

Artículo Informe de Práctica

Recibido: 15 abril de 2023 / Aceptado: 23 agosto de 2023

Práctica internacional: acompañamiento pedagógico en la consolidación de la lectoescritura a estudiantes con rezago académico de grados superiores en la escuela primaria Arnulfo Castorena Vélez

International practice: pedagogical accompaniment in the consolidation of reading and writing skills for students with academic lag in higher grades at the Arnulfo Castorena Vélez elementary school

Miguel Ángel Pérez Lozano

Estudiante de la Licenciatura En Literatura y Lengua Castellana de la Universidad Surcolombiana
u20181168671@usco.edu.co

Resumen

Este artículo tiene el propósito de dar a conocer una gran experiencia práctica internacional realizada en la escuela primaria Arnulfo Castorena Vélez ubicada en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, México en la que se desarrolló el acompañamiento pedagógico a niños de grados superiores en primaria con dificultades académicas gracias al rezago académico provocado por factores como la pandemia del covid-19 y el contexto social en que viven. De esta manera se hace el acompañamiento a dichos niños para fortalecer la producción escrita y comprensión lectora con diferentes estrategias didácticas y herramientas que permitieran mejorar la lectoescritura de los estudiantes y a gran escala mejorar las habilidades comunicativas. Este artículo es un compendio del ciclo práctico realizado en una escuela primaria popular mexicana con logros significativos y buenas sensaciones para la comunidad en general.

Palabras clave: Lectura, Escritura, Práctica internacional, Rezago.

Abstract

The purpose of this article is to present a great international practical experience carried out in the Arnulfo Castorena Vélez elementary school located in the municipality of Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, Mexico, in which pedagogical accompaniment was developed for children in higher grades of elementary school with academic difficulties due to the academic lag caused by factors such as the covid-19 pandemic and the social context in which they live. In this way, these children were accompanied in order to strengthen their written production and reading comprehension with different didactic strategies and tools that would allow them to improve their reading and writing skills and, on a large scale, to improve their communication

skills. This article is a compendium of the practical cycle carried out in a popular Mexican elementary school with significant achievements and good sensations

Key word: Reading, writing, international practice, backwardness.

Introducción

El presente artículo presenta la realización de práctica internacional por medio de un acompañamiento pedagógico en el estado de Jalisco perteneciente al país mexicano, específicamente en la escuela primaria Arnulfo Castorena Vélez ubicada en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga con estudiantes de grados superiores (3°, 4°, 5° y 6°). Dicha práctica estuvo enfocada en fortalecer aquellas falencias académicas con estudiantes seleccionados por sus maestros y maestras que se han desempeñado con dificultades en el aula.

Este acompañamiento pedagógico tiene varias razones para ser llevado a cabo:

Una de ellas es la necesidad de proporcionar estrategias a los estudiantes y fortalecer aquellas falencias en lectoescritura que ha resultado en un rezago académico además de reflexionar e investigar sobre esta, proponer nuevas estrategias metodológicas.

Asimismo, realizar el acompañamiento pedagógico de refuerzo en los estudiantes seleccionados debido a que hay falencias en las capacidades de lectura y escritura para su nivel educativo, así como en Colombia hay unos lineamientos que nos caracterizan el alcance académico que se va logrando ciclo a ciclo escolar, de la misma manera en México también las hay. Recuperado de Material Educativo.

Contribuir al proceso de nivelación debido a las falencias ante el impacto que nos dejó la pandemia de COVID-19 en el sector educativo y ya saliendo de dicha crisis poder aportar un granito de arena a un grupo de niños que no tienen las mismas habilidades para pertenecer al nivel educativo en el que están.

El marco teórico de esta práctica pedagógica se fundamentó en los principales planteamientos en torno a las competencias comunicativas, las categorías de análisis como las competencias de producción textual Daniel Cassany (1993) escritura en la escuela (Freire, 1993), gramática de la fantasía (Rodari, 1973). La metodología de esta investigación se ha ubicado en el paradigma cualitativo, de enfoque socio crítico y el método ha sido el de la investigación acción del profesor. Las técnicas e instrumentos de esta investigación fueron sesiones de intervención sistemáticas, bitácora de seguimiento en cada sesión. La evaluación cualitativa y obtención de resultados nos están dando respuesta a la siguiente pregunta de investigación, la cual la planteamos de esta manera: ¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas en estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la ESCUELA PRIMARIA ARNULFO CASTORENA VÉLEZ jornada matutina del municipio de Tlajomulco de Zúñiga, a partir del diseño e implementación de un acompañamiento psicopedagógico?

1. Finalidades

Implementar un acompañamiento psicopedagógico basada en competencias comunicativas, que fortalezca la lectoescritura en los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la ESCUELA PRIMARIA ARNULFO CASTORENA VÉLEZ jornada matutina del municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, México.

Siendo específicos se pretendió:

- Realizar un diagnóstico que permitan la caracterización de los niveles en la competencia comunicativa de los estudiantes.
- Favorecer el proceso lectoescritor de los estudiantes por medio de estrategias didácticas que

permitan desarrollar sus competencias comunicativas.

- Establecer los avances en las habilidades de producción textual y de lectura alcanzadas por los estudiantes durante el desarrollo de la propuesta pedagógica.

2. Contextualización

La escuela primaria Arnulfo Castorena Vélez es una institución educativa con sostenimiento público, está ubicada en calle Cóndor 394, Chulavista, Hacienda Santa Fe Tlajomulco de Zúñiga, un estado de Jalisco, al occidente de México.

Visualización del contexto educativo



Figura 1. Plano de la escuela primaria y el calendario escolar correspondiente

Cuenta con turno matutino que inicia labores académicas a las 8:00 am, con descanso de media hora en el lapso de 10:30 a 11:00 am y finalizando las clases pasadas las 12:00 pm.

Esta escuela primaria es pública, cuenta con 636 estudiantes, de los cuales 332 son hombres y 304 mujeres, además cuenta con 18 docentes.

El calendario escolar 2022-2023 se inició el 29 de agosto del 2022 y terminará el 26 de julio de 2023; con tres semanas vacacionales para los actores académicos entre diciembre 19 del 2022 y enero 9 del 2023; dos semanas del 3 al 17 de abril y una semana del 5 al 12 de junio del presente año. Vigente

para las escuelas públicas y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional en los Estados Unidos Mexicanos a diferencia del calendario educativo colombiano que va de enero a noviembre normalmente y este sistema es similar en cuanto a las semanas de receso que van periódicamente.

El contexto social que se vive dentro del plantel educativo es un "descanso" a las problemáticas sociales que se enfrentan diariamente fuera de la escuela, Chulavista es una colonia conformada por fraccionamientos de interés social que al pasar los años ha sido popular por violencia y se le acredita como zona roja en cuanto a constantes actos delictivos. De esta manera, los estudiantes viven en constante incertidumbre sobre lo que va a suceder en cualquier momento por las calles de su colonia.

La escuela primaria homenajea al deportista paralímpico mexicano multimedallista internacional Arnulfo Castorena Vélez quien nació en Guadalajara, Jalisco, el 27 de mayo de 1978. Ganó seis medallas en los Juegos Paralímpicos de Verano entre los años 2000 y 2020.



Figura 2. Arnulfo Castorena, medallista mexicano paralímpico. Tomado de UNOTV.COM. Arnulfo Castorena, la conmovedora historia del medallista paralímpico (unotv.com).

Según indicó la maestra Aurora Cecilia Aviña Rojas, "la calidad de los docentes no es la más óptima, ya que, normalmente los maestros que imparten clases en la institución son recién graduados y están temporalmente porque esperan la oportunidad para cambiarse de plantel" (comunicación personal, 25 de mayo de 2023).

Podemos deducir que la escuela primaria Arnulfo Castorena Vélez es un "puente" para posesionarse como docente en una siguiente escuela por intereses personales, de esta manera, los estudiantes normalmente en su paso por cada nivel educativo se enteran de temas relacionados en cambios de docentes para la institución educativa.

3. Características de los estudiantes

Hay que hacer hincapié en mencionar que la práctica que he llevado a cabo, se realiza el día miércoles de cada semana de 8 am a 12 pm, dividiendo a los estudiantes en dos grupos, el primero son los niños de 5° y 6°, para después continuar con los grupos de 3° y 4°, en las primeras clases en ambos grupos hubo timidez por parte de los estudiantes puesto que no me conocían, algo que sucedería con cualquier otra persona o docente que no conocen.

Hay que tener en cuenta que los niños con los que trabajo se caracterizan por no haber desarrollado ciertas habilidades en el área de la lectoescritura, siendo específicos, a causa de variados factores pero uno de los más influyentes fue la pandemia del covid-19, pues para nadie es un secreto que fue un cambio muy radical en todos los sectores de la sociedad, para ser más acertado, los estudiantes han comentado que en la pandemia gran parte de la educación recibida fue nula, por ello, su aprendizaje se vio rezagado.

En las primeras sesiones había notable silencio y poca participación, aunque en ocasiones se tocaban temas comparativos de fenómenos culturales entre México y Colombia; el nombre de cosas, las comidas, tradiciones, entre otras.

Semana a semana se mejoraba la participación de parte de los estudiantes, transcurrían las sesiones y se mejoraron los ejercicios de escritura (los realizaban con mayor facilidad), con los materiales didácticos se prestaron más atentos a temáticas que resultaban aburridas. En varias ocasiones reflejaron avances por medio de ejercicios de escritura.

Finalmente se han prestado atentos a las indicaciones dadas a lo largo del proceso pese a ser normal su mal comportamiento, como es de costumbre relacionarlos, pues, esto dificulta su óptimo rendimiento en el actuar académico.

La cantidad de estudiantes que asisten al acompañamiento regularmente son de 8 a 10 estudiantes que están balanceados en cuestiones de género respectivamente van de 4 a 5 alumnos siendo niñas, así como niños.

Se trabajó bajo la siguiente problematizadora: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica basada en competencias comunicativas que favorezca el desarrollo de la producción textual, lectura de textos y lectura visual en los estudiantes de 3, 4, 5 y 6 grado de la Escuela Primaria: Arnulfo Castorena Vélez del municipio de Tlajomulco de Zúñiga - Jalisco - México?

4. Referentes teóricos

Las competencias comunicativas se han visto indispensables en el ámbito académico, pero actualmente se han visto afectadas por la pandemia y toda esta secuencia de problemáticas mundiales que acarrió este denominado virus del covid-19. Es una realidad que hay rezago educativo en nuestras escuelas.

De manera preocupante hay que decir que en muchas instituciones educativas las competencias comunicativas se han visto opacadas por no implementar uso constante de didácticas nuevas y apropiadas por los profesores y como consecuencia se evidencia una carencia significativa del desarrollo en los estudiantes a nivel nacional.

Por otra parte, es cierto que las competencias comunicativas en el ejercicio lector llevan a la producción escrita y tienen que ir más allá de lo mero estructural y teórico como afirman otros autores como Mónica Olaya Pabón y Nicol Villamil Bastidas que "Todo esto supone una gran cantidad de conocimientos que son adquiridos mediante la lectura, ya que al obtener esta habilidad, se aprende

a usar el lenguaje escrito" lo que nos lleva a deducir que lo más importante en la educación primaria es que el texto que crea el niño sea comprensible primeramente y que el resto de la parte estructural se va aprendiendo conforme a las lecturas durante su vida, pero también hay que hacer claridad que esta investigación está enfocada en la producción textual, esto implica crear narraciones, cartas, noticias, etc. Por ende, es evidente que debemos conocer la gramática y el léxico, pero también se tienen que saber utilizar en cada momento. (...) De la misma manera hay que dominar las estrategias de redacción: buscar ideas, hacer esquemas, hacer borradores, revisarlos, etc. Como lo afirman González Julio Glinis y Molineros Medina Cecibeth (2019) Y por tanto las correcciones gramaticales, los signos de puntuación, dominio de la ortografía etc. Juegan un papel fundamental, es decir, no habría comprensión, interpretación, etc. Si los elementos de la escritura no están impregnados de forma correcta como nos dan a conocer los mismos autores mediante su afirmación "El texto contiene unas propiedades elementales necesarias para constituir una serie de relaciones semánticas y gramaticales de manera que el destinatario pueda interpretar los enunciados como unidad comunicativa donde se expresa algo con sentido completo". Pero tal vez el problema no está en que, si se emplean de manera correcta estos factores de escritura acorde a las cuestiones gramaticales, sino más bien puede estar arraigado en cuanto a la evidente debilidad en la metodología que se emplea en la didáctica para la buena enseñanza de la producción textual por tal razón se pierde el interés de escribir y que a la vez conlleva a causar el desinterés hacia la lectura.



Figura 3. Registro fotográfico en las sesiones de clase. (enero de 2023)

Ahora bien, la definición de producción textual según Cassany (1996), menciona que "la producción escrita, no es sólo poner letras y signos en un papel en blanco, sino que es una generalización de forma global, lo que se quiere dar a conocer de un determinado tema que sea comprensible, y que el código escrito pueda entenderse" sin embargo cuando hay debilidad de estructura que como consecuencia afecta la comprensión final necesariamente debemos buscar las estrategias didácticas para fortalecer las competencias comunicativas con todos sus elementos.

En este aspecto, en la Escuela Primaria Arnulfo Castorena Vélez del municipio de Tlajomulco de Zúñiga en el estado de Jalisco, México, los estudiantes de los grados 3, 4, 5 y 6 de primaria presentaron dificultades en la producción de texto, así como en la lectura. Durante la práctica se observó inicialmente un escaso rendimiento en la producción textual, lectura visual y para corroborar con mayor argumento, en una de las prácticas de intervención con los estudiantes siendo una sesión de apoyo que con anterioridad le habíamos planteado a nuestra profesora cooperadora llevamos a cabo la implementación de una serie de diagnóstico o instrumento de resultados para saber el nivel académico y sus respectivas falencias como lo referencia Arturo Barraza Macías en donde el objetivo principal fue evaluar los problemas centrales que tenían los estudiantes a la hora de producir un texto y así darnos cuenta con mayor precisión acerca de esta preocupación temática.

5. Metodología

Diseño metodológico:

El presente informe y trabajo se sitúa en el marco del acompañamiento pedagógico, el cual tiene como objetivo la implementación y consolidación de una intervención académica para apropiar una nueva práctica a partir de estrategias didácticas. De esta manera se busca profundizar, y más que eso, apoyar ante los problemas y procesos cognitivos, metodológicos y prácticos de la formación del educando y de la enseñanza- aprendizaje, igualmente analiza sobre las problemáticas académicas

en el ambiente educativo, la práctica docente, la interacción con los estudiantes, los saberes disciplinares, los currículos, las didácticas y procesos de evaluación de la Escuela Primaria: Arnulfo Castorena Vélez así como en el medio de clase en la interacción dinámica entre el estudiante, el maestro y los distintos saberes disciplinares, finalmente sistematizando resultados y experiencias.

Enfoque:

Este acompañamiento pedagógico se ubica en el paradigma cualitativo, el cual indaga sobre las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido. Se orienta hacia un enfoque acción-participación, el cual recoge y analiza datos compilados, que permiten interpretar y evaluar a partir de instrumentos diagnósticos y determinados criterios en el resultado evaluativo del educando sin asignar un "número" final para determinar su nivel académico. El enfoque epistemológico que sigue esta intervención es el socio crítico, comprometido con la comprensión y transformación de los procesos humanos y sociales a partir del desarrollo crítico desde los aportes de las ciencias sociales. Desde este enfoque se asume un acercamiento a la educación y la pedagogía con una visión transformadora que aporte a los estudiantes: los conocimientos, las competencias, habilidades y destrezas necesarias para desarrollar una comprensión crítica de sí mismos y de los procesos sociales en los que están inmersos. El enfoque socio-crítico desde los aportes de Vargas y Rondón (2012), permite concluir que el docente asumirá una motivación intrínseca en su praxis cotidiana desde el momento en que la realice de manera reflexiva, evaluada, consensuada y comunicada, propiciando la creatividad en y fuera del aula, la autonomía crítica, la responsabilidad y el respeto mutuo, así puede construir una aproximación a los saberes pedagógicos distanciados de los hábitos tradicionales descontextualizados de la realidad histórico-social nacional. (p. 189) El paradigma socio-crítico de acuerdo con García y Alvarado (2018), plantean que "El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye

siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social" (p. 4).

El método que se ha utilizado en esta intervención y secuencia didáctica es el de la acción del docente, el cual tiene como base las experiencias pedagógicas que los docentes sistematizan desde sus propios conocimientos académicos y pedagógicos. Dicha acción consiste principalmente en mejorar las prácticas y avanzar en los procesos de mejoramiento de competencias textuales, por encima de generar conocimiento individual.

Los métodos utilizados se caracterizan por buscar la comprensión de las dificultades de comprensión textual a partir de diagnósticos, definiciones de situaciones problema para que el docente practicante emprenda acciones para explicar lo que sucede y mejorarlo. Se propone un diálogo constante entre los educandos y profesores participantes y el docente practicante para encontrar solución a los problemas a través de configuraciones didácticas conjuntas que brinden apoyo a la solución de la problemática de la comprensión textual y lectura en los diferentes niveles de lectura, en su producción posterior y al desarrollo de las habilidades de análisis e interpretación de los estudiantes. Además, se ha trabajado apoyando al plan de Aprendizajes Esperados para 3, 4, 5 y 6 grado; fortaleciendo las falencias arrojadas por el diagnóstico inicial.



Figura 4. Registro fotográfico en sesiones de clase. (febrero de 2023)

6. Informe general del proceso

Se estableció una relación amena con el docente cooperador César Gómez quien lleva a cabo el papel en la institución como director de la primaria en la que me recibieron como institución por medio de una carta de aceptación para realizar la presente práctica pedagógica, así me esperaron con los brazos abiertos y me han dado la oportunidad de tener la práctica internacional que he esperado tener.

Con el docente César ha sido un recíproco apoyo, se estableció el acuerdo de realizar el acompañamiento pedagógico a estudiantes con dificultades académicas de diferentes grados (3, 4, 5 y 6) con el fin de fortalecer las falencias que cada estudiante presente, destinar apoyo individual a lo largo de los encuentros, aplicar diferentes estrategias didácticas para fortalecer este rezago educativo en el que se encuentran dando como resultado: avances a lo largo del proceso en cada individuo, siendo como prioridad: impactar en la problemática y que sean buenas noticias al finalizar.

La meta siempre ha sido que los estudiantes puedan lograr estar en un agradable ambiente educativo y de aprendizaje, de esta manera, se ha tenido un exitoso desarrollo de la práctica, nos hemos sentido muy cómodos y el trabajo ha sido muy ameno en el aula de clase.

Se realizaron diferentes actividades para llevar a cabo nuestras planeaciones de aula con propiedad y organización. Como resultado hubo rostros de agrado por parte de los estudiantes clase a clase a lo largo de todo el proceso.

Hay que mencionar que a raíz de las problemáticas y mediante el diagnóstico inicial se les pidió a los estudiantes que escribieran por medio de un texto narrativo datos relevantes de su vida como su nombre, el nombre de sus familiares, pasatiempos que disfrutaban hacer, lugares a donde les encanta ir, anécdotas que recuerdan mucho. Dando como resultado sus buenos textos individuales pero que fallaron principalmente en la correcta utiliza-

ción de los signos de puntuación y ortografía, algunos resultaron con ejemplos de disgrafía. Por tal razón, este acompañamiento pedagógico se centra en la lectoescritura, teniendo en cuenta además que los Aprendizajes Esperados para los grados: 3, 4, 5 y 6 de primaria; exige lo siguiente:

"separa palabras de manera convencional, 3°"

"incrementa sus recursos para narrar de manera oral, 4°"

"describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad, 5°"

"redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuaciones convencionales, 6°".

7. Conclusiones

La educación mexicana que he conocido me ha dado variadas conclusiones en cuanto a su calidad, aspectos generales y podría decir que es similar a la educación escolar que conocí en Colombia porque la situación actual está poco preparada para llevar a cabo una educación de calidad, es un ejemplo claro la pandemia en sus días en que muchos estudiantes no contaron con elementos de trabajo virtual, el mismo internet y otros factores que fallaron en contra de este sector importante de la sociedad.

El hecho de pasar de un aula virtual a una presencial nuevamente, ha resultado en ocasiones con muchas falencias, ya que, los estudiantes presentan dificultades en competencias comunicativas: la producción textual y la comprensión de los mismos. Es por eso que la intención principal para con los estudiantes es de poder encontrar relaciones entre escribir, pensar y enseñar a escribir, con el fin de comprender cómo la escritura puede ser un instrumento de desarrollo del pensamiento y de elaboración de conocimientos.

Hay que tener en mente el objetivo de que las competencias comunicativas siempre facilitan la vida académica del estudiante para que si hoy está en la escuela y tiene un buen temple en lo que

mejora sus competencias, pues, mañana en la universidad tendrá una facilidad significativa en su proceso educativo y le permitirá seguramente poder obtener variadas formas de pensamiento y conocimiento, al exigir un manejo consciente del lenguaje al leer y escribir con vivencias o experiencias llevadas a cabo en procesos de relación con los diversos entornos, la familia, el barrio, las instituciones educativas, la cultura, etc.



Figura 5. Videollamadas con la docente asesora Rocío del Pilar Monje.



Figura 6. Registro fotográfico.

8. Referencias bibliográficas

- Calendario Escolar 2023-2024 para la Educación Básica. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 24 de agosto de 2023, de <https://calendarioescolar.sep.gob.mx/>
- Cassany, D. (s/f). Investigaciones sobre lectura y escritura multilingüe desde las ciencias del lenguaje. Llull.cat. Recuperado el 24 de agosto de 2023, de https://docs.lull.cat/IMAGES_2/Daniel%20Cassany.pdf
- Ferrando Belart, V. (2004). La legibilidad: un factor fundamental para comprender un texto. *Atencion primaria*, 34(3), 143-146. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-legibilidad-un-factor-fundamental-13064529>
- Gramática de la fantasía, Rodari.pdf. (s/f). Google Docs. Recuperado el 24 de agosto de 2023, de <https://docs.google.com/file/d/0B8qCYBHBt3d3N2Q2dDI2VolZZIU/edit?resourcekey=0-j32CDIeOjkZJZ93HvoBDFg>
- José Arnulfo Castorena. (s/f). Wikiwand. Recuperado el 24 de agosto de 2023, de https://www.wikiwand.com/es/Jos%C3%A9_Arnulfo_Castorena
- Red Magisterial. (s/f). Redmagisterial.com. Recuperado el 24 de agosto de 2023, de <https://www.redmagisterial.com/>
- (S/f-a). Edu.co. Recuperado el 24 de agosto de 2023, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8142/Monograf%C3%ADa%20PDF2.pdf?sequence=1>
- (S/f-c). Recuperado el 24 de agosto de 2023, de [http://file:///C:/Users/equip/Downloads/eavila,+9.+Alicia+Vargas+y+Luz+Marina+Rond%C3%B3n+\(2\).pdf](http://file:///C:/Users/equip/Downloads/eavila,+9.+Alicia+Vargas+y+Luz+Marina+Rond%C3%B3n+(2).pdf)
- (S/f-d). Recuperado el 24 de agosto de 2023, de http://file:///C:/Users/equip/Downloads/Paradigma_sociocritico_en_investigacion.pdf