuales, la ciencia natural se hace participe de manera transversal. Esto significa que, la *Educación Afectivo-Sexual* abarca las consideraciones biológicas (sexo, genitalidad) y sociales (género, cultura) del ser humano desde un plano del dialogo y un modelo biográfico en torno a la Educación para la Salud (Lameiras et al., 2016). En este sentido, la formación del profesorado de ciencias se debe articular al desarrollo de didácticas alternativas que permitan reconocer dimensión científica de los fenómenos en articulación con otros componentes que afectan el desarrollo en este caso de la sexualidad y favorecen la construcción de dicha dimensión. Así, la

*Educación Afectivo-Sexual* aborda problemas como la educación afectiva, y la formación ética desde una razón sensible y humanizadora que permita fomentar el respeto y el reconocimiento al otro desde temprana edad, las buenas relaciones comunitarias y el óptimo desarrollo integral del ser humano (Mosquera & García, 2021).

Asimismo, la formación docente es un elemento esencial en la *Educación Afectivo-Sexual*, dado que, como afirma Plaza (2015), las creencias y saberes del docente sobre la sexualidad propia y colectiva incide de manera directa sobre las concepciones y aprendizajes que los estudiantes construyen en las aulas. Es decir, que el docente como es bien sabido en todo proceso educativo y su propia realidad, conceptual y experiencial, influyen sobre la formación humana más allá de conceptos estructurantes de la ciencia. Esta relación se sustenta además en la dimensión afectiva del propio profesorado y como esta impacta en la vida de sus estudiantes, generando emociones de valencia negativa o positiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entonces, la *Educación Afectivo-Sexual* se sustenta desde los postulados de la *Educación para la Salud* (EpS) (Gavidia, 2016), considerando la necesidad de aportar a la construcción de escuelas saludables y escenarios de formación integral transversales en los currículos, que contribuyan a la promoción de estilos de vida saludable y comportamientos orientados a la prevención de problemáticas relacionadas con embarazos a temprana edad, salud mental,

Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), higiene, salud ambiental, desarrollo emocional, etc. No obstante, este tipo de asuntos culturales son instrumentalizados en la mayoría de los contextos desde posturas de mitigación y control de riesgos, dejando la responsabilidad de educar en salud y particularmente salud sexual, en manos de entes públicos como las Secretarías de Salud. Estas entidades lideran intervenciones que se definen desde los Planes de Intervenciones Colectivas (PIC), sin articular las estrategias con los entornos escolares de manera clara, eficaz y contextualizada. Es decir, que privilegian reportes estadísticos que se enfocan en asuntos de índole biológico, como la genitalidad y la reproducción humana, dejando de lado problemas de la sexualidad humana, como, relaciones interpersonales, afectividad, salud mental, autoesquemmas, violencia de género, los cuales, se gestan desde la cultura y la sociedad de consumo. En este sentido, se considera pertinente el pensar el fenómeno de la sexualidad humana, desde una *Dimensión Afectivo-Sexual* (Lameiras et al., 2016) y bajo una definición biopsicosocial (García-Vásquez et al., 2014).

Lo anterior, permite sustentar la necesidad de articular la educación en ciencias naturales con la educación para la sexualidad, procurando superar la conceptualización biológica de los procesos sexuales, para dar paso al análisis de asuntos vinculados con la afectividad, las emociones y el análisis de los contextos diversos en las sociedades actuales. De ahí que, se considera en este estudio la caracterización de las prácticas de aula del profesorado en formación de ciencias

naturales, cuando se les propone pensar y desarrollar la enseñanza de la sexualidad desde las ciencias.

### Aspectos Metodológicos

Este estudio se desarrolla a partir de un diseño de investigación de tipo cualitativo, con alcance no experimental, descriptivo e interpretativo. Para ello, se diseñó, validó y aplicó una entrevista semiestructurada en un Grupo Focal con 28 docentes en formación al interior de un programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la región sur de Colombia durante el segundo semestre del año 2020. Dicho instrumento fue aplicado en el marco del desarrollo de una propuesta formativa con el profesorado en formación sobre asuntos de sexualidad, afectividad y ciencia.

Para el desarrollo del Grupo Focal se emplearon las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Qué temas y asuntos se pueden establecer entre la Educación Sexual y la Enseñanza de las Ciencias? ¿Por qué?
2. ¿Cómo se podrían abordar los asuntos de la diversidad sexual en las aulas de ciencias naturales? ¿Qué estrategias y/o actividades se podrían emplear?
3. ¿Para qué pensar en una *Educación Afectivo-Sexual* en la escuela y en los escenarios de formación profesional?
4. ¿Qué relación hay entre las concepciones y los juicios personales del profesorado con la Educación Afectivo-Sexual?

5. ¿Qué sensaciones y experiencias se generaron durante el desarrollo de la propuesta formativa en Educación Afectivo-Sexual del semestre 2020-2?

Por otro lado, durante el proceso investigativo, el profesorado diseñó Unidades Didácticas (UD) para abordar la Dimensión Afectivo-Sexual en las aulas de educación básica secundaria y media, con estudiantes cuyas edades oscilaron entre 12 y 17 años al interior de escuelas públicas de la región. Para reconocer las prácticas en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la Dimensión Afectivo-Sexual por parte del profesorado en formación inicial, se conformaron 3 pequeños grupos (G1 – G2 – G3) y la relatoría de las intervenciones y respuestas a cada pregunta orientadora de los participantes se sistematizaron con ayuda del software Atlas ti bajo la técnica de análisis de contenido (Bardin, 1977).

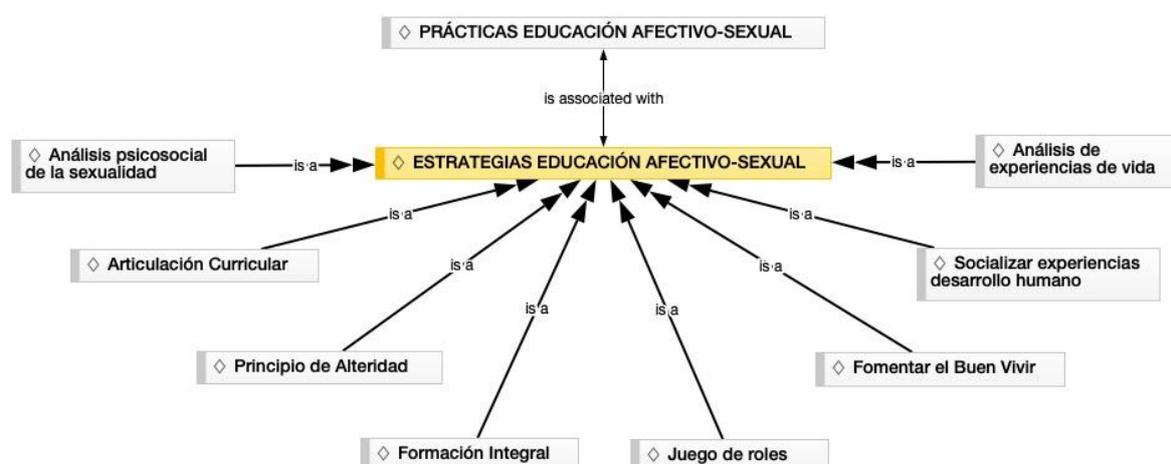
### Resultados y Discusión

En este apartado se presentan las redes de análisis de contenido en torno a las prácticas del profesorado en formación, en cada caso, se han construido categorías de análisis para agrupar las unidades de sentido y profundizar en la interpretación de los hallazgos. En algunas de las categorías identificadas se exponen evidencias textuales del profesorado, en esos casos, se usa un código conformado por el número del pequeño grupo (G1 – G2 – G3) y el número de la unidad de información.

Las preguntas orientadoras enfatizaron en el proceso de planeación de aula y en el diseño de las Unidades Didácticas (UD) para abordar la enseñanza de la sexualidad en el aula de ciencias naturales, de ahí, que se indagara por estrategias de enseñanza, posibles contenidos y la relación entre ciencia y sexualidad en el marco de una Dimensión Afectivo-Sexual. A continuación, se presentan e interpretan cada una de las categorías reconocidas en el dialogo con el profesorado en formación inicial.

#### ***Sobre las estrategias de enseñanza empleadas en las Unidades Didácticas sobre Educación Afectivo-Sexual***

Cuando se abordaron las estrategias de enseñanza que fueron empleadas en el diseño de las UD, el profesorado en formación afirmó mayoritariamente haber contemplado estrategias como el análisis psicosocial de algunos estudios de caso e historias de vida en torno a situaciones como violencia de género, transgresión de la afectividad, transfobia, homofobia, violencia contra la mujer, derechos sexuales y reproductivos, y salud mental. Asimismo, el profesorado manifestó implementar acciones que permitieran la articulación curricular con otros campos del conocimiento, como fue el caso de educación física, las ciencias sociales y el lenguaje. Estas estrategias son interesantes puesto que, como los mismos docentes lo han considerado, favorecen un juego de roles y fomentan el buen vivir a partir del respeto y la alteridad en comunidad (Figura 1).



**Figura 1.** Red de estrategias de enseñanza en Educación Afectivo-Sexual planteadas por los docentes en formación inicial durante el diseño de Unidades Didácticas.

Fuente: Autores en el Atlas ti v. 8.0

A continuación se presentan algunas de las consideraciones dadas por los docentes en formación en torno a las estrategias de aula en la Educación Afectivo-Sexual.

**GF3:UI9** [Haciendo referencia al buen vivir como estrategia de aula en la Educación Afectivo-Sexual] *“Reconocer, analizar y comprender son los ejes que se deben de construir moral y socialmente para establecer un buen vivir de la población que se educa.”*

**GF2:UI31** [Haciendo referencia al análisis de experiencias de vida como estrategia de aula en la Educación Afectivo-Sexual] *“Una actividad para pensar en un posible cambio y conociendo un poco la población a priori, se puede allegar en un juego con diferentes roles de género, en donde los actores interpreten un papel bien sea una persona gay, lesbiana o pansexual; Entender cómo actúa la población*

*frente a estas realidades vividas por muchas personas en su rutina diaria.”*

**GF3:UI8** [Haciendo referencia a la articulación curricular como estrategia de aula en la Educación Afectivo-Sexual] *“Proponer sistemas de difusión estatal como campañas y guías didácticas que generen conciencia del bien social sexual en cada uno de los microdiseños en las materias que lo competan siempre respetando el carácter libre constitucional colombiano.”*

Los resultados permiten evidenciar que, para este profesorado es importante la formación integral del estudiantado. Por ello, proponen actividades y estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias propias de las ciencias naturales como el uso y la apropiación del conocimiento científico; esperando que el estudiantado en el proceso de enseñanza y aprendizaje emplee dichos saberes para explicar fenómenos como el de la sexualidad y proponga soluciones a las

problemáticas que subyacen en cada contexto. En ese mismo orden de ideas, es interesante ver que el profesorado hable de buen vivir, una categoría que visibiliza el deseo de formar ciudadanos con pensamiento crítico, que disfruten del conocimiento y que este sea puesto al servicio de cada etapa de su desarrollo. De ahí, que entre las estrategias no muy frecuentes pero relevantes entre las UD, se encuentre el análisis y reflexión en torno a las experiencias de vida de cada estudiantes y de algunos estudios de caso, con el fin de establecer rutas de acción y posibles signos que permitan intervenir a tiempo en momentos alternos durante la construcción de la sexualidad de los estudiantes de secundaria.

De esta manera, se considera interesante ver que, el profesorado procura superar la reproducción de discursos y prácticas que obstaculizan la curiosidad y la

### ***Sobre la relación entre ciencia y sexualidad que se propone en las Unidades Didácticas***

El profesorado en formación describió en sus intervenciones durante el Grupo Focal que en

experimentación de los jóvenes con la sexualidad; situación que termina por considerar como desviaciones o enfermedades a todas aquellas identidades que transgreden los patrones heteronormativos de identidad sexual y de género, sin oportunidad de reflexión (Carvalho & de Almeida, 2021). Además, los resultados muestran que es necesario reconocer en las prácticas de aula, la existencia de los retos a los cuales el docente siempre se podrá ver enfrentado; tales como, la masturbación en la infancia, y, la censura y represión del noviazgo escolar, sea de orientación homosexual o heterosexual. Para el caso específico del profesorado de ciencias, Santos y Silva (2009) mencionan la transexualidad y la intersexualidad, los cuales, al ser desafiantes, terminan siendo excluidos de la discusión por parte del maestro o la maestra de biología.

cada una de las UD que se diseñaron se procuró una integración entre el conocimiento científico y los fenómenos sociales que inciden en la construcción de la sexualidad (Figura 2).



**Figura 2.** Red de análisis sobre la relación entre ciencia y sexualidad planteada por los docentes en formación inicial durante el diseño de Unidades Didácticas.

Fuente: Autores en el Atlas ti v. 8.0

De esta manera, los y las docentes en formación manifestaron haber empleado Cuestiones Sociocientíficas para las actividades que se propusieron en las UD, incluyendo lecturas, noticias, reportes estadísticos e infogramas sociocientíficos que favorecieran la contextualización de los contenidos. Además, para este profesorado fue importante proponer actividades que promovieran la integración entre la escuela, la familia y la sociedad, siendo así el caso de actividades en donde el estudiantado debía indagar en su comunidad por algunos temas de interés y analizar sus interpretaciones a la luz de casos preestablecidos en las UD.

A continuación, se presentan algunas evidencias textuales del profesorado en relación con la integración entre ciencia y sexualidad en las UD.

**GF2:U11** [Haciendo referencia a los mecanismos de reproducción como la relación entre ciencia y sexualidad] *“Reconocer la anatomía del ser humano sin importar el género...”*

**GF1:U15** [Haciendo referencia a la integración familia-escuela-sociedad como la relación entre ciencia y sexualidad] *“Por eso creemos que estos temas también deben implementarse no solo con los docentes y estudiantes, sino también con los padres de familia...”*

Los resultados permiten afirmar que el profesorado en formación concebía la

importancia de una formación crítica en el marco de la educación en ciencias naturales, la cual propendiera por el reconocimiento a la diversidad y el respeto por la misma en el marco de un principio de alteridad. No obstante, es claro que en las intervenciones de algunos docentes en formación persistían posturas hacia el instrumentalizar los procesos de aula, en donde solo importara la enseñanza de los mecanismos de reproducción a partir de estrategias como campañas informativas sobre ciencia y sexualidad. En este último caso, los docentes mencionaban la importancia de enseñar sobre planificación familiar, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual (ETS) y posibles tipos de violencia, no tanto para reconocer estas problemáticas en el contexto educativo, sino, para que el estudiantado estuviera alerta a señales de cada problemática en materia de sexualidad.

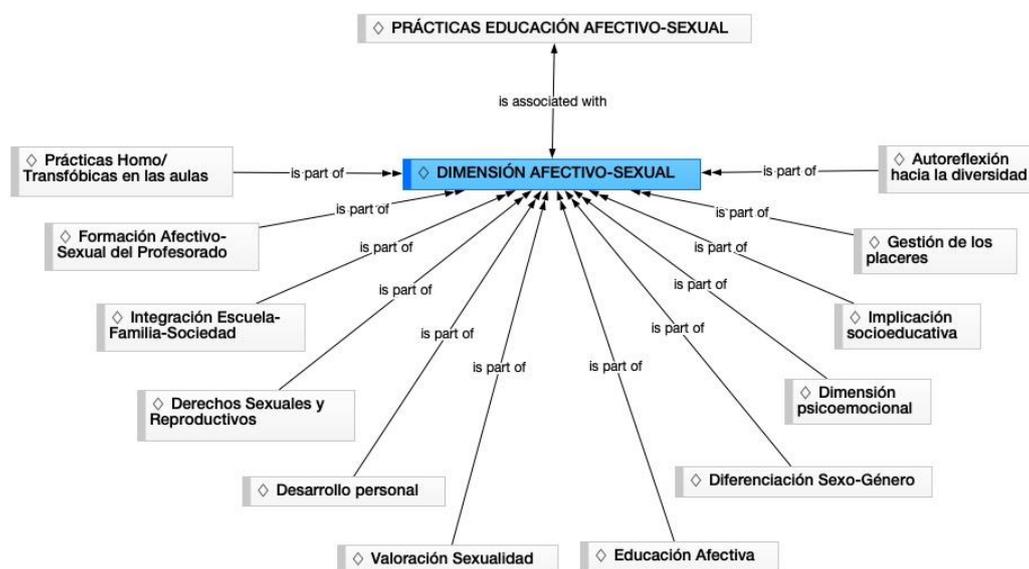
De esta manera, se evidencia que el profesorado en formación preserva algunas tendencias de pensamiento de tipo eugenésico, en donde, únicamente los asuntos biológicos deben ser el insumo teórico para pensar la sexualidad cuando se trata de planear su enseñanza. Sin embargo, se destaca que la mayoría de participantes de este primer Grupo Focal plantea una articulación entre ciencia y sexualidad de corte crítico, en donde los conocimientos biológicos, química y físicos tomen representatividad en la vida del estudiante. Es decir, que estos docentes esperan que en el aula de ciencias se promueva una contextualización de los contenidos para garantizar una formación

integral, en donde la visión informativa e instrumentalizadora del saber científico se movilizó hacia posturas sensibles con las dinámicas culturales. De acuerdo con Gaioli y Brancaloni (2021), algunos docentes y directivos docentes en la actualidad siguen haciendo uso de concepciones de tipo moral y/o religiosas para abordar temáticas relacionadas con la sexualidad y el género. Esta situación ha llevado a que, la sexualidad se reduzca al aspecto biológico, reproductivo o patológico, y de esta se niegue su expresión comportamental propia del ser humano. Además, estas perspectivas científicas han preservado modelos que niegan la existencia de la homosexualidad y de las distintas manifestaciones culturales que se construyen desde el desarrollo de la sexualidad

(Brancaloni & Oliveira, 2016; Couto Junior, Oswald & Pocahy, 2018).

### ***Sobre la naturaleza de la Dimensión Afectivo-Sexual que se tiene en cuenta en el diseño de las Unidades Didácticas***

Para el profesorado en formación de ciencias naturales fue muy interesante participar de un seminario en el cual se les hablara no solo de didáctica de las ciencias, sino que, además, se les propusiera pensar en los fenómenos sociocientíficos que permean la educación científica. De ahí, que para la mayoría de maestros y maestras en formación la Dimensión Afectivo-Sexual generara interés desde la primera vez en la que se habló del tema, hasta el momento el cual terminaron la planeación de las UD (Figura 3).



**Figura 3.** Red de análisis sobre la Dimensión Afectivo-Sexual a partir de las prácticas de docentes en formación inicial durante la planeación y el diseño de Unidades Didácticas.

Fuente: Autores en el Atlas ti v. 8.0

Así, cuando se les propuso hablar del tema en el Grupo Focal, los y las docentes manifestaron que la Dimensión Afectivo-

Sexual en el aula se construye a partir de las interacciones personales y colectivas tanto de los estudiantes como de los docentes. Además,

ellos afirmaron que esta dimensión de la Educación para la Salud se ve afectada por la gestión de los placeres que los seres humanos realizan, los autoesquemas que construyen de sí mismos y de los otros, del nivel de desarrollo personal y social de cada uno, y por la manera como cada persona valora su sexualidad (define su sexo, concibe su género y refleja su identidad)

A continuación se presentan algunas evidencias textuales de los planteamientos del profesorado en formación en relación con esta categoría de análisis.

**GF2:UI20** [Haciendo referencia a la formación afectivo-sexual del profesorado como aspecto en la Dimensión Afectivo-Sexual] *“Se tuvo en cuenta en nivel de empatía dentro de la sociedad, nos sensibilizamos como estudiantes, con las diferentes orientaciones sexuales, que tiene cada persona sin importar el género, enfatizando más, los intereses personales de cada uno, desligando la imagen o concepto conservador que se tiene referente a este tema...”*

**GF1:UI25** [Haciendo referencia a la valoración de la sexualidad como aspecto en la Dimensión Afectivo-Sexual] *“Es importante reconocer la sexualidad como un valor de los seres humanos. La sexualidad no debe verse como un escenario de disputa y exclusión, sino como un espacio de aprendizaje y creación. Debe atravesar nuestra intimidad,*

*tanto física como emocional, y esto nos posibilita un reconocimiento de nuestros miedos, deseos y participación en la sociedad...”*

**GF2:UI20** [Haciendo referencia a la gestión de los placeres como aspecto en la Dimensión Afectivo-Sexual] *“Cuando se abordan estos asuntos, no solo se hace referencia a enseñar desde una edad temprana si el sexo es bueno o malo, ni mucho menos incitar estas relaciones interpersonales a temprana edad. Sino más bien tratar de cambiar esa perspectiva para presentarlo más como algo natural y necesario en nuestra existencia como humanidad...”*

Así, se reconoce que el profesorado ha construido una postura crítica y reflexiva de la sexualidad en el marco de la Educación para la Salud, en donde el sexo y el género difieren, y el desarrollo sexual va más allá de la genitalidad. Es decir, que este profesorado con el diseño de las UD propone prácticas de aula reflexivas, en donde la sexualidad dialoga con la afectividad de manera directa, y en donde se considera el sentir del estudiantado y del profesorado como integrantes en una relación horizontal. Esto demuestra que, el pensar en fenómenos culturales en la formación de maestros y maestras, suscita interés entre ellos para potenciar sus procesos de prácticas en el aula.

De esta manera, el aula podría transformarse en un espacio que favorezca el cambio social

a partir del cuestionamiento constante y reflexivo de la heterosexualidad normativa a través de un modelo de aprendizaje que vaya más allá de las heteronormatividades y favorezca el sentir (Britzman, 2002). Aunque esto es lo ideal, en la actualidad uno de los grandes obstáculos en materia de Educación Afectivo-Sexual, es la diversidad de estereotipos negativos que tienen el profesorado y la insuficiente formación recibida sobre la temática (Sánchez Torrejón, 2021). Por lo tanto, sería lógico pensar que la falta de formación del profesorado en la diversidad sexo-genérica sustenta la falta de propuestas formativas de esta temática por parte de las instituciones educativas (Pichardo, 2015).

### Conclusiones

En el profesorado en formación de ciencias naturales, los asuntos de la Dimensión Afectivo-Sexual se caracterizan por posturas y práctica de tipo reduccionista. Este enfoque se evidenció cuando se les propuso diseñar secuencias de aula, estableciendo finalidades de enseñanza y aprendizaje, y estrategias formativas para el trabajo con sus estudiantes en el aula. De igual forma, en algunos de los y las docentes en formación se reconocen posturas críticas sobre la sexualidad y su enseñanza durante el proceso previo al diseño de las Unidades Didácticas (UD) que se implementaron en las instituciones educativas; sin embargo, en el momento de planear, dichas posturas se matizaron de emociones negativas e inseguridades, las cuales afectaron en gran medida su desempeño en el aula y la eficacia de los

procesos formativos adelantados con el estudiantado de básica secundaria.

Por otro lado, los y las docentes en formación dan prelación a finalidades de tipo conceptual, como identificar la diversidad, cuidar el cuerpo personal y del otro, identificar hábitos y prácticas saludables, conocer del sistema nervioso, entre otras. Es decir, que este profesorado prefiere privilegiar en el aula prácticas enfocadas a la promoción y prevención de ITS y gravidez precoz, dejando de lado los asuntos afectivos y de tipo procedimental y axiológico. En relación con estas finalidades actitudinales, el profesorado las extrajo en la mayoría de los casos de manera tácita de documentos normativos sobre la educación en ciencias. Esto, demuestra que los y las docentes en formación se interesan de manera notable por la enseñanza de temáticas externas a las tradicionales de la ciencia, sin embargo, la poca o nula formación en asuntos socioculturales como la sexualidad, les lleva a perpetuar prácticas centradas en conceptos y evadir las realidades educativas personales y de sus estudiantes, las cuales afectan en proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Referencias Bibliográficas

- Bardín, L. (1977). *Analyse de contenu*. Paris : Presses Universitaires de France. (Trad. Cast. Análisis del contenido. Madrid: Akal, 1986).
- Brancaleoni, A. P. L., & Oliveira, R. R. (2016). *Silêncio! Não desperte os inocentes: sexualidade, gênero e educação sexual a*

- partir da concepção de educadores. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, v. 10.
- Britzman, D. (2002). La pedagogía transgresora y sus extrañas técnicas. En R. M. Mérida, (Coord.) *Sexualidades transgresoras. Una antología de estudios queer* (pp.197-228). Barcelona: Icaria.
- Carvalho, M. E. P. de, & de Almeida, E. L. (2021). Educação para a sexualidade a partir da biologia: vamos falar de kinsey?. *Diversidade e Educação*, 9(1), 93–123.  
<https://doi.org/10.14295/de.v9i1.13052>
- Couto Junior, D. R., & Oswald, M. L. M. B.; Pocahy, F. A. (2018). Género, sexualidade e juventude(s): Problematizações sobre heteronormatividade e cotidiano escolar. *Revista Civitas*, Porto Alegre, 18(1), 124-137.
- Foucault, M. (1987). *História da Sexualidade I: a vontade de saber*. Rio de Janeiro: Graal.
- Gaioli, F. M., & Brancaloni, A. P. L. (2021). A força do silêncio: sexualidade e gênero na formação de professores no interior paulista. *Revista Eletrônica de Educação*, 15, 1-20, e4306078. DOI: <http://dx.doi.org/10.14244/19827199>
- García-Vázquez, J., Lena, A. y Suárez, O. (2014). Evaluación de proceso del programa de educación afectivo-sexual Ni ogros ni princesas. *Global Health Promotion*, 19(7). DOI: 10.1177/1757975912441224
- Gavidia, V. (2016). *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Lameiras, M., Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2016). Caso abierto: la educación sexual en España una asignatura pendiente. En: V. Gavidia (Coord.), *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela* (pp. 197-210). Valencia: Tirant Humanidades.
- Mosquera, J. A., & García García, J. J. (2021). Concepções de professores na formação inicial de ciências naturais para a educação em sexualidade e afetividade. *Revista De Ensino De Biologia Da SBEnBio*, 14(1), 55-75.  
<https://doi.org/10.46667/renbio.v14i1.53>
- Pichardo, J.I. (2015). *Diversidad sexual y convivencia*. Madrid, UCM. 2015.
- Plaza, M.V. (2015). *Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media* (Tesis Doctoral). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Sánchez Torrejón, B. (2021). La formación del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexo-genérica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 253-266. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.393781>