

# Revista **Proyección Social**

VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

Número 1 Volumen 2  
Enero – Diciembre de 2018

ISSN: 2619-5860





**Revista**  
**Proyección Social**  
Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social

Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social  
Dirección de Proyección Social

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN  
PROYECCIÓN SOCIAL  
REVISTA PROYECCIÓN SOCIAL**



**RECTOR**

Mg. Pablo Emilio Bahamón Cerquera

**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN Y  
PROYECCIÓN SOCIAL**

PhD (C) Leidy Carolina Cuervo.

**EDITOR**

Mg. Alexander Trujillo Bacca

**COMITÉ EDITORIAL**

**LEIDY CAROLINA CUERVO**

Vicerrectora de Investigación y Proyección Social

**ALEJANDRA AYALA CHACÓN**

Directora de Proyección Social

**ELIAS FRANCISCO AMORTEGUI CEDEÑO**

Director de Investigación – Vicerrectoría de  
Investigación y Proyección Social

**ALEXANDER TRUJILLO BACCA**

Editor

**OLMEDO POLANCO**

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**JESÚS DAVID QUINTERO POLANCO**

Facultad de Ingeniería

**OSCAR JAVIER REYES PINZÓN**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

**Editorial**



Editorial

Universidad Surcolombiana

*Periodicidad:* Anual

*Correspondencia:*

Revista Proyección Social

Universidad Surcolombiana – Sede Posgrados

Cra.5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686

E-Mail: [viceinvestigaciones@usco.edu.co](mailto:viceinvestigaciones@usco.edu.co)

Neiva-Huila

**Diagramación y diseño**

María Constanza Cardoso P.



**Reservados todos los  
derechos**  
© Universidad Surcolombiana

**Revista Proyección Social No. 1,  
Vol. 2**

**Dirección:** Cra. 5 No. 23-40

Segunda edición: Neiva  
Enero - Diciembre de 2018  
"ISSN: 2619-5860"

**Editor:** Mg. Alexander Trujillo Bacca

Diagramación y diseño:  
María Constanza Cardoso P.

**Comité Editorial:**

**LEIDY CAROLINA CUERVO**  
Vicerrectora de Investigación y Proyección  
Social

Diseño de Carátula y  
Contra carátula:  
Oficina Asesora de Comunicaciones

**ALEJANDRA AYALA CHACÓN**  
Directora de Proyección Social

**ELIAS FRANCISCO AMORTEGUI CEDEÑO**  
Director de Investigación – Vicerrectoría de  
Investigación y Proyección Social

Impreso y hecho en Colombia  
Printed and made in Colombia

**ALEXANDER TRUJILLO BACCA**  
Editor

**OLMEDO POLANCO**  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**JESÚS DAVID QUINTERO POLANCO**  
Facultad de Ingeniería

**OSCAR JAVIER REYES PINZÓN**  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

**Apoyo tecnológico:**  
Jhon Henry Solórzano

**Periodicidad:** Anual

*Prohibida la reproducción total o parcial de este material,  
sin autorización por escrito de sus autores.*

## INICIO

La Revista Proyección Social es una publicación electrónica de carácter académico de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social de la Universidad Surcolombiana. Se crea con el propósito de divulgar las experiencias de proyección social, las vivencias investigativas y la interacción de la Universidad con diferentes contextos, llevadas a cabo por los docentes y estudiantes de la Universidad Surcolombiana y de otras universidades a nivel nacional e internacional. Abarca diversos campos del saber en la formación profesional ofrecida desde diferentes facultades universitarias.

La Revista Proyección Social presenta en sus diferentes secciones informes producto de resultados de proyectos de proyección social, documentos de reflexión no derivados de investigación, ensayos académicos, experiencias de pasantías de estudiantes colombianos y extranjeros, informes de prácticas de proyección social y reseñas de eventos académicos.

## ACERCA DE LA REVISTA

### Contactos

#### Editor

Mg. Alexander Trujillo Bacca  
Profesor Universidad Surcolombiana  
Cel. (+57) 300 7106910 📞 (+57) 319 4918360  
E- mail: [alexander.trujillo@usco.edu.co](mailto:alexander.trujillo@usco.edu.co)

#### Periodicidad:

Anual

#### Diseño:

Oficina Asesora de Comunicaciones

#### Diagramación

William Alexander Fajardo Salinas (Diagramador Latex)  
Jhonatan Steven Mendieta Chavarro (Diagramador HTML)

#### Dirección de Correspondencia

Cra 5 No 23-40. Edificio Postgrados - Universidad Surcolombiana  
Vicerrectoría de Investigaciones y Proyección social.  
Tel: (+57) (8) 8742125

#### Editorial

Universidad Surcolombiana





Revista  
**Proyección Social**  
Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social



UNIVERSIDAD  
**SURCOLOMBIANA**

## Tabla de contenido

### INFORMES PROYECCIÓN SOCIAL

PRESENTACIÓN.....	8
Promoción de la donación voluntaria y habitual de sangre en la comunidad huilense .....	9
Acompañamiento al proceso organizativo de defensa de la cuenca del río Magdalena para la garantía y restablecimiento de los derechos humanos y los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales - DESCA - de los afectados por la política minero energética en el departamento del Huila .....	18
5, 4, 3, 2, 1... Pompas de jabón .....	25
Museo geológico y del petróleo 28 años generando investigación y conocimiento.....	30
SURCOPAZ: “Universidad y construcción de paz territorial”: contribuciones de la Universidad Surcolombiana para favorecer la implementación del acuerdo FARC-EP-GOBIERNO NACIONAL y la construcción de paz estable y duradera.....	35

### RESEÑAS EVENTOS ACADÉMICOS

1ST International Symposium on Research in Foreign Language Teaching .....	41
2do. Congreso Internacional de Experiencias en Formación de Profesores.....	45

## PRESENTACIÓN

**D**e acuerdo a la normatividad de la Universidad Surcolombiana, la Proyección Social como proyecto académico se enmarca en los principios y criterios de calidad, articulado a la docencia y a la investigación, teniendo en cuenta sus fortalezas. En este sentido, las facultades, los programas, los departamentos e institutos de la Universidad han diseñado y ejecutado programas y proyectos de proyección social, que además de ayudar a consolidar su presencia en los distintos sectores sociales, han contribuido a generar propuestas de solución a los problemas del medio; de esta forma el conocimiento que se produce se convierte en un elemento útil e incidente en los procesos sociales, políticos y económicos.

Los proyectos de Proyección Social, han propiciado también la participación de estudiantes y egresados, quienes a partir de sus roles y funciones afianzan su formación profesional y acercamiento al campo laboral; han servido de igual forma para establecer procesos de diálogo entre la Universidad Surcolombiana y entidades, comunidades, asociaciones, organismos y estamentos del orden local, regional, nacional e internacional, a partir del intercambio de saberes, prácticas y conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos.

**ALEJANDRA AYALA CHACÓN**  
Directora de Proyección Social



## PROMOCIÓN DE LA DONACIÓN VOLUNTARIA Y HABITUAL DE SANGRE EN LA COMUNIDAD HUILENSE

*Elsa Chacón Cuéllar*<sup>1</sup>

### Resumen

Ante la deficiencia de hemocomponentes, la poca cultura de donación de sangre y donantes voluntarios habituales en Neiva y el departamento del Huila se hace necesario incentivar a los jóvenes universitarios a realizar donación voluntaria de sangre, teniendo en cuenta que la sangre es un recurso público y sigue siendo un componente de uso terapéutico. Diariamente se requiere unidades de sangre para cubrir la demanda y tratamiento de pacientes gravemente enfermos. El objetivo del presente proyecto fue generar la cultura de donación voluntaria y habitual de sangre como práctica de estilo de vida saludable en la comunidad universitaria y contribuir al abastecimiento de unidades de sangre segura del banco de sangre de la ESE Hospital Universitario “Hernando Moncaleano Perdomo” de Neiva. Se desarrolló una metodología participativa en la que los estudiantes a través del dialogo de saberes, la educación sanitaria, la lúdica e integración identificaron en qué consistía la donación voluntaria de sangre, los beneficios que se derivan de ello, los requisitos para ser donante y los estilos de vida saludables que le permiten continuar siendo donantes voluntarios habituales. Con el presente proyecto se logró resaltar el rol de la enfermería en la promoción de las prácticas de cuidado, extendiendo hacia la comunidad el sentido de responsabilidad social necesario para llevar a cabo estilos de vida saludables compatibles con la actividad de donar sangre habitualmente (cada donante dona mínimo dos unidades de sangre en un año). Por otro lado, se generó impacto en las comunidades universitarias al incentivar hábitos de vida saludable entre los potenciales donantes con el objetivo de convertirlos en donantes habituales a través de la metodología participativa.

**Palabras clave:** Donantes voluntarios de sangre, Hemocomponentes, Habitualidad, Estilo de vida saludable.

### Abstract

Given the deficiency of blood components, the low culture of blood donation and regular voluntary donors in Neiva and the department of Huila, it is necessary to encourage university students to make voluntary blood donations, bearing in mind that blood is a public resource and it remains a component of therapeutic use. Blood units are required daily to cover the demand and treatment of seriously ill patients. The objective of this project was to generate the culture of voluntary and regular donation of blood as a healthy lifestyle practice in the university community and to contribute to the supply of safe blood units of the blood bank of the ESE University Hospital “Hernando Moncaleano Perdomo” from Neiva. A participatory methodology was developed in which students through the knowledge dialogue, health education, play and integration identified what voluntary blood donation consisted of, the benefits derived from it, the requirements to be a donor and the healthy lifestyles that allow

---

<sup>1</sup>Enfermera Magister énfasis atención al niño, docente de planta universidad Surcolombiana Semillero Hygeia, Grupo de Investigación Salud y Grupos Vulnerables, Universidad Surcolombiana

you to continue being a regular volunteer donor. With this project it was possible to highlight the role of nursing in the promotion of care practices, extending to the community the sense of social responsibility necessary to carry out healthy lifestyles compatible with the activity of donating blood habitually (each donor donates at least two units of blood in a year). On the other hand, impact was generated in the university communities by encouraging healthy living habits among potential donors with the aim of converting them into regular donors through the participatory methodology.

**Keywords:** Blood Donors, voluntary blood donor, hemocomponent, habituality, Healthy Lifestyle

**Recibido:** 15/11/2018      **Aceptado:** 15/12/2018

## **Introducción**

La sangre es un recurso público y sigue siendo un componente de uso terapéutico para muchos eventos que requieren manejo de oxígeno y compensación de volumen, de ahí la importancia de que haya disponibilidad de sangre suficiente, segura, asequible y oportuna que satisfaga las necesidades de toda la población de pacientes que la requieran. El abastecimiento y buena parte de la seguridad de la sangre dependen de DONACIONES VOLUNTARIAS Y HABITUALES Y DE UNA ADECUADA SELECCIÓN DE LOS DONANTES. Sin embargo, obtener sangre a través de donaciones voluntarias y habituales requiere de una serie de procesos y reconocimientos que superan los aspectos técnicos de la obtención de sangre, entre ellos, la libertad de donar o no, la motivación para donar, el reconocimiento social, comprensión del procedimiento y sus implicaciones para el donante y para la salud del posible receptor de la sangre; conocimiento tal, que debe permitir una donación libre, solidaria, voluntaria y en especial motivada a proteger su salud y la del receptor.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones y la deficiencia de hemocomponentes en el Banco de sangre del Hospital Universitario de Neiva, el programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, presento el Proyecto Solidario de Promoción voluntaria de sangre, con el propósito de fomentar la cultura de donación para crear en los jóvenes universitarios mediante un proceso pedagógico la necesidad de vincularse a las jornadas de captación de sangre como donantes voluntarios habituales, elemento fundamental de la salud pública.

Como estrategia, el programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, en alianza con el Banco de Sangre del Hospital Universitario, inició un proceso de educación y sensibilización a los jóvenes estudiantes acerca de la donación

voluntaria de sangre como un acto solidario, que salva vidas, genera gratificación y es considerado un estilo de vida saludable, según la OMS.

Este proyecto es una solución proactiva, económica, viable y efectiva, además es continuo y pertinente, al ser la sangre un producto biológico y terapéutico siempre los bancos de sangre requerirán la disponibilidad del producto.

## **Problema intervenido**

La sangre es un componente vital, diariamente nos enfrentamos al déficit de unidades de sangre para cubrir la demanda y tratamiento de pacientes gravemente enfermos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se calcula que el mínimo de donantes requerido para atender las necesidades básicas de sangre en un país es del 1 % de su población, es decir una proporción de 10 donantes por cada 1000 habitantes.

La Guía para la Transfusión de Sangre y sus Componentes, contempla que la terapia transfusional ha permitido disminuir la mortalidad y mejorar la calidad de vida de muchas personas con trastornos hemodinámicos; por lo que el Ministerio de Salud y Protección Social incluyó en el Plan Nacional de Salud Pública en promoción y prevención, la estrategia tendiente a generar la cultura de la donación; ya que es esencial que los bancos de sangre puedan mantener las reservas de productos sanguíneos, en cantidad suficiente y con la calidad adecuada para garantizar las demandas continuas de provisiones de sangre, que preserven la salud de quien las recibe y prevenga la mortalidad asociada a graves complicaciones.

Según el informe mundial de la OMS del año 2017, en el mundo se recogen alrededor de 112,5 millones de unidades de sangre, más de la mitad de ellas en los países de altos ingresos, donde vive el 19 % de la población mundial. La tasa de donación de sangre por cada 1000 personas es de 32,1 en los países de ingresos altos, 14,9 en

los de ingresos medios altos, 7,8 en los de ingresos medios bajos y 4,6 en los de ingresos bajos. En Colombia, para el cierre del año 2016, se estimó una tasa de 16,9 donaciones por cada mil habitantes. (Instituto Nacional de Salud, 2018).

La OMS en su informe mundial de 2018 recomienda cambiar la política de salud para que la sangre sea donada por voluntarios y no por reposición, garantizando así sangre segura para los receptores.

Por esta razones, nos compete a todos los ciudadanos, instituciones educativas, empresas y organizaciones en general participar activamente en el apoyo de iniciativas tendientes a incrementar el número de donantes de sangre responsables, comprometidos con el autocuidado, el bien común y la construcción de una sociedad más equitativa, participativa y generosa que transforme la conducta y las creencias frente a la donación.

En el departamento del Huila la disponibilidad es de 9,7 unidades por 1.000 habitantes, por debajo del promedio nacional y lo recomendado por la OMS; se estima que la demanda para el Departamento es de 19.932 unidades anuales, de las cuales solo se obtienen en promedio 9.655.

Por lo anterior, el proyecto ha venido planteando una solución proactiva desde su implementación 2010, al trabajar con población universitaria, incentivando a los estudiantes a donar de manera responsable, cuidando su salud con estilos de vida saludables, a través de diferentes estrategias educativas y promocionales, dichos educandos serán los futuros profesionales y donantes habituales que contribuirán a satisfacer las necesidades de disponibilidad de sangre y hemocomponentes del banco de sangre y como profesionales se conviertan en promotores de la donación voluntaria de sangre.

## **Metodología**

El proyecto está dirigido a trabajar con comunidad universitaria, con el fin de generar la cultura de la donación y formar los donantes de sangre habituales a través de los valores de solidaridad, generosidad, altruismo, responsabilidad social y participación.

Se propone una metodología participativa en la cual el estudiante a través del dialogo de saberes, la educación sanitaria, la lúdica e integración identifique en que consiste la donación voluntaria de sangre, los beneficios que se derivan de ello, los requisitos para ser donante, y los estilos de vida saludables que le permiten continuar siendo donante voluntario habitual, así mismo que reflexione sobre la responsabilidad social que representa ser donante voluntario y la construcción de un imaginario acerca del impacto en las personas y las familias beneficiarias de esta terapia sanguínea, y la forma como la Universidad trabaja por las necesidades de la región.

## **Acciones de promoción de la donación de sangre y captación de donantes en la población universitaria.**

1. Capacitar a los estudiantes y docentes de enfermería que participan del proyecto para la promoción de la donación voluntaria y habitual de sangre-medicina transfusional.
2. Celebrar reuniones con directivos de las instituciones universitarias para establecer agendas jornadas de la promoción de donación voluntaria.
3. Realizar las sesiones educativas para la captación de sangre y de promoción de la donación voluntaria y altruista.
4. Concertar fechas para la realización de jornadas de captación de sangre en las Universidades durante el año lectivo (en cada semestre).
5. Ejecutar las jornadas de donación voluntaria y habitual de sangre de acuerdo con la programación.

6. Brindar cuidado directo, antes, durante y después de la donación de sangre a los voluntarios, además de realizar encuesta de tamizaje selectivo.

7. Actualizar al personal en formación de salud, estudiantes, docentes y funcionarios de Banco de Sangre sobre promoción de la donación de sangre medicina transfusional y el manejo de las reacciones adversas post transfusional con el fin de disminuirlas y lograr la habitualidad en las donaciones.

8. Organizar, planear y ejecutar encuentro de donadores voluntarios de sangre de las universidades de la ciudad.

9. Visualizar el día mundial del Donante de Sangre a través de actividades lúdico académicas en coordinación con las otras entidades que hacen parte del proyecto.

10. Fomentar la investigación relacionada con la donación voluntaria y habitual de sangre.

11. Asistir a eventos de actualización por parte de los docentes en promoción de la donación voluntaria de sangre y medicina transfusional, con el fin de mejorar estrategias para incrementar los donantes voluntarios habituales.

## Resultados

Según el informe Red Nacional de sangre del Instituto Nacional de Salud (2017), “de los 81 bancos de sangre del país, 33 (40,7%) captaron menos de 5.000 unidades de sangre total por año; 33 (40,7%) captaron entre 5.001 y 12.000 y 15 (18,5%) captaron más de 12.000, lo que indica que este último grupo representa 59% del total de sangre captada a nivel nacional. En comparación con 2016, se encontró una reducción del 15,4% en el número de bancos que captaron menos de 5.000 unidades, un incremento del 26,9% en la cantidad de bancos que recogieron entre 5.001 y 12.000 unidades y una caída del 6,3% en los bancos con colectas superiores a 12.000 unidades. Por consiguiente, estos datos sugieren que en solo 1 año hubo una recomposición importante del mercado de bancos de sangre, con tendencia a tener menos

bancos que, a su vez, captan más sangre”.

Según el informe anterior, el Huila captó 12.820 unidades de sangre, de las cuales 92,5% fueron aceptadas; estando por debajo del promedio nacional (25,5%) con un 15,3% de donantes por 1000 habitantes. Al hacer el análisis se observa además que la población que más continúa donando es la que se encuentra entre las edades de 18-

30 años de edad con 5.893 donantes, de los cuales con el proyecto en mención aportamos para el año que nos ocupa 1.451 donantes universitarios, con un 43,69% de habitualidad, demostrando de esta manera que se ha logrado aportar al banco de sangre del HUHMP significativamente y por ende a la necesidad de la región.

En el 2018 la USCO considero importante incluir el proyecto como institucional por el impacto que ha tenido en la región, aportándole recursos económicos como incentivos para continuar con el trabajo que se ha propuesto el proyecto.

Se logró resaltar el rol del profesional de enfermería en la promoción de las prácticas de cuidado, extendiendo hacia la comunidad el sentido de responsabilidad social necesario para llevar a cabo estilos de vida saludables compatibles con la actividad de donación habitual de sangre.

Se brindaron 491 educaciones sanitarias a jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva relacionadas con la promoción de la donación voluntaria de sangre y el mejoramiento de los estilos de vida en los jóvenes por cuanto se trabajaron temáticas como la prevención de enfermedades de transmisión sexual y prevención de consumo de sustancias psicoactivas, fundamentales para mejorar el autocuidado en los estudiantes universitarios, potenciales donantes voluntarios y donantes voluntarios de sangre.

Se elaboró material educativo en plegables informativos para la promoción de la donación de sangre y hábitos de vida saludable.

Se cumplieron 35 de las 38 jornadas programadas. Las canceladas obedecieron a dificultades de la institución educativa superior para la realización.

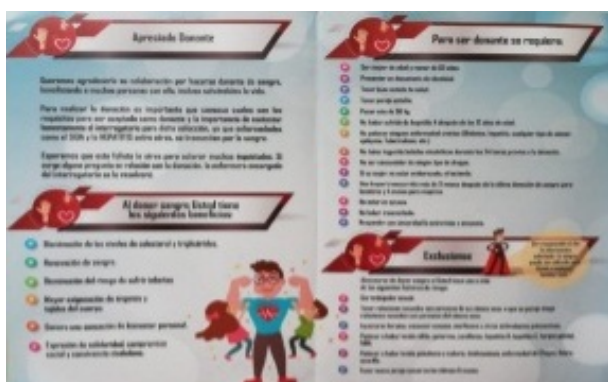
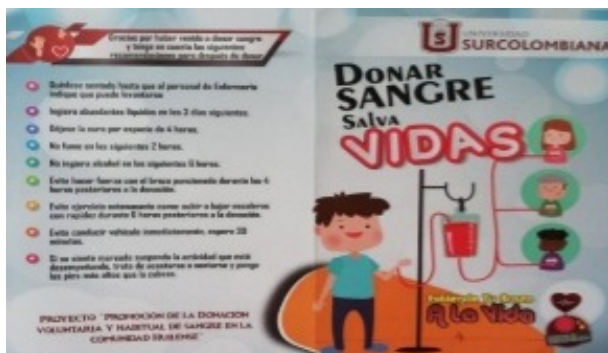


Tabla 1: Jornadas realizadas en el 2018 – 1

Institución	Unidades recolectadas	Donantes reactivos
<b>PERIODO 2018-1</b>		
USCO central	103	1
USCO central	37	1
USCO Salud	35	1
UNI Navarra	90	1
Universidad Antonio Nariño	23	0
Fundación Universitaria María Cano - FUMC	21	0
Uniminuto CASD	17	1
Universidad Cooperativa de Colombia-UCC	37	1
CORHUILA-Quirinal	40	0
Corhuila-Prado Alto	25	0
USCO Central	83	1
USCO Central noche	48	0
USCO Salud	36	0
<b>TOTAL</b>	<b>595</b>	<b>7</b>

**Tabla 2:** Jornadas realizadas en el 2018 – 2

Institución	Unidades recolectadas	Donantes reactivos
<b>PERIODO 2018-2</b>		
USCO central	40	0
USCO central - noche	95	0
UAN	27	0
UAN	15	2
UNIVARRA	80	1
UNINAVARRA Altico	14	0
FUMC	21	0
Corhuila - Prado Alto	22	0
CORHUILA Quirinal	28	1
Corhuila - Prado Alto	34	0
UNIMINUTO sede CASD	24	1
USCO salud	33	0
UNIMINUTO Salesiano	38	1
UCC	19	0
UNIMINUTO GIMNASIO MODERNO	17	0
FET	29	1
<b>TOTAL</b>	<b>536</b>	<b>7</b>

Se realizaron 10 jornadas de capacitación a los estudiantes participantes del proyecto.



Se organizó la celebración del día del donante el 7 de JUNIO 2018, con el banco de sangre del HUHMP en la que se hizo visible el proyecto a través de rajaleñas, disfraces, danzas y reconocimientos a los donantes universitarios.







Se generó impacto en las comunidades universitarias al incentivar hábitos de vida saludable entre los potenciales donantes con el objetivo de convertirlos en donantes habituales.

La calidez y la calidad en la atención brindada antes, durante y después de la donación de sangre, al igual que la continuidad han incrementado de manera significativa el número de donantes habituales durante las jornadas de captación.



El proyecto permitió la continuidad y sostenibilidad del banco de sangre del Hospital Universitario de Neiva “Hernando Moncaleano Perdomo” así como el crecimiento progresivo de la captación de unidades de sangre y donadores habituales en el departamento.

### Bibliografía

Beltrán, M., García, M., & Rodríguez, G. C. (2009). La promoción de la donación voluntaria de sangre como agente de cohesión social. Bogotá, Colombia: Instituto Nacional de Salud.

Decreto 1571. Diario Oficial No. 40.989, del 12 de agosto de 1993. Recuperado de:

[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/DECRETO%20%201571%20DE%201993.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/DECRETO%20%201571%20DE%201993.pdf)

Instituto Nacional de salud. (2013). Guía para la selección y atención de donantes de sangre y hemocomponentes en Colombia. Recuperado de:

[https://www.academia.edu/6172362/Guia\\_para\\_Seleccion\\_de\\_Donantes\\_de\\_Sangre\\_en\\_Colombia\\_2013](https://www.academia.edu/6172362/Guia_para_Seleccion_de_Donantes_de_Sangre_en_Colombia_2013)

Instituto Nacional de salud. (2017). Informe anual Red Nacional de Bancos de Sangre y servicios de transfusión, Colombia 2017. Recuperado de:

<https://www.ins.gov.co/Direcciones/RedesSaludPublica/DonacionSangre>



### Conclusiones

A través de este proyecto se logró incentivar la donación voluntaria de sangre en la población universitaria Huilense, actuando con liderazgo, responsabilidad social, en armonía con la política de salud pública.

Instituto Nacional de Salud. (2018). Lineamiento técnico para la selección de donantes de sangre en Colombia-2018. Recuperado de:  
<https://www.ins.gov.co/Direcciones/RedesSaludPublica/DonacionSangre/Publicaciones/Lineamiento%20tecnico%20Selecci%C3%B3n%20de%20donantes%202018.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2014). 53.o consejo directivo, 66.a sesión del comité regional de la OMS para las américas.

Organización Panamericana de la Salud. (2005). Guía metodológica para la investigación de aspectos socio-culturales relacionados con donación voluntaria de sangre. Recuperado de:  
<http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/F4941GuiaMetoTEXT.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (2017). Suministro de sangre para transfusiones en los países de Latinoamérica y del Caribe,

2014 y 2015. Recuperado de:  
<http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/34082>

Organización Panamericana de la Salud. (2009). Elegibilidad para la Donación de Sangre: Recomendaciones para la Educación y la Selección de Donantes Potenciales de Sangre. Recuperado de:  
<http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/EligiBlood09ESP.pdf>

Di Pascuale, S., Galíndez, M., Guevara, H., & Hernández, M. (2008). Disposición a la donación voluntaria de sangre en estudiantes de Ciencias de la Salud. *Salus*, 12(3).

Vásquez, M., Ibarra, P., & Maldonado, M. (2007). Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en una población universitaria de Chile. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 22, 323-328.

# ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO ORGANIZATIVO DE DEFENSA DE LA CUENCA DEL RÍO MAGDALENA PARA LA GARANTÍA Y RESTABLECIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES, CULTURALES Y AMBIENTALES - DESCA - DE LOS AFECTADOS POR LA POLÍTICA MINERA ENERGÉTICA EN EL DEPARTAMENTO DE HUILA

*Miller Dussan Calderón<sup>1</sup>*

## Resumen

La política minero energética que se implementa en el departamento del Huila ha dejado en evidencia múltiples conflictos sociales, culturales, ambientales y económicos que emergen con la imposición de proyectos de generación de energía, explotación de hidrocarburos y minería que desconocen el derecho fundamental de la participación de las comunidades y la autonomía territorial. El objetivo del presente macroproyecto de la Universidad Surcolombiana -USCO-, fue acompañar el proceso organizativo de defensa de la cuenca del río Magdalena en el departamento del Huila, para la garantía y restablecimiento de los derechos humanos y los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales -DESCA- de los afectados por los conflictos generados por la política minero energética. El macroproyecto se desarrolló orientado por la investigación acción participativa -IAP-, el dialogo de saberes y el empoderamiento social, teniendo en cuenta actores vinculados a los procesos de resistencia y movilización social, pertenecientes a la Asociación de Afectados por el Proyecto Hidroeléctrico el Quimbo -ASOQUIMBO-, así como docentes, estudiantes y egresados. Dentro de los principales resultados en su vigencia 2018, está la realización de ocho (8) encuentros del “Plan de trabajo y propuestas alternativas” con las comunidades, donde se logró afianzar la promoción de la organización social, el liderazgo y la movilización pacífica a través de espacios de formación para los comités de ASOQUIMBO y de los comités locales por la defensa del territorio, el agua y la vida del departamento del Huila. A modo de conclusión el proyecto logró identificar iniciativas en el marco de la política minero energética para el departamento del Huila; las amenazas desde el componente social, la organización de las comunidades y referentes de participación ciudadana para la decisión autónoma y territorial, especialmente la presentación de iniciativas alternativas por parte de las comunidades.

**Palabras clave:** Participación ciudadana, derechos humanos, resistencia, política minero energética.

## Abstract

The energy mining policy that is implemented in the department of Huila has revealed multiple social, cultural, environmental and economic conflicts that emerge with the imposition of energy generation, hydrocarbon and mining projects that ignore the fundamental right of participation of communities and territorial autonomy. The objective of this macro project of the Universidad Surcolombiana -USCO-, was to accompany the organizational process of defense of the Magdalena river basin in the department of Huila, for the guarantee and restoration of human rights and economic, social,

---

<sup>1</sup>hpD en Ciencias de la Educación, docente de planta Universidad Surcolombiana Facultad de Educación, Programa de Psicopedagogía, Universidad Surcolombiana.

cultural and -DESCA- of those affected by the conflicts generated by the energy mining policy. The macroproject was developed oriented by participatory action research -IAP-, the dialogue of knowledge and social empowerment, taking into account actors linked to the processes of resistance and social mobilization, belonging to the Association of People Affected by the Hydroelectric Project El Quimbo - ASOQUIMBO-, as well as teachers, students and graduates. Among the main results in its validity 2018, there are eight (8) meetings of the “Work plan and alternative proposals” with the communities, where it was possible to strengthen the promotion of social organization, leadership and peaceful mobilization to through training spaces for ASOQUIMBO committees and local committees for the defense of the territory, water and life of the department of Huila. In conclusion, the project managed to identify initiatives in the framework of the mining energy policy for the department of Huila; threats from the social component, the organization of the communities and referents of citizen participation for autonomous and territorial decision, especially the presentation of alternative initiatives by the communities.

**Keywords:** Community Participation, Human Rights, Resistance, Energy mining policy

**Recibido:** 15/11/2018      **Aceptado:** 15/12/2018

## Introducción

En el marco de la política minero energética en el Huila, existen en minería “228 títulos mineros. Del total de estos títulos, el 92,98 % están en etapa de explotación. Además de 81 autorizaciones temporales para extraer materiales de construcción. Así mismo, la Agencia Nacional de Minería -ANM- ha recibido 356 solicitudes la mayoría para pequeña y mediana minería” (ANM, 2018).

Por su parte la Agencia Nacional de Hidrocarburos -ANH-, en el marco de las “Rondas Colombia 2012 y 2014” asignó 12 áreas para la exploración petrolera concesionada a nueve compañías transnacionales (Dussan Calderón, 2017).

En materia de energía el Gobierno Nacional contempla la construcción de 17 represas sobre la cuenca del río Magdalena con el Plan Maestro de Aprovechamiento del Río Magdalena, siendo para el Huila 9 de ellas (Cormagdalena, 2013) y 49 proyectos de pequeñas centrales hidroeléctricas -PCH- (CAM, 2016).

La política minero energética se instala en todo el territorio del departamento a través de proyectos y planes, entre los más significativos se pueden enumerar: proyecto hidroeléctrico el Quimbo, ubicado en la zona centro del Huila. Plan maestro en la zona sur con los proyectos hidroeléctricos Isnos, Guarapas, Chillurco, Oporapa, Pericongo, Páez, Aranzazu, la Plata y Paicol. Bloque Matambo de explotación y exploración de petróleo en la zona centro entre los municipios de Garzón y Gigante desde 1994 y desde 2011 con la licencia ambiental 1609 que permite instalar plataformas para pozos en zona de amortiguamiento del Páramo de Miraflores. En la zona norte con el bloque de explotación y exploración de petróleo denominado VSM13 que involucra la cuenca alta del río las Ceibas y 7 bloques hidrocarbúferos de exploración y explotación que se cruzan con

áreas estratégicas de protección ambiental en el departamento del Huila. En cuanto a la minería ilegal ésta afecta principalmente a Campoalegre, Aipe, Yaguará y Palermo.



Estos proyectos y planes de la política han desencadenado impactos económicos, sociales, culturales y ambientales; que incluyen: derrumbes, hundimiento de terrenos, casas y cultivos; contaminación de afluentes hídricos y pérdida de aguas subterráneas causadas por las exploraciones sísmicas con explosiones subterráneas, cambio en los ingresos y egresos de los municipios por exenciones tributarias, e impuestos prediales; disminución del 70 % en la actividad pesquera; incremento de enfermedades de salud mental y pérdida de proyectos de vida familiar, ruptura del tejido social; vulneración al derecho a la comunicación e Información; falta de estudios alternativos de vulnerabilidad; incumplimiento a licencias y estudios de impacto ambiental; ruptura de cadenas productivas, concentración de la propiedad, falta de seguimiento e intervención permanente de los entes de control (Dussan Calderón, 2017).

En este sentido, este proyecto tuvo como objetivo acompañar el proceso organizativo de defensa de la cuenca del río Magdalena en el departamento del Huila, para la garantía y restablecimiento de los derechos humanos y los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales -DESCA- de los afectados por los



conflictos generados por la política minero energética.

### Problema intervenido

La política minero energética que se implementa en el departamento del Huila ha dejado en evidencia múltiples conflictos sociales, culturales, ambientales y económicos que emergen con la imposición de proyectos de generación de energía, explotación de hidrocarburos y minería que desconocen el derecho fundamental de la participación de las comunidades y la autonomía territorial.



El emblemático caso del proyecto hidroeléctrico “El Quimbo”, concesionado a ENDESA - EMGESA – ENEL, se enmarca en el desarrollo de la política de privatizaciones definida desde 1995 y es el primer proyecto realizado con totalidad de capital extranjero. Este caso, permitió documentar los irreversibles daños que ocasionan las represas en el Huila, develar políticas nacionales que favorecen los intereses extranjeros en detrimento de los intereses nacionales y alertar sobre las pretensiones del Gobierno Nacional de profundizar en proyectos de política energética en la región.

La apuesta del Gobierno Nacional a 2018 es aumentar la capacidad instalada de energía hidráulica en más de 32%, por tal razón en la Unidad de Planeación Minero Energética

(UPME) se encuentran registrados 70 proyectos de generación eléctrica, de los cuales 38 son hidroeléctricos, 10 proyectos térmicos a gas, 16 proyectos térmicos a carbón, 4 proyectos térmicos a base de combustibles líquidos y dos proyectos térmicos que tienen como fuente el bagazo (UPME, 2010).

Aunque otros proyectos menores como las pequeñas centrales hidroeléctricas no se registran ante organismos del orden nacional.

En el Huila se radicaron 17 solicitudes ante la Corporación Autónoma del Alto Magdalena -CAM- para licenciamiento ambiental que afectan las cuencas de los ríos: Bache (3 PCH), Las Ceibas, Cabrera, Venado, Narváez, Bedón, La Plata, Páez, Suaza, Guarapas, Naranjos, Aipe, Granates, Magdalena. La CAM informó que 12 fueron declaradas inviables. En el marco de las “Rondas Colombia 2012 y 2014”, según la Agencia Nacional de Hidrocarburos se han asignado 12 áreas de exploración petrolera concesionada a 9 transnacionales.

A lo anterior, se suma el plan maestro de aprovechamiento del río Magdalena, publicado en agosto de 2014, formulado por la empresa Hydrochina, que prevé la construcción de 17 hidroeléctricas y la adecuación del río para convertirlo en una gigantesca hidrovía.

Este panorama que responde al modelo político y económico nacional, genera conflictos que son producto de la imposición de un modelo de desarrollo extractivista y de una política inconsculta. Se trata del control corporativo de nuestros territorios, especialmente de nuestros bienes naturales comunes, amenazando ecosistemas estratégicos como Parque Nacional Purace, Nevado del Huila, Cordillera Picachos y Parque los Guacharos; entre otros que modifican las relaciones de poder y de regulación del Estado, donde los entes de control terminan subordinados o desconocidos por las empresas.

## Metodología

La metodología desarrollada se orientó por la Investigación Acción Participativa -IAP-, el dialogo de saberes y el empoderamiento social, dentro de esta metodología se tuvo en cuenta:

### Los actores:

Se clasifican en comunidades organizadas y equipos de trabajo académicos. Los primeros son actores vinculados a los procesos de resistencia y movilización social (jornaleros, pescadores, mineros artesanales, partijeros, mayordomos, propietarios, paleros, constructores, etc.) pertenecientes a la Asociación de Afectados por el Proyecto Hidroeléctrico el Quimbo -ASOQUIMBO- y los comités locales por la defensa del territorio, el agua y la vida del departamento del Huila. Los segundos son docentes, estudiantes y egresados vinculados a la academia.



### Los escenarios:

El acompañamiento al proceso organizativo de defensa de la cuenca del río Magdalena para la garantía y restablecimiento de los derechos humanos y los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales -DESCA- de los afectados por la política minero energética en el departamento del Huila, establece para el 2018 tres escenarios claves de intervención para la exigibilidad y garantía de los derechos de las víctimas de la política minero energética: (1)

Organizativo, (2) Jurídico y (3) Comunicativo.

### *Escenario organizativo:*

El afianzamiento de la promoción de la organización social, el liderazgo y la movilización se proyecta, a través de encuentros de coordinación, asambleas, reuniones grupales en donde se construyen agendas y planes de acción, la realización de foros municipales, encuentros nacionales e internacionales, el desarrollo de espacios de formación y el acompañamiento a las diferentes movilizaciones regionales o locales que se realicen.

En este sentido se planteó realizar ocho (8) encuentros para construir el plan de trabajo y propuestas alternativas, una (1) participación en el Encuentro Internacional de Afectados contra Represas, seis (6) reuniones de interlocución y dos (2) talleres de formación sobre propuestas productivas.

### *Escenario jurídico:*

El escenario jurídico se coordinó con acciones de exigibilidad local y estrategias jurídicas de orden nacional abordando los problemas jurídicos centrales que generan los conflictos. Este trabajo fue construido de la mano de los directamente afectados.

Para este año se planteó proyectar seis (6) acciones públicas constitucionales, judiciales o mecanismos de participación en la defensa y/o restablecimiento de los derechos a los afectados por la política minero energética y el seguimiento a dos (2) procesos de acuerdos municipales y/o consultas populares en el departamento del Huila.

### *Escenario comunicativo*

Acompañamiento en el fortalecimiento de las estrategias de comunicación interna implementadas por las comunidades organizadas



y externas para la divulgación de problemáticas e iniciativas.

Se proyectó la producción de seis (6) contenidos comunicativos y actualizaciones en redes sociales que dieran cuenta de las acciones que adelantan las comunidades afectadas por política minero -energética.

## Resultados

**Tabla 1. Caracterización de población atendida**

	n= 512	Proporción
<b>Ciclo Vital</b>		
Jóvenes (12 - 26 años)	113	22,07%
Adultos (26 - 60 años)	252	49,22%
Adulto mayor (>60 años)	147	28,71%
<b>Condición</b>		
VULNERABILIDAD ECONÓMICA - Desempleo	512	100,00%
<b>Población por grupos</b>		
Campesinos	512	100,00%

Mediante este macroproyecto de proyección social para su vigencia 2018, se realizaron en el escenario organizativo: ocho (8) encuentros del plan de trabajo y propuestas alternativas con las comunidades, donde se logró afianzar la promoción de la organización social, el liderazgo y la movilización pacífica a través de espacios de formación para los comités de ASOQUIMBO y de los comités locales por la defensa del Territorio, el Agua y la Vida del departamento del Huila; una (1) ponencia de participación en

el encuentro internacional de afectados contra represas; seis (6) reuniones de interlocución y dos (2) talleres de formación en propuestas productivas



Para el escenario jurídico se llevaron a cabo veintiséis (26) acciones públicas constitucionales y seguimiento a cuatro (4) procesos de acuerdos municipales, con el fin de defender los derechos integrales de las comunidades amenazadas y afectadas por la política energética en el departamento del Huila; posicionando e integrando una perspectiva del derecho de la justicia socio-ambiental.



Finalmente en el escenario comunicativo la ejecución del proyecto logró el diseño y ejecución de seis (6) estrategias comunicativas: dos (2) posters de reseña de afectados por represas de Colombia; una (1) entrevista a Margarita

Murillo afectada por represas; dos (2) entrevistas de acuerdos municipales y un (1) poema paz y justicia socio-ambiental. Lo anterior, permitió posicionar las voces de las comunidades que se organizan para la defensa de sus territorios frente a amenazas de los proyectos extractivistas y socializar los mecanismos, estrategias y alternativas implementadas por las mismas.

### **Conclusiones**

Mediante este proyecto de proyección social se logró la identificación de iniciativas en el marco de la política minero energética para el departamento del Huila con respecto a las amenazas desde el componente social (afectaciones para las comunidades que habitan los territorios), la organización de las comunidades y referentes de participación ciudadana para la decisión autónoma y territorial, especialmente la presentación de iniciativas alternativas por parte de las comunidades.

### **Bibliografía**

ANM. (6 de Octubre de 2018). *Más de 930 millones de pesos generan regalías por minería en el Huila*. Recuperado el 8 de Julio de 2019, de Agencia Nacional de Minería: <https://www.anm.gov.co/?q=mas-de-millonnes-de-pesos-generan-regalias-por-mineria-en-el-huila>

CAM. (13 de Mayo de 2016). Respuesta Derecho de Petición de información ambiental, radicado CAM 8249. Neiva, Huila, Colombia.

Cormagdalena. (2013). *Master Plan. The Republic of Colombia. The Magdalena River*.

Dussan Calderón, M. A. (2017). *El Quimbo: Extractivismo, despojo, ecocidio y resistencia*. Bogotá: Planeta Paz.

UPME. (2010). *Plan de expansión de referencia Generación - Transmisión 2010-2024*. Bogotá: UPME.

## 5, 4, 3, 2,1... POMPAS DE JABÓN

Óscar Iván Forero Mosquera<sup>1</sup>

### Resumen

La política nacional de educación tiene como objetivo la formación en edades infantiles y juveniles (0 - 6 años; 6 - 13 años). Radio Universidad Surcolombiana 89.7 F.M. constituida como una emisora de interés público con responsabilidades educativas, creó el espacio infantil Pompas de Jabón como un escenario en donde el juego, las manualidades, los cuentos y las sonrisas permiten que los niños y niñas de las Instituciones educativas del Huila vean en la radio una propuesta formativa a partir de la diversión en el aula. Pompas de Jabón se ocupa de acompañar el proceso de formación en el aula, a partir de realizar talleres con niños y jóvenes del Departamento, en donde a partir de socializar los conocimientos, vivencias y producciones escritas y orales se busca fortalecer las relaciones de niños y niñas con las personas que conforman su núcleo familiar y explorar los elementos culturales de su entorno. Situación que propicia la participación de la primera y segunda infancia. Pompas de Jabón, es acompañado en su producción por estudiantes, graduados y docentes de dos pregrados de la Universidad Surcolombiana (Comunicación Social y Periodismo – Educación Infantil). Esta alianza ha permitido articular conocimientos de las dos apuestas académicas, con una única finalidad, apoyar el proceso de formación de niñas y niños del Departamento. La metodología de trabajo se desarrolló a partir de encuentros presenciales con los infantes donde se definían las temáticas trabajadas, se estructuraba el guion y se hacían los diferentes ensayos antes de la grabación. La última etapa en el proceso de realización radiofónica fue la de emisión, a través de la frecuencia 89.7 F.M. y [www.radiousco.edu.co](http://www.radiousco.edu.co). Pompas de Jabón se emite los domingos en el horario comprendido entre las 10:00 y las 11:00 de la mañana.

**Palabras clave:** Radio educativa, Prácticas pedagógicas, comunicación al aula.

### Abstract

The national education policy aims at training in children and youth ages (0 - 6 years; 6 - 13 years). Radio Universidad Surcolombiana 89.7 F.M. constituted as a public interest broadcaster with educational responsibilities, it created the Pompas de Jabón children's space as a scenario where the game, crafts, stories and smiles allow the children of the Educational Institutions of Huila to watch on the radio a training proposal based on fun in the classroom. Pompas de Soap is responsible for accompanying the training process in the classroom, starting with workshops with children and young people of the Department, where from socializing knowledge, experiences and written and oral productions seeks to strengthen children's relationships and Girls with people who make up their family nucleus and explore the cultural elements of their surroundings. Situation that encourages the participation of early and second childhood. Pompas de Soap, is accompanied in its production by students, graduates and teachers of two undergraduates of the Universidad Surcolombiana (Social Communication and Journalism - Infant Education). This alliance has allowed to articulate knowledge of the two academic bets, with a single purpose, to support the process of formation of girls and boys of the Department. The work methodology was developed from face-to-face meetings with the infants where the themes worked were defined, the script was structured and the different rehearsals were

---

<sup>1</sup>Profesor Comunicación Social y Periodismo, Director Radio Universidad Surcolombiana 89.7 F.M., Coordinador Pompas de Jabón, semillero Entornos, Radio y Comunicación, Grupo de Investigación Comunicación Memoria y Región, Universidad Surcolombiana

made before the recording. The last stage in the radio realization process was the broadcast, through the frequency 89.7 F.M. and [www.radiusco.edu.co](http://www.radiusco.edu.co). Pompas de Soap is broadcast on Sundays at the time between 10:00 and 11:00 in the morning.

**Keywords:** Educational radio, Pedagogical practices, classroom communication

**Recibido:** 15/11/2018      **Aceptado:** 15/12/2018

## Introducción

La política nacional de educación promueve entre varios aspectos, la formación en edades infantiles y juveniles (0 - 6 años y 6 – 13 años). Radio Universidad Surcolombiana 89.7 F.M. constituida como Emisora Institucional de la Universidad Surcolombiana, mediante Acuerdo del Consejo Superior Universitario N° 079 de 2010; es un medio de comunicación radiofónico de interés público con responsabilidades educativas, que creó en el año 2011 el espacio infantil Pompas de Jabón como un escenario en donde el juego, las manualidades, los cuentos y las sonrisas permiten que la radio educativa sea divertida y constructiva.

El manual de estilo de la Emisora de la Universidad Surcolombiana establece que los programas producidos deben contribuir a elevar el nivel educativo y cultural de los habitantes del territorio colombiano, y además, a difundir los valores cívicos de la comunidad.

El Programa de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad Surcolombiana ha acompañado el desarrollo desde los inicios del espacio radial, con profesores y estudiantes en su práctica profesional. La Licenciatura en Educación Infantil se articuló al proyecto desde el año 2015, con profesores y estudiantes, desde el desarrollo de sus prácticas pedagógicas y sociales.

## Problema intervenido

La educación en Colombia ha atravesado por diferentes momentos, de acuerdo a sus apuestas ha requerido de la implementación de diferentes estrategias con miras a su desarrollo y a fortalecer la formación de infantes y jóvenes.



Promoción de *Pompas de Jabón*, realizado por estudiantes del Colegio *Mi pequeño mundo*.

Desde finales del siglo XX y principios del XXI, ha ido creciendo la importancia de articular estrategias de comunicación mediática en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en el aula de niños y niñas de las instituciones educativas en el Huila.

A partir de las iniciativas de vincular la comunicación al aula, se generó la alianza comunicación-educación; espacio propicio que favorece la creación de escenarios de participación estudiantil y que dinamiza el entorno de aprendizaje de niños, niñas, jóvenes y docentes, vinculando la comunicación, a partir del dialogo, como derecho y los medios de comunicación, como escuela paralela, a sus prácticas pedagógicas, comunicativas y evaluativas.

En el mundo actual es importante resaltar que los medios de comunicación audiovisuales y su relación de convergencia con las nuevas tecnologías de la información en la sociedad actual y la que se prevé en el futuro más próximo, planteen el desafío educativo y comunicativo de ayudar a formar críticamente al profesorado, estudiantado y el consumidor de medios en general. Por lo tanto, desde el campo de la comunicación-educación, se requiere: acompañar a maestros y pedagógicos que permitan promover el diálogo entre docentes y estudiantes; articular los medios al aula y vida estudiantil como procesos pedagógicos y de

participación ciudadana.



*Jornada de grabación de Pompas de Jabón*

Con base en lo anterior, se puede establecer que desde la comunicación se puede intervenir diversos contextos sociales como la escuela, permitiendo promover espacios participativos y propositivos que ayuden en la construcción de conocimiento de manera colectiva facilitando el proceso educativo en las instituciones educativas; tal como lo esboza Duarte (2003), los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad, enriquecen y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia.

A partir del año 2011, con la entrada en funcionamiento de la Emisora Institucional de la Universidad Surcolombiana, se produce **Pompas de Jabón**, espacio radial que a partir del trabajo con comunidades de infantes de instituciones educativas del Huila, vincula la radio al aula promocionando el trabajo en equipo y en busca de aportar en la cualificación como personas y profesionales de los futuros adultos.

En tal sentido, la comunicación comunitaria y ciudadana es el conjunto de relaciones vivas

construida de manera directa o mediática y destaca su nuevo rol configurativo en la esfera pública (Alfaro, 1993)

Como una cuestión de sujetos en relación, que crea vínculos y compromisos más allá de las organizaciones representativas y de carácter territorial, con una larga experiencia de solidaridad aplicable también hoy a nuevos actores y comunidades flexibles. Comunicación que con su intención educativa apuesta a transformar sujetos a través de la participación.

### Metodología

Pompas de Jabón se desarrolla a partir de la definición de una temática a trabajar en cada producción radiofónica. Las edades de los infantes oscilan entre los 5 y los 12 años.

En un primer momento se desarrollan talleres de lectura y escritura en el aula, con niños y niñas de I.E. de Neiva; realizados por practicantes profesionales del pregrado en Educación Infantil; los talleres se convierten en el escenario en los cuales se exploran los imaginarios y particularidades culturales del grupo de escolares. El trabajo permite cumplir con la elaboración del libreto de grabación.

Como resultados de los talleres, en Pompas de Jabón hubo lugar a historias escritas que niños y niñas crearon; también existió espacio para dichos, refranes, trabalenguas, adivinanzas y saludos que los escolares enviaron a familiares.



*Practicantes de Licenciatura en Educación Infantil en grabación con niños y niñas de I.E. de Neiva*



En un segundo y tercer momento, los practicantes profesionales de Comunicación Social y Periodismo apoyan las etapas de producción (grabación) y postproducción (montaje). Por último el personal de la Emisora Institucional de la Universidad Surcolombiana, garantiza la emisión del Programa a través de la señal irradiada en 89.7 F.M. y en Internet en [www.radiousco.edu.co](http://www.radiousco.edu.co)

## Resultados

**Tabla 1:** Caracterización de la población beneficiada en 2018-2

<b>Tabla 1. Caracterización de población beneficiada en 2018-2</b>		
	<b>n: 92</b>	<b>Proporción</b>
<b>Ciclo Vital</b>		
Primera infancia (0 - 5 años)	29	31,52 %
Niñez (6 - 11 años)	57	61,96 %
Adultos (26 - 60 años)	6	6,52 %
<b>Población por grupos</b>		
Profesionales	4	4,35 %
Otros: estudiantes	88	95,65 %

Uno de los objetivos específicos del presente proyecto fue aportar en la mejora de la lectura y escritura de niños y niñas, aspecto que en 2018-2 se logró mediante los textos escritos para el libreto y las grabaciones radiales.

## Conclusiones

Pompas de jabón es un proyecto que permitió la articulación de tres actores de la Universidad Surcolombiana; dos pregrados (Comunicación Social y Periodismo y

Licenciatura en Educación Infantil) y Radio Universidad Surcolombiana 89.7 F.M. situación que dejó entrever un proceso de colaboración académico en beneficio de niños y niñas de instituciones educativas de Neiva.

Los niños y niñas participantes de los talleres y posterior ejercicio de grabación, mejoraron sus capacidades de lectoescritura, así como la habilidad para hablar en público. Situación que permitió comprobar que el conjunto de herramientas de tecnología de la información y la comunicación, ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de profesores y estudiantes en I.E. de Neiva.

La Universidad Surcolombiana continúa con la alianza estratégica con diferentes instituciones educativas de la ciudad, encaminada a ayudar en la cualificación de niños y niñas; quienes al encontrarse con metodologías de estudio diferentes a las tradicionales, se motivaron, despertaron su creatividad y curiosidad por descubrir nuevos conocimientos.

Se logró fortalecer las relaciones comunicativas entre estudiantes de I.E. de Neiva y la Universidad Surcolombiana a través de los talleres en el aula.

## Bibliografía

Acuerdo Consejo Superior Universitario N° 079 de 2010 (30 de noviembre)

ALFARO, Rosa María. “La comunicación como relación para el desarrollo”. En “Una comunicación para otro desarrollo”. Ed. Calandria. Lima. 1993

Duarte D., Jakeline Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, núm. 29, 2003, pp. 97-113. Universidad Austral de Chile.

Manual de Estilo, Radio Universidad Surcolombiana 89.7 F.M.



## MUSEO GEOLOGICO Y DEL PETROLEO 28 AÑOS GENERANDO INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO

*Roberto Vargas Cuervo*<sup>1</sup>

### Resumen

El Museo Geológico y del Petróleo cumple 28 años en el presente año de generar la proyección social de la facultad de Ingeniería y la USCO en general y es reconocido a nivel nacional como un centro de investigación y promotor del conocimiento y transmisión de la temática de las ciencias de la tierra. El presente artículo contiene los resultados de un proyecto de investigación que tuvo como objetivo continuar con la reestructuración de los componentes del MUSEO GEOLÓGICO Y DEL PETRÓLEO de la Universidad Surcolombiana, con el mantenimiento y reorganización del Stand de mineralogía y petrografía. La metodología utilizada estuvo conformada por cuatro fases (Encuentros dentro del grupo de la Red Nacional de Museos, Organización y clasificación de la información, Actualización de la página web y Actualización de plegables, difusión y publicidad). De los resultados del proyecto cabe resaltar la adquisición de una nueva sede, difusión del conocimiento del Museo Geológico a 800 personas, organización de la información del Museo en una base de datos más sencilla y el diagnóstico del estado organizativo y de proyección del museo. Es evidente el impacto social de las actividades del Museo Geológico y del Petróleo desde su programa de protección social para visibilizar la importancia de su institucionalidad dentro de la Universidad Surcolombiana, como medio que busca trascender al plano social, contribuir en la investigación, la educación y la convivencia.

**Palabras clave:** Museo geológico, mineralogía, petrografía, geología.

### Abstract

The Geological and Petroleum Museum celebrates 28 years in the current year of generating the social projection of the faculty of Engineering and the USCO in general, and is recognized nationally as a research center and promoter of knowledge and transmission of the theme of earth sciences. This article contains the results of a research project that aimed to continue with the restructuratuon of the components that are part of the GEOLOGICAL AND PETROLEUM MUSEUM of the Universidad Surcolombiana, with the maintenance and reorganization of the Stand of mineralogy and petrography. The methodology used consisted of four phases (Meetings within the group of the National Museum Network, Organization and classification of information, Updating of the website and Updating of folds, dissemination and advertising). The results of the project include the acquisition of a new headquarters, dissemination of knowledge of the Geological Museum to 800 people, organization of the Museum's information in a simpler database and diagnosis of the museum's organizational and projection status. The social impact of the activities of the Geological and Petroleum Museum is evident from its social protection program in order to highlight the importance of its institutionality within the Universidad Surcolombiana as a means of transcending the social plane, contributing to research, education and coexistence.

**Keywords:** Geological museum, mineralogy, petrography, geology

**Recibido:** 15/11/2018      **Aceptado:** 15/12/2018

---

<sup>1</sup>Director Museo Geológico y del petróleo, Grupo de Investigación ECOSUR, Universidad Surcolombiana

## Introducción



El Museo Geológico y del Petróleo cumple 28 años generando la proyección social en la facultad de Ingeniería y la USCO en general y es reconocido a nivel nacional como un centro de investigación y promotor del conocimiento y transmisión de la temática de las ciencias de la tierra.

El Museo hace parte de la Red Nacional de Museos dirigido por el Ministerio de Cultura desde el año 2001 y desde allí ha tenido contacto permanente con los museos del país, especialmente con los otros 22 museos que se encuentran en el departamento del Huila inscritos ante la red, así también ha participado en foros y eventos de capacitación museológica. Esto ha llevado a un mejoramiento en la prestación del servicio y la calidad del mismo.

Así mismo, el Museo Geológico y del Petróleo por intermedio de su director, el geólogo Roberto Vargas, fue nombrado como representante de los museos del Huila ante la Red Nacional de Museo desde el año 2013 y ha sido reelegido en el 2014, 2015, 2016, 2017 y ahora para el 2018, labor que amerita una gran responsabilidad y dedicación en pro del fortalecimiento de la actividad Museológica del Huila. Igualmente desde el año 2016 y hasta el año 2019, hace parte del Concejo Departamental de Cultura del departamento del Huila como representante de los Museos del Huila.

Desde su creación la entidad museológica a dirigido sus actividades principalmente hacia la comunidad estudiantil de la Universidad Surcolombiana, específicamente en la formación de ingenieros de petróleos, agrícolas, electrónicos y civiles así como tecnólogos en obras civiles y licenciados en ciencias naturales, ya que para ellos es de vital importancia conocer los conceptos básicos de geología, petrología y mineralogía, siendo que ello fundamenta el porqué de sus carreras y su importancia en las industrias que se desarrollan a partir de las ciencias de la tierra.

Dado que el Museo Geológico y del Petróleo, maneja dentro de sus conocimientos una amplia y excelente fundamentación sobre la geología para edificar sólidamente una buena ingeniería conceptual y de esta manera poder desarrollar mucho mejor todas las actividades que se desempeñan en esta industria, ve necesario facilitarle al estudiante todas las herramientas, mediante las cuales pueda complementar lo aprendido durante las clases.

Es innegable el gran potencial científico y social que posee el Museo en la comunidad, pero también es una realidad, que muchas personas desconocen sobre la existencia del mismo; es por esta razón que actualmente se trabaja de la mano con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social para lograr la visibilización. Es un trabajo continuo de fortalecimiento socio informativo, de proyección y publicidad cuyo resultado dará el paso al desarrollo de una buena imagen en su posicionamiento.

Para la formación del ingeniero de petróleos al igual que los ingenieros agrícolas, electrónicos, civiles, tecnólogos en obras civiles y licenciados en ciencias naturales, es indispensable conocer los conceptos básicos de geología, petrología y mineralogía, dado que en ello se fundamenta la razón de estas profesiones y su importancia en las industrias que se desarrollan a partir de las ciencias de la tierra.

Como es de conocimiento general, el petróleo naturalmente se encuentra en el subsuelo, en rocas porosas, y en algunos casos en superficie en forma de rezumaderos, por lo tanto, es de gran envergadura que el ingeniero de petróleos tenga entre sus saberes un sólido conocimiento sobre la geología y aspectos generales que abarca la industria petrolera.

Ante el contexto anterior dentro de sus objetivos para el programa de proyección social del mismo, se encuentra continuar con la reestructuración de los componentes del Museo Geológico y del Petróleo con el mantenimiento y reorganización constante de sus colecciones incluyendo las vitrinas de exhibición; (Stand de mineralogía y petrografía, sección del mundo del petróleo); para que no se limite a la idea general que proporciona ver el esquema de las herramientas, sino, que además se pueda visualizar en las maquetas las operaciones que se realizan en las mismas, reorganizar los estantes de lodos de perforación, completamiento de crudos, herramientas de producción y perforación con el fin de facilitar el entendimiento de los asistentes al museo y tener un acercamiento más real a la industria como tal.

Esta reestructuración periódica permite una adecuada sistematización de la información en una Página Web, contribuyendo a la base informática de la Red Nacional de Museos, realizando esto con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

El Museo Geológico tiene también dentro de su misión el acercamiento a la comunidad estudiantil de educación media en el Departamento; fundamentalmente para brindar orientación profesional a los estudiantes de centros educativos, sin embargo existen varios limitantes ya que por cuestiones de seguridad y movilidad muchas veces el ingreso a las

instalaciones de la Universidad Surcolombiana es restringido, lo que conlleva a que no se puedan aprovechar los espacios brindados por algunas dependencias, entre ellos el Museo Geológico y del Petróleo. Por ello se requiere, que el museo mejore y amplíe sus herramientas para poder contribuir efectivamente en la sociedad, generando cambios que influyan de manera positiva en el desarrollo de nuestro entorno.



Es pertinente resaltar algunos espacios en los cuales el Museo hace presencia en representación del mismo y de la Universidad Surcolombiana como centros de educación e investigación generadores de espacios de ciencia, cultura y proyección social, dentro de los cuales se tiene la participación en los eventos organizados por la Red Nacional de Museos, donde su director Roberto Vargas Cuervo asiste como representante de los Museos del Huila ante la misma.

Así mismo la participación en el Encuentro Departamental de Museos del Huila organizado de la mano con la secretaria de Cultura del Huila y con presencia de 22 Museos del Departamento y el Encuentro anual de la VIII Mesa Nacional de Museos con los delegados de los museos de todos los departamentos de Colombia en la ciudad de Villa de Leiva los días 29, 30 y 31 de octubre.



## Resultados

En el transcurso del año 2018 se logró cumplir con los objetivos claves para el buen funcionamiento del Museo Geológico y del Petróleo, entre ellos el hecho de iniciar los trámites necesarios para su traslado; en donde se buscaron conversaciones con la Alcaldía de la ciudad de Neiva, quienes se mostraron atentos a brindar apoyo a la solicitud de un espacio que visibilice el Museo Geológico en pro del servicio a la comunidad y la investigación.

Se beneficiaron 675 personas con los aportes y conocimientos que el Museo Geológico y del Petróleo le ofrece a la comunidad.

Se organizó la información del museo mediante una base de datos más sencilla y llamativa para clasificar y almacenar información de fácil comprensión para cualquier tipo de público. De igual forma mediante la página web del museo se logró la difusión y visibilización a la comunidad en general acerca del Museo Geológico y del petróleo.

La imagen del museo se fortaleció mediante el diseño e implementación del plan de comunicación que incluyó plataformas de internet, proyectando y posicionando a la institución dentro de la Universidad y el municipio de Neiva, además de incrementar la afluencia del público objetivo.

Se realizó el diagnóstico del estado comunicativo, operativo, organizativo y de proyección del museo, detectando problemas, necesidades y/o incidencias relacionadas con la comunicación.

Se actualizó el guion museológico incluyendo las nuevas estrategias de comunicación implementadas dentro de los procesos y actividades desarrolladas en el museo.

## Conclusiones

Es fundamental enfatizar en la importancia del apoyo administrativo y continuo en el Museo Geológico y del Petróleo con la finalidad de llevar a cabo funciones de guía educativa a través de sus diferentes secciones, el interés en el manejo de equipos audiovisuales por parte del personal que allí se desempeña, así como el cuidado y mantenimiento de las colecciones, la participación en salidas de campo para la recolección de muestras geológicas, la vinculación en el proceso de sistematización de células internas en el computador, la participación en la organización de exposiciones itinerantes del museo y la asesoría en actividades académicas en áreas de geología y paleontología con estudiantes de diferentes instituciones del departamento de Huila.

El Museo Geológico no se ha hecho solo es fundamental mencionar que el equipo de trabajo Director, Monitores, Auxiliares, profesionales internos y externos han sido parte fundamental para el engranaje de este arduo trabajo y por supuesto enfatizar en la importancia del apoyo administrativo y continuo en el Museo Geológico y del Petróleo con la finalidad de llevar a cabo los proyectos, procesos y funciones.

Todo esto ha permitido el mejoramiento del servicio prestado, la calidad del mismo y resalta positivamente la función del Museo Geológico y del Petróleo en la región.

**Bibliografía**

Vargas R., Calderón M., Plan de Acción del Museo Geológico y del Petróleo de la Universidad Surcolombiana, 2018.

Vargas R., Calderón M., Historia del Museo

Geológico y del Petróleo, 2017.

Vargas R., Programa de proyección social del museo geológico y del petróleo de la facultad de ingeniería para el 2018,2018.

## **SURCOPAZ: “UNIVERSIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ TERRITORIAL”: CONTRIBUCIONES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA PARA FAVORECER LA IMPLEMENTACIÓN DEL ACUERDO FARC-EP-GOBIERNO NACIONAL Y LA CONSTRUCCION DE PAZ ESTABLE Y DURADERA**

*Myriam Oviedo Córdoba*<sup>1</sup>  
*Manuel Steven Alvarado Castro*<sup>2</sup>

### **Resumen**

El presente documento recoge las acciones realizadas en el proyecto institucional de proyección social SURCOPAZ durante el año 2018. La creación del proyecto Institucional SURCOPAZ se fundamenta en el Proyecto Educativo universitario (PEU). Los objetivos del proyecto fueron: Contribuir a la promoción y construcción de cultura de paz en y desde la Universidad Surcolombiana; Promover la articulación de la universidad a los contextos territoriales para incidir en la construcción de paz estable y duradera y Promover espacios de formación, reflexión y sensibilización en contextos comunitarios y académicos. El proyecto fue propuesto desde un enfoque participativo el cual considera a los participantes actores sujetos de acción y desarrollo. Dentro de los principales resultados se encuentra la realización del evento “Encuentro de experiencias: Memoria y pedagogía de las emociones”, el desarrollo de los talleres y conversatorios “Sociedad, Territorio y conflictos”, “Feminismos desde el Sur”, “Poder Constituyente en la Universidad” y “Ciencia para la Paz”; el acompañamiento formativo al grupo de reincorporación del programa de piscicultura del SENA y a la Asociación Nuevo Paraíso de Algeciras lo cual permitió hacer procesos de reconstrucción de memoria del territorio del Paraíso, así mismo se construyó la propuesta de diplomado denominada “Liderazgos para construcción de paz territorial”. Una vez concluida la primera fase del proyecto se puede pensar que se avanzó hacia la construcción de paz en el territorio mediante actos simbólicos de reconciliación, procesos de reconocimiento y humanización de los excombatientes por parte de la población.

**Palabras clave:** Cultura de paz, Territorio, Posconflicto, Reconciliación

### **Abstract**

This document compiles the actions carried out in the institutional project of social projection SURCOPAZ during 2018. The creation of the Institutional project SURCOPAZ is based on the University Educational Project (PEU). The objectives of the project were: Contribute to promote and construction of the culture of peace in and from the Universidad Surcolombiana; Promote the articulation of the university with the territorial context to influence in the construction of an stable and long-lasting peace ; and Promote spaces for training, reflection and awareness-raising in community and academic contexts. The project was proposed from a participative approach which considers participants as subjects of action and development. Within the main results are the realization of the

<sup>1</sup>PhD. En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Coordinadora Maestría en Educación y Cultura de Paz, Semillero Compartir, Grupo de investigación CRECER, Facultad de Educación, Universidad Surcolombiana.

<sup>2</sup>Psicólogo, Integrante equipo de trabajo SURCOPAZ, Semillero Compartir, Grupo de investigación CRECER, Facultad de Educación, Universidad Surcolombiana.

event “Encuentro de experiencias: Memoria y pedagogía de las emociones”, the proceedings of the workshops and talks “Sociedad, territorio y conflicto”, “Feminismos desde el sur”, “Poder constituyente en la universidad” and “Ciencia para la paz”; the formative accompaniment to the group of reincorporation of the program of fish farming of the SENA and to the Association of Nuevo Paraiso from Algeciras which allowed to do processes of reconstruction of the memory of the territory of Paraiso. The proposal for a diploma course called ”Liderazgos” for the construction of territorial peace was also built. Once the first phase of the project has been completed, it is conceivable that progress has been made towards building peace in the territory through symbolic acts of reconciliation, processes of recognition and humanization of ex-combatants by the population.

**Keywords:** Culture of peace, post-conflict, reconciliation

**Recibido:** 15/11/2018      **Aceptado:** 15/12/2018



## **Introducción**

Universidad Surcolombiana en el encuentro de Universidades en el municipio de Girardot en el año 2016 convocado por la Universidad Nacional de Colombia, con el objetivo de generar una motivación para que las universidades públicas tuvieran un compromiso con la implementación de los acuerdos realizados en la Habana (Cuba), un compromiso con la construcción de paz y de agenda pública.

La creación del proyecto Institucional SURCOPAZ se fundamenta en el Proyecto Educativo universitario, (PEU) el cual establece en nuestra misión el compromiso prioritario con “la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz (...) orientado por la ética cívica, el diálogo multicultural, la preservación y defensa del medio ambiente”.

Dicho proyecto de proyección social se sustenta en los siguientes elementos conceptuales:

- Cultura de paz: Bajo la consideración de que la paz no es solo la ausencia de guerra, se deben estimular acciones cuyas actitudes y valores tiendan a la no violencia y la tramitación adecuada de conflicto.

- Pedagogía para la paz: Es necesario que las instituciones así como las Organizaciones de la Sociedad Civil, se vinculen al proceso de aprendizaje que conduzca a la generación e implementación de acciones en procura de la construcción de una paz imperfecta.

- Enfoque diferencial: En reconocimiento a que el conflicto armado ha afectado a comunidades más vulnerables, en formas diversas y en diferentes proporciones, y teniendo en cuenta la pluralidad de los

El proyecto SURCOPAZ se inicia a consolidar luego de la participación de la pueblos

en razón etaria, étnica, de género o condición física, entre otras, se hace evidente la necesidad de leer expresiones particulares, evitando prácticas de invisibilización y exclusión.

- Construcción participativa: la participación activa de los diferentes actores de la sociedad, posibilita evidenciar los problemas y oportunidades particulares de cada realidad.

- Diversidad territorial: El enfoque de derechos debe estar complementado con un enfoque territorial. Esto, en respuesta a que el conflicto armado ha afectado más a unos territorios que a otros; igualmente se deben articular los esfuerzos para movilizar a la población, en esos territorios, alrededor de la paz.

- Construcción de memoria: A partir de la ruptura de tejidos sociales, los pueblos debieron presenciar las fracturas y daños ocasionados sobre la dinámica y estructura de las comunidades. Reconstruir la historia del conflicto armado, contribuye al conocimiento de la verdad y, con esto, a garantizar la no repetición de hechos victimizantes y a iniciar procesos de reconciliación.

- Articulación sectorial: Es necesaria la existencia de relaciones intersectoriales que propendan por el establecimiento de canales o sinergias institucionales, y de las instituciones estatales con las no públicas, como ONG's, Agencias de Cooperación Internacional y OSC, entre otras; así mismo, se debe originar la articulación entre estas.

## **Objetivos**

Los objetivos que guían el desarrollo del proyecto son:

- Contribuir a la promoción y construcción de cultura de paz en y desde la Universidad Surcolombiana.

- Promover la articulación de la universidad

a los contextos territoriales para incidir en la construcción de paz estable y duradera

- Promover espacios de formación, reflexión y sensibilización en contextos comunitarios y académicos.

### **Problema intervenido**

Colombia en su transcurrir como nación ha vivido en la piel de sus habitantes diversos momentos de guerra y violencia intensa. La violencia presente en sus campos, trasladada a las ciudades forma parte de las representaciones sociales que tenemos como colombianos y el impacto que han tenido en el quiebre de los lazos sociales de las personas que habitan los diferentes territorios del país. Estos modos están presentes en nuestras maneras de vivir, relacionarnos y particularmente en la forma como resolvemos los conflictos que se presentan a diario.

Además de la violencia presente en la vida cotidiana, Colombia es un país de guerras centenarias las cuales se han vivido como efectos, sedimentaciones y reconstrucciones de los conflictos no resueltos derivados de la invasión española, las disputas por la configuración del estado iniciadas durante la conquista, prolongadas en la independencia, estimuladas por la imposición de reformas constitucionales elaboradas para el favorecimiento de una clase privilegiada, expresadas en enfrentamientos entre los partidos y entre los actores del mundo rural, prolongadas con la aparición de las organizaciones guerrilleras y posteriormente los narcotraficantes y paramilitares.

Paralelamente hemos vivido en medio de conversaciones, pactos, acciones orientadas a alcanzar la paz como son los procesos con el M19 y el EPL. La constitución de 1991, el ascenso de los movimientos cívicos e independientes, la

Reforma Municipal y la Nueva Constitución, que en las elecciones regionales de 1992 son ejemplos de estas iniciativas.

Recientemente, los acuerdos alcanzados con la Guerrilla de las FARC -EP ha creado en el país un nuevo escenario en el cual es imperativo modificar la manera como enfrentamos y asumimos los conflictos, en la cual se requiere promover la construcción de cultura de paz y modos pacifistas de resolver conflictos. Es necesario transformar los paradigmas que sostienen la violencia y la exclusión en sus distintas expresiones. La universidad no puede ignorar esta realidad. Siguiendo el principio de la UNESCO según el cual, si las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres que se deben construir los cimientos de la paz, es función fundamental del mundo académico formar no solo profesionales, sino ciudadanos imbuidos de una cultura de la paz, el respeto, la solidaridad y el cuidado.

### **Metodología**

El proyecto fue propuesto desde un enfoque participativo el cual considera a los participantes actores sujetos de acción y desarrollo. Para ello se utilizaron herramientas de la pedagogía y la educación para la paz propiciando las condiciones para el aprendizaje, reflexión y diálogo.

El proyecto se desarrolló en dos fases, una de sensibilización y divulgación y la otra de formación. En la primera se realizaron jornadas de sensibilización, reconocimiento y articulación con organizaciones sociales, comunidad académica generando apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social.

## Resultados

### Promoción de la construcción de cultura de Paz en la Universidad Surcolombiana

Dentro de los objetivos del proyecto está la promoción de la construcción de una cultura de paz en la Universidad Surcolombiana.

Para cumplir con el propósito en mención, se realizó el evento “Encuentro de experiencias: Memoria y pedagogía de las emociones”, el cual buscó generar espacios de sensibilización a la población universitaria. En dicho evento, se contó con la participación de las experiencias de Algeciras Huila, Medellín del Ariari Meta y los Montes de María; además, contó con la participación del colectivo REINICIAR del departamento del Huila, que realizó una muestra del trabajo realizado en la reconstrucción de la memoria de los desaparecidos de la UP.

Para fortalecer las acciones realizadas, se desarrollaron los talleres y conversatorios “Sociedad, Territorio y conflictos”, “Feminismos desde el Sur”, “Poder Constituyente en la Universidad” y “Ciencia para la Paz”, orientado por invitados e invitadas nacionales e internacionales, los cuales brindaron herramientas teóricas y metodológicas para trabajar desde la universidad la cultura de paz.



Evento académico: “Encuentro de experiencias: Memoria y pedagogía de las emociones”



Evento académico: “Encuentro de experiencias: Memoria y pedagogía de las emociones”

### Promoción de la articulación de la Universidad a los contextos territoriales

Con el objetivo de incidir en la construcción de paz estable y duradera, se realizó la actividad lúdico pedagógica FESTIPAZ en el marco de actividades de perdón y reconciliación entre comunidad en proceso de reincorporación y grupos de víctimas en el municipio de Iquira, facilitado por la Agencia de Reincorporación y Normalización (ARN) que tiene presencia en el territorio. También se desarrollaron sesiones de trabajo de FESTIPAZ en la comuna 9, la institución educativa Gabriel García Márquez del municipio de Neiva y la vereda El Paraíso del municipio de Algeciras.

También se realizó acompañamiento formativo al grupo de reincorporación del programa de piscicultura del SENA sede La Angostura en el municipio de Campoalegre Huila. Dicho grupo, decidió realizar un acto de reconciliación en el marco de la graduación como aporte a la construcción de paz.

Se realizó acompañamiento a la Asociación Nuevo Paraíso de Algeciras, con las que se construyó un documento de caracterización e historia de su organización, así como reuniones entre organizaciones para establecer vínculos de trabajo que se aporten entre sí. Dicho trabajo permitió hacer procesos de reconstrucción de

memoria del territorio del Paraíso, logrando resignificar el pasado atravesado por el conflicto y aportar al fortalecimiento de los lazos sociales en la comunidad.



*Actividad lúdico pedagógica FESTIPAZ en el municipio de Iqira*



*Actividad lúdico pedagógica FESTIPAZ en el municipio de Iqira*

Se construyó la propuesta de diplomado denominada “Liderazgos para construcción de paz territorial” con un grupo de excombatientes en proceso de reincorporación de la ARN, tomando como base sus necesidades de formación, sus conocimientos previos, sus temores y deseos de aportar a la construcción de paz del país, permitiendo a la Universidad responder a las necesidades de la región y el país en el postconflicto.

### **Conclusiones**

Una vez concluida la primera fase del proyecto se puede pensar que se avanzó hacia la construcción de paz en el territorio mediante actos simbólicos de reconciliación, procesos de reconocimiento y humanización de los excombatientes por parte de la población. Además, se generaron espacios de reflexión y sensibilización frente al papel de la memoria y la construcción colectiva, para hacer de la paz no un sueño, sino una realidad vivida por todos y todas donde podamos coexistir con justicia, respeto y equidad. También se reconoce la necesidad de formación académica, política y emocional que brinde un acompañamiento a los excombatientes en este nuevo proceso de retorno a la vida civil.

## 1ST INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON RESEARCH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.

*Diego Fernando Macías Villegas<sup>1</sup>*  
*María Fernanda Jaime<sup>2</sup>*

### Resumen

En un tiempo en el que las circunstancias sociales, políticas y culturales exigen un mayor entendimiento de la realidad, se hace necesario la generación de espacios que propicien la reflexión y el intercambio de ideas alrededor de diversas temáticas. Es así como los programas de Licenciatura en Inglés y de Maestría en Didáctica del Inglés de la Universidad Surcolombiana y de la Universidad del Tolima decidieron unirse para realizar el International Symposium on Research in Foreign Language Teaching (Simposio Internacional de Investigación en Enseñanza de Lenguas Extranjeras) como plataforma para diseminar resultados de proyectos investigativos, experiencias de práctica docente y reflexiones pedagógicas ligadas al campo de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. La presente reseña aborda la experiencia relacionada con la creación y desarrollo del mencionado simposio en su primera edición (2018) por parte de la Universidad Surcolombiana y la Universidad del Tolima. Inicialmente, hacemos un breve recuento de los antecedentes y las circunstancias que dieron inicio al simposio. Posteriormente, ofrecemos una breve descripción del simposio y finalmente presentamos algunas conclusiones respecto a la realización del evento.

**Palabras clave:** simposio, investigación, lenguas extranjeras.

### Abstract

At a time in which social, political and cultural circumstances require a greater understanding of reality, it is necessary to generate spaces that encourage reflection and the exchange of ideas around diverse themes. This led the undergraduate English Teacher Education Programs and the Master Programs in English Didactics at Universidad Surcolombiana and Universidad del Tolima to design and carry out jointly the International Symposium on Research in Foreign Language Teaching as a venue to disseminate results from research projects, teaching practicum experiences and pedagogical reflections linked to the field of foreign language teaching and learning. This review addresses the experience related to the creation and development of the aforementioned symposium in its first edition (2018) as organized by Universidad Surcolombiana and Universidad del Tolima. Initially, we provide an overview of the background and inception of the symposium. Then, we present a brief description of the symposium and finally we offer some conclusions regarding the organization of the event.

**Keywords:** symposium, research, foreign languages

**Recibido:** 19/11/2018      **Aceptado:** 15/12/2018

---

<sup>1</sup>PhD Second Language Acquisition and Teaching, docente de planta Universidad Surcolombiana, Grupo de Investigación Comunicuémonos, Universidad Surcolombiana.

<sup>2</sup>Master en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera, docente Universidad Surcolombiana, Grupo de Investigación Comunicuémonos, Universidad Surcolombiana.

### **Antecedentes y orígenes del simposio**

A lo largo de doce años, el programa de Licenciatura en Inglés de la Universidad Surcolombiana realizó anualmente el Simposio en Investigación en Lenguas Extranjeras, el cual contó con amplia participación de estudiantes y docentes de inglés especialmente del ámbito regional y nacional. Este evento facilitó la difusión de los trabajos realizados por estudiantes y docentes de programas de licenciatura en lenguas extranjeras o afines al tiempo que contribuyó a visibilizar el mencionado programa de licenciatura en la región. A partir de la asistencia y participación en dicho simposio de docentes y estudiantes de distintas universidades (ej. Universidad de la Amazonia, Universidad del Tolima, Universidad del Quindío, entre otras), algunos docentes del programa de Licenciatura en Inglés de la Universidad Surcolombiana recibimos la invitación de los programas de Licenciatura en Inglés y de Maestría en Didáctica del Inglés de la Universidad del Tolima para combinar esfuerzos en torno a la creación y consolidación de un evento académico de trascendencia internacional. Fue así como después de varios encuentros entre los diferentes docentes y algunos estudiantes que hacen parte de los mencionados programas en las dos universidades, se acordó el formato de un simposio de carácter internacional que recogiera experiencias académicas e investigativas ligadas al campo de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en variados contextos.

En tal sentido, se dio inicio a la organización del *1st International Symposium on Research in Foreign Language Teaching*, el cual tomó lugar, de común acuerdo entre los programas ya mencionados de las dos universidades, en la Universidad Surcolombiana en la ciudad de Neiva durante los días 15 y 16 de noviembre de 2018. La iniciativa contó con la aprobación de instancias en ambas instituciones, como fueron los Comités de Currículo de los programas de pregrado y postgrado al igual que los

Consejos de las respectivas facultades de educación de ambas universidades y los grupos de investigación *Comuniquémonos*, *Iresearch* y *Aprenap* de la Universidad Surcolombiana y *Grupo de Investigación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras (GIDLE)* y *Tolingüística* de la Universidad del Tolima.

Dada la existencia de un convenio marco interinstitucional entre la Universidad del Tolima y la Universidad Surcolombiana, se elaboró el respectivo proyecto, aprobado por la oficina de proyección social de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, el cual sirvió de respaldo para la realización del *1st International Symposium on Research in Foreign Language Teaching*, cuyo principal objetivo se centró en propiciar el intercambio de experiencias y resultados de investigaciones en torno a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera y en la socialización de prácticas pedagógicas innovadoras. La realización del *1st International Symposium on Research in Foreign Language Teaching* contó con aportes y colaboración de diversas instancias de la Universidad Surcolombiana dentro de las cuales se encuentran el Instituto de Lenguas Extranjeras de la Universidad Surcolombiana (ILEUSCO), la Facultad de Educación y el Programa de Maestría en Didáctica del Inglés. Por su parte, los docentes de los programas arriba mencionados de la Universidad del Tolima gestionaron los recursos necesarios para la invitación de dos plenaristas (uno nacional y otro internacional) al simposio y colaboraron en otras actividades tales como la evaluación de propuestas y la elaboración del programa final del simposio.

Por último, se acordó que el simposio se llevará a cabo cada año en el mes de noviembre con turnos intercalados entre las dos universidades. De este modo, el *2nd International Symposium on Research in Foreign Language Teaching* se realizará en la Universidad del Tolima en noviembre de 2019. El simposio contó con gran participación de



docentes, formadores de docentes, investigadores, y estudiantes de pregrado y postgrado de varias instituciones educativas del país y del exterior. Al cierre del evento, los docentes de los programas de las dos universidades se reunieron para evaluar el evento y para hacer sugerencias y recomendaciones tendientes a mejorar la calidad del mismo para el siguiente año.

### **Descripción del simposio**

El *1st International Symposium on Research in Foreign Language Teaching*, cuya temática se enfocó en las prácticas de investigación innovadoras en el área de enseñanza de lenguas extranjeras, se llevó a cabo en la Universidad Surcolombiana durante los días 15 y 16 de noviembre de 2018. Alrededor de doscientos participantes entre docentes, formadores de docentes, y estudiantes de pregrado y postgrado se hicieron presentes en esta primera edición del simposio. El evento contó con la participación de 3 plenaristas internacionales provenientes del Reino Unido, Australia y Estados Unidos; 56 ponentes nacionales y 137 asistentes provenientes de diversas instituciones como la Universidad del Tolima, Universidad del Quindío, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad de Antioquia, Universidad de Ibagué, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de la Amazonía, entre otras. El propósito principal del evento fue el de brindar un espacio para compartir las propuestas de investigación o estudios investigativos en proceso o terminados en el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras.

Los plenaristas internacionales fueron: Las doctoras Elizabeth Norton de la Universidad de Leicester y Aixa Pérez-Prado de la Universidad Internacional de la Florida. Los plenaristas nacionales invitados fueron: El Doctor Jaime Usma de la Universidad de Antioquia, la magister Claudia Torres de la Universidad Externado de Colombia y el candidato a doctor, Joshua Zwisler de la Universidad del Tolima.

La doctora Elizabeth Norton, ha enseñado en diferentes universidades y compañías en Francia, Japón y el Reino Unido. Sus intereses investigativos incluyen el diseño de materiales y enfoques metodológicos para la enseñanza del inglés. Ha publicado en estas áreas y para la época, se encontraba publicando en co-autoría el libro *Routledge Handbook of Materials Development for Language Teaching*. La doctora Aixa Pérez-Prado ha enseñado inglés como segunda lengua en variados contextos. Las asignaturas que ha orientado son métodos y estrategias de enseñanza de inglés para hablantes de otras lenguas, evaluación, sociolingüística, y comunicación a través de diferentes culturas en los Estados Unidos, Costa Rica, Marruecos y Guatemala. Fundó el sitio web “The Thinking Café” en el cual ha publicado diferentes talleres dedicados a fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en la enseñanza, el aprendizaje y la paternidad.

El doctor Jaime Usma se describe como un formador de futuros docentes y de maestros en ejercicio; es investigador del Grupo GIAE de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia, autor de diversos artículos y una voz reconocida en el campo de la investigación de políticas nacionales en materia de bilingüismo y los retos que éstas implican para los estudiantes y docentes en el país. Claudia Torres Jaramillo es Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Su trabajo se ha centrado en la formación de docentes de inglés, la pedagogía crítica, la literacidad y las metodologías para la enseñanza de idiomas. El docente investigador Joshua Zwisler es un candidato a doctor en la Universidad de Monash (Australia). Sus intereses investigativos se han enfocado en la sociolingüística interaccional, la interacción entre humanos y animales y la lengua Pijao (de las comunidades indígenas del Tolima).

### **Participación de docentes y estudiantes**

Es relevante señalar la participación de los numerosos ponentes nacionales, entre ellos se destaca la participación de docentes universitarios de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad del Quindío, Universidad de Antioquia, Universidad de Ibagué, Institución Universitaria Colombo Americano, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Católica Luis Amigó, Universidad Pontificia Bolivariana, Institución Educativa San Isidoro, Fundación Universitaria FUNDES, Universidad Santo Tomás, entre otras.

Los docentes del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), quienes participaron como asistentes, hicieron escuchar sus voces en lo relacionado con la investigación en el campo de la enseñanza de inglés durante el proceso de formación técnica de sus estudiantes. Por otra parte, los estudiantes de postgrados encontraron en este simposio un espacio para compartir sus proyectos de investigación y recibir retroalimentación de expertos en áreas afines a su interés. Queremos también resaltar el papel de los estudiantes de pregrado, especialmente de aquellos que pertenecen a los diferentes semilleros de investigación de la Universidad Surcolombiana y la Universidad del Tolima, quienes se han venido empoderando frente a los procesos investigativos en la región.

### **Conclusiones**

Una vez realizada la primera edición,

el International Symposium on Research in Foreign Language Teaching empieza a consolidarse como un evento académico de gran relevancia en la región Surcolombiana. El evento ha facilitado el intercambio de experiencias investigativas en temas afines a la enseñanza, aprendizaje y formación de docentes de inglés particularmente.

De igual manera, el simposio ha llevado al fortalecimiento de las relaciones de cooperación entre dos universidades hermanas en la región como son la Universidad Surcolombiana y la Universidad del Tolima en lo que tiene que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, al igual que con la formación y desarrollo de docentes de lenguas extranjeras en el marco de las políticas de bilingüismo a nivel local, nacional e internacional.

Finalmente, como miembros del comité organizador del evento, consideramos que nos resta seguir trabajando en el impacto que este pueda generar con miras a un mejor posicionamiento del mismo en el plano internacional. Esperamos continuar creciendo en el número de asistentes y ponentes al evento, provenientes de diferentes contextos e instituciones educativas interesados en el intercambio de experiencias pedagógicas e investigativas en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras. Reiteramos a todos la invitación desde ya, para que nos acompañen en el 2nd International Symposium on Research in Foreign Language Teaching a llevarse a cabo en la Universidad del Tolima en el 2019.

## 2do. CONGRESO INTERNACIONAL DE EXPERIENCIAS EN FORMACIÓN DE PROFESORES

*Martha Cecilia Mosquera-Urrutia*<sup>1</sup>

### Resumen

El Congreso internacional de Experiencias en Formación de Profesores, es un evento académico organizado de forma itinerante por las facultades de educación de las universidades Amazonía, Surcolombiana y Tolima del Capítulo Suroriente de ASCOFADE, unificando esfuerzos para promover la colaboración entre grupos de investigación; la movilidad; la identificación de elementos comunes que fortalecen los procesos de acreditación de calidad y la internacionalización del currículo; entre otros aspectos que sustentan la sostenibilidad de la calidad académica.

En esta perspectiva el congreso se caracteriza por ser un escenario pertinente para divulgar el conocimiento que emerge de los procesos de práctica e investigación; fomentar procesos de reflexión desde las prácticas pedagógicas e investigativas; redimensionar el carácter investigativo inmerso en ellas y promover la interinstitucionalidad en los procesos de formación de profesores.

El objetivo general fue promover un espacio académico que permitiera socializar el conocimiento que emerge de los procesos de práctica desarrollados por los futuros profesores, como posibilidad para fortalecer su formación como ciudadanos con capacidad de actuar profesionalmente en los contextos escolares, con sensibilidad social e intercultural y habilidades para integrar saberes en la búsqueda de soluciones a problemas de los contextos, preservando un equilibrio con la propia cultura, el sistema educativo y la sociedad que se quiere construir.

Este segundo Congreso se realizó en la Universidad Surcolombiana, del 16 al 19 de abril de 2018, allí se socializaron: tres conferencias internacionales, cuatro conferencias nacionales, seis talleres, cinco reportes de investigación de proyectos interinstitucionales, cincuenta y seis ponencias, un panel y una experiencia de práctica en contextos internacionales; éstos espacios dieron cuenta de conocimientos teóricos y experienciales, generados tanto de los procesos de práctica, como del estudio juicioso de los marcos teóricos en los que se apoya la formación de profesores y las leyes que la norman.

**Palabras clave:** Congreso, Prácticas, Formación de profesores.

### Abstract

The International Congress of Experiences in Teacher Training, is an academic event organized in an itinerant fashion by the faculties of Education of Universities of Amazonia, Surcolombiana and Tolima about Capitulo Suroriente of ASCOFADE. This unify efforts to promote collaboration between research groups; mobility; identification of common elements that strengthen the quality accreditation

---

<sup>1</sup>Doctora en Didáctica de la Matemática por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile, Docente de Planta del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana, Coordinadora por la Universidad Surcolombiana del convenio específico para el desarrollo del proyecto de investigación “Diseño y gestión de un programa de prácticas para la formación inicial de profesores en las facultades de educación de las universidades del Capítulo Suroriente de ASCOFADE” y del Centro de Investigación de Excelencia en Calidad de la Educación CIECE de la Facultad de Educación.

processes and the internationalisation of the curriculum; among other aspects that support the sustainability of academic quality.

In this perspective, the congress is characterized as a relevant setting for disseminating the knowledge that emerges from the practice and research processes; fostering reflection processes based on pedagogical and research practices; To give a new dimension to the investigative nature of these programmes and to promote inter-institutional cooperation in teacher training processes.

The general objective was to promote an academic space that would allow to socialize the knowledge that emerges from the practice processes developed by future teachers, as an opportunity to strengthen their training as citizens capable of acting professionally in school contexts, with social and intercultural sensitivity and skills to integrate knowledge in the search for solutions to problems in contexts, preserving a balance with one's own culture, education system and the society to be built.

This second Congress was held at the Universidad Surcolombiana, from 16 to 19 April 2018, there were socialized: three international conferences, four national conferences, six workshops, five research reports on inter-institutional projects, fifty-six presentations, a panel and a hands-on experience in international contexts; these spaces reported on theoretical and experiential knowledge, generated both from the practice processes, and from the judicious study of the theoretical frameworks on which teacher training is based and the laws that regulate it.

**Keywords:** Congress; Practice; Teacher Training.

**Recibido:** 19/11/2018      **Aceptado:** 15/12/2018

## Antecedentes

La iniciativa del Congreso Internacional de Experiencias en Formación de Profesores, se remonta al año 2015 cuando algunos docentes de los programas de Licenciatura en Matemáticas y Física de las universidades Surcolombiana y Amazonia respectivamente, empezaron a reunirse con el objetivo de conformar una comunidad de aprendizaje que permitiera a ambos programas consolidar sus procesos.

Para ese entonces, la Universidad de la Amazonia a partir del Programa de Licenciatura en Matemáticas y Física venía apostando a una nueva forma de abordar la formación de los profesores, producto de este esfuerzo logró consolidar un proyecto curricular reconocido por el Ministerio de Educación Nacional a través de sus tres reconocimientos como programa académico de alta calidad. Sin embargo muchos de los logros y desarrollos solo eran conocidos internamente, quedando como recomendación en algunos informes generados por los pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación, aunar esfuerzos por hacer visible dichos avances con la comunidad académica del país.

Por su parte, la Universidad Surcolombiana, también venía realizando esfuerzos por situar al Programa de Licenciatura en Matemáticas en una posición de privilegio, a través de algunas iniciativas como las Jornadas de Capacitación en Matemáticas, Las Olimpiadas de Matemáticas, la participación en la Escuela Regional de Matemáticas (ERM) y organización del IX Encuentro de la ERM en 2003, La Cátedra Itinerante en Didáctica de la Matemática CIDMATH-USCO, el Foro Internacional de Matemáticas FIMUSCO y el Encuentro de Semilleros de Investigación en Educación Matemática.

Para lograr esos objetivos dichos profesores

se propusieron conformar una comunidad de aprendizaje, debido principalmente a que las evidencias muestran que existe una fuerte relación entre la presencia de comunidades de aprendizaje en las escuelas y el aumento de la efectividad de la práctica educativa y la mejora del rendimiento de los estudiantes (Ruiz, 2005).

El equipo de trabajo acordó como un primer compromiso la realización de reuniones de manera itinerante entre las dos universidades con el fin de ir delimitando los asuntos de trabajo; en esa perspectiva se propuso el **I encuentro regional de experiencias significativas en educación matemática: las prácticas de formación profesional docente y su impacto en la formación de profesores**; con el fin de generar escenarios que promuevan la socialización de experiencias significativas logradas por los profesores de matemáticas en formación inicial, como una forma de motivar el dialogo reflexivo sobre las dificultades y logros en los procesos de enseñanza así como en el aprendizaje de las matemáticas, y gestar la creación de comunidades de aprendizaje entre las universidades de la Amazonia y Surcolombiana basado en experiencias comunes de las prácticas pedagógicas de los participantes.

Dicho encuentro tenía como objetivos específicos: a) Desarrollar en los estudiantes competencias para el diseño y gestión de tareas de aprendizaje innovadoras como experiencias significativas en su proceso de formación inicial; b) Generar comunidades de aprendizaje entre profesores de matemáticas en formación inicial, formadores, asesores, cooperadores y demás actores, mediante la socialización de experiencias significativas y c) Generar interinstitucionalidad en torno a la organización y desarrollo del **Encuentro Regional de Experiencias Significativas en Educación Matemática: “Las prácticas de formación profesional docente y su impacto en la formación de profesores”**

Desde ese entonces, la iniciativa del Encuentro, se convirtió en una posibilidad de crecimiento mutuo para ambos programas, además de poder generar otro tipo de estrategias que permitían hacer visibles y competitivos los desarrollos curriculares institucionales; observando esto y las tensiones que ya se hacían visibles por la publicación de los Lineamientos de Calidad Para las Licenciaturas en Educación (MEN, 2014), se propuso, abrir el encuentro a todos los programas de las facultades de educación de las dos universidades y posteriormente, se invitó a la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad del Tolima; logrando paralelamente el apoyo de los Decanos de las tres Facultades de Educación, organizadas en el Capítulo Suroriente de ASCOFADE.

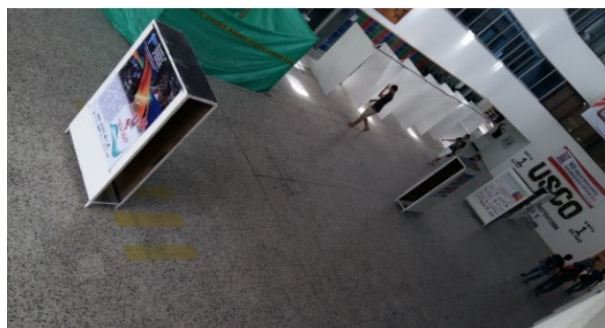
El Encuentro se transformó entonces en el **1<sup>er</sup> Encuentro Regional De Experiencias Significativas En Educación: “Las prácticas pedagógicas y su impacto en la formación de profesores”** evento que se realizó en la Universidad Surcolombiana el 4 y 5 de junio de 2015 y contó con la participación de ocho de los diecinueve programas que aglutinaban las tres facultades de educación.



Primer Encuentro de Experiencias Significativas en Educación

Durante los dos días que duró en encuentro se socializó un total de 45 experiencias: 14 de la Universidad del Tolima, 6 de la Universidad de la Amazonía, 3 de instituciones Educativas

del Huila y 22 de la Universidad Surcolombiana incluidas dos de la Maestría en Educación y una del Programa Todos a Aprender del MEN (PTA); se realizaron dos conferencias magistrales, tres talleres y un panel en el cual, se discutió sobre tres aspectos de suma importancia en relación con las prácticas, tomando como eje articulador los nuevos lineamientos del Ministerio de educación Nacional: El papel de las prácticas pedagógicas en la formación inicial de profesores, Las prácticas pedagógicas y su articulación con la investigación en la formación inicial de profesores y las practicas pedagógicas: una posibilidad para hacer visible la internacionalización del currículo.



Interactuando

En 2016 se sustenta la propuesta de denominar al evento **congreso** en lugar de **encuentro**, y que su cobertura sea **internacional** y no solo **regional**, dado el impacto que tienen los congresos para la acreditación; la posibilidad para generar diálogos entre los procesos curriculares y de investigación entre las diferentes universidades, además de la posibilidad para: a) vincular a las Secretarías de Educación y los profesores de los otros niveles de educación, b) reconocer, consolidar y validar comunidad científica y c) generar procesos de investigación interinstitucional.



En ese orden de ideas, con la realización del Congreso se busca: conocer diferentes formas de asumir la enseñanza, la variedad de significados y sentidos que se le otorgan a las prácticas, a la investigación en el aula y a los mismos contenidos de sus disciplinas, y ofrece a los profesores en formación inicial posibilidades amplias de analizar y reflexionar sobre sus propias prácticas.

Se asumió el compromiso de vincular a otras universidades del orden nacional e internacional, y se transformó en el **1er Congreso Internacional de Experiencias en Formación de Profesores** que se desarrolló en la Universidad de la Amazonia y contó con la participación de representantes de La Universidad Alberto Hurtado de Chile, el Instituto Politécnico Nacional de México, la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” de Cuba, y a nivel nacional la Universidad Pedagógica Nacional



Para el **2do Congreso internacional de Experiencias en Formación de Profesores** que se desarrolló en la Universidad Surcolombiana, se logró la vinculación de diecisiete universidades a nivel nacional y tres a nivel internacional.

A manera de síntesis, el **Congreso Internacional De Experiencias En Formación De Profesores**, aporta de manera relevante en la formación de los estudiantes

participantes, toda vez que por un lado ayuda a los profesores en formación inicial a reflexionar sobre sus creencias, pero, además, proporciona un espacio interactivo que les permite conectar su conocimiento práctico en el aula con un panorama más amplio de su conocimiento profesional al interactuar con pares en diferentes contextos. De manera particular, el encuentro sustenta su importancia y pertinencia dado que:

- La formación inicial de profesores y su calidad es un aspecto de actual interés en las discusiones de las comunidades académicas del país. Los bajos desempeños en las evaluaciones realizadas al sistema educativo, los debates inconclusos sobre la visión de la profesión del profesor, los procesos de acreditación de programas académicos, la publicación de nuevos lineamientos de calidad para los programas de formación en las licenciaturas, etc., son evidencias de este interés.
- Permite fortalecer en la formación de los estudiantes competencias para el desarrollo de procesos escolares innovadores en los que la investigación juega un papel determinante en la orientación de los procesos de la práctica pedagógica, reconociendo la responsabilidad social del conocimiento, la importancia de estudiar los problemas del contexto, de atender a las necesidades sociales y de contribuir a cerrar las brechas de la inequidad.
- Fomenta la generación de comunidades de aprendizaje entre profesores en formación inicial mediante la socialización de experiencias significativas que fomenten la reflexión crítica para transformar las prácticas de formación profesional docente y sus implicaciones en el aula.

### Aspectos formativos y compromiso

Teniendo en cuenta los objetivos general y específicos del congreso, se organizaron las comunidades de aprendizaje entre profesores de los diferentes programas de las tres universidades; en ese ejercicio se empezó

a comprender las comunidades de aprendizaje, como grupos de individuos que aprenden colectivamente en torno a un propósito compartido con la finalidad de aprender individual y colectivamente. La composición de las comunidades de aprendizaje puede ser de carácter interno cuando la conforman integrantes de una misma institución con la finalidad de compartir aprendizaje de forma continua para aumentar la eficacia de su actuación sobre el aprendizaje de los estudiantes (Leo y Cowan, 2000), o de carácter externo cuando la conforman integrantes de diferentes instituciones implicados activamente en actuaciones de aprendizaje compartido (Tinto, 1999).

### Conocer las prácticas para comprenderlas

Como resultado de las jornadas de trabajo se formula el Macroproyecto de Investigación: “Las Prácticas Pedagógicas y su impacto en la formación inicial de profesores” que tiene como propósito caracterizar las prácticas pedagógicas en los programas académicos de las facultades de educación del capítulo Suroriente de ASCOFADE con la finalidad de diseñar, gestionar y evaluar un programa de prácticas de formación profesional docente. Este proceso se desarrolla aunando esfuerzos entre investigadores de las facultades que integran el capítulo mencionado.

A partir de los antecedentes recogidos durante las sesiones de trabajo, se acordó como pregunta de investigación:

¿Cómo generar un programa de prácticas pedagógicas que promueva la flexibilidad curricular, la cooperación académica, el fomento de la investigación y la formación integral en los estudiantes de las licenciaturas de las facultades de educación del capítulo suroriente de ASCOFADE?



Principales preocupaciones de la Comunidad de Aprendizaje

Para desarrollar la investigación se propusieron las siguientes fases:

#### Fase I: De caracterización

Tiene como propósito desarrollar procesos de caracterización de las prácticas pedagógicas en los programas académicos de las facultades de educación del capítulo suroriente de ASCOFADE.

#### Fase II: De diseño

Cuyo propósito es diseñar la propuesta de programa de práctica pedagógica para los programas de licenciatura.

#### Fase III: De gestión y evaluación

El propósito de esta fase es gestionar en contextos escolares y/o extraescolares el programa de práctica pedagógica diseñado, para indagar el impacto de la misma y sus posibilidades de mejora.

#### Algunos resultados

Cabe resaltar que el trabajo en cada una de las fases se ha venido desarrollando y el congreso en sus dos versiones ha cumplido con el objetivo de ser el escenario pertinente para socializar los resultados de investigación.

Durante el año 2017 las universidades Amazonia y Surcolombiana firmaron el convenio específico para desarrollar el proyecto de investigación, por particularidades administrativas la Universidad del Tolima no firmó dicho convenio, pero gracias al apoyo de la Asociación Colombiana de facultades de

Educación ASCOFADE, se ha podido mantener el trabajo del cual ya se tienen varios productos.

La preparación de cada uno de los congresos, sigue siendo el resultado del trabajo en equipo de las facultades, con el apoyo de los decanos.

Las tres universidades ya cuentan con resultados del proceso de investigación, el reto en estos momentos consiste en lograr unas conclusiones y aprendizajes que respondan a las necesidades regionales y a las particularidades de cada uno de los programas.

La pregunta que ahora nos ocupa: **¿Cuál es el impacto de las prácticas pedagógicas en la transformación de la praxis educativa de los docentes en formación de pregrado, posgrado y en servicio vinculados en las instituciones educativas de la región?**

Los productos del proceso de investigación, así como las experiencias pueden ser consultados tanto en las memorias de los diferentes eventos, como en las páginas de las Universidades Amazonía, Tolima y Surcolombiana.



Recorte afiche segundo Congreso

## Referencias

Conrad, C., & Gunter, R. (2000). To Be More Useful: Embracing Interdisciplinary Scholarship and Dialogue. *New Directions for Higher Education*, 28(2), 49-62.

<https://doi.org/10.1002/he.11004>

Consejo Nacional de Acreditación. (2013). Lineamientos para la Acreditación de Programas. Bogotá.

Dunne, F., & Honts, F. (1998). That Group Really Makes Me Think. En *Critical Friends Groups and the Development of Reflective Practitioners* (423228 ed.).

Gómez, P., & Velasco, C. (2017). Complejidad y coherencia de los documentos curriculares colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, (73), 261-281.

González, C. A. Internacionalización y extensión: conceptualización, prácticas y desafíos para la política pública. Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia: Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia, 247

Jenlink, P. M., & Kinnucan-Welsch, K. (1999). Learning Ways of Caring, Learning Ways of Knowing through Communities of Professional Development. *Journal for a Just and Caring Education*, 5(4), 367-85.

MEN. (1998). Lineamientos Curriculares Matemáticas. (M. d. Nacional, Ed.) Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. (M. d. Nacional, Ed.) Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.

MEN. (2014). Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1295 de 2010. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co>

Oakley, J. A. (2000). Voyage of Discovery: What Happens When Inservice Teachers Explore Teaching for Understanding through Collaborative Investigation?

Ruiz, E. M. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. *Revista de educación*, 337, 240.