

Artículo de Reflexión

Recibido: 24 noviembre de 2024 / Aceptado: 13 diciembre de 2024

Encuentro de pares académicos: por la defensa de la cuenca del río Las Ceibas

Meeting of academic peers: for the defense of the Las Ceibas river basin

María Nohemy Peña Buendía¹
Libardo Perdomo Ceballos²
Aminta Ramírez Coronado³
Sandra Milena Perdomo Méndez⁴
Leidy Julieth Bravo⁵
John Wayner Perdomo Chacón⁶
Nicolás Medina Medina⁷
Zully Cuellar López⁸

Resumen

Este artículo presenta los resultados de un evento denominado, Encuentro de pares académicos: por la defensa la cuenca del río Las Ceibas, el cual tuvo un recorrido a través de numerosos diálogos previos, que se pueden llamar encuentros de pares, que fueron enriqueciendo los resultados de dicho evento. Estos diálogos desarrollados en 8 módulos de un diplomado, se presentaron en el marco del proyecto denominado “Resignificación de la escuela rural como espacio para la defensa del agua y el territorio con maestros y maestras de la Cuenca del Río las Ceibas”, resultado de una convocatoria financiada por el Ministerio de Educación Nacional para fortalecer los procesos de formación de los maestros de las Escuelas Normales Superiores en el país en alianza con la Universidad Surcolombiana, desde la sistematización de las experiencias significativas ya consolidadas en las instituciones. Durante 6 meses se trabajó con 66 personas de manera colectiva desde una metodología acción-reflexión-participación para llegar a concluir que, la resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) parte del reconocimiento del territorio, de las comunidades, del trabajo colectivo para escuchar al otro desde sus experiencias transformadoras, que se traducen en construcción del conocimiento mediante la sistematización.

Palabras clave: Pares académicos, Resignificación, PEI, Sistematización.

-
- 1 Escuela Normal Superior de Neiva, Esp., Coordinadora del Programa de Formación Complementaria, rectoria@ensn.ie.edu.co
 - 2 Escuela Normal Superior de Neiva, Mg., Rector, libardoperdomo@ensn.ie.edu.co
 - 3 Escuela Normal Superior de Neiva, Mg., Docente del Programa de Formación Complementaria, amiraco@outlook.es
 - 4 Escuela Normal Superior de Neiva, Mg., Docente del Programa de Formación Complementaria, rectoria@ensn.ie.edu.co
 - 5 Escuela Normal Superior de Neiva, Mg., Docente del Programa de Formación Complementaria, rectoria@ensn.ie.edu.co
 - 6 Escuela Normal Superior de Neiva, Mg., Docente del Programa de Formación Complementaria, jhonwayner1987@gmail.com
 - 7 Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Mg., Docente del programa de Psicología, nicolas.medina@usco.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-4708-0592>
 - 8 Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, PhD., Coordinadora de prácticas Licenciatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, zully.cuellar@usco.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-9753-4559>

Abstract

This article presents the results of an event called “Academic Peer Meeting: for the Defense of the Las Ceibas River Basin,” which was a series of previous dialogues, which can be called peer meetings, which enriched the results of the event. These dialogues, developed in 8 modules of a diploma course, were presented within the framework of the project called “Resignification of the rural school as a space for the defense of water and territory with teachers from the Las Ceibas River Basin,” which was the result of a call funded by the Ministry of National Education to strengthen the training processes of teachers at the Higher Normal Schools in the country in alliance with the Universidad Surcolombiana, from the systematization of significant experiences already consolidated in the institutions. For 6 months, we worked with 66 people collectively using an action-reflection-participation methodology to conclude that the redefinition of the Institutional Educational Project (PEI) is based on the recognition of the territory, of the communities, of the collective work to listen to the other from their transformative experiences, which translate into the construction of knowledge through systematization.

Key word: Academic peers, Redefinition, PEI, Systematization.

Introducción

En el contexto de la *"Convocatoria para la selección de proyectos liderados por Escuelas Normales Superiores con propuestas pedagógicas vinculadas a los territorios rurales"* del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el fortalecimiento de los procesos de formación en las Escuela Normales publicada en febrero del 2024 se desarrolló el proyecto denominado: *"Resignificación de la escuela rural como espacio para la defensa del agua y el territorio con maestros y maestras de la Cuenca del Río las Ceibas, entre la Escuela Normal Superior (ENS)" de Neiva* en alianza con la Universidad Surcolombiana, en concreto la Facultad de Educación y la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social. Su objetivo general fue fortalecer la formación continua de los maestros y maestras que están vinculadas a las sedes rurales de La Cuenca del Río las Ceibas, a través de una formación-acción-reflexión para sistematizar las prácticas pedagógicas en torno a la defensa del agua y el territorio que vienen desarrollando desde hace más de 10 años.

Cuyos objetivos específicos fueron:

- Resignificar la escuela rural desde el reconocimiento de las experiencias de maestros y maestras en torno a la Cuenca del Río Las Ceibas, potenciando la defensa del agua y su territorio.
- Fortalecer la propuesta de formación inicial de Maestras y Maestros del PFC en el marco del PEI de la Escuela Normal Superior de Neiva.

Este compromiso institucional está enmarcado en la concepción que han tenido los maestros de la ENS de Neiva al considerar el río como parte de la vida y de la escuela y de leer el contexto. Esto ha permitido conocer y defender la decisión del INDERENA que mediante el Acuerdo 015 de 1983, declara como Área de Reserva Forestal Protectora la parte alta de la cuenca del Río Las Ceibas (6.370 has.), lo que brinda un enfoque conservacionista (Corporación Autónoma Regional del Alto del Magdalena, 2006, p.2). Esto define la zona como una de las áreas del Ecosistema Estratégico y reserva hídrica de la cuenca abastecedora de agua del municipio de Neiva.

De lo anterior, se deduce que son áreas cuyo objetivo principal es el de actuar como reservas de flora, fauna, agua, suelo, aire, incluyendo los nacimientos hídricos y rondas de ríos (Ibidem, p.12).

Así, en este contexto, el proyecto se configuró bajo la figura de Diplomado en Sistematización: Experiencia de escuela rural como espacio para la defensa del agua y territorio de la Cuenca del Río Las Ceibas con 66 participantes que correspondieron a 37 estudiantes del programa de formación complementaria de la ENS de Neiva, semestre de primaria rural, 15 docentes rurales y 1 directivo vinculados a las sedes rurales de La Cuenca del Río las Ceibas, 6 docentes del programa de formación complementaria, 2 docentes de educación media de la ENS y 1 directivo docente de la ENS de Neiva; adicionalmente 4 docentes de la Institución Educativa San Antonio de Anaconea. Los cuales, participaron en 8 módulos presenciales, que se convirtieron en un permanente encuentro de pares académicos durante 6 meses, articulados para generar dos eventos importantes, que fueron el encuentro de pares y el foro rural campesino realizados en el mes de octubre en la etapa final del proyecto.

En este escrito se reflexiona sobre este gran encuentro de pares realizado al final como una de las actividades importantes. Tuvo como finalidad precisar los aportes del proceso de sistematización al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de las Instituciones Educativas vinculadas al proyecto mediante el diálogo de resultados para contribuir a su resignificación.

Entendiendo que esta contribuye a fortalecer los procesos de formación de los futuros normalistas puesto que el PEI es la propuesta o apuesta que se hace para lograr un maestro reflexivo y crítico. Desde este se organiza pedagógicamente el objetivo de la sociedad que queremos y el individuo que la construye. El logro de esto depende según las investigaciones, de la lectura y discusión del PEI entre los profesores como una variable que diferencia una institución educativa de otra. La participación activa en su elaboración y resignificación hacen que no sea tan solo un requisito formal para ser mostrado a los supervisores del MEN cuando los requieren (De Zubiría, 2015).

Dialogando entre pares académicos

El diálogo permanente en el evento de pares, que estuvo precedido de múltiples encuentros de pares, significó la recopilación de las ideas construidas durante estos.

Desde el primer módulo del diplomado se preguntó por ¿qué es lo que se sistematiza? y ¿para qué? y se da la respuesta: Los hallazgos encontrados y las experiencias vividas, en este caso desde las categorías seleccionadas como historia, actividades realizadas y formación: ¿cómo nos hemos formado para trabajar? ¿Qué información buscamos con nuestros propios méritos? con relación a la defensa del agua y territorio de la Cuenca del Río Las Ceibas.

La sistematización se organizó desde el diario de campo, las entrevistas y la revisión documental, las cuales contribuyeron a la construcción de las matrices. Retomando la relatoría del módulo 1 se reflexionó sobre: los diferentes niveles de sistematización, como desde lo personal o el producto, que pueden generar impactos locales y globales, como la transformación de territorio y comunidades.

Cómo la sistematización desde el documento indica llevar consigo un impacto, durante el proceso y por supuesto, el resultado, por tanto, esta sistematización debe tener una consecuencia de algún tipo a nivel político, social, cultural y económico, en el campo de la persona y/o naturaleza.

También, se resaltó el liderazgo de estudiantes en la realización y socialización de las matrices, lo que representa una nueva generación de maestros.

Desde la lectura de Jorge Larrosa (2002), la palabra experiencia se ha banalizado, se ha subutilizado, "La experiencia es lo que "nos pasa", o nos toca, o eso nos sucede, y como nos sucede, nos forma y se transforma. Sólo el tema de la experiencia es por tanto, abierto a su propia transformación". (p.25). Lo que implica que cada uno tiene experiencias que dejan huella, que lo transforman, que no dependen de la voluntad, simplemente se viven.

Sin embargo, en la sistematización, ya no se habla no solo desde lo individual sino desde lo colectivo, así mismo, la sistematización, se entiende en el marco de este proyecto como la construcción de un nuevo conocimiento, desde las experiencias, reconociendo las necesidades y características de las sedes rurales, dando respuesta al ¿para qué?

Después se pasa a un módulo 2 que tiene la importante tarea de leer el territorio para reconocerlo desde una matriz organizada de acuerdo con la cuencas alta, media y baja del río Las Ceibas. Con base a la relatoría de este módulo se puede decir que la matriz de la Tabla 1, se nutrió de las experiencias de los asistentes y de la recopilación de datos.

Tabla 1

Matriz para leer el territorio

Categorías	Vereda	Vereda
¿Quiénes somos?		
¿Dónde vivimos?		
¿Qué hacemos?		
¿Cómo y en qué condiciones vivimos?		
¿Siempre ha sido así?		
¿Cómo nos organizamos?		
¿Cuáles son las relaciones que establecemos con la naturaleza?		

Fuente: Elaboración propia, 2024.

También se tuvo la posibilidad de tener información del territorio a nivel regional, nacional e internacional, desde seis stands que corresponden a cuatro mapas del libro Geopolítica de Despojo: Biopiratería, genocidio y militarización de Renán Vega Cantor: primer mapa, Amazonia-Orinoquia, Transnacionalización y conflicto; segundo mapa, Sistema hidroeléctricas representativas en América Latina; tercer mapa, Putumayo, Transnacionalización y conflicto; y, cuarto mapa, Plan especial energético vial. Los otros dos stands se refieren a los mapas sobre el conflicto del suelo y, coberturas y usos actuales de la tierra, material del POMCA del río Loro y Las Ceibas y otros directos al Magdalena.

Este trabajo en grupos permitió reflexionar sobre: La relevancia de la lectura del contexto, la presencia de grupos armados, la ausencia de la institucionalidad, la relación con la naturaleza, la presencia de la CAM en el territorio y la relación con la intraculturalidad. Esta entendida según lo plantea Mejía (2016), como la creación de nuevas culturas a partir del encuentro de más de una cultura: "(...) es una construcción contextual, histórica, política, social y de poderes en disputa (...)" (pág. 246).

Para el módulo 3, hubo una profundización en las técnicas de recolección de los datos y se adoptó elaborar una línea del tiempo para registrar los acontecimientos a lo largo de los 10 años de experiencias de defensa del territorio y de la Cuenca del río Las Ceibas. Según lo narrado en la relatoría del módulo 3 se acuerda realizar una reconstrucción de la memoria histórica para nutrir la línea del tiempo, teniendo en cuenta que la memoria constituye una herramienta del presente que ayuda a comprender sucesos del pasado, permite pensar críticamente la sociedad y remueve conciencias para la reconstrucción del presente y la construcción de futuro (Aguirre, 2023).

Se inicia con antecedentes:

- La ley 115 del 94, la cual da autonomía, permite realizar un proyecto de educación ambiental. En el origen de este proyecto, participaron los docentes Libardo Perdomo, Vicente Cruz, Celia y Nelly Olaya.
- Se resaltó la importancia de la riqueza del ecosistema perteneciente al río y lo que sucede posteriormente con el desplazamiento forzado, ya que trae consigo una mala relación de las personas con la naturaleza, debido a la constitución de las comunidades, la explotación petrolera y erosión del río. De igual forma, la CAM inicia el proceso de aprovechamiento del recurso natural sin haber una retribución.
- Sobre los años 82-83 la escuela popular claretiana, propone y lleva a cabo un proyecto basado en la relación equitativa y justa con el río Las Ceibas. Después se compagina Ley 15 con la ENS de Neiva poniendo las ideas en el proyecto institucional, Por amor al río, liderado con Celia Cardozo, Gloria Ester Martín y Nelly Olaya.

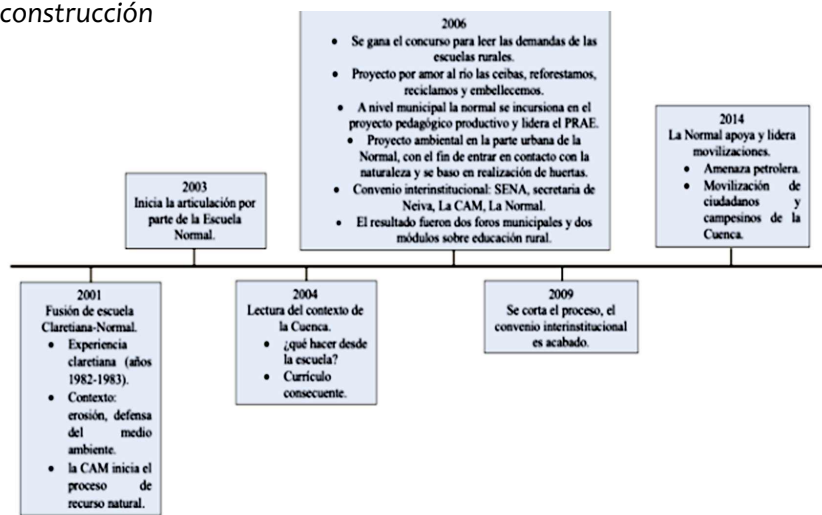
Luego de estos antecedentes se continúa con una línea del tiempo del 2003 al 2021, se presenta en la Figura 1, un ejemplo en construcción.

Las líneas del tiempo son una herramienta de aprendizaje que permite recuperar y reconocer los saberes previos y organizar cronológicamente los acontecimientos y de esta manera reconstruir la memoria histórica.

En este proyecto se visualizaron como herramienta de narración colectiva, a partir de las contribuciones de los colectivos, en este caso los estudiantes, lo contrario al uso de personas expertas y en la que se establece una estricta división entre el momento de su diseño y su consumo siendo estos un formato consolidado en la sociedad del conocimiento (San Cornelio et al., 2022).

Figura 1

Línea del tiempo en construcción



Fuente: Medina, 2024.

Con relación al módulo 4 se revisa la línea de tiempo realizada hasta el momento y se reflexiona sobre el enfoque en el cual se va construyendo. De acuerdo a la relatoría de este módulo se entiende que se ha dado un encuadre epistémico de investigación para la sistematización de experiencias.

El encuadre es desde las epistemologías del sur, desde las reflexiones de Enrique Dussel, Paulo Freire y Lola Cendales, lo que también orienta la pedagogía. Se trata de que la ENS de Neiva bajo estas premisas haga el tránsito hacia la educación popular.

Estas posturas parten de la necesidad de una educación democrática donde el saber de los estudiantes y de las comunidades se pueda expresar y ser tenida en cuenta en su proceso de aprender. Se parte del reconocimiento del otro, como lo plantea Freire (2010):

"Nadie vive la democracia plenamente, ni la ayuda a crecer, primero, si es impedido en su derecho de hablar, de tener voz, de hacer su discurso crítico; y en segundo lugar, si no se compromete de alguna manera con la lucha por la defensa de ese derecho, que en el fondo también es el derecho de actuar". (p.112)

En el módulo 5, según la relatoría de este, se socializan los avances preliminares de la recolección de información establecidas en una matriz de sistematización, como se puede apreciar en el ejemplo de la Figura 2, para evidenciar los desarrollos y propósitos alcanzados durante el proyecto que se encuentra en su fase final.

Figura 2
Ejemplo de avance de matriz por categorías

TEMAS	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	CATEGORIZACIÓN	CONCEPTO Y TEORÍAS
HISTORIA	Diario de campo	Financiación del territorio 2012	Los niños y niñas tienen un pensamiento de sentido por su territorio lo que implica pensar desde el corazón y la mente o como lo dice Arturo Escobar "co-razonar" porque allí han aprendido el arte de vivir en medio de siembras para su consumo y valorar la inversión de la comunidad en ella.
		Estrategias de la comunidad para la defensa de la escuela en el territorio 2019	Desde el sentimiento humano se valora y se sensibiliza al saber que la escuela se fomenta la conciencia acerca de la problemática evidenciada en el territorio, allí se refleja el papel de la educación popular, donde esta busca la emancipación y la autonomía de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para incidir en sus propias vidas y su territorio.
	Entrevista	Territorio de reserva y gestión Conflicto con entidades (CAM-Municipio) Organización Comunal	La defensa del territorio es, por tanto, una lucha contra las múltiples formas de despojo y colonización, y es una afirmación de la autonomía y el derecho a vivir de acuerdo con sus propias formas de vida y sistemas de conocimiento. La defensa del territorio es, por tanto, una lucha contra las múltiples formas de despojo y colonización, y es una afirmación de la autonomía y el derecho a vivir de acuerdo con sus propias formas de vida y sistemas de conocimiento.
	Revisión documental	Organización escolar Cultural 1993-1994	La comunidad asume una posición decolonial al reconocer sus diferentes saberes desde una liberación para la transformación de una escuela asumiendo "una ética para la transformación"
EXPERIENCIA	Diario de campo	Defensa del territorio Organización política	Así como se desconoce lo que esta en el territorio y se cuenta una experiencia que es "eso lo que me pasa" se evidencia la manera de la relación con el territorio, donde el sujeto se construye con el otro y construye con el otro para un desarrollo en la y la comunidad
	Entrevista	Solidaridad comunitaria	Desde la experiencia vivida de manera autónoma el sujeto toma acciones de autoformación al estar

Fuente: Dayana Muñoz y Ana Ramírez, estudiantes del programa de formación complementaria de la ENS, 2024.

Un ejemplo de socialización y análisis de la matriz de la cuenca baja del río Las Ceibas describe la ubicación geográfica de las sedes que conforman la zona, resaltando el resguardo indígena La Gabriela. Así mismo, se presenta a los maestros titulares y maestros en formación de cada sede y la caracterización de los estudiantes. También, hay una descripción geográfica e histórica, así como demográfica y sociocultural donde se resalta el qué hacer, cosmología y cosmogonía del territorio indígena. En las veredas existe inseguridad, desplazamientos forzados.

En la descripción económica y política se resalta la agricultura, sitios turísticos como en la vereda Platanilla con el río donde se presenta un mal comportamiento ambiental.

Las veredas cuentan con Juntas de Acción Comunal y el resguardo cuenta con cabildo y con PEC (proyecto etnoeducativo intercultural).

Sobre la descripción ambiental se explica que la conciencia ambiental esta transversalizada desde la escuela al hogar. El resguardo indígena La Gabriela realiza prácticas proambientales manteniendo su cosmogonía en cada una. Sin embargo, hay diferentes problemáticas ambientales, debido a mal comportamiento y presencia de empresas petroleras.

Así, entre estas socializaciones se llega al final del encuentro donde hay un espacio para, mediante un formato de aportes, valorar la experiencia en el trabajo de campo y de la socialización de avances. Algunos aportes de los grupos de trabajo fueron:

Con relación a la socialización de avances: sobre fortalezas, hubo un buen trabajo en equipo, creatividad y preparación en las temáticas. Dificultades: hubo algunos errores en el manejo de la información.

Sobre la experiencia de trabajo de campo: los maestros en formación cuentan con buenas habilidades para relacionarse y trabajar con los niños. A manera de tarea, se debe tener una reunión para acordar el trabajo entre maestros titulares y maestros en formación.

Para ir terminando las vivencias de estos encuentros de pares previos, y ahí sí hablar del gran encuentro de pares académicos, se desarrolló el módulo 6 que en su relatoría expone que se continuó con el trabajo de socialización incluyendo las líneas de tiempo.

Con el módulo 7 y 8 se llega al final del diplomado con la organización del encuentro de pares durante los días 7 y 8 de octubre en jornada de la mañana, que como se había explicado tiene el propósito de precisar los aportes del proceso de sistematización al PEI de las Instituciones Educativas vinculadas, mediante el diálogo de resultados para contribuir a su resignificación alrededor de la pregunta orientadora:

¿Cuáles son los aportes del proceso de sistematización al Proyecto Educativo Institucional - PEI de las Instituciones Educativas vinculadas?

Se tiene como insumos todo lo trabajado en los encuentros de pares durante el proyecto, orientado a través de los módulos del diplomado, que para este encuentro final debía concretarse en los informes de práctica y artículos científicos, construidos por los estudiantes con la orientación de docentes formadores en el marco de la práctica pedagógica rural. Se solicitó también llevar los PEI de las Instituciones Educativas para su consulta.

La jornada estuvo organizada en dos momentos: el primer día se trabajó por sedes en la lectura y precisión de aportes a partir de los informes de práctica y artículos científicos. Luego se trabajó por institución para la socialización del trabajo por sedes y concretar los aportes al PEI.

Finalmente se realiza la plenaria con la socialización del trabajo por Institución Educativa para llegar a conclusiones. El segundo día, se realiza la lectura individual del contexto y definición de demandas. Luego se agrupan por Institución Educativa para hacer la lectura de contexto y definición de demandas en colectivo. Se socializan las demandas por Institución Educativa para elaborar conclusiones.

Finalmente, se realiza la socialización de la pasantía en Cali en el Colegio Ideas.

Todas las jornadas de cada módulo al final tuvieron un momento de evaluación respecto al objetivo y la metodología.

Aspectos formativos del diplomado

Se pudo observar que hubo varios aportes a los participantes en el diplomado y a los que contribuyeron al desarrollo del proyecto con el MEN, como los padres de familia y comunidad indígena. Los maestros en formación desarrollaron habilidad de investigación en aspectos como la recolección de datos, el análisis de estos mediante la triangulación de datos y la escritura de estos resultados como artículos científicos. Esto, permite según investigaciones como la de Lache, Cedeño, y Valderrama (2019), introducir en su quehacer una actitud investigativa, la generación de una cultura investigativa y concebirla como una posibilidad de cualificar las prácticas.

Profundizaron en sus habilidades artísticas al llevar a cabo diferentes puestas en escena. Los estudiantes de las instituciones educativas fortalecieron sus conocimientos disciplinares en Lengua materna, Matemáticas, Educación Artística, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, además del trabajo en equipo y sensibilidad por el río Las Ceibas. Los maestros, guías del proceso identificaron los elementos que permiten resignificar el PEI desde los procesos de articulación entre las sedes. Resignificar como una estrategia alineada con los fines de la educación prescritos en la Ley 30 de 1992.

Con relación a la Universidad se logra poner en práctica lo misional que dice en una parte (CSU-PEU,2016):

... comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz, sustentada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana; su accionar será orientado por la ética cívica, el diálogo multicultural, la preservación y defensa del medio ambiente. (p.3)

La comunidad de la cuenca baja, media y alta del río Las Ceibas se reúne para deliberar, dialogar sobre lo que le sucede a este sujeto de derecho, el río, en aras de preservar y defender su medio ambiente. Las actividades realizadas en el diplomado promovieron la defensa y consolidación de la identidad cultural regional, mediante el desarrollo de procesos creativos y pertinentes al entorno. Estas son las acciones de proyección social y extensión que ponen en marcha los profesores de la USCO participantes de este proyecto.

De esta manera desde cada uno de los actores, las experiencias vividas serán tenidas en cuenta para organizar estrategias que permitan el cuidado de la cuenca del río Las Ceibas. Lo principal es que el PEI debe ser resignificado a la luz de las conclusiones y recomendaciones de los encuentros de pares llevados a cabo.

Esto teniendo en cuenta que se considera que la resignificación edifica el diálogo y el intercambio de información y conocimientos entre los diferentes participantes. Así mismo, permite ampliar el horizonte relacional entre estudiantes y docentes, para una mayor comprensión de las problemáticas y desafíos que enfrentan (Ortiz-Domínguez y Sánchez-Buitrago, 2024).

Conclusiones

Se logró el objetivo general, porque se fortaleció la formación continua de los maestros y maestras que están vinculadas a las sedes rurales de La Cuenca del Río las Ceibas. La formación-acción-reflexión para sistematizar las prácticas pedagógicas en torno a la defensa del agua y el territorio generó un desarrollo de habilidades investigativas. Se logró recoger por medio de líneas del tiempo el trabajo realizado desde hace 10 años.

Lo anterior se pudo dar por la consecución de los objetivos específicos, que se concretaron por un lado mediante el reconocimiento de las experiencias de maestros y maestras en torno a la Cuenca del Río Las Ceibas y por el otro, traducir todos esos resultados en el fortalecimiento del PEI, que queda como tarea del proyecto desarrollado.

Se concluye finalmente que, la juntanza y andar el territorio desde la praxis y la teoría permiten resignificar el PEI.

El encuentro de pares académicos concluye que es necesario resignificar el PEI en los siguientes aspectos:

Recomendaciones

La resignificación del PEI debe girar en torno a lo siguiente:

- En la parte alta de la cuenca fortalecer los proyectos de vida de las comunidades para que estén orientados al cuidado del territorio.
- Encontrar formas donde las comunidades resignifiquen su habitar en el territorio. Y la escuela debe generar los espacios de reterritorialización, teniendo un reconocimiento de esta labor.
- Hacer una propuesta de las tres cuencas, donde se trabaje un mismo propósito o enfoque.
- Los proyectos continúen en el marco de lo rural pero que, a su vez, se involucre la zona urbana también como responsable.
- Desde la escuela reconocer el río como sujeto de derecho y lograr generar conciencia y exigir su legalidad desde esta categoría.
- Contemplar ideas de la comunidad y el trabajo interdisciplinar. Hacer énfasis en el pensamiento histórico teniendo escenarios de memoria históricas. También, incluir en los referentes, el enfoque territorial, al igual que la construcción de la política de relacionamiento.
- Implementar en la metodología alternativa de los proyectos de aula el cuidado y la preservación del territorio.
- Tener en cuenta el PEC y en lo posible implementarlo.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, N. (2023). Importancia de la memoria y la democracia en el currículum. En *Educación en memoria histórica y democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado*. DOI: 10.14679/2782
- Consejo Superior de la Universidad Surcolombiana-CSU. Acuerdo número 010 de 2016 (11 de marzo). Proyecto Educativo Universitario P.E.U.
- Corporación Autónoma Regional del Alto del Magdalena. (2006). Diagnóstico cuenca hidrográfica río Las Ceibas Neiva, Huila. *Plan de Ordenamiento y Manejo de la cuenca hidrográfica del río Las Ceibas*, Tomo IV Capítulo 7 zonificación (pp. 326-356). Editorial CAM. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/22590/16_tomo_IV_cap_7_zonificacion.pdf?sequence=35&isAllowed=y
- De Zúbiría Samper, J. (2015). Hacia un acuerdo nacional para mejorar la calidad de la educación básica y media en Colombia. *Educación y Ciudad*, (19), 39-56. <https://doi.org/10.36737/01230425.n19.118>
- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar - 2ª ed. 5ª reimp.* Siglo Veintiuno Editores.
- Lache, L., Cedeño, M. y Valderrama, C. (2019). La investigación educativa en contexto en Escuelas Normales Superiores. *Pedagogía y Saberes*, 50, 199-210
- Larrosa, J. (2002). Notas sobre a experiência e o saber de experiência. *Revista Brasileira de Educação*, 19.
- Medina, N. (2024). *Relatorías de los módulos 1,2, 3,4, 5 y 6.*
- Mejía, M. R. (2016). Diálogo - confrontación de saberes y negociación cultural. Ejes de las pedagogías de la educación popular: Una construcción desde el sur. En L., Cendales, M., Mejía y J., Muñoz. (Eds.) *Pedagogías y metodologías de la educación popular. Se hace camino al andar* (pp. 227 - 249), Ediciones Desde Abajo.
- Ortiz-Domínguez, D. y Sánchez- Buitrago, J. (2024). Mecanismo para la resignificación del PEI en líneas interculturales. *Praxis*, 20 (1), 158-178.
- San-Cornelio, G., Roig, A. y Foglia, E. (2022). La línea de tiempo como herramienta de visualización y co-diseño de historias. *Revista KEPES*, 19 (26), 507-541. DOI: 10.17151/kepes.2022.19.26.16