

## Artículo de Reflexión

Recibido: 15 abril de 2023 / Aceptado: 23 agosto de 2023

# Secuencia didáctica para fortalecer la comprensión inferencial, a través del uso de textos discontinuos en los estudiantes del grado 102 de la I.E. Normal Superior de Neiva

*Didactic sequence to strengthen inferential understanding, through the use of discontinuous texts in students of grade 102 of the I.E. Upper Normal of Neiva*

**Nazly Yulieth Calderón Díaz**

Estudiante de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, Universidad Surcolombiana, Neiva (Huila)  
U20191180544@usco.edu.co

### Resumen

El presente artículo pretende referenciar aspectos asociados a la investigación realizada, cuyo objetivo principal era el fortalecimiento de la comprensión inferencial, a través del uso de textos discontinuos. Fundamentada en las teorías de la lengua y los aportes de Daniel Cassany (2003) en la pedagogía de textos e imágenes en la educación o textos discontinuos, de igual manera se toma su contribución en los niveles de comprensión lectora; en el nivel inferencial a Fabio Jurado (2008), con los tipos de inferencias a José León (2003). El enfoque del proyecto fue el cualitativo, su metodología es la investigación de acción participativa (IAP), el método se dio en cuatro fases: observación pedagógica y diagnóstico de las oportunidades de mejora; planificación de la propuesta; intervención y aplicación del proyecto; y la sistematización, correspondiente a la recolección de los datos y resultados. La población fue de 34 estudiantes del grado 102 de la I.E Normal Superior de Neiva. La recopilación de la información se dio gracias a la observación pedagógica, interacción con los estudiantes, entrevistas, encuestas, el diario de campo, registros de actividades, rúbricas de evaluación y la vinculación al desarrollo de funciones en el aula. De lo obtenido se analiza que el proceso de comprensión lectora específicamente del inferencial, requiere de un avance progresivo y constante que debe ser apoyado por la aplicación de estrategias didácticas que le permitan al estudiante tener diferentes perspectivas al momento de enfrentarse a un determinado texto, ayudándolo a reforzar sus habilidades lectoras, los textos discontinuos pueden ser un instrumento determinante en este proceso.

**Palabras clave:** Textos discontinuos, comprensión lectora, nivel inferencial y estrategias didácticas.

## Abstract

The research aims to strengthen inferential understanding, through the use of discontinuous texts. Based on the theories of language and the contributions of Daniel Cassany (2003) in the pedagogy of texts and images in education or discontinuous texts, in the same way his contribution is taken in the levels of reading comprehension; at the inferential level to Fabio Jurado (1995), with the types of inferences to José León (1996). The focus of the project was qualitative, its methodology is participatory action research (PAR), the method was given in four phases: pedagogical observation and diagnosis of improvement opportunities; proposal planning; intervention and application of the project; and systematization, corresponding to the collection of data and results. The population was 34 students of grade 101 of the I.E Normal superior de Neiva. The information was collected thanks to pedagogical observation, interaction with students, interviews, surveys, the field diary, activity records, evaluation rubrics and the link to the development of functions in the classroom. From what was obtained, it is analyzed that the reading comprehension process, specifically the inferential one, requires a progressive and constant advance that must be supported by the application of didactic strategies that allow the student to have different perspectives when facing a certain text, helping him to improve their reading skills, discontinuous texts can be a decisive tool in this process.

**Key word:** Discontinuous texts, reading comprehension, inferential level and didactic strategies.

---

## Introducción

La lectura es de vital importancia, ya que permite desarrollar al ser humano correctamente en distintos aspectos intelectuales, personales, sociales y culturales. Así pues, al leer se accede a diferentes tipos de información de manera simultánea, interviniendo procesos perceptivos, cognitivos o lingüísticos. Por lo tanto, el lector debe de tener como propósito comprender lo que se expone.

De esta manera, durante la interacción y observación en la práctica pedagógica en la institución, se logró consolidar un diagnóstico en torno a las habilidades comunicativas de los alumnos, evidenciándose un bajo rendimiento en la comprensión lectora. A través de este análisis se precisó que esto ocurría especialmente en el nivel inferencial y crítico intertextual, lo que conlleva a que los alumnos presenten dificultades en la lectura y asimilación de la información, no solo en el área de lengua castellana, sino también en los demás campos del conocimiento. Dado que presentaron inconvenientes al relacionar y asociar el significado

global de los textos, explicar las ideas más allá de lo leído, asumir detalles adicionales, predecir resultados, deducir ideas principales, entre otras habilidades propias de estos dos niveles.

En las instituciones se muestra una constante búsqueda por apoyar los procesos de comprensión lectora, con textos lineales como: narrativos, argumentativos y descriptivos, casi siempre alejados del ambiente real con el cual conviven los educandos. La comunicación multimodal y/o multimedial como lo son los textos discontinuos han estado en desventaja puesto que, el lenguaje, mayormente se ha enfocado en lo verbal, y lo simbólico ha sido dejado de lado, se le ha dado mayor importancia a lo lingüístico. Cassany (2003) explica que inicialmente esta tipología de texto no era usada para la enseñanza, pero que estos intervienen constantemente en el contexto social, lo que permite un acercamiento a la realidad de cada estudiante (p.257-298). Asimismo, Freire (1991) menciona, que la lectura no debe restringirse solo a la lectura de la palabra, sino que estos deben de inducir al entendimiento del contexto y por ende del mundo mismo (p.6).

Por lo antes mencionado, se consideró un imperativo, el planteamiento de nuevas estrategias didácticas y metodológicas que ayudaran al rendimiento de los estudiantes. Desde el análisis crítico, entendimiento del propio contexto, autonomía en el aprendizaje y la oportunidad de proponer intereses propios.

En consecuencia, esta investigación tuvo como objetivo favorecer el desarrollo de la competencia de lectura inferencial, en los estudiantes del grado 102, a través de situaciones de aprendizaje con textos discontinuos en la clase de Lengua Castellana. Sus objetivos específicos fueron:

- Caracterizar el desempeño de los estudiantes según el nivel de comprensión inferencial.
- Implementar una propuesta pedagógica a partir del uso de textos discontinuos para fortalecer las habilidades de pensamiento que requiere la lectura inferencial.
- Establecer el impacto en el desempeño de los estudiantes en el nivel de comprensión inferencial, a partir de la propuesta didáctica implementada con textos discontinuos.

Con base en esto, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la comprensión inferencial en los estudiantes del grado 102 del colegio La normal superior de Neiva, a partir del uso de textos discontinuos en la clase de Lengua Castellana?

## Marcos Referenciales y Discusión

A continuación, se exponen investigaciones internacionales, nacionales y departamentales que buscaron caracterizar el rendimiento escolar en la comprensión textual, o la implementación de propuestas pedagógicas que fortalecieran la comprensión lectora. De igual manera, gran parte de estas están orientadas hacia el cumplimiento de este propósito, desde el uso de textos discontinuos en el aula. La revisión de antecedentes se dio a partir de la consulta de trabajos de maestrías, artículos, bases de datos científicas y trabajos de grados en diferentes contextos educativos.

Para empezar con los estudios realizados alrededor del reforzamiento de la comprensión del nivel inferencial, se señala a Santacruz, J (2017) en su tesis "La comprensión inferencial en el alumnado de Bachillerato". Su enfoque está basado en describir, explicar y predecir las diferencias encontradas en los alumnos en el proceso de la comprensión inferencial, cuando leen escritos de diferentes tipologías y géneros discursivos (artículos de opinión, crónicas etc.) Evaluando qué variables influyen en su comprensión inferencial tales como; su índice socioeconómico, cultura familiar, aspectos sociales y físicos. Además; exponer de manera clara y concisa los tipos de inferencias que existen desde un punto de vista teórico. En una de sus deducciones encontró que la unión de estas diversas variables puede determinar un notorio porcentaje de disminución en los análisis efectuados en la lectura.

Ahora bien, se hallaron investigaciones que centraron sus objetos de estudios en el mejoramiento de las competencias lectoras, con la aplicación de textos discontinuos. Núñez López, M (2017) en su estudio "Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la competencia lectora a través de la comprensión de textos discontinuos". Aquí la autora plasmó la preocupación que sienten los docentes, por la forma en cómo el alumnado maneja los niveles de comprensión, por eso brinda la idea de utilizar los textos discontinuos como herramienta en la mejoría de la comprensión lectora en todos sus niveles. Logrando así, que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas para avanzar en cada nivel. Destaca en las conclusiones la importancia de convertir los textos discontinuos en una actividad cotidiana.

De igual manera la tesis de Rojas Prada, L (2020) "El uso de los textos discontinuos en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora de los docentes de matemáticas, ciencias sociales y lenguaje de educación básica secundaria y media en el Instituto Integrado Francisco Serrano Muñoz de Girón, Santander". Mostró el uso del método cualitativo de tipo exploratorio, describiendo y analizando los métodos de enseñanza o estrategias

pedagógicas usadas por tres docentes en su búsqueda de mejorar la comprensión de sus alumnos con textos no lineales. Uno de los resultados determinó que, aunque los docentes usaban algunos tipos de textos discontinuos se limitaban a una visión netamente estructural.

Ahora bien, en el marco referencial, se muestra la comprensión de los textos como parte fundamental en el desarrollo de conocimientos e ideas. Así mismo, el valor que se le debe de dar a los textos discontinuos, en el entendimiento del entorno de la vida propia, pero de igual manera reconocer la importancia de acceder a una correcta tipología de los mismos.

A continuación, se expone los referentes teóricos y conceptuales que respaldan la investigación:

### **Lectura**

La lectura constituye la base fundamental de la investigación, debido a que es el eje central en la comunicación y el proceso de comprensión lectora. Solé (1987) la define como el proceso de interacción entre el lector y el texto, en donde no solo existe la visualización imparcial, si no que el lector debe plantearse la meta de trascender y comprender lo que el texto dice (p.6). Según Cassany (2004), "al leer no se exige una actividad neutra o abstracta, ya que se accede a múltiples, versátiles y dinámicas maneras de acercarse a comprender cada género discursivo, en cada disciplina del saber y en cada comunidad humana" (p.1). Lo que señala que el lector debe de estar en una búsqueda constante en avanzar en el entendimiento de sus procesos lectores, e interiorizar en los matices múltiples que conlleva el paso del tiempo en la sociedad, su diversidad y evolución.

### **Lectura Literal**

En la lectura existen tres niveles de comprensión, el primero es el nivel literal Cassany D (2006) lo define como "leer las líneas", refiriéndose a los análisis que se le hacen superficialmente a un texto, y a todo aquello que se encuentra implícito en la primera

interacción (p.1). En este nivel el lector es capaz de reformular lo que el texto dice, "Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto" (Gordillo y Flórez, 2009, p.97-98), lo que indica que el lector debe de asumir ideas principales sin adentrarse en interpretaciones o argumentos.

### **Lectura inferencial**

En la lectura inferencial se alude a aquello que no está explícito, de manera que se puedan generar ideas y posiciones propias. De esta manera se podrá acceder al análisis global de la situación comunicativa, Cassany D. , (2006) lo define como "leer entre líneas" (p.6). Asimismo, Jurado (2008) expone la relevancia que tiene cada término en un texto, su contexto e intencionalidad, entendiendo que en la lectura hay que examinar el contenido ideológico y pragmático (p.92).

### **Tipos de inferencias**

En el nivel inferencial existen dos grandes clasificaciones de inferencias, las elaborativas y las obligatorias. "Obligatorias (directas, inmediatas a la lectura, rápidas, retroactivas y necesarias para la comprensión textual) y elaborativas (proactivas, posteriores a la lectura, basadas en los presaberes y que enriquecen el modelo mental del lector)" (León 2003:45, citado por Cisnero, Olave, & Rojas García, 2010).

Ahora bien, el surgimiento de nuevos campos del saber cómo: la neurología, psicología, la lingüística y las ciencias de la computación, han generado que las clasificaciones de las inferencias se encuentren en un campo que engloba varias disciplinas. En donde cada una elabora un estudio particular, Cisnero, Olave, & Rojas García (2010), (p.25)

Por otro lado, en la elaboración de inferencias también intervienen las concepciones individuales. Además, de los elementos propios de los textos, esto también determina una mayor o menor elaboración de inferencias.

### **Textos discontinuos**

Para Cassany (2003) los textos discontinuos no fueron elaborados inicialmente para la educación. Sin embargo, estos interactúan constantemente con la sociedad a través de distintos espacios, lo que les da una relevancia determinante en el entendimiento del contexto (p.235). Van Dijk (1985) sostiene que "el aspecto visual del discurso a menudo fue omitido (y todavía lo es) en los estudios del discurso" (p.28). Algo que no debería dejarse de lado, puesto que, la semiótica aporta grandes bases a la hora de crear sentido, rescatando la importancia de la dimensión visual del lenguaje.

### **Secuencia didáctica**

Luego de conocer las características de los textos discontinuos, es necesario atender a una manera correcta de implementarlos en el aula para lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora. Según Pérez (2005) la secuencia didáctica es "[...] una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar un aprendizaje" (p.52).

La didáctica, tiene la definición de configuración didáctica definida por Litwin (1997) como "la manera particular que desarrolla el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento" (p.97). En consecuencia, el sentido de esta investigación fue elaborar una propuesta pedagógica a través de los textos discontinuos, articulada con los modelos y filosofías educativas de la institución.

### **Metodología**

La propuesta elaborada es denominada como investigación pedagógica por su relación en los procesos educativos en el aula de clase, en donde se hace una constante reflexión sobre lo que sucede en el entorno educativo. Para Malagón (2015) la investigación pedagógica "requiere unos ojos entrenados, críticos, rigurosos y conocedores, que retiren los juicios a priori y emprendan un camino de lectura desprovisto de respuestas y ávido de datos

emergentes" (p.24). Por lo tanto, su objetivo está orientado hacia la creación de nuevas estrategias que innoven y mejoren las prácticas educativas, brindando nuevas formas de interactuar dentro y fuera del aula, lo que además puede llevar al afrontamiento de conflictos institucionales internos con la elaboración de ideas y propuestas.

Se encuentra en un enfoque cualitativo que como lo mencionan los autores Blasco y Pérez (2007), permite que la investigación analice un determinado contexto, en donde intervienen instrumentos que facilitan el acceso a la información por medio de la indagación en las experiencias y valoraciones propias de los alumnos (p.12). En este enfoque existe un énfasis en los aspectos culturales e ideológicos para poder así interpretar y comprender el contexto natural y cotidiano del fenómeno estudiado, usando técnicas como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, entre otros. De igual manera, Hurtado, (2005) menciona que "el conocimiento puede manifestarse de diferentes maneras" (p.43). Por lo que propone distintos niveles de complejidad en la elaboración de objetivos, según los propósitos que se quieran obtener. En la presente investigación, se hace énfasis en el nivel perceptual, ya que según Hurtado (2005) este explora y describe las situaciones presentes en el aula, llegando a una aproximación de cada acontecimiento estudiado y así poder captarlo con la mayor fidelidad posible (p43). Lo que se hace evidente en la investigación, debido a la búsqueda por caracterizar el contexto estudiantil y el propósito de proponer los textos discontinuos, como fortalecimiento en la comprensión inferencial, para lograr el mejoramiento de sus habilidades comunicativas. Asimismo, se tomó el nivel integrativo, puesto que se valoraron los resultados obtenidos por los alumnos, en este nivel "el conocimiento trasciende el campo de las explicaciones para expresarse en acciones concretas que, de manera intencional y planificada, modifican o transforman el evento que se está estudiando" (Hurtado, 2005, p.44).

El método de investigación del presente estudio se sustenta en la investigación de Acción Participativa

(IAP). Según Fals Borda (2007), a partir de este, se logra reconocer las características cognitivas y socioculturales del grupo de estudiantes participantes del proceso investigativo (p.18-19). Reconocimiento que permite plantear un programa de estrategias didácticas y metodológicas, comprendidas, como un elemento diferenciador de los procesos de enseñanza aprendizaje tradicionales. Estas estrategias, pretenden promover avances importantes que sean observables y analizables, que finalmente permiten plantear una reflexión pedagógica entorno a los procesos comunicativos de la población muestral. Las fases de la investigación son: a) Diagnóstica; que permitió el acercamiento a las oportunidades de mejora en los estudiantes; b) Planificación de la propuesta pedagógica, en base a la dificultad diagnosticada en la comprensión lectora, así como las situaciones de aprendizaje, herramientas, recursos y materiales para su implementación; c) Aplicación de la propuesta, en busca de mejorar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora enfatizando el nivel inferencial en los estudiantes; se dividió en situaciones de aprendizaje con textos discontinuos, que se acoplaron a los diferentes tipos de inferencias d) evaluación y sistematización su fin fue registrar la experiencia para su reflexión y análisis de los resultados obtenidos.

### **Población y muestra**

La I.E Escuela Normal Superior de Neiva cuenta con una población que pertenece mayormente a los estratos socioeconómicos 1 y 2, Sin embargo; hay un pequeño sector que pertenece al estrato 3, cuenta con (14) sedes. La muestra del proyecto estuvo conformada por (34) estudiantes del grado 102, así mismo la docente cooperadora y la docente en formación.

### **Análisis**

Para analizar los resultados obtenidos se acudió a un proceso de triangulación de la información entre antecedentes, categorías de análisis y hallazgos en el aula, de igual manera los instrumentos en la agrupación de datos y cumplimiento de los objetivos.

De esta manera, la investigación estuvo dividida por las fases que se presentan a continuación, según su desarrollo y aportes a la consecución de los objetivos:

Fase 1: Diagnóstico inicial de los estudiantes en la comprensión lectora

Fase 2: Situaciones de aprendizaje con textos discontinuos, para el avance en los diferentes tipos de inferencias.

Fase 3: Evaluación del impacto de cada situación.

Fase 4: Análisis de los resultados.

En este sentido en el diagnóstico inicial se hizo uso de instrumentos como: la observación, la cual permitió el acercamiento al aula de clases, y detectar las primeras dificultades relacionadas con el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. De igual manera, se aplicaron cinco diagnósticos, los cuales constituyeron el inicio de la fase de planeación del proyecto, a través de éstos se recogieron datos precisos que ayudaron a registrar las conductas observables y no observables que se daban en el aula de clase. En la aplicación de la secuencia, se acudió a la elaboración de planeaciones y lectura de documentos relevantes para la intervención, éstos contenían información sobre la institución educativa y el desempeño académico de los estudiantes, otorgando una visión más amplia del contexto existente. También se tuvo en cuenta el registro de los trabajos elaborados por los alumnos, para detallar el impacto del proceso.

### **Cumplimiento del primer objetivo**

Ahora bien, en el diagnóstico realizado a los estudiantes se notaron errores a nivel de comprensión lectora. En un primer momento se evidenció que, en la elaboración de análisis en aspectos cotidianos como las noticias, los estudiantes no lograban producir inferencias enunciativas, como mencionar una primera impresión de los títulos de estas basándose en los

paratextos gráficos que rodeaban las palabras. En lo que podría influir también la falta de ampliación del léxico, de igual manera las preguntas que se les creaba con textos narrativos, expositivos, y descriptivos no eran comprendidas y por ende difícilmente resueltas, lo que supone un bajo nivel de comprensión o una mala elaboración de los interrogantes. Luego, al trabajar con los estudiantes diferentes cuentos entre esos "Eso sí" de Pedro Zubizarreta, se les realizó preguntas como; ¿Quiénes eran los personajes principales de la historia? ¿Qué pasó? o ¿A dónde fue llevado el niño mencionado?, los estudiantes después de dos o tres lecturas las resolvieron fácilmente. Sin embargo; al pasar a preguntas como ¿Qué relación tiene lo sucedido con lo que pasa en el país? y ¿Cuál crees que fue la razón por la que pasó todo el conflicto?, expusieron que frente a la primera pregunta "no sabían", "pobreza" y cinco estudiantes mencionaron la "poca ética por parte de los médicos", aunque es correcto, no profundizaron la idea o tocaban los demás aspectos. Conforme a la segunda pregunta mencionaron nuevamente la "pobreza" y "la mala atención de los médicos". Ahora bien, en la ejecución de inferencias léxicas y referenciales, los estudiantes mostraron dificultades en la asimilación de significados y lectura del contexto, lo que además provocó una poca habilidad a la hora de moverse hacia delante y hacia atrás en el texto a fin de encontrar la ordenación de las ideas, la cohesión y el establecimiento de relaciones semánticas. Adicionalmente, en la deducción y conclusión de las causas que provocaron un determinado suceso que no está explícito en el texto, se hacían de manera superficial o errónea.

Con lo anterior, se dio por cumplido el primer objetivo específico, dando lugar al segundo. Se planificaron inicialmente 7 situaciones de aprendizaje, sin embargo, solo se pudieron realizar 4 por la falta de tiempo en el centro de práctica.

### **Cumplimiento del segundo objetivo**

En busca del fortalecimiento de las habilidades de la comprensión inferencial de los estudiantes se

trabajó con diferentes tipos de inferencias. En primer lugar, se realizó un taller con un cuento, para exponer la comprensión lectora enfatizando en el nivel inferencial, de esta manera se expuso sus características, estructura y propósito. Dentro de los aspectos cualitativos se mostró que los alumnos pudieron acceder al reconocimiento de cada nivel, pero con un bajo interés por los textos que se les había impuesto. Lo que se comparte en lo expuesto por López Macea, I (2021) en su planteamiento del problema, en donde menciona que las lecturas de los textos continuos en sus estudiantes resultaron ser tediosas por no compartir el amor por la lectura, por lo que una de las estrategias que pretendió trabajar con este tipo de lectores fue los textos discontinuos.

Continuando con el proceso, se elaboró un taller de inferencias enunciativas, usando afiches y caricaturas relacionadas con el contexto estudiantil y social, a lo que respondieron asertivamente, es de resaltar que las inferencias no están aisladas a una tipología textual específica, por lo cual en cada sesión se retomaron estas estrategias con las diversas clases de textos no lineales. En las dos siguientes situaciones de aprendizaje se usaron diferentes tipos de textos discontinuos tales como; infografías, historietas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos para relacionar las inferencias de recuperación léxica y referenciales. Este objetivo se abordó desde ejercicios de relaciones analógicas, relaciones referenciales, ejercicios de marcadores y conectores y por último de progresión temática, lo que les permitió a 28 de 34 estudiantes ubicar palabras o información que les otorgó pistas para inferir la idea global de cada uno, construyendo el significado de las palabras a partir de la coherencia con los demás términos y las conexiones dentro del contexto lingüístico. Todos estos procesos, fueron abordados desde el acompañamiento constante y con temáticas relacionadas con la vida y contexto social.

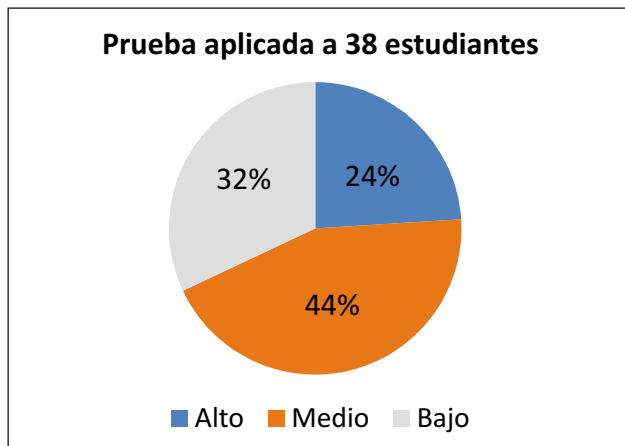
Finalmente, la secuencia no pudo ser aplicada completamente, debido al tiempo en la institución, por lo que no se obtuvieron los resultados esperados. A pesar de esto, los estudiantes entregaron un

producto final en el cual planteaban la realización de un mapa mental que exponía su interpretación de un tema visto.

### **Cumplimiento del tercer objetivo**

Al finalizar la implementación de la secuencia didáctica, se obtuvo que las dificultades asociadas a la comprensión inferencial diagnosticadas al inicio mejoraron notoriamente. En busca de este objetivo, la practicante accedió a el reforzamiento constante de la ampliación del léxico y enriquecimiento del entendimiento del contexto social y cultural individual, además de la búsqueda por la concientización de la autonomía en el aprendizaje.

Al comparar las respuestas por los estudiantes inicialmente en torno a las inferencias enunciativas, léxicas y referenciales a las obtenidas posteriormente, se obtuvo que de los 34 estudiantes que presentaron las pruebas 8 se ubican en un nivel alto, 15 en el intermedio y 11 en el nivel bajo, lo que indica un mejor avance en los procesos de comprensión lectora.



Los resultados se respaldan a través de la metodología empleada que buscó un avance progresivo, ya que es importante resaltar que el uso de esta tipología de textos debe de estar constantemente relacionada en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Puesto que, la elaboración de inferencias continuas en todas las áreas del conocimiento brindadas en la institución, también determina un mayor avance en la comprensión, esto pudo también significar el impedimento del cumplimiento

total de las expectativas ante la propuesta, por la delimitación del tiempo. Dentro del objetivo de hacer actividades lúdicas se realizaron trabajos en equipos, lecturas acompañadas, juegos y dinámicas.

Adicionalmente, se evidenciaron aspectos favorables en los estudiantes en la oralidad y procesos de escritura. Para concluir, se puede afirmar que, con la intervención de la secuencia didáctica, se logró fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Aunque, el impacto no fue el esperado, se resalta el progreso de los alumnos en el reconocimiento de los niveles de comprensión lectora, el avance en la elaboración de algunos tipos de inferencias, como las de causa y efecto. Que, aunque no fueron abordadas desde el enfoque propuesto se llegó a la elaboración de estas a medida que se progresaba en la contextualización de los temas y textos discontinuos presentados.

### **Conclusiones**

A partir del trabajo efectuado, se pudo concluir que los textos discontinuos son poco utilizados en las aulas, en su mayoría se presentan textos lineales y aunque no es un aspecto negativo, la inclusión de otra tipología de textos como los no lineales podría representar un avance significativo en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes. Ahora bien, esta inclusión debe de ser constante y progresiva, apoyada de diferentes estrategias relacionadas con el contexto y realidad. Ya que, el realizar inferencias requiere de un proceso que conlleva a la constante indagación y análisis de cada elemento presente en un texto, debido a esto, el alumno debe de ser consciente de su propio aprendizaje. Por lo mismo, es importante que sea el docente quién inicialmente otorgue las herramientas y el acompañamiento necesario en cada paso, dejando indicios del producto final.

Adicionalmente, otra de las conclusiones que se puede asumir, es que, en las dificultades asociadas a la comprensión lectora, influye el bajo interés por las temáticas presentes en el aula y la poca motivación e innovación en las estrategias usadas



por los educadores. Un factor determinante en esto es la constante preocupación por parte de los docentes por avanzar y culminar temas que les son exigidos en la institución, sin abarcar correctamente o con la minuciosidad que se requiere lo que enseñan cada día. Esto finaliza en un rechazo por parte de los alumnos por la cantidad de información que se les está imponiendo sin aún ser comprendida la que antes fue expuesta.

Finalmente, la implementación de una buena secuencia didáctica, que se preocupe por las necesidades, intereses y contexto de los alumnos, ofrece no solo el fortalecimiento meramente de una dificultad en el aula. Si no que a través de su aplicación puede aportar al correcto desarrollo de otras habilidades.

## Recomendaciones

Para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado 102. Primeramente, se recomienda que los docentes conozcan el contexto del cual hace parte el estudiante, sus debilidades, fortalezas y necesidades, a fin de tener un ambiente más agradable e interactivo en cada clase.

En segundo lugar, es recomendable que los docentes innoven en los currículos de las instituciones, atreviéndose a salir del relleno de solo formatos, creando didácticas recursivas con el uso de espacios diferentes que acerquen al estudiante al objeto que están estudiando. De igual manera es indispensable el uso de recursos tanto físicos como tecnológicos que nutran el aprendizaje.

Finalmente, en relación con la comprensión lectora, es necesario que los docentes estén en un reconocimiento de los avances de los estudiantes en cada nivel de lectura, de manera que se esté reforzando en cada temática. Asimismo, recalcando la importancia de su responsabilidad en su propio aprendizaje, enfatizando su uso e importancia en todas las áreas del conocimiento y vida cotidiana.

## Experiencias en base al Programa de Literatura y Lengua Castellana

El tiempo de formación en el programa de Literatura y Lengua Castellana, de la Universidad Surcolombiana, otorga distintas herramientas para ejercer la docencia. Pero, es inevitable en la práctica, sentir algunos temores que incluyen incluso la llegada a la institución. Como docentes, conocer el impacto que tiene la lectura y la literatura en la sociedad, hace que haya una necesidad por acercarse a los estudiantes a estas en su formación, como también, en su concientización del contexto y la importancia de ejercer algún impacto en él. Por esta razón, es gratificante haber visto, como a raíz de pequeñas lecturas los jóvenes, se relacionaban con realidades cercanas o pasadas, llegando a cambiar hasta la percepción que tenían de sí mismos. La literatura no solo fortaleció la comprensión en los estudiantes, si no que influyó en su interés por temáticas que no sentían como suyas. Algo que sucedió en algún momento en mi experiencia como alumna.

Como estudiante una prioridad inculcada, es innovar e impactar positivamente las mentes a quienes se va a instruir, de esta manera cuando se conocen las necesidades de los jóvenes que se visitan en cada clase y se trata de intervenir en ellas, empieza a existir un propósito distinto cada día, con expectativas cambiantes. La frustración es inevitable cuando conectar con un alumno o más no se da, toma tiempo aprender que todo conlleva un proceso y evolución en el entendimiento de las distintas maneras de aprendizaje. La práctica, acerca al maestro en formación a la realidad de lo que es ejercer la docencia, esa realidad que cree que solo debe vincular y mostrar a sus alumnos, hasta que llega al aula y aprende en conjunto, son los aprendices una línea directa a nuevas formas de entender el mundo. Además de eso, la clase de lengua castellana orientada hacia el uso de los textos discontinuos, mostró la creatividad y los talentos de cada integrante durante las lecciones. De igual modo, la interacción constante creó conexiones emocionales que motivaron el actuar del docente y alumnos hasta la finalización del proceso.

## Referencias

- Blasco, J, y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Club Universitario. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Cassany. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión: aproximaciones a la comprensión crítica*. *Lectura y vida*, 6-23. <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/compreiolectora/explorandonecesidadesactualesdecomprension.pdf>
- Cassany, D. (2006). *TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Cassany, D, Luna, M y Sanz, G.(2003). *Enseñar lengua*. Graó. [https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios\\_formativos/LENGUA\\_Y\\_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf](https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios_formativos/LENGUA_Y_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf)
- Cisnero, s. E., Olave, A., & Rojas Garcia, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: de la teoría a la práctica en la educación superior*. Universidad tecnológica de Pereira. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-prctica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Fals, B. (2007). *La investigación acción en convergencias disciplinarias*. OEI. <file:///C:/Users/jaime/Downloads/jhsolorzano,+2.+La+investigaci%C3%B3n%2011.pdf>
- Freire. (1991). *La importancia del acto de leer*. Siglo XXI. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/524-la-importancia-de-leer-freire-docpdf-mh5tB-articulo.pdf>
- Arrom, Santacruz, J (2017). *La comprensión inferencial en el alumnado de Bachillerato*. [Trabajo de Fin de Máster. Universidad de Sevilla] <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70752/TFM%20Jaime%20Arrom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación*. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 97-98. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Hurtado. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Quirón. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Como-Formular-Objetivos-de-Investigacion-Hurtado-2005-1.pdf>
- Jurado, F. (2008). *LA FORMACIÓN DE LECTORES CRÍTICOS DESDE EL AULA*. *IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, (46), 89-105. <https://rioei.org/historico/documentos/rie46a05.pdf>
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas*. Buenos Aires: Paidós. [file:///C:/Users/jaime/Downloads/Litwin-Las\\_Configuraciones\\_Didacticas-Cap2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jaime/Downloads/Litwin-Las_Configuraciones_Didacticas-Cap2%20(1).pdf)
- López Macea, I. (2021). *Los textos discontinuos en el aprendizaje de la lectura crítica de los estudiantes del séptimo grado*. Universidad UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4650/MAESTR%C3%8dA%20CIENCIA%20EDUC-IRIS%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malagón, R. (2015). *Investigación pedagógica: un campo de emergencias y posibilidades*. *Educación y pedagogía*, (1), 20-25. <https://revistas.sena.edu.co/index.php/rform/article/view/224/565>
- Núñez López M. (2017). *Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la competencia lectora a través de la comprensión de textos discontinuos*. [Trabajo para optar por el Magister en educación. Universidad Autónoma de Bucaramanga] [https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2595/2018\\_Tesis\\_Martha\\_Nu%C3%B1ez\\_Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2595/2018_Tesis_Martha_Nu%C3%B1ez_Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, M. (2005). *Un marco para pensar configuraciones didácticas en el campo del lenguaje en la educación básica*. *La didáctica de la lengua materna*. Estado de la discusión en Colombia. (p.47-65). Cali: Universidad del Valle. <https://es.scribd.com/document/219176673/Perez-M-Unmarco-para-pensar-configuraciones-didacticas-e-el-campo-del-lenguaje-en-la-Educacion-Basica>
- ROJAS, L.V (2020). *El uso de los textos discontinuos en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora de los docentes de matemáticas, ciencias sociales y lenguaje de educación básica secundaria y media en el Instituto Integrado Francisco Serrano Muñoz de Girón, Santander*. [Trabajo de grado para optar al título de maestría en educación]. [https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11935/020\\_Tesis\\_Leidy\\_Viviana\\_Rojas\\_Prada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11935/020_Tesis_Leidy_Viviana_Rojas_Prada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solé. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Gallart. [file:///C:/Users/jaime/Downloads/Dialnet-LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jaime/Downloads/Dialnet-LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227%20(1).pdf)
- Van, D. A. (1985). *El estudio del discurso*. <http://padron.entretemas.com.ve/cursos/AdelD/unidad1/EstudioDiscurso.pdf>