

Artículo de Reflexión

Recibido: 16 julio de 2023 / Aceptado: 28 octubre de 2023

Hacia una Educación Inclusiva: Reflexiones sobre las condiciones educativas que requieren los docentes en formación para niños y niñas con discapacidad visual

Towards an Inclusive Education: Reflections on the educational conditions required by teachers in training for children with visual impairment.

Karen Vanessa Pardo Patiño

Grupo de investigación Mi Dneuropsy, Paz desde la Paz, Universidad Surcolombiana

Valentina Rivera Cano

Grupo de investigación Paz desde la Paz, Universidad Surcolombiana

Mayra Isabella Meneses Flóres

Grupo de investigación Paz desde la Paz, Universidad Surcolombiana

Aura Cristina Miranda Patiño

Grupo de investigación Paz desde la Paz, Universidad Surcolombiana

Leidy Carolina Cuervo

Grupo de investigación Paz desde la Paz, Universidad Surcolombiana

Resumen

Este artículo pretende realizar una aproximación a la implementación de estrategias de aprendizaje sobre discapacidad visual para docentes en formación de licenciatura en Educación Infantil, con el objetivo de proponer soluciones que fomenten una educación inclusiva. Dentro del presente artículo presentamos definiciones que sirven de importancia al abordar e identificar estas condiciones para garantizar el pleno desarrollo académico y social de los y las estudiantes, también se presentarán algunas particularidades como la escasa formación docente haciendo énfasis en que esas dificultades no solo afectan el rendimiento académico, sino también la gestión de emociones y participación social de los niños con discapacidad visual. Por último, el artículo aboga por la capacitación docente que promueva dentro del aula la diversidad, reconociendo el potencial único de cada estudiante con el fin de generar transformaciones dentro del sistema de educación superior.

Palabras clave: Discapacidad visual, Docente, Educación, Emociones, Inclusión Educativa.

Abstract

This article pretends to make an approximation to the implementation of learning strategies on visual impairment for teachers in training for a degree in Early Childhood Education, with the objective of proposing solutions that promote an inclusive education. Within this article we present definitions that serve as important in addressing and identifying these conditions to ensure the full academic and social development of students, we will also present some particularities such as poor teacher training emphasizing that these difficulties not only affect academic performance, but also the management of emotions and social participation of children with visual impairment. Finally, the article advocates for teacher training that promotes diversity in the classroom, recognizing the unique potential of each student in order to generate transformations within the higher education system.

Key word: Visual Impairment, Teacher, Education, Emotions, Educational Inclusion.

Introducción

En la búsqueda constante de una sociedad equitativa y justa, la educación desempeña un papel crucial como agente de cambio. En este contexto, el enfoque hacia el proceso de inclusión en todos los niveles educativos se revela no solo como un principio ético fundamental, sino como una necesidad imperante. La inclusión no se limita simplemente a la presencia física en las aulas; implica el compromiso activo y la creación de entornos que valoren y respeten la diversidad en todas sus formas. En la actualidad, existe una creciente conciencia de que la inclusión va más allá de la simple aceptación de diferencias, puesto que requiere un enfoque más fuerte, una dedicación sostenida hacia la creación de comunidades educativas donde cada individuo, independientemente de sus características, encuentre un espacio propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

En el entramado complejo de la educación contemporánea, el énfasis en la inclusión no solo se manifiesta en la diversidad de estudiantes en las aulas, sino también en el compromiso profundo de apoyar y gestionar sus emociones. Este enfoque, sin embargo, debe extenderse más allá de la mera presencia y considerar la dimensión emocional de la experiencia educativa. Es en esta convergencia entre la inclusión de personas con discapacidad visual y el apoyo en la gestión de emociones donde se forja un camino hacia una educación que no solo

instruye, sino que también nutre integralmente. No es fácil que un niño con discapacidad visual identifique las emociones, por tal razón es importante empezar a trabajar sobre inteligencia emocional en una etapa temprana. La inteligencia emocional son las habilidades que se tienen como persona, que se adquieren desde el momento o, es decir, desde que se nace y poco a poco se van aprendiendo durante la vida.

Piaget (1891) indica que las emociones pueden influir en cómo se logra percibir la información del entorno. "La afectividad influye en la actividad perceptual. Sus elecciones están inspiradas en sus diferentes intereses" (p. 138) Abordar la inteligencia emocional desde el ámbito educativo en la primera infancia ayuda a las y los niños a adquirir o desarrollar habilidades socioemocionales, esto se puede ir abordando poco a poco, se ayuda a las y los niños a ir reconociendo y comprendiendo sus propias emociones, esto se puede lograr a través de actividades pedagógicas, es importante que los niños puedan hablar sobre sus emociones y sentirse seguros al hacerlo, sin preocuparse de que los juzguen. Los educadores, padres y cuidadores deben ser un modelo emocional para las y los niños, resaltando la importancia de la paciencia y llevar un control de emociones. Por lo anterior, como lo reconocieron Pardo, Cuervo y Villanueva (2023):

“Es indispensable implementar procesos de intervención durante esta primera fase del

desarrollo humano desde áreas individuales, familiares, sociales y educativas para un aprovechamiento amplio de la capacidad receptiva de los niños en su desarrollo integral. Esta etapa es la base para el aprendizaje y la adquisición de habilidades cognitivas, comportamentales y sociales (3). Diferentes estudios reconocen que el ambiente familiar es fundamental para estimular y desarrollar la relación del niño con su entorno desde el ámbito socioemocional, demostrando que progresan en cuatro componentes: expresar emociones, identificar las emociones propias y las de los demás como también desarrollar la capacidad empática. Lo que les permite adaptarse de mejor manera al contexto educativo y social, esto se relaciona con (4) el aumentado de artículos en neurociencia y emociones (5), lo que indica la relevancia que cada día está tomando estos temas frente al desarrollo integral del ser humano".(p.xx)

La presente investigación implementó talleres pedagógicos para el reconocimiento de las cinco emociones básicas como la *alegría, tristeza, rabia, miedo y asco*, con el objetivo de enriquecer y fortalecer la competencia emocional de las y los niños con discapacidad visual de una institución educativa pública. La importancia de abordar estos aspectos radica no solo en la creación de un entorno escolar más equitativo, sino también en el reconocimiento del potencial único de cada estudiante, no solo se les brinda la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, sino que también se fomenta una cultura inclusiva que prepara a los estudiantes para un mundo diverso y complejo. Este artículo se propone, por lo tanto, ser una contribución significativa para avanzar hacia una educación que verdaderamente abrace a todos sus participantes.

Fundamentación Teórica

Discapacidad Visual **Comprendiendo la diversidad visual**

La discapacidad visual se define con base a lo que experimenta una persona cuando tiene una pérdida

de la vista total donde no pueden ver nada o solo algo parcial, pero logran percibir el mundo a través de los demás sentidos. Para Aguilera, Castaño y Pérez (s.f) la deficiencia visual puede ser adquirida o puede ser desde su nacimiento. También se debe contemplar el grado de visión que tiene cada uno (p. 10). Los tipos de ceguera se clasifican de acuerdo a su desarrollo:

La congénita: Cuando se nace sin la capacidad de ver ya sea por genética o simplemente otras causas.

La adquirida: Cuando una persona pierde la visión por alguna lesión o enfermedad.

Baja visión: Cuando se pierde un poco la vista, pero mantiene cierta capacidad de poder ver y se puede mejorar.

Baja visión irreversible: Cuando una persona tiene una alteración visual que no puede ser corregida con tratamientos médicos o quirúrgicos.

Para Saramago (1995) en su ensayo sobre la ceguera reconoció que: No es una limitación como una enfermedad como lo puede llegar a ser el cáncer o la lepra, si no un sentido propio y es solo ausencia de la luz. (p. 23) Muchas de las personas con discapacidad visual suelen utilizar ayudas visuales, como lupas, gafas, sistemas de lectura braille, perros especializados para ser guías, entre otros. El poder adaptarse puede llegar a ser un poco complejo para ellos, pero puede llegar a ser una persona funcionable a nivel social. Hernández Ríos (2015), define la discapacidad visual como restricción o falta debido a una deficiencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano, Comprendiendo así que la discapacidad sería esa deficiencia que afectan a la estructura o función del cuerpo, lo que genera dificultad para realizar ciertas acciones, provocando de esta manera restricciones en la participación de situaciones cotidianas de la vida. (p. 49)

La discapacidad visual desde el ámbito educativo es importante abordarla ya que en este entorno es

donde se les debe proporcionar esas oportunidades necesarias para asegurar una educación excelente y de alta calidad.

La Organización Nacional de Ciegos Españoles ONCE (1999) afirmó qué: Cada niño tiene un grado distinto de visión y un desarrollo evolutivo distinto. Para poder prestarle una ayuda personalizada, es necesario conocer el desarrollo concreto que está experimentando cada niño, por lo que es necesario el uso de distintos métodos de evaluación de carácter práctico. Se debe resaltar la importancia de una atención temprana para que se pueda potenciar el desarrollo del niño utilizando los métodos más adecuados desde el primer momento (p. 15)

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2020) Es importante, determinar en qué nivel de discapacidad visual se encuentra el niño o la niña y cuáles son sus necesidades específicas. También se debe desarrollar un Plan Individualizado de Educación (PIE) donde se tengan en cuenta las necesidades individuales de cada niño y niña y así se pueden disponer estrategias para un buen desarrollo y aprendizaje, aparte se fomenta un entorno cálido de aprendizaje inclusivo, tenga o no tenga discapacidad visual; si se requiere de algún material, se deben adaptar al aprendizaje de las y los niños, es más, que haya una participación activa de las familias, donde se involucren en el proceso y brindarles recursos para que sepan cómo pueden ayudarlos y por último, se debe realizar una evaluación continua, para saber el proceso de las y los niños e ir ajustando esas metas o planes.

Educación Inclusiva

La dimensión educativa dentro del marco de inclusión busca romper con los impedimentos de la exclusión manejando un enfoque pedagógico y social que busca proporcionar igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, capacidades o características. Se fundamenta el principio de que cada estudiante, sin importar sus habilidades, antecedentes culturales, necesidades

especiales o discapacidades tienen el derecho fundamental a recibir una educación de calidad que respete su dignidad y promueva su pleno desarrollo. El ministerio de educación de la república de Colombia en el año 2017 emitió el decreto 1421 el cual tiene como objetivo reglamentar la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, en los aspectos de acceso, permanencia y calidad, para que los estudiantes puedan transitar por la educación desde preescolar hasta educación superior. La finalidad de la educación inclusiva o educación para todos es que los estudiantes con discapacidad participen y aprendan con los demás estudiantes de su edad, en los mismos espacios y actividades. La Ley 115 de 1994 en su artículo 46 dispuso que "La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo".

Estas 'diferencias' hacen que sea necesario rescatar las interacciones que tenemos como individuos, los cual requiere de un esfuerzo constante entre participantes de toda una comunidad educativa para garantizar la inclusión tanto en las ciudades como en lo rural, donde generalmente existe una gran variedad de dificultades para que niñas y niños realicen sus procesos educativos con dignidad, calidad e integralidad con el fin de evitar la segregación.

Hacia una Educación Inclusiva: Reflexiones sobre las condiciones educativas que requieren los docentes en formación para niños y niñas con discapacidad visual

Desarrollo

En el camino hacia una educación inclusiva, la formación de docentes emerge como un pilar fundamental. Este artículo examina las condiciones educativas necesarias para los docentes en formación que se embarcan en la noble tarea de enseñar a niños y niñas con discapacidad visual, dado que la educación es trascendental para todos

los infantes, independientemente de su discapacidad. En el caso de los niños con discapacidad visual, es importante debido a que suministra a los niños las herramientas y el conocimiento que necesitan para obtener un excelente potencial en su formación interpersonal y en sociedad. Para muchos actores del ámbito educativo, la integración constituye un desafío lejano de poder llevarse a la práctica, con costos de diversa índole, problemas asociados con la gestión organizacional y el desempeño profesional, lo que genera desmotivación en la escuela y una respuesta educativa inadecuada para los alumnos sujetos de integración, que continúan segregados y son llamados alumnos de integración (Tenorio y González, 2004).

De esta manera, la creación de condiciones educativas adecuadas para docentes en formación es esencial para avanzar hacia una educación inclusiva. Al equipar a los futuros educadores con conocimientos especializados, habilidades técnicas y una mentalidad inclusiva, podemos construir aulas donde todos los niños, independientemente de su discapacidad visual, tengan la oportunidad de prosperar y contribuir plenamente a la sociedad. Dicho esto, se ha detectado que dentro del programa de educación infantil se requiere una línea curricular más fuerte hacia una educación inclusiva por ser la base formadora después de la familia para que las infancias desarrollen su autonomía personal, sus capacidades de expresión, comprensión y comunicación con el mundo en que se desenvuelven fortaleciendo su calidad humana, es por esto que integrar de manera efectiva requiere adaptar el currículo para generar procesos de inclusión de manera eficaz a través de incorporar cursos que fomenten la creación de saberes y herramientas que promuevan la participación activa en las actividades del aula, reconocemos que se ha logrado de manera autodidacta explorar nuevas estrategias de aprendizaje, pero con esta adaptación curricular se busca que todos los estudiantes con discapacidad visual logren alcanzar los aprendizajes esperados.

Con relación a lo mencionado, (Marchesi & Elena, 2014) expresan que:

Ser profesor en el momento actual no solo implica ser experto en un ámbito disciplinar, sino en el conocimiento didáctico que lo hace asequible a los alumnos; supone "leer la mente" del otro, suspender temporalmente la forma que uno tiene de ver el mundo para situarse en cómo lo ven los estudiantes; significa sentirse responsable tanto del desarrollo intelectual de estos como de su bienestar emocional; trabajar en colaboración con los colegas y con las familias; comprometerse en proyectos institucionales; realizar tareas con otros servicios sectoriales y con la comunidad. (p. 123)

La formación de docentes se rige como el catalizador fundamental para la verdadera inclusión educativa, es por esto que, reconocemos la importancia de una adecuada formación profesional para los y las estudiantes de licenciatura que se proyecten con el compromiso y las competencias necesarias para los niños con discapacidad visual (DV) pensando en el ser humano como un ser individual que se construye cada día a partir de la interacción con los demás. Además de la formación, se requiere que este aprendizaje sea activo y se mantenga en una evolución constante para disminuir la brecha de desigualdad en los procesos de aprendizaje de estos niños excepcionales y deje de considerarse como algo fuera de lo común.

Una vez expresado lo anterior, tenemos en cuenta que (Escudero & Martínez, 2020) citados por Echeita proponen:

las políticas para la inclusión educativa tendrían que ser políticas sistémicas - esto es, que afecten a todos los vectores o componentes de un sistema educativo; currículo, formación del profesorado, supervisión, dirección escolar, financiación, etc. -, siendo para todos ellos un elemento nuclear o principio transversal.

Ya existen estrategias pedagógicas de los docentes como la re adaptación del PEI para permitir que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollar sus aprendizajes dentro del aula, sin embargo, esas adaptaciones suelen ser usadas como referencia a

la atención inclusiva, sin tener en cuenta que los estudiantes con discapacidad visual requieren más herramientas tecnológicas y recursos humanos de apoyo para mejorar su desempeño escolar y evitar la deserción. De esta manera, encontramos que:

En un estudio realizado con adolescentes con DV se pudo observar que, si bien los estudiantes ciegos no diferían significativamente del grupo control respecto de la frecuencia de depresión, síntomas de estrés y problemas en sus relaciones con sus padres y hermanos, los adolescentes con DV reportaban tener menos amigos y encuentros con personas de su edad, así como mayor sensación de soledad y dificultades para hacer amigos. Las niñas con DV presentaban una menor autoestima, un peor desempeño escolar y habilidades sociales más descendidas (Hurre y Aro, 1998).

Por otro lado, la adaptación de estrategias pedagógicas para niños con discapacidad visual permite crear herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo importante para ayudar a compensar las dificultades que presentan en su aprendizaje. "La inclusión de las personas con discapacidad visual debe estar presente en todas las etapas de escolarización del alumnado. Una manera de transmitir estos valores es a través de los cuentos ya que es un método muy atractivo, divertido y entretenido que aprenden incluso sin darse cuenta. La lectura goza de cuantiosos beneficios para el alumnado porque incrementa su enseñanza, su percepción, su creatividad e iniciativa y su comunicación. Por esta razón, fomentar valores al mismo tiempo que se desarrolla la destreza lectora es una táctica muy apropiada y beneficiosa para el desarrollo de los niños." (Ávila y Polo, 2023).

Por último, se considera importante promover la interacción social y emocional en niños y niñas con discapacidad visual con el fin de mitigar el bajo rendimiento académico y el desánimo de volver a clases por el hecho de no tener estrategias que aporten a su formación intelectual y humana siendo imprescindible la formación de profesores y estudiantes con enfoque inclusivo. Las instituciones de

educación superior de cada región son las encargadas y las responsables de formar a futuros profesionales de la educación.

En este sentido los académicos implicados en esta tarea estamos enfrentados, aunque suene algo grandilocuente, a una responsabilidad histórica con relación a nuestra función de contribuir a sentar en el profesorado en formación las competencias necesarias para que desde el inicio de su futura práctica profesional, estén en condiciones de planificar, desarrollar y evaluar una enseñanza escolar que responda a los principios educativos establecidos en la Ley Orgánica de Educación vigente. (Echeita, pág. 3).

Conclusiones

La formación inicial de los estudiantes de educación sobre inclusión educativa debe proyectarse desde las actividades académicas hasta en términos infraestructurales que favorezcan los procesos educativos en los niños y niñas con discapacidad visual, de modo que, invitamos a toda la comunidad educativa a iniciar procesos de transformación en cada territorio para que dejemos de ver la inclusión como algo imposible y empecemos a transitar hacia una sociedad que reconozca que cada individuo tiene derecho a llevar una vida en igualdad de condiciones, accediendo a los mismos lugares y ámbitos que están a disposición de cualquier otro individuo, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o de aquellos que presentan una discapacidad.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, Castaño y Pérez. (s.f). *Alumnos con discapacidad visual*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12772/RodriguezFernandezAnaCristina.pdf
- Echeita, G. (2008). *Hacia un marco de referencia común para la educación del alumnado en desventaja. La educación especial a debate*. XXV jornadas de universidades y educación especial. Universidad de Vic. 12 y 13 de marzo de 2008: P. 3.
- Escudero, J., & Martínez, B. (2020). *Educación Inclusiva y cambio escolar*. Alianza.

- Leonhardt. (1992). *Alumnos con discapacidad visual*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12772/RodriguezFernandezAnaCristina.pdf>
- Marchesi, Á., & Elena, M. (2014). *Calidad de la enseñanza es tiempos de crisis*. Alianza Editorial.
- Mel, A. (1995). *Special needs in the classroom, a Teacher education guide*. España: Narcea.
- ONCE. (1999). *Alumnos con discapacidad visual*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12772/RodriguezFernandezAnaCristina.pdf>
- Pardo-Patiño, K. V., Cuervo, L. C., & Villanueva-Bonilla, C. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales y Educativas Para Niños en Primera Infancia. Revisión Sistemática. Cognitive, Emotional And Educational Interventions For Children In Early Childhood. Systematic Review. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2).
- Piaget, J. (1891). *Educación de las emociones*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056784.pdf>
- Ruiz. (1995). *Deficiencia visual y acceso a la información*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6023013.pdf>
- Saramago, J. (1995). "La discapacidad visual no debe ser vista como una barrera insuperable, sino como una oportunidad para desarrollar otros sentidos y habilidades. La verdadera ceguera es la incapacidad de ver la bondad en los demás." - Helen Keller. Obtenido de <https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Saramago,%20Jose%20-%20Ensayo%20sobre%20la%20ceguera.pdf>