

## Artículo de Reflexión

Recibido: 15 diciembre de 2024 / Aceptado: 18 diciembre de 2024

# Reconocimiento del fin social y ecológico a partir del impacto de las actividades que realiza la corporación autónoma regional (CAM) en el territorio Huilense

*Recognition of the social and ecological purpose based on the impact of the activities carried out by the regional autonomous corporation (CAM) in the Huilense territory*

**Laura Cristina Cuellar Tovar**

Lic. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana  
u20192183279@usco.edu.co

**Leonel Fernando López Salinas**

Lic. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana  
u20182172746@usco.edu.co

**Yennifer Alexandra Oliveros García**

Lic. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana  
u20181168717@usco.edu.co

## Resumen

Dentro del territorio colombiano se cuenta con más de 30 corporaciones autónomas regionales encargadas de velar y salvaguardar los recursos naturales de su región, siendo una de mayor interés la corporación encargada del departamento del Huila, la CAM, de la cual y por medio de un análisis reflexivo a cerca de sus acciones y propósitos, encontramos que tiene una relevancia sumamente importante en la conservación del ambiente, la biodiversidad del departamento, el cambio de pensamiento y cultura de las comunidades, identificando el impacto que esta tiene a nivel social y económico en la región, evidenciándolo a partir de la experiencia obtenida por medio del convenio universidad – corporación, siendo así un referente de sostenibilidad y desarrollo, brindando oportunidades de participación activa a diferentes comunidades. Permitiendo lograr así cambios en el pensamiento por medio de la educación ambiental aplicada a las diferentes actividades ecológicas, impactando en las presentes y futuras generaciones que serán las encargadas de cuidar el ambiente..

**Palabras clave:** Ambiente, comunidad, corporación, educación ambiental, impacto.

## Abstract

Within the Colombian territory there are more than 30 regional autonomous corporations in charge of overseeing and safeguarding the natural resources of their region, one of greatest interest being the corporation in charge of the department of Huila, the CAM, of which and through an analysis reflective about its actions and purposes, we find that it has an extremely important relevance in the conservation of the environment, the biodiversity of the department, the change of thought and culture of the communities, identifying the impact that it has at a social and economic level in the region, evidencing it from the experience obtained through the university-corporation agreement, thus being a reference for sustainability and development, providing opportunities for active participation to different communities. Thus, allowing changes in thinking to be achieved through environmental education applied to different ecological activities, impacting present and future generations who will be in charge of taking care of the environment.

**Key word:** Environment, community, corporation, environmental education, impact.

---

## Introducción

Las corporaciones autónomas regionales tienen un papel muy importante tanto en la gestión ambiental en el cuidado y preservación de la fauna y flora como de los recursos naturales siendo la autoridad ambiental de cada departamento o región estratégica de nuestro país, el cual cuenta con una de las biodiversidades más altas del mundo, es por ello que desde hace algunos años se crearon estas entidades no gubernamentales con el fin de preservar esta riqueza ambiental.

No obstante, la mayoría del tiempo el desconocimiento de las funciones, deberes constitucionales y acciones que pueden realizar ciertas entidades gubernamentales, y aquellas que tienen origen institucional pero que se aíslan de las ramas principales de la administración política de Colombia generan en la población críticas, inconformismo, y a veces hasta repudio hacia la labor de quienes hacen parte de estas entidades (Pinilla, 2013).

Que por otro lado fueron creadas por y para el pueblo con un propósito específico, que tristemente se ve retenido con leyes, decretos e intereses políticos que no respetan la misión y visión de estas entidades. En este caso, nos referimos a aquellas entidades enmarcadas bajo la ley 99 de 1993, con una modificación en el 2023 (Congreso de Colombia, 1993), basadas en el artículo 150 y 317 la constitución política de Colombia, con asociación con el artículo 113 de la carta política que las declara autónomas (Corte Constitucional, 1991). Por ende, es necesario identificar, construir y resaltar la misión, los objetivos y las funciones que desempeñan estas instituciones.

Entonces, buscando reconocer su trabajo social y ecológico de las actividades realizadas por las corporaciones autónomas en el departamento del Huila y los múltiples papeles que estas entidades vienen desarrollando en el liderazgo de los temas relacionados con la educación ambiental, la protección y conservación de la biodiversidad y la cultura ambiental en las comunidades. Se pretende visibilizar su labor enfatizando en la educación ambiental (E.A) y la transformación de conductas formando comunidades más comprometidas con el cuidado y preservación del ambiente.

Siendo así, de alguna u otra forma se presentan conexiones, compromisos y acuerdos con los distintos actores del ambiente que permitan llevar a cabo esa labor social y ambiental que tiene esta corporación, la cual ha brindado espacios de participación y desarrollo profesional con un acuerdo con la universidad Surcolombiana en donde estudiantes de la licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental pueden realizar prácticas sociales y comunitarias en la sede central, así como otras formas de participación que se dan en todas las filiales que tiene la corporación autónoma regional del Alto Magdalena (CAM) dentro del territorio huilense.

Por otro lado, estas corporaciones autónomas y en especial la CAM, procuran que el cuidado que ellos brindan al ambiente sea compartido, aceptado, comprendido y aplicado por las comunidades que participan tanto en las problemáticas ambientales así como en las soluciones de las mismas, cosa que crea la necesidad de utilizar herramientas didácticas, psicológicas y educativas que permitan enseñar, transformar mentes y conductas, difundir e incentivar a la comunidad el cuidado del ambiente y todos los recursos naturales que tiene nuestro departamento. Tal y como menciona la CAM (2022) en su misión y visión en donde expresa qué:

*"será reconocida a nivel nacional, por su liderazgo en la consolidación de un departamento sostenible y climáticamente inteligente, donde se protege la biodiversidad..., Liderar en el departamento del Huila una relación sociedad-naturaleza que garantice a las presentes y futuras generaciones la base de recursos naturales necesaria para sustentar el desarrollo regional... ejecutamos la política ambiental bajo criterios de sostenibilidad, equidad y participación ciudadana con el fin de administrar eficientemente el medio ambiente y los recursos naturales renovables"*

Por ende, se entiende la importancia de identificar el impacto social y ecológico de las actividades llevadas a cabo por la corporación, donde se pretende dar claridad ¿De qué manera las actividades de la corporación autónoma regional impactan en la conservación del ambiente, a través de la educación ambiental en las comunidades del Huila? y así tener visión general acerca de la errada percepción del trabajo realizado por la CAM que protege el ambiente del departamento.

## Desarrollo

Como se mencionó anteriormente, dentro de las funciones de la CAM es proteger el ambiente, incluyendo zonas protegidas como los nacederos de las fuentes hídricas, contribuyendo con la reforestación de zonas degradadas, y monitoreo de especies de fauna y flora amenazadas. Para ello, la corporación encargada del departamento del Huila lleva realizando las siguientes acciones: Programas de reforestación en las zonas donde se solicitan árboles endémicos de nuestros bosques húmedos y el bosque seco Tropical en algunos sectores como la cuenca de ríos. Además de liderar los proyectos de plan de conservación del de las áreas protegidas y corredores biológicos del departamento del huila (CAM, 2023).

Por otro lado, realizan a su vez brigadas de limpieza y acompañamiento de las diferentes actividades de recuperación de espacios públicos y abiertos, reciclados que se desarrollan a nivel departamental. También se realizan brigadas, talleres, actividades y reuniones de capacitación sobre la importancia y cuidado de las zonas estratégicas en las zonas urbanas, así mismo, en la zona rural teniendo como principal objetivo la sensibilización a cerca de las fuentes hídricas en los diferentes municipios (CAM, 2023). Todo a través de las funciones de la CAM que van desde otorgar licencias ambientales, certificación de establecimientos públicos, cuidado y recuperación de fauna silvestre, participación en consejos departamentales ambientales y de gestión de riesgo, etc.

Al conocer qué funciones cumple la CAM, y las acciones relevantes para la comunidad huilense, entendemos que, sigue los ideales de las primeras corporaciones, las cuales surgieron con el fin de encargarse de la promoción y fomento del desarrollo económico y social de las regiones, estas gozaban de un régimen especial que atendía la peculiaridad y especificidad de las funciones que les fueron encomendadas, poco a poco el gobierno nacional dio lugar al nacimiento de estas entidades a razón de la múltiples muestras y surgimiento de las problemáticas ambientales visibles en las regiones de Colombia, generando un surgimiento a las demás corporaciones del país dando como resultado la existencia en la actualidad de 33 corporaciones que lideran compromisos ambientales en cada una de las regiones del país (Parra, 2017).

Es claro que cada corporación surgió de las diferentes problemáticas ambientales, necesidades básicas de las poblaciones, establecer límites legales y ambientales que fueron cometidos por falta de reglamentos claros y planeaciones justas donde el ambiente no se viera perjudicado; estas circunstancias exigen prevenir actividades económicas y sociales que destruyan nuestro ambiente, así como, educar y sensibilizar a todas las comunidades creando redes entre la comunidad y las entidades públicas para llevar un mejor manejo de nuestros recursos naturales.

Por esto, la CAM trabaja de la mano con las comunidades para fomentar practicas sostenibles, como en el manejo adecuado de los residuos sólidos permitiendo a través de sus acciones mejorar la percepción y el buen comportamiento de la comunidad frente al ambiente por medio de la educación ambiental, aplicada en programas innovadores, los cuales se convierten en una herramienta de cambio social que fomenta una actitud positiva hacia la protección del entorno (CAM, 2024).

Entre las estrategias promovidas y llevadas a cabo por la corporación se encuentran los diferentes senderos de interpretación ambiental ubicados en la sede central en Neiva, y la sede de Pitalito; así como también las diferentes campañas y celebraciones de los días festivos que corresponden a la tierra, agua y ambiente, así como los diferentes talleres y acompañamiento activo de los funcionarios de la CAM frente a la comunidad.

Es por ello que desarrollando estas actividades se buscó implementar diferentes estrategias de educación ambiental, que permitieran dar cumplimiento con la misión y visión de la corporación sin dejar de lado el interés en educar a las presentes y futuras generaciones del departamento.

En consecuencia, desde el sentir propio y experiencia adquirida en el apoyo al sendero Sendicam de la sede central, donde se realizaron diferentes recorridos y talleres, permitió evidenciar que los visitantes, niños y adultos, experimentan una transformación significativa en su relación con el entorno y en su comprensión del papel de la CAM en el desarrollo sostenible del Huila. Tal como lo indican estudios recientes, el involucramiento de la comunidad en iniciativas de educación ambiental puede generar un cambio de actitud sostenible y duradero en las prácticas cotidiana (Cachaya et al., 2023).

Pero, ¿Qué es el sendero Sendicam? El sendero es un lugar que permite transformarse en espacio de aprendizaje vivencial e inclusivo, convertido en el primer parque temático ambiental en el departamento, donde los visitantes interactúan con las riquezas naturales del Huila, inaugurado desde el 22 de abril del 2019, sirviendo para sensibilizar no solamente a niños y jóvenes sino a todos los huilenses sobre la riqueza del departamento en materia de recursos naturales donde los visitantes, a través de la educación ambiental, fortalecen el compromiso en el cuidado y preservación del ambiente (Gobernación del Huila, 2019).

De igual manera, las acciones desarrolladas como talleres y recorridos no solo promovieron el aprendizaje ambiental, a través de las actividades de la corporación autónoma regional impactando en la conservación del ambiente, a través de la educación ambiental en las comunidades, sino generando un mayor interés por salvaguardar la biodiversidad del Huila, evidenciado durante la práctica social y comunitaria que se llevó a cabo en la CAM por medio de convenio de la universidad Surcolombiana con esta entidad.

Donde se realizó seguimiento de estas nuevas estrategias para el mejoramiento de cada una de las estaciones implementando herramientas didácticas innovadoras adaptadas a cada tipo de visitante ya sean estudiantes de escuelas públicas o privadas, adultos o niños, líderes sociales y comunitarios, presidentes de acción comunal o jefes de resguardos indígenas. Dentro de estas estrategias tenemos canciones ambientales que permitan por medio de la música llegar a un espacio de reflexión. Juegos y actividades lúdicas, presentaciones de títeres, juegos de mesa como: encuentre la pareja, lotería ambiental, rompecabeza de áreas protegidas; también, la inclusión de semillas nativas para resignificación de los métodos recuperación de las áreas naturales desde la figura de 1 a la figura 6.

**Figura 1**

*Canciones ambientales*



Fuente: Producción Propia, 2024.

**Figura 2**

*Juegos y actividades lúdicas*



Fuente: Producción Propia, 2024.

**Figura 3**

*Presentaciones de títeres*



Fuente: Producción Propia, 2024.

**Figura 4**

*Juego de mesa, encuentre la pareja*



Fuente: Producción Propia, 2024.

**Figura 5**

*Rompecabezas áreas protegidas*



Fuente: Producción Propia, 2024.

**Figura 6**

*Semillas nativas*



Fuente: Producción Propia, 2024.

Por otro lado, se trabajó con madres comunitarias (figura 7) asociadas al bienestar familiar (FAMI) donde se abordó el manejo y separación adecuada de los residuos sólidos y capacitaciones acerca de la prevención de desastres y manualidades colocando en práctica el aprovechamiento de los residuos sólidos.

### Figura 7

#### Madres comunitarias



Fuente: Producción Propia, 2024.

Evidenciando así que las actividades realizadas por la corporación impactan a través de la Educación Ambiental (EA) jugando un papel esencial en las comunidades dado que impacta en las actitudes y comportamientos de la población, la EA debe ser y es usada como una estrategia para desarrollar y fomentar el cuidado y la preservación del ambiente.

Así mismo, dentro de la EA se busca el apoyo de estrategias metodológicas y didácticas para lograr tener un buen proceso de la enseñanza-aprendizaje de manera vivencial, estimulando en los visitantes que participan en los senderos de la CAM experimenten una conexión con la naturaleza, comprendiendo mejor los temas de conservación, como recalca (Chávez, 2020), "la E.A es un proceso esencial cuyo propósito se encamina a comprender, concienciar y desarrollar nuevos patrones de conducta en estrecha relación con el medio ambiente" mostrando que todos los procesos realizados en la corporación, ya sean administrativos, sociales, educativos, pedagógicos, de acompañamiento, liderazgo, conservación, cuidado y recuperación del ambiente en nuestro departamento, son llevados a cabo de manera consiente y dentro de los límites de la entidad, y demuestran su importancia para nuestro departamento.

## Conclusiones

La Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena (CAM) desempeña un papel fundamental en la protección y preservación de los recursos naturales del departamento del Huila a través del incentivo hacia una conciencia ecológica, fortaleciendo el vínculo entre la comunidad y su territorio, generando un cambio positivo en la percepción del ambiente, utilizando herramientas prácticas como: talleres, recorridos interpretativos dentro del sendero y capacitaciones en diversos temas ambientales.

El uso de la educación ambiental dentro de las actividades que se realizan en cada una de las estaciones del sendero, genera un impacto que comprende más allá de la interpretación ambiental desde la experiencia práctica logrando un cambio positivo en la percepción ambiental. En este orden, se resalta la relevancia de la CAM no solo como una autoridad ambiental, sino también como un pilar que fortalece la relación entre las comunidades y el entorno natural.

La creación y aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas en la educación ambiental y el desarrollo de las actividades dentro de la CAM son vitales para facilitar la conexión de los estudiantes con su entorno. Las experiencias de enseñanza deben permitir a los estudiantes y comunidades ver la relevancia de los conceptos científicos y el ambiente en situaciones cotidianas, desarrollando su capacidad crítica y creativa para abordar problemas ambientales y sociales de su contexto, generando un impacto positivo en su percepción del mundo natural.

El impacto generado en las comunidades a través de la educación ambiental en pro de la conservación del ambiente se ve reflejado en el cambio de actitud y de pensamiento que manifiestan cada una de las personas niños o adultos, etc. Luego de haber participado de las actividades llevadas a cabo por la corporación tanto en el sendero, talleres, capacitaciones y jornadas ecológicas permitiendo así lograr percibir las actividades de la EA de manera inmediata.

Estas evidencias generan la inquietud y necesidad de realizar un seguimiento continuo a estos procesos de educación ambiental y del cambio de pensamiento ecológico.

## Referencias

- Cachaya, A. F. Delgado, C. A., & Peña, A. L. (2023). Educación ambiental en el departamento del Huila una revisión bibliográfica. *Erasmus Semillero De Investigación*, 8(1), 72-77. doi:<https://doi.org/10.25054/2590759X.3987>
- CAM. (2022). Misión y visión. *Corporación Autónoma Regiona del Alto Magdalena*. <https://www.cam.gov.co/la-corporacion/organizacional/mision-y-vision/>
- CAM. (15 de Diciembre de 2023). (Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena ). Hoy tenemos un departamento del Huila mucho más conservado: CAM. <https://www.cam.gov.co/prensa/blog/2023/12/15/hoy-tenemos-un-departamento-del-huila-mucho-m%C3%A1s-conservado-cam/>
- CAM. (22 de marzo de 2023). CAM (Corporación Autónoma Regional del alto Magdalena). Huila una fábrica de agua. <https://www.cam.gov.co/prensa/blog/2023/03/22/huila-una-f%C3%A1brica-de-agua/>
- CAM. (09 de Diciembre de 2024). CAM (Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena). La CAM le apuesta a fortalecer organizaciones ambientales del Huila. <https://www.cam.gov.co/prensa/blog/2024/12/09/la-cam-le-apuesta-a-fortalecer-organizaciones-ambientales-del-huila/>
- Chávez, O. L. (2020). La educación ambiental una estrategia metodológica en el contexto educativo. *Revista seres y saberes*, 7. <https://core.ac.uk/download/pdf/288209212.pdf>
- Congreso de Colombia. (1993). *Ley 99 de 1993*. Bogotá: Diario Oficial. <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/ley-99-1993.pdf>
- Corte Constitucional. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Centro de documentación Judicial (CENDOJ). <https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>
- Gobernación del Huila. (2019, abril 22). *Sendero de Interpretación Ambiental del Alto Magdalena se convierte en un espacio para la cátedra ambiental*. Gobernación del Huila. <https://www.huila.gov.co/publicaciones/8865/sendero-de-interpretacion-ambiental-del-alto-magdalena-se-convierte-en-un-espacio-para-la-catedra-ambiental-gobernador-del-huila/>
- Parra, S. A. (2017). Corporaciones autónomas regionales : ¿un verdadero órgano autónomo e independiente? [Tesis de maestría, *Universidad del rosario*]. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/14029>
- Pinilla, P. N. (2013). Autonomía territorial y ambiente. Naturaleza jurídica de las Corporaciones Autónomas Regionales. En G. E. Mendoza Martelo, J. A. Cepeda Amarís, & L. Estupiñán Achury (Eds.), *Una Mirada a la Regionales desde la Justicia Constitucional* (pp. 297- 318). Universidad del Rosario. <https://books.google.es/books?id=noNIF4lm9H4C>